



EFEKTIVITAS METODE *READING GUIDE* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA KELAS XI IPS MAN DEMAK

Fredina Fransiska [✉], Zaim Elmubarok

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima Mei 2015

Disetujui Juni 2015

Dipublikasikan Juli 2015

Keywords:

*Book reading method,
Arabic reading skills,
increase*

Abstrak

Keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah / reading skill*) adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati. Membaca hakekatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang dituliskannya, maka secara langsung didalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dengan bahasa tulis. Berdasarkan observasi awal di MAN Demak pada bulan November 2014 masih ditemukan sejumlah masalah dalam pembelajaran bahasa Arab. Masalah tersebut antara lain : (1) minat membaca siswa (terutama dalam membaca teks-teks berbahasa Arab) masih kurang, kategori kurang dalam hal ini dapat dilihat dari respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab masih lambat, ketika disodori teks-teks berbahasa Arab, siswa enggan untuk membacanya, (2) kurang bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, dan (3) ketika pelajaran bahasa Arab siswa merasa takut karena merasa tidak bisa. Oleh karena itu, perlu ada alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab pada siswa. Salah satunya adalah dengan menggunakan metode *reading guide*. Permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimana Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah Metode *Reading Guide* Efektif Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak. Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen, dengan cara membandingkan hasil kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan dengan kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes. Teknik pengumpulan data berupa tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji hipotesis. Dari data tes dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan jumlah 34 siswa setiap kelasnya mengalami peningkatan. Rata-rata nilai pre-test kelas kontrol 60,74 dan rata-rata nilai post-testnya 73,00. Sedangkan rata-rata nilai pre-test kelas eksperimen 65,06 dan rata-rata nilai post-testnya 81,50. Hasil tes kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Hipotesis yang diterima adalah hipotesis kerja yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *reading guide* efektif terhadap keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas XI IPS MAN Demak.

Abstract

Reading skills (Maharah al-qira'ah / reading skills) is the ability to recognize and understand the contents of something written (symbols written) by reciting or digest it in the heart. Reading is essentially the process of communication between the reader with the author through a written text, it is directly in it no cognitive relationship between oral language with written language. Based on preliminary observations in MAN Demak in November 2014 still found a number of problems in learning Arabic. These include the following: (1) reading interests of students (especially in reading texts in Arabic) is still lacking, the category is lacking in this case can be seen from the response of students in learning Arabic is still slow, when presented with texts in Arabic, students reluctant to read, (2) less variation pebelajaran method used in Arabic learning, and (3) when the Arabic language lessons students feel scared because it was not able to. Therefore, there should be alternative learning methods to improve reading skills in the Arabic language students. One way is to use the method of reading guide. The problem in this research is how the method Effectiveness Against Reading Guide Reading Skills Arabic Student Class XI IPS MAN Demak. The purpose of this study is to determine whether the method is Effective Against Reading Guide Reading Skills Arabic Student Class XI IPS MAN Demak. The design study is an experiment, by comparing the results of the control group were not given the treatment with the experimental group were given treatment. The instrument used was the test instrument. Data collection techniques such tests. The data analysis technique used is hypothesis testing. From the test data it can be seen that the average value of the control class and experimental class with a number of 34 students per class has increased. The average value of the pre-test control class 60.74 and the average value of the post-testnya 73.00. While the average value of the pre-test experimental class 65.06 and the average value of the post-testnya 81.50. Results of experimental class test better than the control class. Accepted hypothesis is a working hypothesis which states that learning by using your reading skills effectively to read Arabic class XI IPS MAN Demak.

© 2015 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 1 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: fredina.pba2011@yahoo.com

PENDAHULUAN

Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari apa yang tertulis dalam teks. Untuk keperluan tersebut, selain perlu menguasai bahasa yang dipergunakan, seorang pembaca perlu juga mengaktifkan berbagai proses mental dalam sistem kognisinya (Iskandarwassid dan Sunendar 2008:246).

Keterampilan membaca (*maharah al-qira'ah/ reading skill*) adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya di dalam hati. Membaca hakekatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dengan penulis melalui teks yang dituliskannya, maka secara langsung didalamnya ada hubungan kognitif antara bahasa lisan dengan bahasa tulis (Hermawan 2010:143).

Menurut Mujib dan Rahmawati (2012:60) membaca adalah proses aktif dari pikiran yang dilakukan melalui mata terhadap bacaan. Pembaca, dalam kegiatan membaca memproses informasi dari teks yang dibaca untuk memperoleh makna. Membaca merupakan kegiatan yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Sebab, membaca tidak hanya untuk memperoleh informasi, tetapi juga berfungsi memperluas pengetahuan dan bahasa seseorang.

Keterampilan membaca pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dari pembelajaran keterampilan berbahasa Arab karena setiap pembelajaran bahasa Arab bertujuan agar para siswa mempunyai keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa Arab mencakup mendengar, berbicara, membaca dan menulis

buktikan dengan nilai-nilai siswa yang diperlihatkan oleh guru bahasa Arab MAN Demak kepada peneliti ketika observasi awal, dan (3) siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran lain selain pelajaran bahasa Arab dibandingkan dengan pelajaran bahasa Arab.

Solusi yang dapat diberikan untuk permasalahan di MAN Demak adalah dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, menggunakan media pembelajaran yang bervariasi, dan kerjasama antara guru dan

(*listening, speaking, reading dan writing*). Dua tahap yang pertama berkaitan dengan bahasa lisan dan dua tahap terakhir berkaitan dengan bahasa tulisan. Anak mulai berbahasa dengan mendengar terlebih dahulu barulah kemudian dia mulai berbicara. Dua tahap berikutnya membaca dan menulis. Membaca dalam masyarakat modern, merupakan bagian yang tidak bisa dikesampingkan karena tanpa kemahiran ini dunia kita akan tertutup dan terbatas pada apa yang ada di sekitar kita (Dardjowidjojo 2005:299).

Berdasarkan observasi awal di MAN Demak pada bulan November 2014 masih ditemukan sejumlah masalah dalam pembelajaran bahasa Arab. Masalah tersebut antara lain : (1) minat membaca siswa (terutama dalam membaca teks-teks berbahasa Arab) masih kurang, kategori kurang dalam hal ini dapat dilihat dari respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab masih lambat, ketika disodori teks-teks berbahasa Arab, siswa enggan untuk membacanya, (2) kurang bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, (3) ketika pelajaran bahasa Arab siswa merasa takut karena merasa tidak bisa, dan (4) pembelajaran bahasa Arab lebih banyak melatih siswa untuk melakukan latihan-latihan tertulis dan menghafalkan kata atau tata bahasa Arab. Akibat dari masalah-masalah tersebut adalah (1) banyak siswa yang kurang dan bahkan tidak suka dengan pelajaran bahasa Arab, (2) nilai bahasa Arab siswa rata-rata masih di bawah KKM, hal ini dapat siswa dalam pembelajaran lebih ditingkatkan agar tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dapat tercapai.

Sebagai salah satu solusi dalam penelitian ini adalah dengan memberikan metode pembelajaran yang berbeda dengan metode pembelajaran yang biasanya digunakan. Jika biasanya guru hanya menggunakan metode ceramah untuk mengajarkan semua keterampilan berbahasa Arab, maka dalam penelitian ini peneliti menawarkan metode

reading guide sebagai salah satu metode alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab.

Metode *reading guide* merupakan metode membaca terbimbing. Metode *reading guide* dilaksanakan dengan cara guru memilih materi yang akan dipelajari pada hari itu. Lalu guru membuat daftar pertanyaan sebanyak mungkin berdasarkan materi yang akan dipelajari (Ismail 2008:82). Ketika pembelajaran berlangsung, guru membagikan kepada siswa materi beserta dengan daftar pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya. Tugas siswa mempelajari bahan dengan menggunakan pertanyaan atau kisi-kisi yang ada. Di akhir pelajaran guru memberi ulasan tentang materi secukupnya, setelah sebelumnya pertanyaan atau kisi-kisi tersebut dibahas dengan menanyakan jawabannya kepada peserta didik.

Metode *reading guide* dipilih dalam penelitian ini, karena metode ini sesuai dengan permasalahan keterampilan membaca bahasa Arab yang terdapat di MAN Demak. Kesesuaian metode *reading guide* dengan permasalahan di MAN Demak adalah siswa perlu bimbingan yang bertahap agar mereka menyukai pelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan membaca dan metode *reading guide* merupakan metode pembelajaran yang menggunakan bimbingan bacaan berupa kisi-kisi dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menerapkan efektivitas metode *reading guide* terhadap kemampuan membaca bahasa Arab siswa kelas XI IPS MAN Demak, karena banyak siswa yang kurang *post-test control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara *random* (Sugiyono 2010:116).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dari data tes dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan jumlah 34 siswa setiap kelasnya mengalami peningkatan. Rata-rata nilai pre-test kelas kontrol 60,74 dan rata-rata nilai post-testnya 73,00. Sedangkan rata-rata nilai pre-test

tertarik dengan metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru bahasa Arab mereka, dengan metode *reading guide* ini, memungkinkan siswa untuk lebih tertarik dan merasa tertantang untuk menyelesaikan setiap kegiatan pembelajaran, karena metode ini mengedepankan keaktifan siswa sebagai partisipan aktif dan komunikatif. Oleh karenanya peneliti memberikan tawaran solusi dengan melakukan penelitian yang berjudul Efektivitas Metode *Reading Guide* Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak.

METODE PENELITIAN

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena data yang disajikan berhubungan dengan angka-angka, dan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik. Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Eksperimen merupakan salah satu bentuk rancangan penelitian yang dimaksudkan untuk mengungkapkan sebab-akibat dengan cara melibatkan kelompok kontrol disamping kelompok eksperimen (Ainin 2013:92). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental*, desain ini terbagi menjadi dua bentuk desain yaitu *time series design* dan *nonequivalent control group design* (Sugiyono 2010:114). Penelitian ini menggunakan *nonequivalent control group design*. Desain ini hampir sama dengan *pretest-*

kelas eksperimen 65,06 dan rata-rata nilai post-testnya 81,50. Hasil tes kelas eksperimen lebih baik daripada kelas kontrol. Hipotesis yang diterima adalah hipotesis kerja yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *reading guide* efektif terhadap keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas XI IPS MAN Demak .

SIMPULAN

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, penelitian ini dapat disimpulkan

sebagai berikut : (a) penelitian ini dilatarbelakangi berbagai permasalahan pembelajaran bahasa Arab yang ada di kelas XI IPS MAN Demak. Permasalahan tersebut antara lain : (1) minat membaca siswa (terutama dalam membaca teks-teks berbahasa Arab) masih kurang, kategori kurang dalam hal ini dapat dilihat dari respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab masih lambat, ketika disodori teks-teks berbahasa Arab, siswa enggan untuk membacanya, (2) kurang bervariasinya metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, dan (3) ketika pelajaran bahasa Arab siswa merasa takut karena merasa tidak bisa. Oleh karena itu, penulis menawarkan solusi dengan cara menerapkan metode reading guide sebagai metode alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya untuk keterampilan membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode reading guide terhadap keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas XI IPS MAN Demak sehingga peneliti menggunakan tinjauan pustaka dan landasan teori yang relevan dengan penelitian ini seperti skripsi mengenai penelitian eksperimen, teori tentang membaca, dan teori tentang metode reading guide. (b) penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 12 Januari 2015 sampai dengan

tanggal 26 Februari 2015. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas XI IPS MAN Demak. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes. Dan untuk pengujian hipotesis, peneliti menggunakan uji t-test. (c) penerapan metode reading guide dapat meningkatkan kemampuan membaca bahasa Arab siswa dibandingkan dengan metode yang biasanya digunakan oleh guru di sekolah, yakni metode ceramah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh dari kedua kelas. Rata-rata nilai post-test yang diperoleh pada kelas kontrol adalah 73,00 dari nilai pre-testnya 60,74, sedangkan rata-rata nilai post-test kelas eksperimen adalah 81,50 dari nilai pre-testnya 65,06. Terjadi peningkatan rata-rata nilai sebesar 12,26 pada kelas kontrol dan 16,44 pada kelas eksperimen. (d) dari hasil perhitungan uji perbedaan rata-rata satu pihak kanan memberikan hasil $t_{hitung} = 5,952$ dan $t_{tabel} = 1,671$ dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = 66$, dengan demikian $t_{hitung} = 5,952 > t_{tabel} = 1,671$, maka dapat disimpulkan hasil rata-rata nilai siswa untuk keterampilan membaca bahasa Arab dengan menggunakan metode reading guide lebih baik dari pada dengan menggunakan metode ceramah.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad, Listiyanto. 2010. *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*. Yogyakarta: A+ Plus Book.
- Ainin, Moh. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Echols, M John dan Hasan Shadily. 1992. *Kamus Inggris-Indonesia (An English-Indonesian Dictionary)*. Jakarta: Gramedia.
- Dardjowidjojo, Soenjono. 2005. *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Kinara Jombang.
- Haryadi. 2006. *Retorika Membaca: Model Membaca dan Teknik*. Semarang: Rumah Indonesia.
- Hermawan, Acep. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Iskandarwassid, dan Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujib, dan Rahmawati. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- Ridwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.

- Rahim, Haryadi. 2008. *Retorika Membaca: Model Membaca dan Teknik*. Semarang: Rumah Indonesia.
- Siregar, Sofyan. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta : Rajawali Press.
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sudijono, A. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprpto. 2013. *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: CAPS.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga.
- Skripsi**
- Lindawati. 2013. "Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Spontaneous Group Discussio (SGD) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Bantul Tahun Ajaran 2012/2013". Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Madasari, Kurnia Asti. 2011. "Penggunaan Media Reading box dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MAN 2 Kudus Tahun Ajaran 2011/2012". Skripsi. Semarang: UNNES.
- Munir, Muhammad Misbahul. 2011. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Penggunaan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Pokok Bahasan Berkompetisi dalam Kebaikan Kelas XI IPS 1 di MA NU Hasyim Asy'ari 03 Kudus 2010/2011". Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo.
- Muzakki, Ahmad. 2010. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bacaan Berbahasa Arab Dengan Menggunakan Media Puzzle Pada Siswa Kelas IV SD Islam Tunas Harapan Semarang Tahun Ajaran 2009/2010". Skripsi. Semarang: UNNES.
- Nurlaili, Khoiriyya. 2011. "Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X di MAN Maguwoharjo Depok Sleman". Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Rohmah, Alfi. 2011. "Penerapan Metode Pembelajaran Reading Guide untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI Pokok Bahasan Kisah Sahabat Nabi Kelas V SDN 2 Banyuringin Singorojo Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011". Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo.
- Soleh, S. 2012. "Upaya Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar dengan Penggunaan Metode Reading Guide dalam Pembelajaran Fiqh Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Kebonbatur Kecamatan Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2011/2012". Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo.
- Zulaikhoh, Siti. 2010. "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Reading Guide pada Pembelajaran PAI Materi Pokok Perilaku Terpuji Kelas IV Semester Genap di SDN 02 Wonosari Kendal". Skripsi. Semarang: IAIN Walisongo.