



ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB PADA SISWA

Safira Aura Rachmawati¹, Zaim Elmubarok², Muchlisin Nawawi³.

Universitas Negeri Semarang, Indonesia

safiraaura3@students.unnes.ac.id, zaimelmubarok@mail.unnes.ac.id,
muchlisinnawawi@mail.unnes.ac.id

Abstract

One of the components in learning a language is vocabulary. When someone learns Arabic, the initial stage that is learned is mufrodat (vocabulary), because it is impossible for someone to master Arabic without learning Arabic mufrodat (vocabulary). So far mufrodat (vocabulary) has had a great influence and the number is not limited to learning Arabic. There are many ways for a beginner to master Arabic mufrodat (vocabulary). However, in reality, students often face various learning difficulties in the process of mastering mufrodat (vocabulary). This study aims to describe the factors that cause difficulties faced by students in mastering Arabic mufrodat (vocabulary) at MTs Muhammadiyah 03 Nogosari and to describe steps to overcome difficulties in mastering Arabic mufrodat (vocabulary) at MTs Muhammadiyah 03 Nogosari. This research is a type of descriptive analyze with qualitative approach. The data is in the form of learning difficulties in mastering mufrodat and steps to overcome difficulties with student and teacher data sources. Research data analysis using data collection techniques in the form of observation, interviews and documentation. The results of the research, the researchers found the factors that cause students' learning difficulties in mastering Arabic mufrodat (vocabulary) according to the classification made by the researcher, namely internal factors and external factors. Internal factors include the lack of student interest and low reading ability. While external factors include misuse of mobile phones and the methods given by the teacher.

Keywords:

Difficulty Learning; Control; Memorization; Arabic Vocabularies

PENDAHULUAN

Menurut (Sholihah, 2015) bahasa Arab merupakan ilmu yang mempunyai banyak sekali *mufrodat* (kosakata), bahasa Arab juga merupakan bahasa Al - Qur'an dan merupakan bahasa tertua, meskipun pada kenyataannya bahasa Arab tanpa disadari sering kali dipakai terlebih waktu melaksanakan sholat dan membaca Al-Qur'an setiap hari. Namun, untuk mempelajari dan memahami bahasa Arab juga memerlukan minat dan ketekunan yang tinggi.

Menurut (Aswadi, 2019) *Mufrodat* (kosakata) bahasa Arab yang cukup pasti akan membantu seseorang berkomunikasi dan menulis dalam bahasa Arab. Jadi menguasai *mufrodat* (kosakata) adalah proses mempelajari bahasa mengembangkan

keterampilan siswa dalam bahasa yang telah siswa pelajari. Kualitas kemampuan bahasa seseorang tergantung pada kuantitas dan kualitas *mufrodat* (kosakata). Semakin kaya *mufrodat* (kosakata), semakin besar kemungkinan kita terampil dalam berbahasa.

Kesulitan yang sering di hadapi siswa ketika belajar dalam Menguasai *mufrodat* (kosakata) ditimbulkan oleh siswa yang belum terbiasa mendengar, kurang lancarnya siswa pada membaca teks Arab dan proses pembelajaran yang kurang inovatif. Sehingga menyebabkan adanya kesulitan yang berdampak dalam siswa memahami dan mengungkapkkan *mufrodat* (kosakata) pada pembelajaran bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Data dalam peneitian ini secara lisan atau tertulis dari subjek penelitian. Teknik Pengumpulan data terdiri atas tiga teknik, yaitu wawancara. Instrumen penelitian ini peneliti sendiri dibantu dengan pedoman wawancara dan alat bantu rekam. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data (*interactive model*) Miles and Huberman yang melalui tahap data *collection* (pengumpulan data), data *condensation* (reduksi data), data *display* (penyajian data), *conclusion drawing* (Verification).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Sesuai dengan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan informan 1 guru bahasa Arab dan 15 siswa di MTsM 03 Nogosari yang terdiri dari 5 siswa dari kelas VII, 5 siswa dari kelas VIII dan 5 siswa dari kelas IX, di MTsM 03 Nogosari Boyolali. peneliti menemukan beberapa faktor penyebab yang mempengaruhi siswa di MTsM 03 Nogosari kesulitan dalam menghafal *mufrodat* bahasa Arab.

Penyebab kesulitan menghafal siswa karena adanya dua faktor yakni faktor *internal* dan fakstor *eksternal*. Faktor *internal* meliputi kurangnya minat siswa, dan rendahnya kemampuan siswa dalam membaca teks Arab. Sedangkan Faktor *eksternal* meliputi penyalahgunaan Hp (Handphone) dan Metode guru.

Faktor Internal

Faktor *Internal* merupakan faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri siswa selama pembelajaran yang berasal dari dalam diri individu. Faktor internal penyebab kesulitan menghafal umumnya berbeda – beda tiap siswa.

Minat Siswa

Minat merupakan kecenderungan hati terhadap sesuatu, gairah dan keinginan. Minat berperan penting dalam proses belajar siswa, karena dengan keinginan dan ketertarikan siswa akan lebih bersemangat untuk melakukan sesuatu tanpa terpaksa.

Rendahnya Kemampuan Membaca

Faktor mendasar yang seharusnya siswa kenali sebelum belajar bahasa Arab khususnya menghafal *mufrodat* adalah Membaca teks Arab, rendahnya kemampuan siswa dalam membaca teks Arab menjadi penyebab kesulitan siswa dalam menghafal *mufrodat*, sebab dalam bahasa Arab ketika belum bisa membaca teks Arab maka akan berpengaruh ke proses selama belajar mengajar bahasa Arab.

Berikut hasil wawancara ibu Siswati selaku guru bahasa Arab bahwa:

“Kenyataan di lapangan memang masih ada siswa yang belum sepenuhnya lancar membaca teks Arab, karena belum semua siswa bisa baca Al Qur’an masih ada siswa yang baru membaca Iqro, yang sudah bisa baca Al Qur’an Alhamdulillah dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya Qiro’ah dan Mufrodat bisa mengikuti tanpa

kendala, Tapi yang masih Membaca Iqro guru harus menuntun satu persatu untuk menghafal mufrodatnya”.

Faktor Eksternal

Faktor eksternal mencakup kondisi lingkungan atau luar diri siswa, peneliti telah mendeksripsikan faktor *internal* atau faktor dari dalam diri siswa. Berdasarkan hasil wawancara kesulitan belajar dalam menghafal *mufrodat* di pengaruhi oleh faktor *eksternal*, yaitu Penyalahgunaan Handphone, dan Metode.

Penyalahgunaan Handphone

Komunikasi semakin canggih handphone contohnya, manfaatnya bisa dirasakan oleh kalangan masyarakat yang mengubah perilaku komunikasi dengan menembus ruang dan waktu. Siswa memiliki peranan penting dalam pemanfaatan handphone, siswa bisa dengan mudah mengakses pelajaran dari pada sebelumnya. Namun, kenyataannya handphone juga berdampak negatif jika digunakan secara berlebihan. Seperti yang dikatakan oleh Habib siswa kelas IX bahwa:

”Bagi saya pelajaran bahasa Arab itu susah, kendala yang saya hadapi ketika mau menghafal *mufrodat* ya handphone kalau sudah main handphone saya suka lupa waktu”.

Metode Guru

Metode adalah cara seorang pendidik untuk mempersiapkan segala sesuatu yang dipersiapkan untuk pembelajaran dan mencapai tujuannya. Keberhasilan proses pembelajaran bisa dicapai dengan penggunaan metode yang tepat dan menarik. Sebab dengan menggunakan metode yang tepat dan menarik maka, materi yang disampaikan akan lebih mudah diterima oleh siswa, mengurangi kejenuhan dan menciptakan ruang kelas yang aktif selama pembelajaran berlangsung.

Untuk Menghafal guru menugaskan dua siswa untuk maju ke depan kelas dan mengucapkan *mufrodat* beserta terjemahan secara bergantian sampai semua siswa mendapatkan kesempatan.

Seperti yang dikatakan oleh Nasik siswa kelas IX bahwa:

“Metode yang digunakan bu Sis saat proses menghafal *mufrodat* itu dengan menggunakan metode maju bergantian dua siswa maju yang satu menyebutkan kosakatanya yang satu siswa lagi mengucapkan terjemahannya dan sebaliknya secara terus menerus sampai semua siswa dapat kesempatan maju, buku yang dipakai selama pelajaran ya pakai buku cetak pegangan guru dan siswa cetakan Taqwa dari sekolah”.

Langkah dan Upaya untuk Mengatasi Kesulitan belajar dalam Menghafal Mufrodat

Langkah dan upaya yang dilakukan guru dan siswa sesuai dengan hasil dari wawancara yang telah peneliti lakukan dengan guru dan siswa, menunjukkan berbagai upaya yang harus dilakukan oleh guru dan siswa untuk mengatasi kesulitan – kesulitan dalam menghafal *mufrodat* bahasa Arab siswa di MTsM 03 Nogosari.

Upaya yang dilakukan oleh Guru

- a. Guru memberikan pengajaran perbaikan (remedial)
- b. Memberikan motivasi belajar kepada siswa
- c. Guru berusaha membuat metode ajar yang lebih menarik untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran khususnya untuk Menguasai *mufrodat* bahasa Arab.

Upaya yang harus dilakukan siswa

- a. Membiasakan diri untuk lebih fokus membaca teks Arab dan *mufrodat* beserta terjemahannya.
- b. Sering – sering belajar kelompok dengan teman yang lebih paham tentang bahasa Arab
- c. Memberanikan diri untuk bertanya baik ke guru ataupun teman tentang materi bahasa Arab yang masih dirasa sulit dipahami.

d. Guru berusaha membuat metode ajar yang lebih menarik untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran khususnya untuk menghafal *mufrodat* bahasa Arab.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis data penelitian dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa metode observasi, wawancara dan dokumentasi pada MTsM 03 Nogosari Boyolali khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab tentang Kesulitan belajar dalam menghafal *mufrodat* siswa di MTsM 03 Nogosari Boyolali. Maka berdasarkan penelitian tersebut peneliti simpulkan sebagai berikut:

Faktor internal meliputi kurangnya minat siswa, dan rendahnya kemampuan membaca. Sedangkan faktor *eksternal* meliputi Penyalahgunaan *handphone* dan metode yang diberikan oleh guru.

Upaya yang dilakukan oleh guru

1. Guru memberikan pengajaran perbaikan (remedial)
2. Memberikan motivasi belajar kepada siswa
3. Guru berusaha membuat metode ajar yang lebih menarik untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran khususnya untuk Menguasai *mufrodat* bahasa Arab.

Upaya yang dilakukan oleh siswa

- a. Membiasakan diri untuk lebih fokus membaca teks Arab dan *mufrodat* beserta terjemahannya.
- b. Sering – sering belajar kelompok dengan teman yang lebih paham tentang bahasa Arab
- c. Memberanikan diri untuk bertanya baik ke guru ataupun teman tentang materi bahasa Arab yang masih dirasa sulit dipahami.

DAFTAR PUSTAKA

- Aswadi, I. (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI WANIO Terhadap Penguasaan kosakata Bahasa Arab*.
- Sholihah, M. (2015). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN HAFALAN SURAT-SURAT PENDEK DI RA. PERWANIDA SEMINGKIR DESA KALICUPAK KIDUL KECAMATAN KALIBAGOR KABUPATEN BANYUMAS. *Syria Studies*, 7(1), 37–72.
- Anggito, Albi. Setiawan, Johan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pertama. ed. Ella Lestari Deffi. Sukabumi: Cv Jejak.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 15th ed. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad fuad. 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet.7. Malang: Misykat.
- Hardani, Dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Cetakan I. ed. Husnu Abadi. Yogyakarta.
- Ilham, Aswadi. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTS DDI WANIO Terhadap Penguasaan kosakata Bahasa Arab*. *Skripsi*. Institut Agama Islam (IAIN) Pare Pare. Sulawesi Selatan.
- Moleong, Lexy. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cet.35. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Mufidah, Cholifatul. 2013. “Problematika Hafalan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta.” *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Munawwir, Ahmad Warson. 2002. *Kamus Al Munawwir*. Surabaya.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

- Prastowo, Andi. 2014. *Memahami Metode- Metode Penelitian*. III. ed. Meita Sandra. Jogjakarta.
- Robiati, Miftahul ulya. 2016. Keefektifan Penggunaan Media Hamburger Mufrodat Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelasvii Mts Nu Demak Ajaran 2014/2015. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5(1): 17–21. <http://lib.unnes.ac.id/4341/1/1693A.pdf>.
- Setiawan, M.Andi. 2017. *Belajar Dan Pembelajaran*. I. ed. Funky. Palangka Raya: Uwais Inspirasi. <https://www.researchgate.net/journal/Jurnal-Penelitian-Agama-1411-5875>