



PENGARUH SUMBER BELAJAR, CARA BELAJAR DAN DISIPLIN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 2 KOTA PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Wicaksono Adi Nugroho ✉ Ahmad Nurkhin

Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima Februari 2015
Disetujui Februari 2015
Dipublikasikan Maret 2015

Keywords:

*Learning Resources;
Learning Style; Discipline;
Learning Achievement.*

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh secara bersama-sama antara sumber belajar, cara belajar dan disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi, pengaruh sumber belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi, pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi, dan pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014. Populasi berjumlah 118 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 tahun pelajaran 2013/2014. Sedangkan sampel berjumlah 92 siswa. Metode pengumpulan data yaitu angket atau kuesioner dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh secara bersama-sama antara sumber belajar, cara belajar dan disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 61,4%. Sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 5,95%. Cara belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 13,76%. Disiplin berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 16,16%.

Abstract

The purpose of this study was to determine whether there is influence jointly between learning resources, learning style and discipline toward learning achievement in economic, the influence of learning resources toward learning achievement in economic, the influence of learning style toward learning achievement in economic and the influence of discipline toward learning achievement in economic subject students in class XI IPS SMA State 2 Pekalongan City Academic Year 2013/2014. Population takes 118 students class XI IPS SMA State 2 year 2013/2014. Meanwhile, sample takes 92 students. Methods of data collection are questionnaires and documentation. Methods of data analysis using descriptive percentages and analysis multiple linear regression. The results showed that there is an influence jointly between learning resources, learning style and discipline toward learning achievement in economic by 61,4%. Learning resources affect toward learning achievement in economic by 5,95%. Learning style affect toward learning achievement in economic by 13,76%. Discipline affect toward learning achievement in economic by 16,16%.

© 2015 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

Gedung C6 Lantai 1 FE Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: nugroho_son@yahoo.co.id

ISSN 2252-6544

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting dan tidak bisa lepas dari kehidupan perkembangan suatu bangsa, selain itu pendidikan juga memegang peranan penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia bagi kehidupan di masa yang akan datang. Slameto (2010:2) menyatakan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Menurut Syah (2008:92) belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif. Tanpa adanya belajar yang baik maka tujuan pendidikan akan sulit tercapai.

Menurut Tu'u (2004:75) prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar merupakan gabungan dari hasil belajar, dimana hasil belajar dari beberapa kompetensi dasar kemudian dites. Hasil tes tersebut akan dapat memperlihatkan mana siswa yang prestasi belajarnya tinggi dan mana siswa yang prestasi belajarnya masih rendah. Termasuk dalam mata pelajaran ekonomi.

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan dalam SMA. Menurut Depdiknas (2006:205) tujuan dari pembelajaran akuntansi itu sendiri adalah peserta didik dituntut memahami transaksi keuangan perusahaan jasa dan dagang serta mencatatnya dalam suatu sistem akuntansi untuk disusun dalam laporan keuangan.

Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 2 Kota Pekalongan diperoleh informasi bahwa prestasi belajar siswa belum maksimal. Hal ini dibuktikan dengan masih banyaknya siswa yang nilainya belum memenuhi KKM. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar sebagian besar siswa masih tergolong rendah yaitu 75

siswa belum tuntas dan hanya 43 siswa yang tuntas atau memiliki nilai diatas KKM.

Menurut Sudjana (2009:39) menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu faktor dari dalam diri siswa (faktor individu) dan faktor dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor dari dalam siswa atau individu meliputi: faktor kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi dan psikis. Faktor yang dari luar siswa atau faktor lingkungan meliputi: kualitas pengajaran, besarnya kelas (class size), suasana belajar, fasilitas dan sumber belajar yang tersedia.

Salah satu faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi siswa adalah sumber belajar. Menurut Mulyasa (2009:177) sumber belajar dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan belajar, sehingga diperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang diperlukan. Sumber belajar sangat berguna untuk pembelajaran siswa. Karena dengan adanya sumber belajar akan mempermudah siswa untuk mempelajari pengetahuan yang baru.

Hasil observasi awal mengenai faktor sumber belajar dengan menggunakan penyebaran angket menunjukkan bahwa sumber belajar siswa dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari penyebaran angket yang dilakukan kepada 30 siswa terdapat 16 siswa atau sebesar 53% dalam kategori baik. Dari hasil observasi diperoleh informasi bahwa siswa juga berani untuk bertanya saat menghadapi kesulitan dalam memahami materi, kemudian siswa juga menggunakan internet dari HP dalam menunjang belajarnya.

Faktor yang mempengaruhi prestasi siswa bukan hanya dari faktor ekstern saja, tetapi juga faktor intern yaitu cara belajar. Cara belajar merupakan faktor yang dapat mempengaruhi prestasi seorang siswa sehingga perlu mendapat perhatian. Cara belajar yang buruk merupakan salah satu penyebab cukup banyak siswa meraih hasil yang tidak baik karena mempunyai cara belajar yang buruk. Menurut Slameto (2010:73)

banyak siswa dan atau mahasiswa gagal atau tidak mendapat hasil yang baik dalam pelajarannya karena mereka tidak mengetahui cara-cara belajar yang efektif. Hasil observasi awal mengenai faktor cara belajar dengan menggunakan penyebaran angket menunjukkan bahwa cara belajar siswa dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari penyebaran angket yang dilakukan kepada 30 siswa terdapat 18 siswa atau sebesar 60% dalam kategori baik. Siswa juga kadang-kadang berusaha berkonsentrasi saat KBM berlangsung seperti mengabaikan teman yang mengajak bicara dan mencatat penjelasan dari guru. Faktor intern lain yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu disiplin. Tu'u (2004:32) menyebutkan bahwa disiplin muncul karena adanya kesadaran batin dan iman kepercayaan bahwa yang dilakukan itu baik dan bermanfaat bagi diri dan lingkungan. Hasil observasi awal mengenai faktor disiplin yang dilihat dari data keterlambatan siswa menunjukkan bahwa disiplin siswa sudah baik yaitu 15,9% siswa saja yang terlambat. Sebagian besar siswa juga sudah memiliki kebiasaan dan perilaku yang baik di sekolah seperti, berpakaian rapi di sekolah dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Penelitian yang dilakukan Mappedse (2009) memberikan hasil bahwa cara belajar dengan hasil belajar PLC (*Programmable Logic Controller*) kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar berpengaruh positif. Penelitian lain dilakukan oleh Sugiharto (2007) menunjukkan adanya pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar. Dalam penelitian ini diketahui bahwa cara belajar mempengaruhi prestasi belajar dalam bidang studi akuntansi sebesar 8,5%.

Sianipar (2011) hasil penelitiannya menunjukkan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan memberikan sumbangan efektif secara langsung sebesar 8,6% dan secara parsial sebesar 6,8% terhadap hasil belajar sosiologi siswa, jika variabel komunikasi interpersonalnya dikontrol. Pasternak (2013) menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin dan prestasi belajar secara parsial sebesar 76%.

Penelitian yang dilakukan oleh Nurdin (2011) menunjukkan adanya pengaruh

pemanfaatan sumber belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Penelitian lain juga dilakukan oleh Valshnav (2013) menyimpulkan bahwa ada pengaruh positif antara cara belajar kinetik terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengambil judul penelitian "**Pengaruh Sumber Belajar, Cara Belajar dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014**".

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Sumber Belajar, Cara Belajar dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. Populasi berjumlah 118 siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 tahun pelajaran 2013/2014. Sedangkan sampel berjumlah 92 siswa. Metode pengumpulan data yaitu angket atau kuesioner dan dokumentasi. Metode analisis data menggunakan analisis deskriptif persentase dan analisis regresi linier berganda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil Analisis Statistik Deskriptif

1. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Prestasi Belajar

Secara umum nilai responden masuk dalam kategori cukup yaitu sebesar 53 atau 57,6% siswa mendapat nilai antara 60-74.

2. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Sumber Belajar

Secara umum variabel sumber belajar yang ada pada SMA Negeri 2 Kota Pekalongan, responden masuk dalam kategori baik yaitu sebesar 79 atau 85,87% siswa mendapat rentang skor antara 68%-83%.

3. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Cara Belajar

Secara umum variabel cara belajar yang ada pada SMA Negeri 2 Kota Pekalongan, responden masuk dalam kategori baik yaitu sebesar 62 atau 67,39% siswa mendapat rentang skor antara 68%-83%.

4. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Disiplin

Secara umum variabel disiplin yang ada pada SMA Negeri 2 Kota Pekalongan, responden masuk dalam kategori baik yaitu sebesar 59 atau 64,13% siswa mendapat rentang skor antara 68%-83%.

Hasil Analisis Statistik Inferensial

Hasil Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan program IBM SPSS 19, diperoleh nilai Kolmogorov-Smirnov sebesar 0,539 dan nilai signifikansi (Asymp. Sig.2-tailed) sebesar 0,933. Karena nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) >0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi dengan normal.

2. Uji Linearitas

Berdasarkan pengujian yang telah dilakukan yang ditunjukkan oleh tabel ANOVA diatas, signifikansi pada baris linearity

Tabel 1. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	4.661	6.363		.733	.466
	Sumber belajar	.345	.146	.191	2.361	.020
	Cara belajar	.402	.107	.346	3.748	.000
	Disiplin	.418	.102	.378	4.117	.000

Sumber : Data penelitian, diolah tahun 2014

Berdasarkan hasil analisis regresi linier berganda pada tabel 4.14 di atas, diperoleh koefisien untuk variabel independen yaitu $X_1 = 0,345$, $X_2 = 0,402$, $X_3 = 0,418$, dengan konstanta sebesar 4,661. Dengan demikian, dapat dihasilkan persamaan regresi linier berganda, sebagai berikut:

$$Y = 4,661 + 0,345X_1 + 0,402X_2 + 0,418X_3 + e$$

Hasil Analisis Uji Hipotesis Penelitian

1. Uji Simultan (Uji F)

menunjukkan nilai 0,000 pada variabel sumber belajar (X_1), 0,000 pada variabel cara belajar (X_2), dan 0,000 pada variabel disiplin (X_3). Karena nilai signifikansi < 0,05 maka dapat dikatakan bahwa model sebaiknya berbentuk linear. Terdapat hubungan yang linear antara sumber belajar, cara belajar dan disiplin terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil Uji Asumsi Klasik

1. Uji Multikolinearitas

Bahwa setiap variabel independen memiliki nilai *tolerance* > 0,10 dan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) juga menunjukkan nilai VIF < 10. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada multikolinearitas antar variabel independen dalam model regresi ini.

2. Uji Heteroskedastisitas

Dari hasil output SPSS, menunjukkan bahwa masing-masing variabel independen memiliki nilai signifikansi lebih dari 5% atau 0,05 maka dapat disimpulkan model regresi tidak mengandung adanya heteroskedastisitas.

Hasil Analisis Regresi Linear Berganda

Diperoleh nilai F hitung sebesar 49,193 dengan nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_1 yang berbunyi yang berbunyi “Ada pengaruh sumber belajar, cara belajar dan disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014” **diterima**.

2. Uji Parsial (Uji t)

Tabel 2. Hasil Uji Parsial

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
1	(Constant)	4.661	6.363		.733	.466
	Sumber belajar	.345	.146	.191	2.361	.020
	Cara belajar	.402	.107	.346	3.748	.000
	Disiplin	.418	.102	.378	4.117	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Dari hasil uji parsial (uji t) pada tabel 4.16 di atas, dapat ditarik kesimpulan yaitu:

a. Variabel Sumber Belajar (X_1)

Berdasarkan tabel 2 diperoleh nilai t sebesar 2,361 dengan nilai signifikansi 0,020. Karena nilai signifikansi $0,020 < 0,05$ maka H_2 yang berbunyi "Ada pengaruh sumber belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014" **diterima**.

b. Variabel Cara Belajar (X_2)

Berdasarkan tabel 2 diperoleh nilai t sebesar 3,748 dengan nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_3 yang berbunyi "Ada pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014" **diterima**.

c. Variabel Disiplin (X_3)

Berdasarkan Tabel 2 diperoleh nilai t sebesar 4,117 dengan nilai signifikansi 0,000. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_4 yang berbunyi "Ada pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014" **diterima**.

Koefesien Determinasi

1. Koefesien Determinasi Simultan (R^2)

Nilai *Adjusted R Square* sebesar 0,614 atau 61,4%. Hal ini berarti secara bersama-sama variabel sumber belajar, cara belajar dan disiplin berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 61,4%, sedangkan

sebesar 38,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

2. Koefesien Determinasi Parsial (r^2)

Dari hasil koefisien determinasi parsial (r^2), dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Variabel Sumber Belajar (X_1)

Nilai parsial (r^2) adalah sebesar $(0,244)^2 \times 100\% = 5,95\%$ artinya dengan asumsi variabel cara belajar dan disiplin dianggap tetap, maka variabel sumber belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 5,95%.

2. Variabel Cara Belajar (X_2)

Nilai parsial (r^2) adalah sebesar $(0,371)^2 \times 100\% = 13,76\%$ artinya dengan asumsi variabel sumber belajar dan disiplin dianggap tetap, maka variabel cara belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 13,76%.

3. Variabel Disiplin (X_3)

Nilai parsial (r^2) adalah sebesar $(0,402)^2 \times 100\% = 16,16\%$ artinya dengan asumsi variabel sumber belajar dan cara belajar dianggap tetap, maka variabel disiplin berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi sebesar 16,16%.

Berdasarkan analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa variabel disiplin memberikan kontribusi paling besar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi apabila dibandingkan dengan variabel sumber belajar dan cara belajar.

Pembahasan

Pengaruh Sumber Belajar, Cara Belajar dan Disiplin terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014

Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa (faktor intern) maupun yang berasal dari luar diri siswa (faktor ekstern). Pada penelitian ini dikaji mengenai pengaruh faktor ekstern yaitu sumber belajar. Sedangkan faktor intern yaitu cara belajar dan disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan.

Uji simultan (uji F) dalam penelitian ini ada pengaruh secara bersama-sama antara sumber belajar, cara belajar dan disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014. Tu'u (2004:75) prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Selain hal tersebut diatas menurut Sudjana (2009:39) menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu faktor dari dalam diri siswa (faktor individu) dan faktor dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Faktor dari dalam siswa atau individu meliputi: faktor kemampuan yang dimiliki siswa, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi dan psikis. Faktor yang dari luar siswa atau faktor lingkungan meliputi: kualitas pengajaran, besarnya kelas (class size), suasana belajar, fasilitas dan sumber belajar yang tersedia. Dalam penelitian ini, prestasi belajar mata pelajaran ekonomi dipengaruhi oleh faktor ekstern yaitu sumber belajar dan faktor intern yaitu cara belajar dan disiplin.

Pemanfaatan sumber belajar yang baik bisa membantu siswa lebih mudah mendapat materi yang diajarkan dalam pembelajaran dan memahaminya serta memperlancar proses belajar menjadi lebih optimal sehingga siswa

dapat mencapai prestasi yang baik. Selain sumber belajar, disini juga menunjukkan adanya pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar siswa. Cara belajar yang baik dan benar dapat membuat siswa lebih mudah mengerti tentang materi yang diajarkan sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

Disiplin juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dengan siswa memiliki sikap disiplin maka siswa akan menaati waktu belajarnya dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tanpa paksaan sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa secara bersama-sama sumber belajar, cara belajar dan disiplin berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa.

Pengaruh Sumber Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014

Berdasarkan Hasil uji t menunjukkan bahwa semakin baik sumber belajar oleh siswa, maka akan semakin baik pula prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa. Begitu juga sebaliknya apabila semakin tidak baik sumber belajar oleh siswa, maka akan semakin rendah pula prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa yang dicapai.

Hal ini sesuai dengan pendapat Mulyasa (2009:177) sumber belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan belajar, sehingga diperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang diperlukan. Sumber belajar sangat berguna dalam proses pembelajaran siswa. Karena dengan adanya sumber belajar akan memudahkan siswa dalam mempelajari pengetahuan yang baru. Guru memiliki kewajiban untuk membantu siswa dalam pembelajaran agar proses belajar siswa menjadi lebih terarah dan lebih mudah. Namun siswa juga tidak boleh hanya mengandalkan guru saja dalam belajarnya, melainkan ikut aktif dalam memanfaatkan sumber belajar yang ada. Dengan pemanfaatan sumber belajar, siswa menjadi menjadi lebih mudah dalam belajar

sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal.

Hasil ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurdin (2011) menunjukkan adanya pengaruh pemanfaatan sumber belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar. Sianipar (2011) hasil penelitiannya menunjukkan pemanfaatan sumber belajar perpustakaan memberikan sumbangan efektif secara langsung sebesar 8,6% dan secara parsial sebesar 6,8% terhadap hasil belajar sosiologi siswa, jika variabel komunikasi interpersonalnya dikontrol.

Pengaruh Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014

Hasil uji parsial (uji t) dalam penelitian ini diperoleh menunjukkan bahwa ada pengaruh secara parsial cara belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014. Semakin baik cara belajar siswa, maka akan semakin baik pula prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa, begitu juga sebaliknya apabila semakin tidak baik cara belajar siswa, maka akan semakin rendah pula prestasibelajar mata pelajaran ekonomi siswa yang dicapai.

Mappease (2009) menyatakan cara belajar merupakan suatu cara bagaimana siswa melaksanakan kegiatan belajar misalnya bagaimana mereka mempersiapkan belajar, mengikuti pelajaran, aktivitas belajar mandiri yang dilakukan, pola belajar mereka, cara mengikuti ujian. Hasil penelitian ini juga sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Slameto (2010:82) menyatakan cara belajar adalah metode atau jalan yang harus ditempuh untuk mencapai suatu tujuan dalam belajar, yaitu mendapatkan pengetahuan, sikap, kecakapan dan keterampilan. Untuk mengukur variabel cara belajar menggunakan 4 (empat) indikator yang terdiri dari pembuatan jadwal dan pelaksanaannya, membaca dan membuat catatan, mengulangi bahan pelajaran dan konsentrasi.

Cara belajar yang dimiliki siswa turut mendukung prestasi belajar yang dicapai oleh siswa. Dengan melakukan cara belajar siswa akan mudah untuk berkonsentrasi dalam belajar, membuat jadwal yang telah dibuat dan melaksanakannya yang akan membuat belajarnya menjadi teratur. Dengan belajar yang teratur siswa akan lebih mudah menguasai materi yang diberikan. Siswa juga dapat mengulangi pelajaran yang diberikan di sekolah ketika di rumah sehingga akan membuat siswa lebih siap dalam belajarnya ketika di sekolah.

Hasil ini senada dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mappedase (2009) memberikan hasil bahwa cara belajar dengan hasil belajar PLC (*Programmable Logic Controller*) kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar berpengaruh positif. Hal ini ditunjukkan dengan sumbangan efektif cara belajar sebesar 12,82% dan sumbangan relatif sebesar 25,96%. Selain itu juga diperkuat dengan penelitian oleh Sugiharto (2007) menunjukkan adanya pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar. Dalam penelitian ini diketahui bahwa cara belajar mempengaruhi prestasi belajar dalam bidang studi akuntansi sebesar 8,5%.

Pengaruh Disiplin terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014

Hasil uji parsial (uji t) dalam penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh secara parsial disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014. Semakin baik disiplin siswa, maka akan semakin baik pula prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa yang dicapai, begitu juga sebaliknya apabila semakin rendah disiplin siswa, maka akan semakin rendah pula prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa yang dicapai.

Penelitian ini sesuai dengan pendapat dari Tu'u (2004:32) menyebutkan bahwa disiplin muncul karena adanya kesadaran batin dan iman kepercayaan bahwa yang dilakukan itu baik dan bermanfaat bagi diri dan lingkungan.

Disiplin menjadi prasyarat bagi pembentukan sikap, perilaku dan sistem tata kehidupan berdisiplin yang menghantar seseorang menuju kesuksesan dalam belajar dan kelak ketika bekerja. Disiplin penting diterapkan oleh siswa karena dengan disiplin siswa akan memiliki kesadaran untuk patuh dan taat terhadap peraturan sehingga terhindar dari perilaku yang menyimpang. Disiplin bukanlah sesuatu yang sudah ada sejak lahir, tetapi merupakan perilaku yang dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan pendidikan. Disiplin dapat dilatih dengan cara pemaksaan, lalu berkembang menjadi kebiasaan, hingga akhirnya siswa akan menyadari bahwa disiplin itu penting bagi dirinya. Disiplin salah satu dasar bagi siswa untuk sukses dalam belajarnya. Siswa yang mempunyai disiplin maka akan taat terhadap peraturan yang ada di sekolah dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Dengan siswa memiliki sikap disiplin maka siswa akan menaati waktu belajarnya dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan tanpa paksaan sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

Penelitian ini senada dengan terdahulu yang dilakukan oleh Purnama (2006) disiplin sama pentingnya dengan proses pengajaran itu sendiri. Sebab, keberhasilan pengajaran akan sangat ditentukan oleh kondisi kelas yang berada pada kontrol guru yang mampu mendisiplinkan siswanya. Dengan kata lain, efektivitas pembelajaran baru akan dapat dicapai apabila guru mampu mendisiplinkan siswa dengan baik. Selain penelitian tersebut, juga didukung oleh penelitian Pasternak (2013) menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin dan prestasi belajar secara parsial sebesar 76%.

SIMPULAN

Simpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh sumber belajar, cara belajar dan disiplin terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014. Saran yang diberikan dalam penelitian ini adalah siswa

diharapkan lebih meningkatkan keaktifannya dalam memanfaatkan informasi dari internet dalam mempelajari materi, siswa diharapkan lebih memperhatikan jadwal belajarnya dan belajar dengan sungguh-sungguh secara rutin sesuai dengan jadwal belajar yang telah dibuat, siswa diharapkan lebih disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru meski tugas tersebut tidak dikumpulkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.2006. Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan dasar dan Menengah. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan
- Mappeasse, Muh. Yusuf. 2009. *Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (PLC) Siswa Kelas III Jurusan Listrik SMK Negeri 5 Makassar*. Jurnal MEDTEK Vol.1, No. 2.
- Mulyasa, Enco. 2009. *Menjadi Guru Profesional :Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT RemajaRosdakarya Offset.
- Nurdin. 2011.*Pengaruh Minat Baca, Pemanfaatan Fasilitas, dan Sumber Belajar Terhadap prestasi Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Bandar Lampung*.Jurnal Ekonomi dan Pendidikan. Volume 8 No. 1
Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Pasternak, Rachel. 2013. *Discipline, learning skills and academic achievement. Journal of Arts and Education*. Volume 1(1).
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: RinekaCipta.
- Sianipar, Saleman. 2011. *Hubungan Antara Pemanfaatan Sumber Belajar Perpustakaan dan Komunikasi Interpersonal dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa X SMA Swasta Se Kecamatan Sunggal*. Medan. Jurnal Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana UNIMED.
- Sudjana, Nana. 2009. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru Algesindo.
- Sugiharto. 2007. *Pengaruh Sifat Pola Asuh Orang Tua dan Cara Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Valshnav, Rajshree S. 2013. *Learning Style and Academic Achievement of Secondary School Students*. Voice of Research. Volume 1. Chirayu K. C Bajaj College of Education.