



## ISTIKHDAM AL-TA'ALLUM AL-ILIKTRUNIY LI TA'LIM AL-LUGHAH AL-ARABIYAH FI MADRASAH AL-TSANAWIYAH AL-HUKUMIYAH 1 KERINCI

Widiya Yul<sup>✉</sup>, Noza Aflisia<sup>✉</sup>, Riko Andrian<sup>✉</sup>

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kerinci, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup, Indonesia

### Sejarah Artikel:

Diterima:  
 Disetujui:  
 Dipublikasikan:

### Keywords:

E-Learning; Arabic  
 Language; Arabic Learning

### Abstrak:

يهدف هذه الدراسة لكشف عن استخدام تعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ كرنجي و كشف عن نموذج تطبيق التعلم الإلكتروني المستخدم وكشف عن العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذه. هذه الدراسة هي دراسة ميدانية. أما مصادر البيانات لهذه الدراسة هي رئيس المدرسة، معلّم اللغة العربية، والطلبة. وغيرهم هي الوثائق المتعلقة بحالات تعلّم الإلكتروني لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. أما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. والأساليب المستخدمة لتحليل البيانات هي خفض المعلومات، عرض البيانات، والتحقق من الاستنتاجات وسحبها. ولتصحيح البيانات استخدم الباحثون تقنية تثليث المصادر. النتائج لهذه الدراسة هي: (١) التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية ليس جاهز في المدرسة الثانوية ١ كرنجي لتنفيذ بسبب عدة عوامل. (٢) تعليم اللغة العربية في المدرسة باستخدام تطبيق واتسلب مع ميزة مجموعة واتسلب. تميل شبكة الاتصال التي تحدث بين المعلمين والطلاب في هذه الميزة إلى أن تكون غير تواصلية. (٣) تدعم استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة لسبب عدة عوامل، وهي: (أ) سياسة عقد التنشئة الاجتماعية من الحكومة لتنفيذ التعليم الإلكتروني في التعليم أثناء الوباء، (ب) التفاؤل من إدارة ومعلمين لتكون قادرة على التكيف بسرعة في استخدام التعليم الإلكتروني. تشمل العوامل المثبطة لاستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في هذه: (أ) ليس لديك فرصة للالتقاء والتفاعل بشكل مباشر، (ب) نقص المرافق في شكل مرافق التعلم الإلكتروني من كل من المعلم والطلاب، (ج) الموعد النهائي المحدد قصير جدًا، بينما الطلبة مازلت بحاجة إلى وقت لفهمه أولاً، (د) لا يمكن للوالدين الاستمرار في مرافقة، (هـ) شبكة الإنترنت غير المستقرة.

### Abstract:

This study aims to explore the use of e-learning in teaching Arabic, the model of e-learning application used in teaching Arabic, and the supporting and inhibiting factors in implementing e-learning in teaching Arabic in MAN 1 Kerinci. This study is a field study. The data sources are head school, Arabic language teacher, and students. The other data source is documents related to e-learning for teaching Arabic in MAN 1 Kerinci. The methods used to collect data are observation, interview, and documentation. The data analysis techniques used to collect data are information reduction, data presentation, and verification of conclusions. To correct the data, the researcher used the triangulation technique. The results for this study are; 1) E-learning in Arabic language education is not ready in MAN 1 Kerinci for implementation due to several factors, 2) Teaching Arabic using WhatsApp application with WhatsApp group feature. The network of communication that occurs between teacher and students in this feature tends to be non-communicative. 3) It supports the use of e-learning in learning Arabic for the reason of several factors; a) the policy of the socialization contract from the government to implement e-learning in learning during the pandemic, b) optimism from the administration and teachers to be able to Adapt quickly to the use of e-learning. Disincentives to using e-learning in Arabic language learning include; a) teacher and students do not have the opportunity to meet and interact directly, b) lack of facilities in the form of e-learning facilities from both teacher and students, c) the deadline is too short, while students still need time to understand learning material, d) parents cannot continue to escort, e) unstable internet.

<sup>✉</sup> Alamat korespondensi:

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup  
[widiyayul@iainkerinci.ac.id](mailto:widiyayul@iainkerinci.ac.id), [nozaaflisia@iaincurup.ac.id](mailto:nozaaflisia@iaincurup.ac.id),  
[rikoandrian@iainkerinci.ac.id](mailto:rikoandrian@iainkerinci.ac.id)

© xxxx Universitas Negeri Semarang

P- ISSN 2252-6269  
 E- ISSN 2721-4222

## المقدمة

التعلم الإلكتروني هو عملية رقمنة أنماط التعلم التقليدية في تنسيقات رقمية تتراوح من مواد التدريس والفصول وتفاعلات التعلم من خلال تكنولوجيا الإنترنت. (Asdari et al., 2022) في الوقت الحالي، تم قبول مفهوم التعلم الإلكتروني على نطاق واسع من قبل المجتمع العالمي، كما يتضح من التطبيق الواسع للتعلم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية. (Silahuddin & Azhari, 2019) التعلم الذي يتم في المدارس اليوم يستخدم أيضًا التعلم عبر الإنترنت. فإن التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعلم. من خلال التعلم عبر الإنترنت، يتمتع الطلاب بالمرونة للدراسة، ويمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين باستخدام العديد من التطبيقات مثل الفصل الدراسي أو مؤتمر الفيديو أو الهاتف أو الدردشة الحية أو التكبير أو عبر مجموعة واتساب.

عصر الثورة الصناعية الرابعة هو وقت الطاقة تم استبدال البشر بالتكنولوجيا بمفهوم الأتمتة. ساهم التأثير القوي في مجال التكنولوجيا في تطوير العلوم. لأن العلم والتكنولوجيا يسيران يدا

بيد. كما هو الحال في التعلم، يتم استخدام العديد من الوسائط المتطورة والحديثة بحيث يصبح التعلم أكثر متعة وإمتاعًا. (Aflisia et al., 2020)

كانت نهاية عام ٢٠١٩ هي العام الذي تم فيه اكتشاف مرض كوفيد مرض ٢٠١٩ (فيروس كورونا) لأول مرة في مدينة ووهان بالصين. فيروس كورونا نفسه هو نوع من العدوى التي تنتقل العدوى عن طريق التسبب في آثار جانبية خفيفة إلى بدون أعراض. فيروس كورونا أو بلغته السريرية الحالة التنفسية الشديدة والخطيرة كوفيد ١٩ (SARS-CoV2) هي عدوى لم يتعرف عليها المحللون أبدًا. تتمثل إستراتيجية الحكومة من خلال الكاهنة الثقافية لجمهورية إندونيسيا في إصدار رسالة دورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن الترتيبات المدرسية خلال فترة الأزمة لانتشار فيروس كورونا والتي تم تقديمها في جالان ٢٤ لعام ٢٠٢٠. من رقم الرسالة المعممة ٤ لسنة ٢٠٢٠، أصدرت السلطات العامة أيضًا رسالة دورية رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ في ٢٩ مايو ٢٠٢٠، تم التأكيد على أن إطار العمل المكتسب من المنزل (BDR) تم تنفيذه عبر الإنترنت للوفاء بحقوق الطلاب في الخدمات التعليمية أثناء وباء فيروس كورونا. حتى تعلم حزمة الخدمات

الممولة من التعليم والثقافة للطلاب والإنترنت. والطلاب من الشباب إلى المستوى الجامعي. يستخدم التعلم الذي يتم في المدارس حالياً أيضاً التعلم عبر الإنترنت / عن بعد من خلال استخدام شبكات الويب في نظام التعلم. من خلال التعلم المستند إلى الويب، يتمتع الطلاب بالقدرة على التكيف مع وقت الدراسة، ويمكنهم التفكير في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين باستخدام العديد من التطبيقات مثل غرف الدراسة، وتجمعات الفيديو، والهاتف أو الزيارات المباشرة، والتكبير أو من خلال مجموعات واتساب. أثناء جائحة كوفيد ١٩، الذي تم تنفيذه باستخدام التعلم عبر الإنترنت، غالباً ما واجه الطلاب صعوبة في فهم المواد التي تميزت بشكل من أشكال السلوك المنحرف أو نتائج تعليمية منخفضة مقارنة بالإنجازات السابقة. تنجم نتائج تعلم الطلاب المنخفضة عن بعض العقبات. خلال جائحة كوفيد ١٩، الذي تم تنفيذه من خلال التعلم عبر الإنترنت، لم يفهم سوى عدد قليل من الطلاب وكان العديد منهم يواجهون صعوبة في فهم الدروس، خاصة في المواد التي يتم تدريسها. الطلاب صعبون للغاية لأن شرح المعلم غير واضح في تقديم المادة، خاصة إذا تم إجراؤها عبر

الإنترنت. هناك العديد من الدراسات تتعلق بالتعلم الإلكتروني منها أن تطبيق التعلم الإلكتروني في المواد العربية أثناء جائحة كوفيد في المدرسة العالية الحكومية ١ بواليمو جيد جداً وكامل لأن جميع أشكال الأسئلة في شكل صور ومقاطع فيديو وأصوات يمكن إجراؤها من خلال التعلم الإلكتروني. ومع ذلك، فإن العامل المانع هو حصة الإنترنت المحدودة للطلبة. (Mioło & Djafar, 2022) يعتمد نهج تعليم اللغة العربية باستخدام موقع التعلم الإلكتروني لمعلم اللغة العربية على نفس طريقة التدريس المبرمجة، وتطوير التعلم المستقل المستند إلى الإنترنت بشكل فعال باستخدام جهاز كمبيوتر يهدف إلى تمكين الطلبة من تعليم اللغة العربية بطريقة متوازنة من خلال القراءة والكتابة والاستماع والكلام. (Jasni & Ardiansyah, 2020) أحد برامج أو برامج تطوير التعلم الإلكتروني (التعلم الإلكتروني) الذي يسهل تطبيقه وتنفيذه، وهو لكتورا إنسفير الذي يتمتع بواجهة مألوفة مع أولئك الذين يعرفون أو يتقنون مكتب مكروسوف بالفعل. باستخدام لكتورا إنسفير، يمكن تعديل مادة اللغة العربية وتصميمها لجذب اهتمام الطلبة. (Wijoyo, 2016) يؤدي

الإنترنت، وخاصة الطلاب، هو التعلم الإلكتروني من خلال هذه الوسائط، نظرًا لأن التعلم عبر الإنترنت هو المرة الأولى التي يتم فيها تطبيقه، فإنه بالتأكيد يثير صعوبات مختلفة من جانب المعلم ومن جانب الطلاب.

نتيجة لاجتماع المدرس مع السيدة ريزاليا، س، بي دي، تم الكشف عن أنه بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية، واجهت خطوة التعليم عبر الإنترنت العديد من العقبات، سواء من قبل المعلمين والطلاب وأولياء أمور الطلاب. حركة الطلاب في التعلم عبر الإنترنت ليست كما توقعنا، فلا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتبعون نظام التعلم، وهناك بعض الطلاب الذين لا يشاركون في الحصول عليه على الإطلاق من البداية إلى النهاية، لذلك يواجه المعلمون مشاكل في الطلاب تفاعلات التقييم.

بناءً على الملاحظات الأولية في مدرسة الثانوية ١ كرنجي، تم الكشف عن أن هذه المدرسة تجمع بين التعليم العام والتعليم الإسلامي مثل تعليم اللغة العربية. واستنادًا إلى المقابلة الأولية مع المدير، تهتم هذه المدرسة حقًا بموقف الطلاب وكلامهم وأدبهم. لذا فإن الطلاب مجهزون بالعلوم الدينية بحيث لا يمتلكون فقط كفاءات

استخدام التعلم الإلكتروني إلى تحول التعليم من نهج تعاوني إلى نهج التعليم الفردي في تعليم اللغة العربية، ويغير نمط تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني اعتماد الطلبة على المعلمين إلى الاعتماد على تعليمات التعليم الواردة في التعلم الإلكتروني. (Ritonga et al., 2021b). يعتبر تعليم اللغة العربية بالطريق التقليدية أمرًا رتيبًا ومملا لبعض الطلبة. (Yul & Aflisia, 2022) على الرغم من أن اللغة العربية وهي يتم دراسة اللغة العربية كلغة أجنبية في العديد من البلدان. (Saefuloh & Aflisia, 2022) كان لوجود هذا الفاشية تأثير مدهش على وجهة النظر النقدية والاجتماعية والاجتماعية والتعليمية. تعتمد جميع مستويات التعليم في إندونيسيا تقريبًا حاليًا على الإنترنت. ينطبق هذا أيضًا على مدرسة الثانوية ١ كرنجي حيث يدرس الطلاب في المنزل عبر الإنترنت باستخدام الابتكار / الهواتف المحمولة.

استنادًا إلى رسالة دورية من مكتب التعليم في منطقة كرنجي بأن جميع الأنشطة التعليمية في مستويات في منطقة كرنجي يتم تنفيذها عبر الإنترنت بالإضافة إلى مدرسة الثانوية ١ كرنجي، وهي الوسائط المستخدمة بشكل شائع في التعلم عبر

يواجهون أيضًا عقبات أو قيود في استخدام وسائل التعلم. يُنظر إلى التعلم عبر الإنترنت الذي يستهدف المدارس الثانوية على أنه أقل جاذبية، أي مقياس غير كافٍ للتعلم العميق. هذا هو المكان الذي يكون فيه واجب الأوصياء مهمًا جدًا لتوجيه أطفالهم في المنزل والتيسير مع المعلمين لتسهيل خطوات التعلم المستند إلى الويب.

وكانت نتائج المقابلات مع المدرسين، أن نفس الشيء حدث، أي أن المدرسين اشتكوا أيضًا من تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني لأنه إذا كان التعليم الإلكتروني فقط يمكن للمدرس إعطاء مهام للطلاب فقط.

بناءً على وصف المشكلة، يهتم الباحثون بدراسة "استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ كرنجي". يهدف هذه الدراسة (١) كشف عن استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ كرنجي، (٢) كشف عن نموذج تطبيق التعليم الإلكتروني المستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ كرنجي، (٣) كشف عن العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ كرنجي.

ومؤهلات معرفة عامة جيدة ولكن لديهم أيضًا موقف أخلاقي. لهذا السبب، يدرس الطلاب في مدرسة الثانوية ١ كرنجي هذه من الصف الأول إلى الصف الثالث العلوم الدينية التي توضحها مواضيع علوم الحديث وعلوم القرآن واللغة العربية وغيرها.

أثناء الملاحظات من خلال إجراء مقابلات مع الطلاب عبر الهواتف المحمولة حول عملية التعلم عبر الإنترنت، وجدوا الباحثون أنه من بين ٥ طلاب، اشتكى ٣ طلاب، لأنهم تم تكليفهم بمهام فقط دون توقف من قبل المعلم، على الرغم من أن المعلم شعر بالفعل بالحرج لأنهم لم يتمكنوا من العطاء. المواد التعليمية مباشرة للطلاب وإعطاء المهام فقط. من بين جميع المواد التي تمت دراستها من خلال التعلم الإلكتروني، يعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا. يشتكي الطلاب بشدة من تعليم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية حسب رأيهم لا يكفي مع التعلم الإلكتروني، هناك حاجة إلى مزيد من التوضيح من المعلم.

الإجراء للتغلب على هذه المشكلة هو أن المدرس يوفر وسائل تعليمية ممتعة وطلاب مرحين وممتعين مثل التسجيلات والاختبارات وغيرها. ومع ذلك، فإن معظم المعلمين في تكييف التعليم الإلكتروني

تعلم اللغة العربية خلال كوفيد ١٩ على مهام المعلمين المستخدمة في التعليم. على عكس المهام السابقة التي استخدمت استراتيجيات مثل الطريقة النحوية للترجمة، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، واللغة الصوتية، وطريقة التواصل وتقنيات المهام الأخرى أثناء جائحة فيروس كورونا، يقوم أيضاً بتغيير نوع التعلم. وهذا يعني نقل المواد أو البيانات إلى الطلاب بهدف تمكين الطلاب من تحقيق أهداف تقييم معينة.

في الوقت الحالي، تغير استخدام التعلم نحو التعلم القائم على الابتكار، وهذا يتوافق مع تقدم البيانات والابتكار في المراسلات، ولا سيما خلال هذا الوباء، حيث يتم تشجيع جميع الأفراد على العمل عن بعد. وفقا للرسالة التعميمية لوزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ النظام في فترة أزمة انتشار فيروس كورونا والتي تحتوي على: (١). التعلم من المنزل عبر الإنترنت يتم التعود على استخدام تطبيق واتساب عن بُعد لتوفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب، دون أن يزعجهم مطالب إكمال جميع إنجازات البرنامج التعليمي للترقية والتخرج. (٢). يمكن أن تركز الدراسة من المنزل على تعليم المهارات الأساسية، بما في ذلك حول فيروس

## منهجية البحث

هذه الدراسة هي دراسة ميدانية ذاتية لأنها تهدف إلى فهم عجائب في تنفيذ التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ كرنجي. أما مصادر البيانات لهذه الدراسة هي رئيس المدرسة، معلّم اللغة العربية، والطلبة (كمصادر البيانات الأساسية). أما غيرهم هي الوثائق المتعلقة بحالات تعلّم الإلكتروني لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ كرنجي (كمصادر البيانات الثنائية). أما الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والتوثيق. والأساليب المستخدمة لتحليل البيانات هي خفض المعلومات، عرض البيانات، والتحقق من الاستنتاجات وسحبها. ولتصحيح البيانات استخدموا الباحثون تقنية تثلث المصادر (المعلومات).

## نتائج البحث

استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ كرنجي مناقشة تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية المقصود هو كيف يمكن للتكنولوجيا أن تجيب على المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية. (Iswanto, 2017) يؤثر استخدام التعلم الإلكتروني في

كورونا. ٣). يتم إعطاء دليل أو نتائج متابعة التدريبات من المنزل مدخلات ذاتية ومفيدة من المدرب.

حتى أخيراً تم تنفيذ هذه السياسة الجديدة في مديرية الثانوية ١ كرنجي، كشف المدير في ذلك الوقت أن أنشطة التعلم عبر الإنترنت المنفذة في المدارس، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، لا تزال تواجه العديد من أوجه القصور، أحدها عدم وجود مرافق من كل من المعلمين والمعلمين. الطلاب، مثل بعض الطلاب الذين ليس لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة وحتى أدوات، وجودة شبكة الإنترنت السيئة والصعوبات المالية لشراء حزم الإنترنت (قبل توفر حزم الإنترنت المجانية من الحكومة). أوضح المدير في نهاية المقابلة أن إدارة مديرية الثانوية ١ كرنجي تبذل قصارى جهدها دائماً لتغطية أوجه القصور المذكورة أعلاه وستحاول التكيف بسرعة مع برامج التعلم عبر الإنترنت.

كما أجرى الباحثون مقابلات مع نائب المدير لتقوية الحجج التي قدمها المدير حول الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تطبيق الدروس عبر الإنترنت في التعلم. على النحو التالي:

"لمراقبة عملية التعلم خلال فترة كوفيد-١٩، أتواصل قدر الإمكان مع أولياء

الأمر حتى يتمكنوا من مساعدة بعضهم البعض أثناء دراسة الطلاب من المنزل. لأنه عادةً مع أولياء الأمور، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر انفتاحاً بشأن المشكلات التي يواجهونها أثناء تنفيذ هذا الفصل عبر الإنترنت. أطلب أيضاً من الطلاب تكرار الدروس التي تم تعلمها سابقاً من أجل تعميق فهمهم وحتى لا يندسوا المواد بسرعة في ذلك الوقت وأطلب أيضاً من أولياء الأمور نقل ما نقله الطلاب إليّ حتى أكون يمكن للمدرس أيضاً فهم ما يقال. إنهم يشكون". بناءً على نتائج المقابلات، فإن جهود المدير في التغلب على مشاكل المعلم في تنفيذ الفصول الدراسية عبر الإنترنت حول الموضوعات باستخدام تطبيق واتساب للمعلمين، أي من خلال التواصل الفعال بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب على التعلم وتشجيع أولياء الأمور على ذلك. مرافقة الطلاب دائماً أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. يتم استخدام تطبيق واتساب (عبر الإنترنت) بحيث لا يشعر الأطفال بالوحدة ولا يتحمسون للتعلم. في حين أن مهمة المعلم الخاصة هي التغلب على المشكلات أثناء التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب (عبر الإنترنت)، أي من خلال تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم وكذلك

كوفيد -١٩ عبر الإنترنت، ثم شارك مديرية الثانوية ١ كرنجي أيضاً والامتثال لهذه السياسات، بما في ذلك أنشطة التدريس والتعلم للمواد العربية.

أضاف اسنيدر أن تطبيق التعليم الإلكتروني في مديرية الثانوية ١ كرنجي بشكل عام شيء جديد، بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية. أوضح أسنيدر أنه مع سياسة التعلم عبر الإنترنت، شعر المعلمون في مديرية الثانوية ١ كرنجي، بما في ذلك مدرسو اللغة العربية، بالارتباك بشأن مكان بدء هذا البرنامج الجديد، لأنه لم يكن هناك أشخاص من حولهم أجروا عملية التدريس والتعلم عبر الإنترنت من قبل. لا يوجد نموذج يمكن تقليده في إجراء أنشطة التعلم عبر الإنترنت. لا يمكن للمعلمين قبول التنشئة الاجتماعية من الحكومة فيما يتعلق بإجراءات التعلم عبر الإنترنت على الفور، ولكنها تتطلب عدة مراحل مثل فهم محتويات مادة التنشئة الاجتماعية، وتنفيذ الممارسة لإجراء التقييمات. وهذه المراحل تستغرق وقتاً طويلاً ومكلفة ومحفزة للتفكير.

تم نقل هذا مباشرة من قبل مدرس اللغة العربية في مديرية الثانوية ١ كرنجي، لكنه قال أيضاً إنه تطبيقات التعلم الإلكتروني الأخرى مثل تكبير أو متصفح

التواصل والتعاون مع أولياء أمور الطلاب فيما يتعلق بالتعلم وكذلك مطالبة أولياء أمور الطلاب بالمساعدة عند التعلم قيد التقدم حتى يشعر الطلاب بالحماس وعدم الملل والنعاس أثناء عملية التعلم وأيضاً أثناء الدراسة في المنزل، يُطلب من الآباء أيضاً إعادة الدروس التي تم إجراؤها مسبقاً حتى لا ينسى الطلاب بسرعة.

في التعامل مع مثل هذه المواقف، تصدر المدارس سياسات لإجراء التعلم عبر الإنترنت، لذلك يقوم جميع المعلمين تلقائياً بالتعلم عبر الإنترنت. يستخدم جميع المعلمين تطبيق واتساب لأن تطبيق ولاساب سهل الاستخدام ويمكن حفظ البيانات أو نسخها احتياطياً إلى متصفح الجوجل ويتم مراقبة تنفيذ التعلم مباشرة من قبل المدير. إن السياسات التي وضعتها المدرسة تجعل معلمي اللغة العربية قلقين وقلقاً بشكل متزايد، ويرجع ذلك إلى الشكوك حول فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم اللغة العربية وهو موضوع يعتبر صعباً على الطلاب منذ بداية المدرسة. بالنسبة للعملية وجهاً لوجه، في بعض الأحيان ما زالوا يشكون.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية في المدرسة، وهي اسنيدر. يجب أن يتم ظهور تفشي



في التعلم عبر الإنترنت ، يعد تداخل الإشارة مشكلة شائعة يواجهها المعلمون .

## نموذج تطبيق التعلم الإلكتروني المستخدم في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ كرنجي

بناءً على مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مديرية الثانوية ١ كرنجي أسنيدر وجد الباحثون أن نموذج تطبيق التعلم الإلكتروني المستخدم في تعلم اللغة العربية هو تطبيق واتساب. الميزة التي يميل المعلمون إلى استخدامها في هذا التطبيق هي مجموعة واتساب. يستخدم عادة للتواصل مع الطلاب. الشيء الذي يتم توصيله غالبًا في هذه الميزة هو إرشادات المعلم للطلاب فيما يتعلق بالمهام المستقلة التي يجب على الطلاب إكمالها. يكون الاتصال في شكل نص كتبه المعلم أو في شكل ملاحظات صوتية. كما صرح المعلم: "أقوم بتدريس الطلاب خلال جائحة كوفيد-١٩ هذه فقط باستخدام مجموعات واتساب، لذلك تتم جميع الاتصالات المتعلقة بالتعلم من خلال التطبيق، وفي بعض الأحيان بسبب قيود الشبكة، تنتهي عملية التعلم فقط من خلال إعطاء مهام للطلاب في أوراق عمل الطلاب وأحيانًا أيضًا بمجرد مطالبتهم بقراءة وفهم ما هو موجود بالفعل في أوراق

الجوجل، واتساب هو تطبيق يعتبر أسهل لأنه لن ينفق الكثير الحصة ومراعاة الشبكة التي يصعب إذا كنت تستخدم التكبير أو لقاء جوجل. نظام التعلم في المواد العربية باستخدام تطبيق واتساب الذي يتم من خلال استخدام شبكة الإنترنت، أي باستخدام تطبيق واتساب لأن معظم هذه التطبيقات حتى الآن لديها تطبيقات سهلة التشغيل.

لاستنتاج من عرض البيانات أعلاه المتعلق باستخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في مديرية الثانوية ١ كرنجي هو أن جميع الأطراف الإدارية بما في ذلك الطلاب في المدرسة ليسوا مستعدين للتعلم الإلكتروني. يحدث هذا بسبب عدة عوامل منها ؛ (١) يعد شيئًا جديدًا في بيئة المعلمين والطلاب، لذلك من الصعب العثور على نموذج يمكن تقليده في التعلم الإلكتروني القائم على التعلم، (٢) قلة المرافق من كل من المعلم والطلاب.

وتماشى نقاط الضعف في التعلم عبر الإنترنت مع ما نقله (Ritonga et al., 2021a) أن التعليم الإلكتروني يحتوي على نقاط ضعف في عملية التعليم باللغة العربية، وهي عدم تحمس الطلاب لمتابعة عملية التعليم، وعدم وجود نشاط طلابي في عملية التعليم، وتعطيل شبكة الإنترنت.

من الصعب تلبية هذين الشرطين من المعلم والطلاب.

علاوة على ذلك، استنادًا إلى نتائج المقابلات مع العديد من طلاب مديرية الثانوية ١ كرنجي، كشفت اورا ميا حفيظة، أن التعلم باستخدام واتساب مجموعة جعلهم يشعرون بالضغط لأنهم في كل مرة يأخذون فيها دروسًا، قاموا فقط بتمارين قدمها المعلم عبر مجموعة واتساب. وأحيانًا لا يتم فهم هذه التمارين بشكل كامل بسبب عدم شرح المعلم لها. في بعض الأحيان يصادفون أسئلة تدريبية لم تتم دراستها مطلقًا.

بناءً على البيانات أعلاه، استنتج الباحث أن تعلم اللغة العربية في مديرية الثانوية ١ كرنجي يستخدم تطبيق واتساب مع ميزة واتساب مجموعة. تميل شبكة الاتصال التي تحدث بين المعلمين والطلاب في هذه الميزة إلى أن تكون غير تواصلية. تشمل أسباب عدم وجود تطبيقات أخرى مستخدمة في تعلم اللغة العربية؛ (١) عدم وجود مرافق لاستخدام التطبيقات التي تميل إلى مطالبة المعلمين والطلاب بامتلاك جهاز كمبيوتر محمول، (٢) شبكة اتصال الإنترنت الأقل دعمًا.

في حين أن الحل الذي يمكن الطلاب من إجراء التعلم عبر الإنترنت

عمل الطلاب بأنفسهم، إذا كان هناك شيء لم يفهمه الطلاب، فسيتم مناقشته في المجموعة. في الواقع، لن يكون التعلم مثل هذا هو الأمثل، خاصة أن تعلم اللغة العربية لا يقتصر فقط على الفهم ولكن أيضًا عليك فهم معنى الكلمة ومعرفة قواعد اللغة العربية الجيدة والصحيحة. لزيادة حماسهم وتحفيزهم، قمت عن عمد بجعل الاختبارات القصيرة والأسئلة الموجودة في أوراق عمل الطلاب الخاصة بي أكثر جاذبية، بالإضافة إلى أنني قدمت مكافآت للطلاب الذين تمكنوا من الإجابة على الأسئلة.

من خلال ملاحظة العبارة أعلاه، فإن التواصل بين المعلمين والطلاب هو سؤال وجواب بين المعلمين والطلاب وكذلك الطلاب والطلاب. أسئلة الطلاب المتعلقة بالدروس أو المهام المعطاة. هذا النوع من الاتصال ليس متكررًا مثل الاتصال الأول. وأضاف أني أريد أن تعلم اللغة العربية يستخدم فقط تطبيقًا واحدًا وهو واتساب وليس بدون سبب. من خلال نتائج اجتماع مع مدير مديرية الثانوية ١ كرنجي، يجب أن يستخدم التعلم عبر الإنترنت في المدرسة تطبيقات تميل إلى مطالبة المعلمين والطلاب بامتلاك أجهزة كمبيوتر محمولة واتصال جيد بالإنترنت. ومع ذلك، لا يزال

بجدية واجتهاد هو التواصل بنشاط بين المعلمين وأولياء أمور الطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب على التعلم وتشجيع أولياء الأمور على مرافقة الطلاب دائماً أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب (عبر الإنترنت) حتى لا يشعر الأطفال بالوحدة وعدم الحافز للتعلم. في حين أن مهمة المعلم الخاصة هي التغلب على المشكلات أثناء التعلم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب (عبر الإنترنت)، أي من خلال تحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين للتعلم وكذلك التواصل والتعاون مع أولياء أمور الطلاب فيما يتعلق بالتعلم وكذلك مطالبة أولياء أمور الطلاب بالمساعدة عند التعلم قيد التقدم حتى يشعر الطلاب بالحماس وعدم الملل والنعاس أثناء عملية التعلم وأيضاً أثناء الدراسة في المنزل، يُطلب من الآباء أيضاً إعادة الدروس التي تم إجراؤها مسبقاً حتى لا ينسى الطلاب بسرعة.

وكذلك تتمثل إحدى الجهود المبذولة في إعادة بناء تعليم اللغة العربية في تنمية البيئة اللغوية. هندسة بيئة التعليم هي وسيلة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية (Aflisia & Harahap, 2019). وفي الوقت نفسه، فإن التعلم عبر الإنترنت يجعل بيئة اللغة ليست سهلة التطوير.

## العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ كرنجي

يجب أن تكون هناك عقبات في

تنفيذ التعلم الإلكتروني. يقول أحد المصادر العلمية أن هناك مشكلة في التعلم الإلكتروني. (Rozi et al., 2021) كما لا يزال تطبيق التعلم الإلكتروني القائم على أنظمة التعلم يواجه عقبات. إلى جانب أنشطة جمع البيانات للصيغتين الأولى والثانية، تم العثور أيضاً على بيانات للإجابة على الصياغة الثالثة، وهي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية نيجري ١ كيرينسي، على النحو التالي ؛

### أولاً، العوامل الداعمة

يتم دعم استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في مديرية الثانوية ١ كرنجي من خلال عدة عوامل، وهي؛ (١) سياسة عقد التندئة الاجتماعية من الحكومة لتنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم أثناء الوباء، (٢) التفاؤل من إدارة ومعلمي مديرية الثانوية ١ كرنجي لتكون

أخرى، فلن يكون لدى المعلم الوقت الكافي لمساعدة الطلاب الذين لا يفهمون. أخيرًا، الطلاب الذين لم يكملوا المهمة من المعلم يجعلون الطلاب كسالى ويميلون فقط إلى تجاهل مهمة اللغة العربية.

في عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق واتساب، لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون متابعة التعلم عبر الإنترنت لأن والديهم ليس لديهم هواتف محمولة، لذلك يتعين على الطلاب إرسال مهامهم من خلال أصدقائهم والبعض يكتب في الكتاب كل عمل متبقي خلال هذا الوباء و بعد ذلك يتم جمعها مباشرة إلى المدرسة.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب حول كيفية تنفيذ تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، يُقال أن: "لا يختلف التعلم عبر الإنترنت كثيرًا عن التعلم في المدرسة كل يوم، ولا يزال التعلم والتعلم من خلال واتساب، ولكن إذا كان التعلم عبر الإنترنت يجب أن يتعلم من تلقاء نفسه على الرغم من أنني أشاهده أحيانًا على متصفح الجوجل ١٩ لأن والدي لا يستطيعان مرافقي أو إذا لا أفهم الدرس الذي أطلبه من المعلم. أثناء هذا التعلم عبر الإنترنت، هناك العديد من المعلمين الذين يعطون مهامًا فقط دون أي تفسيرات تفصيلية مثل أثناء الاجتماعات وجهًا لوجه، وفي يوم من

قادرة على التكيف بسرعة في استخدام التعلم الإلكتروني، (٣) يمكن تنفيذها في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلمين باستخدام مجموعات واتساب.

ثانيًا، العوامل المثبطة

يواجه استخدام التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في مديرية الثانوية ١ كرنجي العديد من المشكلات بحيث يصبح عقبة أمام تنفيذ التعلم الإلكتروني. بناءً على الملاحظات، وجد أن الطلاب لم يتمكنوا من فهم مفهوم المادة التي يتم تدريسها مما يتسبب في صعوبة فهم الطلاب للمواد في التعلم عبر الإنترنت، مما يجعل إتقان الطلاب في مؤشرات التعلم عبر الإنترنت باللغة العربية ضعيفًا.

على الرغم من منح الطلاب الفرصة لإرسال ردود حتى المهلة الزمنية التي تم تحديدها في ١٢,٠٠ وإرسال الأدلة في شكل صور لتمارين التعلم في المنزل، لا يزال هذا صعبًا على الطلاب، لأن العديد من الطلاب يشعرون أن المادة التي تمت مناقشتها لا تزال غير مفهومة جيدًا وهذا أمر غير مريح، يلعب الوصي أيضًا دورًا في مساعدة الأعمال التي يتم عرضها أو رؤية الطلاب للردود على متصفح الجوجل ١٩ لأن والديهم لا يفهمون المواد المقدمة أو التبادل. إذا لم تتمكن من الإجابة مرة

تطبيق أهداف الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية عبر الإنترنت لأنها ستثقل كاهل الطلاب بالعديد من المهام فقط، بينما في هذه الأوقات الصعبة لا ينبغي تحميل الطلاب الكثير من المهام".

من خلال ملاحظة البيان أعلاه، يوضح أن تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق واتساب المطبق هو في الواقع غير ممكن لأنه لا يمكن أن يحقق الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية بشكل مثالي. تم تعزيز هذا التأكيد من خلال مناقشة مع المعلومات في ٢٠ أغسطس ٢٠٢١. النتائج التي لم يتم توجيهها من قبل الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية لن توفر تركيزاً تعليمياً وفقاً ل الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية. هذا ما نقله أيضاً وزير التعليم والثقافة، نديم مكارم، حول عدم التركيز على الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية في التعلم عبر الإنترنت. بشكل عام، أدرك أن هناك تركيزاً على الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية لمساعدة نتائج تعلم الطلاب، ولكن مع جائحة فيروس كورونا الذي يتطلب من الطلاب الدراسة من المنزل، فإن التعلم عبر الإنترنت لا يتأثر بأهداف الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية.

الأيام هناك درسان أو ثلاثة دروس مختلفة، وأحياناً لا أفهم، لذلك أنظر إلى متصفح الجوجل ١٩ إذا أنا لا أسأل والدي، وفي كل صباح يجب أن أنظر إلى هاتفي المحمول. حقيقة"

بناءً على البيان أعلاه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق واتساب ليست مثالية بالنظر إلى أن التعلم يعتبر أقل جاذبية لإطار عمل التعلم لطلاب الفصل. كما أكد ذلك المعلم بشرح:

"نظراً لأن التعلم عبر الإنترنت ليس فعالاً في الواقع، لا يمكن تحقيق إنجاز الطلاب على النحو الأمثل، ويرجع ذلك إلى عدم وجود أهداف لتحقيق الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية. كما ذكر وزير التربية والتعليم، باك نديم مكارم، أنه خلال هذا الوباء، لم يكن المعلمون مثقلين بمتابعة أهداف الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية. بشكل عام، يجب أن يكون هناك هدف لمتابعة الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية لإنجاز الطلاب. ومع ذلك، إذا تم إعطاء التعلم عبر الإنترنت هدفاً وفقاً لمعايير الكفاءات الأساسية و الكفاءات الأساسية، فهذا ليس مناسباً، فسيكون الطلاب مثقلين جداً بالعديد من المهام. لهذا السبب، بينما لا يتم

الطلاب قد فهموا الموضوع. أدى التعلم عبر الإنترنت الذي تم إجراؤه خلال كوفيد ١٩ إلى انخفاض في تحصيل الطلاب من حيث المواد، ولا يمكن للطلاب تناول جميع الموضوعات المقدمة.

تشمل الصعوبات أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق واتساب:

١. عدم وجود مرافق في شكل مرافق التعلم الإلكتروني من المعلمين والطلاب على حد سواء، مثل بعض الطلاب الذين ليس لديهم أجهزة كمبيوتر محمولة وحتى أدوات، وضعف جودة شبكة الإنترنت إلى الصعوبات المالية لشراء حزم الإنترنت (قبل أن يكون هناك مجانية حزم الإنترنت من الحكومة)

٢. لا تتاح لهم الفرصة للالتقاء والتفاعل بشكل مباشر في عملية التعلم. لا يمكن تنفيذ استقلالية الطلاب أثناء الدراسة في المنزل بشكل كامل. يؤدي عدم وجود اتصال وجهاً لوجه بين الطلاب والمعلمين إلى استقلالية الطلاب في فهم المواد والعمل على المهام الحالية. بعد ذلك، أكمل المهمة التي كلف بها المعلم بما في ذلك الإبلاغ عنها. هذا لا يستبعد

إن عملية تعلم اللغة العربية بالتعلم الإلكتروني تجعل المعلمين والطلاب لا تتاح لهم الفرصة للالتقاء بشكل وثيق وشخصي حتى لا يتمكنوا من معرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون المواد بدقة. وبالمثل مع المعلمين، مثل نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها:

"نظرًا لأن عملية تعلم اللغة العربية تتم عبر الإنترنت باستخدام تطبيق واتساب، فلا يمكنها الرؤية والمراقبة بشكل مباشر، سواء كان الطلاب قد فهموا أم لا، فهو تقييم فقط من خلال معرفة ما إذا كان الطالب قد قام بالمهمة وكان صحيحًا ثم النتيجة جيدة، لقد استمعت إلى المواد من مجموعة واتساب ثم تعتبر أنها قد فهمت. إذا لم يكن هناك طلاب يطرحون أسئلة، ولا يمكنهم قياس أو اختبار مدى فهم الطلاب للمواد التي يتم توزيعها، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أن الموضوع قد تم نقله إلى الطلاب".

من البيان أعلاه، من الواضح أن ترتيبات الطلاب لا يمكن تقديرها مباشرة من قبل المدرسين لأنهم لا يستطيعون فحص الطلاب مباشرة. يمكن معرفة تكوين الطلاب بناءً على درجاتهم، إذا أظهرنا نتائج جيدة، فسيتم اعتبار الطلاب / فهموا المادة. الشيء المهم من المعلمين هو أن

احتمال وجود سوء فهم مادي. خاصة إذا كانت المادة تتطلب شرحًا تفصيليًا ٣. المهام والأعمال التي يقدمها المعلم للطلاب تجعل الطلاب يشعرون بالأعباء. ناهيك عن مطاردتك بمواعيد نهائية لجمع المهام التي قدمها المعلم. ٤. لا يمكن للوالدين الاستمرار في مرافقة الطلاب أثناء عملية التعلم. يؤثر هذا أيضًا على عدم انضباط الطلاب أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. ٥. التعلم عبر الإنترنت مقيد أيضًا بسبب شبكات الإنترنت غير المستقرة وأسعار الحصة الباهظة للغاية أثناء الوباء. يؤثر موقع منزل الطالب أيضًا على اتصال الإنترنت. هناك تلك الموجودة في المرتفعات التي تحصل على اتصال سلس وهناك أيضًا تلك الموجودة في الأراضي المنخفضة والتي تسبب أحيانًا عدم سلاسة شبكة الإنترنت.

### الخاتمة

تشمل أسباب عدم وجود تطبيقات أخرى مستخدمة في تعليم اللغة العربية بسبب عدم وجود مرافق لاستخدام التطبيقات التي تتطلب من المعلمين والطلاب امتلاك جهاز كمبيوتر محمول، وشبكة اتصال بالإنترنت أقل دعمًا. وتدعم

استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ كرنجي لسبب عدة عوامل، وهي سياسة عقد التمشية الاجتماعية من الحكومة لتنفيذ التعلم الإلكتروني في التعلم أثناء الوباء، والتفاؤل من إدارة ومعلمي مدرسة الثانوية ١ كرنجي لتكون قادرة على التكيف بسرعة في استخدام التعلم الإلكتروني. ويكون من هذا البحث فرصة للباحثين السابقين لقاموا بالبحوث تتعلق به في شكل خاص مثل التعلم الإلكتروني في مادة النحو والصرف، تعليم مهارة الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة، وغير ذلك.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aflisia, N., & Harahap, P. (2019). Eksistensi Biah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8(1). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>
- Aflisia, N., Karolina, A., & Yanuarti, E. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab. *Al-Mu'tamar Ats-Tsanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, 1, 1-17. <http://prosiding.iaincurup.ac.id/index.php/musla/article/view/8>
- Asdari, A., Nisa', M., Hady, Y., Wadud, A., & Anwar, K. (2022). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Covid-19 Melalui E-Learning pada Prodi Non Bahasa Arab. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 7(1), 93-108.

- <https://doi.org/10.24865/AJAS.V7I1.457>
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 1(2), 139. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Jasni, N. S. B., & Ardiansyah, A. A. (2020). Arabic Learning Based On E-Learning Using Arabic Teacher Website In The Pandemic Era Of Covid-19. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(2), 122–137. <https://doi.org/10.15575/JPBA.V4I2.8601>
- Miolo, M. I., & Djafar, S. (2022). Implementing E-Learning on arabic Language Subject During Covid 19 Pandemic in Madrasah Aliyah Negeri 1 Boalemo. *Journal.Umgo.Ac.Id*, 11(1), 192–205. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.11.1.192-205.2022>
- Ritonga, A. W., Zulfida, S., Ritonga, M., Ardinal, E., & Susanti, D. (2021a). The Use of E-learning as an Online Based Arabic Learning Media for Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1933(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012127>
- Ritonga, A. W., Zulfida, S., Ritonga, M., Ardinal, E., & Susanti, D. (2021b). The Use of E-learning as an Online Based Arabic Learning Media for Students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1933(1), 012127. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1933/1/012127>
- Rozi, F., Putri, M. W., & Wijaya, M. R. A. (2021). E-Learning System For Physical Education In IAIN Salatiga Using Google Classroom. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(2), 270–277. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.268>
- Saefuloh, H., & Aflisia, N. (2022). Konvergensi Separated dan All in One System dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren al-Muqaddas Cirebon. *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 14(1), 17–38. <https://doi.org/10.21043/ARABIA.V14I1.13581>
- Silahuudin, S., & Azhari, A. (2019). Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Berbasis E-Learning pada Sekolah. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 3(1), 40. <https://doi.org/10.22373/crc.v3i1.4426>
- Wijoyo, T. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTS Kelas VIII. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5(1), 5–10.
- Yul, W., & Aflisia, N. (2022). Takwin Al-Biah Al-Lughawiyah fi Ma'had Nurul Haq Semurup Kerinci. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 8(1), 28–44. <https://doi.org/10.30821/IHYA.V8I1.12236>