



HUBUNGAN DISIPLIN DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MUATAN IPS

Lusiati Solichah[✉], Isa Ansori

Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima **Juli 2020**

Disetujui **Agustus 2020**

Dipublikasikan **September 2020**

Keywords:

learning discipline, learning independence, social studies learning outcomes

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji adanya hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin dan kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif jenis korelasi. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Proportional Random Sampling* sejumlah 112 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji instrumen dilakukan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis *product moment*. Hasil analisis data dalam penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin dan kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS, nilai $r_{hitung} = 0,791$ dan termasuk kategori kuat serta berkontribusi sebesar 62,6%. Simpulan dari penelitian ini yaitu adanya hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin dan kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen.

Abstract

The purpose of this study was to examine the existence of a positive and significant correlation between learning discipline and learning independence with social studies learning outcomes the fourth grade students of the State Elementary Schools of Ki Hajar Dewantara Cluster in Kebumen Regency. This research was a quantitative type of correlation study. The sampling technique used proportional random sampling of 112 students. The data collection techniques are questionnaires, observation, interviews, and documentation. The instrument test used validity and reliability test. The data analysis techniques used were descriptive statistical analysis and product moment correlation analysis. The results of data analysis in this study showed there was a positive and significant correlation between learning discipline and learning independence with social studies learning outcomes, $R_{count} = 0.791$ and included in a strong category and contributes 62.6%. The conclusion in this study there was a positive and significant correlation between learning discipline and learning independence with social studies learning outcomes the fourth grade students of the State Elementary Schools of Ki Hajar Dewantara Cluster in Kebumen Regency.

© 2020 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:

RT 03 RW 01 Ayamputih, Buluspesantren, Kebumen

E-mail: lusiatisolichah997@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal penting bagi manusia. Melalui proses pendidikan seseorang mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan berbagai potensi pada dirinya. Potensi tersebut dapat berkembang dengan baik apabila proses pendidikan yang dilalui memiliki mutu yang berkualitas. Pendidikan yang berkualitas berperan dalam menciptakan dan mengembangkan manusia yang bermutu baik. Terciptanya warga negara yang bermutu baik merupakan salah satu upaya dalam mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia agar terwujud.

Menurut Rifa'I dan Anni (2016:71) Hasil belajar ialah perubahan perilaku yang didapatkan peserta didik setelah melalui proses belajar. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Wasliman (dalam Susanto, 2013:12) salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu sikap. Berkaitan dengan hal itu sikap disiplin dan kemandirian belajar merupakan sikap yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Kusuma (2015:167) menjelaskan bahwa dalam belajar siswa akan mengalami keberhasilan dalam belajarnya apabila dalam dirinya ada kemandirian dan disiplin untuk belajar. Disiplin menjadi salah satu bekal utama peserta didik untuk mencapai tujuan belajar khususnya di lingkungan sekolah.

Selain sikap disiplin yang harus dimiliki siswa, sikap mandiri juga memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Menurut Daryanto (2013:70) mandiri adalah perilaku dan sikap yang tidak mudah bergantung pada orang lain dalam hal menyelesaikan berbagai tugas yang dimilikinya. Kemandirian dapat mendorong anak untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi terutama ketika mengambil keputusan, mengeksplorasi lingkungan serta mendorong rasa ingin tahu mereka sehingga anak merasa lebih dihargai. Ketika anak merasa dihargai maka semangat untuk belajar menjadi lebih tinggi yang nantinya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa (Desmita, 2016:189).

Peneliti telah melakukan prapenelitian di SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen, berdasarkan observasi dan wawancara diperoleh informasi bahwa Hasil belajar siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara tergolong masih rendah dibuktikan dengan perolehan nilai pada Ulangan Harian Semester 1 tahun pelajaran 2019/2020 pada muatan pembelajaran IPS terdapat 95 siswa (63,76%) nilainya dibawah KKM, dan 54 siswa (36,24%) nilainya diatas KKM. Hal tersebut dipengaruhi oleh tingkat kedisiplinan dan kemandirian siswa yang masih rendah, hal ini

ditandai dengan ketika berlangsungnya proses pembelajaran ada beberapa siswa kurang memperhatikan penjelasan guru dalam menyampaikan materi, anak sulit dikondisikan, ada beberapa siswa yang datang terlambat masuk kelas, terdapat siswa yang tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, sebagian siswa belum mempunyai jadwal belajar yang teratur, terdapat siswa yang masih bergantung antara satu dengan yang lainnya, terdapat siswa yang kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas sehingga mencontek saat ulangan.

Penelitian terdahulu yang relevan adalah penelitian yang telah dilakukan oleh Yuris Setiyawati pada tahun 2017, volume 6, nomor 4 yang diambil dari *Joyful Learning Journal* dengan judul "Hubungan Kemandirian dan Keaktifan Belajar dengan Hasil Belajar PKn". Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara kemandirian dan keaktifan belajar dengan hasil belajar PKn. Hasil perhitungan R^2 sebesar $0,553 = 55,3\%$.

Studi penelitian internasional yang dilakukan oleh Dodik Mulyono (2017) dengan judul "*The Influence of Learning Model and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes by Controlling Student's Early Ability*". Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan kemandirian belajar yang tinggi maka hasil belajar pada pelajaran matematika lebih tinggi di banding siswa dengan kemandirian belajar rendah.

Studi penelitian yang dilakukan oleh Rio Intan Oktaviantoro, dkk pada tahun 2017, volume 6, nomor 4 yang diambil dari *Joyful Learning Journal* berjudul "Hubungan Motivasi dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN Gugus Patiuus Kecamatan Bonang Kabupaten Demak". Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi dan disiplin belajar dengan hasil belajar IPS Kelas V SDN Gugus Patiuus Kecamatan Bonang Kabupaten Demak.

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah (1) menguji hubungan yang positif dan signifikan disiplin belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen, (2) menguji hubungan yang positif dan signifikan kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen, (3) menguji hubungan yang positif dan signifikan disiplin dan kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif jenis korelasi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen meliputi SDN 1 Bocor, SDN 2 Bocor, SDN Ayamputih, SDN Maduretno, dan SDN Ambalkumolo. Teknik pengambilan sampel adalah *propotional random sampling* dengan sampel sebanyak 112 siswa. variabel dalam penelitian ini terdiri atas dua variabel bebas yaitu disiplin belajar dan kemandirian belajar dan satu variabel terikat yaitu hasil belajar muatan IPS.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui informasi tentang disiplin belajar dan kemandirian belajar tiap-tiap peserta didik, sedangkan hasil belajar muatan IPS diperoleh dari hasil Ulangan Harian Semester Genap tahun pelajaran 2019/2020. Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen penelitian digunakan. Setelah instrumen diuji cobakan kemudian di uji validitas dan realibilitas instrumen tersebut. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah: (1) uji prasyarat meliputi uji normalitas, uji linieritas, dan uji multikolinieritas; (2) analisis statistik deskriptif; dan (3) analisis uji hipotesis menggunakan uji korelasi sederhana, uji korelasi ganda, uji signifikansi atau uji F, dan uji koefisien determinasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Analisis Deskriptif

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data yang sudah terkumpul, tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi. Pada penelitian ini, analisis deskriptif data yang dipaparkan meliputi analisis deskriptif data variabel bebas yakni disiplin belajar dan kemandirian belajar serta analisis deskriptif data variabel terikat yakni hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen.

Hasil Analisis Deskriptif Variabel Disiplin Belajar (X1)

Jumlah pernyataan dalam angket disiplin belajar terdiri atas 32 item. Hasil angket disiplin belajar siswa yang terdapat di kelas IV SD Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1. Kategori Disiplin Belajar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
82 – 100	73	65%	Sangat baik
63 – 81	39	35%	Baik
44 – 62	0	0%	Cukup
25 – 43	0	0%	Kurang
Jumlah	112	100%	

Hasil Analisis Deskriptif Kemandirian Belajar (X2)

Jumlah pernyataan dalam angket kemandirian belajar terdiri atas 31 item. Hasil angket kemandirian belajar siswa yang terdapat di kelas IV SD Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 2. Kategori Kemandirian Belajar

Interval Skor	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
82 – 100	65	58%	Sangat baik
63 – 81	47	42%	Baik
44 – 62	0	0%	Cukup
25 – 43	0	0%	Kurang
Jumlah	112	100%	

Hasil Analisis Deskriptif Hasil Belajar Muatan IPS (Y)

Hasil belajar muatan IPS dalam penelitian ini diperoleh dari nilai IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen pada Ulangan Harian 1 Semester Genap Tahun pelajaran 2019/2020.

Tabel 3. Kategori Hasil Belajar Muatan IPS

Interval Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
86 – 100	29	26%	Sangat Baik
71 – 85	50	45%	Baik
56 – 70	26	23%	Cukup
≤ 55	7	6%	Kurang
Jumlah	112	100%	

Hasil Uji Prasyarat Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Berdasarkan hasil uji normalitas menunjukkan bahwa hasil tiap - tiap variabel lebih dari 0,05. Variabel disiplin belajar sebesar 0,123, kemandirian belajar sebesar 0,200, dan hasil belajar sebesar 0,200. Hasil tersebut menunjukkan bahwa setiap variabel yang diuji memiliki nilai diatas 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ketiga data berdistribusi normal.

Uji Linieritas

Uji linieritas variabel disiplin belajar dengan hasil belajar muatan IPS diperoleh nilai signifikansi *Deviation from Linearity* 0,702 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa antara disiplin belajar dengan hasil belajar muatan IPS terdapat hubungan yang linier. Sedangkan uji linieritas

variabel kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS diperoleh nilai signifikansi *Deviation from Linearity* $0,522 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa antara disiplin belajar dengan hasil belajar muatan IPS terdapat hubungan yang linier.

Uji Multikolinieritas

Dari hasil uji multikolinieritas diketahui bahwa nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan tolerance disiplin belajar dan kemandirian belajar masing-masing sebesar 1,310 dan 0,764 pada kolom *Statistics*. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel disiplin belajar dan kemandirian belajar tidak terjadi multikolinieritas karena nilai VIF kurang dari 10 dan nilai tolerance lebih dari 0,1.

Analisis Hipotesis

Analisis hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis korelasi sederhana, analisis korelasi ganda, uji signifikansi (uji F), dan uji koefisien determinasi.

Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Muatan IPS

Uji korelasi sederhana dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Korelasi Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar

rhitung	Taraf Kesalahan	Sig.	Uji Determinasi
0,738	0,05	0,000	54,5%

Tabel 4 menunjukkan bahwa uji korelasi disiplin belajar dengan hasil belajar muatan IPS diperoleh hasil bahwa nilai rhitung yaitu $0,738 > 0,195$. Hasil tersebut menunjukkan angka yang positif dan nilai koefisien (r) termasuk kategori kuat. Pada taraf signifikansi 0,05 diketahui nilai signifikansi dari tabel 4 yaitu 0,00 ($0,00 \leq 0,05$), sehingga korelasi dikatakan signifikan. Hasil koefisien determinasi, diperoleh kontribusi disiplin belajar dengan hasil belajar muatan IPS sebesar 54,5% sedangkan sisanya 45,5% dipengaruhi faktor lain.

Hasil penelitian ini diperkuat oleh penelitian yang dilakukan oleh Yuli Mulyawati, Sumardi, dan Sri Elvira (2019) dengan judul "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar IPS". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan sosial. Penelitian oleh Zamri Chik dan Abdul Hakim Abdullah pada tahun 2018 dengan judul "*Effect of Motivation, Learning Style and Discipline Learn*

about Academic Achievement Additional Mathematics". Siswa diharapkan memiliki disiplin belajar, karena disiplin belajar dapat mempengaruhi prestasi akademik peserta didik menjadi lebih baik.

Penelitian oleh Azka Manazila dan Eko Purwanti dengan judul "Hubungan Motivasi Belajar dan Disiplin Siswa dengan Hasil Belajar PKn Kelas V SD Negeri Gugus Watubarut Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan motivasi belajar dan disiplin siswa dengan hasil belajar PKn dalam kategori kuat, dengan koefisien korelasi sebesar 0,780 dan besarnya kontribusi yaitu 60,8%.

Penelitian oleh Devika Wasiatul Aulia, Muhammad Khafid dan Masturi pada tahun 2018, volume 7, nomor 2 yang diambil dari *Journal of Primary Education* berjudul "*Role of Learning Discipline in Mediating The Influence of Parent's Parenting Towards Student's Learning Achievement*". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada dampak disiplin belajar sebagai mediasi pengasuhan orang tua melalui prestasi belajar (25,4%).

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen. Artinya, semakin tinggi tingkat disiplin belajar siswa maka akan semakin baik pula hasil belajar muatan IPS yang diperoleh dan sebaliknya.

Hubungan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Muatan IPS

Uji korelasi sederhana dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Hasil Uji Korelasi Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar

rhitung	Taraf Kesalahan	Sig.	Uji Determinasi
0,608	0,05	0,000	36,9%

Tabel 5 menunjukkan bahwa uji korelasi kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS diperoleh hasil bahwa nilai rhitung yaitu 0,608. Hasil tersebut menunjukkan angka yang positif dan nilai koefisien korelasi (r) pada penelitian termasuk ke dalam kategori kuat. Pada taraf signifikansi 0,05 diketahui nilai signifikansi dari tabel 5 yaitu 0,000 ($0,000 \leq 0,05$), sehingga korelasi dikatakan signifikan. Hasil koefisien determinasi, diperoleh kontribusi kemandirian

belajar dengan hasil belajar muatan IPS sebesar 36,9% sedangkan sisanya 63,1% dipengaruhi faktor lain.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Ardillah Abu (2019) dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa di SDN 130 Karambua Desa Rinjani Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur”. Hasil penelitian pada penelitian ini yaitu terdapat pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa di SDN 130 Karambua.

Penelitian oleh Endang Samsudin (2019) dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri di Kecamatan Telagasari-Karawang”. Berdasarkan hasil analisa data membuktikan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa pada pelajaran IPA.

Penelitian oleh Fauziyah Hidayat, Padillah Akbar dan Martin Bernard (2018) dengan judul “Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Matematika serta Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Materi SPLDV”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar berpengaruh terhadap berfikir kritis di MTS Al-Mukhtariyah Mande. Penelitian oleh Harli Martina Puspitasari dan Sutriyono (2017) dengan judul “Hubungan Kemandirian Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika”. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kemandirian belajar dan kedisiplinan belajar secara bersama-sama dengan prestasi belajar matematika.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen. Artinya, semakin tinggi tingkat kemandirian belajar siswa maka akan semakin optimal hasil belajar muatan IPS yang diperoleh dan sebaliknya.

Hubungan Disiplin Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Muatan IPS

Uji korelasi dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi ganda. Hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 6. Hasil Uji Korelasi Disiplin Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar

rhitung	Taraf Kesalahan	Sig.	Uji Determinasi
0,791	0,05	0,000	62,6%

Tabel 6 menunjukkan bahwa uji korelasi disiplin belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS diperoleh hasil bahwa nilai r hitung yaitu 0,791. Hasil tersebut menunjukkan angka yang positif dan nilai koefisien korelasi (r) pada penelitian termasuk dalam kategori kuat. Pada taraf signifikansi 0,05 diketahui nilai signifikansi dari tabel 6 yaitu 0,000 ($0,000 \leq 0,05$), sehingga korelasi dikatakan signifikan. Hasil koefisien determinasi, diperoleh kontribusi disiplin belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS sebesar 62,6% sedangkan sisanya 37,4% dipengaruhi faktor lain.

Hasil penelitian ini diperkuat penelitian yang dilakukan oleh Eva Kusuma Wardani pada tahun 2016 dengan judul “Pengaruh Disiplin dan Kemandirian Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas atas SD Muhammadiyah 3 Nusukan Tahun 2015/2016”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh disiplin dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas atas SD Muhammadiyah 3 Nusukan Tahun 2015/2016.

Penelitian oleh Komang Mia Sutrisna Dewi, Ign. Wayan Suwatra, dan Made Suarjana (2019) dengan judul “Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Matematika”. Hasil penelitian menunjukkan terhadap hubungan yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika. Penelitian oleh Isa Ansori dan Fithri (2019) dengan judul “Hubungan Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Gringsing Batang”. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dan prestasi belajar IPS, r hitung = 0,720 dan dalam kategori kuat serta berkontribusi sebesar 51,8% terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dan kemandirian belajar bersama-sama dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen. Disiplin belajar dan kemandirian belajar merupakan faktor yang memengaruhi hasil belajar muatan IPS, dengan adanya disiplin belajar dan kemandirian belajar yang tinggi dari siswa maka akan meningkatkan hasil belajar muatan IPS siswa begitu juga sebaliknya.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa

Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan variabel disiplin belajar dengan hasil belajar termasuk dalam kategori kuat dibuktikan dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,738 > 0,195$ pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan yang diberikan sebanyak 54,5%. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan variabel kemandirian belajar dengan hasil belajar termasuk dalam kategori kuat dibuktikan dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,608 > 0,195$ pada taraf signifikansi 5% serta dengan sumbangan yang diberikan sebanyak 36,9%. Adanya hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dan kemandirian belajar dengan hasil belajar muatan IPS siswa kelas IV SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kabupaten Kebumen. Data hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan variabel kemandirian belajar dengan hasil belajar termasuk dalam kategori kuat dibuktikan dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,791 > 0,195$ pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan yang diberikan sebanyak 62,6% dengan hasil belajar muatan IPS siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada: Drs. Isa Ansori, M.Pd., sebagai dosen pembimbing pertama, Dra Sri Susilangingsih, S.Pd., M.Pd. sebagai Mitra Bestari I, Fitria Dwi Prasetyaningtyas, S.Pd., M.Pd. sebagai Mitra Bestari II yang telah memberikan bimbingan dan masukan dalam penyusunan manuskrip.

DAFTAR PUSTAKA

Abu, Ardillah. 2019. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa di SDN 130 Karambua Desa Rinjani Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 2 (2), 1-8.

Ansori, I. dan Fithri. 2019. Hubungan Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Gringsing Batang. *Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*. 910-915.

Aulia, D.W., Muhammad, K., & Masturi. 2018. Role of Learning Discipline in Mediating The Influence of Parent's Parenting Towards Student's Learning Achievement. *Journal of Primary Education* 7 (2), 155-162.

Chik, Zamri dan Abdul Hakim Abdullah. 2018. Effect of Motivation, Learning Style and Discipline Learn about Academic Achievement Additional Mathematics. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8 (4), 772-787.

Daryanto & Darmiatun, S. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.

Desmita. 2016. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Dewi, K.M.S., Ign, W.S., & Made, S. 2019. *Kontribusi Disiplin Belajar dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Journal of Leasson and Learning Studies*, 2 (1).

Mulyono, Dodik. 2017. The Influence of Learning Model and Learning Independence on Mathematics Learning Outcomes by Controlling Student's Early Ability. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 12 (3), 689-708.

Hidayat, Fauziah. Dkk. 2018. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika serta Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Materi SPLDV. *Journal On Education*, 1 (2), 515-523.

Kesuma, Dharma., dkk. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Manazila, A. dan Eko, P. 2017. Hubungan Motivasi Belajar dan Disiplin Siswa dengan Hasil Belajar PKn Kelas V. *Joyful Learning Journal*, 6 (1).

Mulyawati, Y., Sumardi., & Sri, E. 2019. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3 (1), 1 – 14.

Oktaviantoro, R. I., Munisah., & Kurniana, B. 2017. Hubungan Motivasi dan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar IPS Kelas V SDN Gugus Patunus

- Kecamatan Bonang Kabupaten Demak. *Joyful Learning Journal*, 6 (4).
- Puspitasari, H.M. & Sutriyono. 2017. Hubungan Kemandirian Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 1 (10), 1007-1020.
- Rifa'i, A. & Catharina T.A. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU/MKDK-LP3 Universitas Negeri Semarang.
- Samsudin, Endang. 2019. Pengaruh Motivasi dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri di Kecamatan Telagasari- Karawang. *Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 14 (1).
- Setyawati, Y. & Arini, E. 2017. Hubungan Kemandirian dan Keaktifan Belajar dengan Hasil Belajar PKN Kelas V SDN Gugus Budi Utomo Mijen Kota Semarang. *Joyful Learning Journal*, 6 (4).
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Wardani, Eva Kusuma. 2016. Pengaruh Disiplin dan Kemandirian Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas atas SD Muhammadiyah 3 Nusukan Tahun 2015/2016. *Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta*.