



## L'attitude des élèves de lycée en d'apprentissage de la langue française

Dicky Sudarmaji, Diah Vitri Widayanti

Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### Info Artikel

Historique des articles :  
Accepté en août 2024  
Approuvé en septembre 2024  
Publié en octobre 2024

Keywords:  
analysis, students' attitude,  
French language learning

### Résumé

*Le français est une langue étrangère que les élèves apprennent autre que l'anglais. Basé sur des données à Semarang en 2017, il y avait 14 lycées qui appliquaient l'apprentissage du français, mais en 2019, il a été réduit à 10 lycées. La cause de réduite est le manque d'intéressant des lycéens en d'apprentissage du français de sorte qu'il forme les attitudes indésirables. Alors, je voudrais connaître les attitudes des lycéens quand ils apprennent le français. C'est une recherche descriptive quantitative. L'objet de cette recherche est les lycéens de classe X et XI. L'échantillon de recherche est 40 lycéens qui ont pris de SMA Semesta Semarang et SMA Negeri 8 Semarang. La prise de données a utilisé une méthode de questionnaire dont la validité est celle de construit et la fiabilité de cet instrument a utilisé la formule alpha. Les résultats montrent que l'attitude des lycéens sur l'apprentissage du français est bonne. Basé sur la composante attitude, la composante cognitive est la plus élevée, c'est 35,8%, tandis que la composante affective est 32,7% et la composante conative est 31,5%. La composante cognitive contient des connaissances et les avantages d'apprentissage du français à l'avenir.*

### Abstract

*French is one of the foreign languages studied by high school students. Based on data in Semarang as of 2017, there were 14 schools that applied French language learning but in 2019 it was reduced to 10 schools. One of the reasons was the lack of student's interest in learning French, thus forming unexpected attitudes. Based on this problem, I tried to find how students' behavior when learning French. The research method of this study is descriptive quantitative. The object of this study is high school students of 10<sup>th</sup> and 11<sup>th</sup> grade. The research samples are 40 students which taken from two schools, mainly SMA Semesta Semarang and SMA Negeri 8 Semarang. Questionnaire was used as data collection method. The validity used is validity construct and the reliability of this instrument with the alpha formula. The result shows that the attitude of student's high school towards French language learning was good. Based on the attitude component, the cognitive component had the highest yield at 35.8%, while the affective component was 32.7%, and the conative component was 31.5%. The cognitive component contains the knowledge and benefits of studying French in the future.*

## L'INTRODUCTION

Le français est une langue étrangère que les élèves apprennent autre que l'anglais. Au niveau du lycée, l'apprentissage du français diminue. Basé sur des données à Semarang en 2017, il y avait 14 lycées qui appliquaient l'apprentissage du français, mais en 2019, il a été réduit à 10 lycées. La cause de réduite est le manque d'intéressant des lycéens en d'apprentissage du français. Deuxièmement, les lycéens considèrent que le français est difficile de sorte qu'il forme les attitudes indésirables ensuite il existe le changement du programme d'apprentissage à plusieurs lycées pour la leçon du français qui existait auparavant être inexistant. Donc, basé sur de ce problème, je veux savoir comment les attitudes des lycéens en d'apprentissage du français.

À partir de ces problèmes, il y a plusieurs études qui recherchent des attitudes des élèves envers l'apprentissage au lycée, à savoir:

La recherche d'Oroujlou (2011) intitulée « Motivation, attitude et apprentissage des langues ». Le but de cette étude est de fournir un aperçu des progrès récents de la recherche sur la motivation et les attitudes pour l'apprentissage de la langue 2 (L2) en Iran. Les résultats de cette étude sont que la motivation et l'attitude jouent un rôle majeur dans l'amélioration des compétences et de l'efficacité des élèves dans l'apprentissage des langues.

La recherche de Riyanti (2013) intitulée « Attitudes des élèves de la classe X de SMAN 2 Tulung Bawang Udik envers l'indonésien ». Le but de cette recherche est de décrire les attitudes et les facteurs qui forment les attitudes envers les élèves indonésiens de la classe X SMAN 2 Tulung Bawang Udik et leurs implications pour l'apprentissage de l'indonésien. Cette étude a montré que les lycéens de la classe X ont l'attitude très positive à l'indonésien. Les lycéens ont le

sentiment de fidèle, de fierté et ils sont conscients de l'existence de norme indonésienne. En outre, le facteur le plus dominant pour former l'attitude des lycéens à l'indonésien est le facteur de l'expérience.

La recherche de Guido (2013) dont le titre est « Attitude et motivation envers l'apprentissage de la physique ». Le but de cette recherche est d'analyser et d'évaluer la relation entre les attitudes et la motivation des étudiants en génie et technologie envers l'apprentissage de la physique. Les résultats de cette étude étaient qu'il n'y avait pas de différence significative dans l'attitude et la motivation des élèves envers l'apprentissage de la physique.

La recherche de Trivedi (2013) sur les attitudes des étudiants dans les cours de physique avec le titre de recherche « Une étude de l'attitude des étudiants envers la physique pratique au niveau secondaire supérieur ». Le but de cette étude était d'étudier les attitudes des étudiants envers la pratique de la physique au niveau du lycée public de la ville d'Udaipur, qui a d'un flux de connaissances. Les résultats de cette étude sont qu'il existe des différences significatives dans les attitudes des garçons et des filles envers les travaux pratiques au niveau secondaire et que les attitudes des filles sont nettement plus positives que celles des garçons.

D'après ces recherches précédentes, ce qui est similaire à ma recherche, c'est que cette recherche est une recherche descriptive des attitudes des élèves lorsqu'ils apprennent au lycée. Ensuite, les différences avec ma recherche sont la méthode et l'objet de recherche, à savoir que je recherche sur le français.

Basé sur des problèmes que j'ai trouvés sur les attitudes des lycéens à l'apprentissage du français et des recherches précédentes, alors j'analyse les attitudes des lycéens à

l'apprentissage du français, à la fois les attitudes positives ou négatives qui montrent par les lycéens dans l'apprentissage du français pour savoir les attitudes qui se forment pendant l'apprentissage du français.

Pour connaître les attitudes des élèves, nous devons comprendre la définition d'attitude. Il existe plusieurs avis sur les attitudes selon les experts, à savoir:

Selon Azwar (2002, p. 5), l'attitude est une forme d'évaluation ou de réaction sentiment. L'attitude d'une personne à un objet est un sentiment de soutien ou de faveur (favorable) ou un sentiment de ne pas soutenir ou de ne pas prendre parti (défavorable) sur l'objet. L'attitude peut être définie comme un modèle de comportement, une tendance ou une disposition à l'anticipation, une prédisposition à s'adapter à des situations sociales, ou simplement, les attitudes sont des réponses à des stimulations sociales conditionnées.

Tandis que, Walgito (1994, p. 108) soutient que l'attitude est un niveau d'affection à la fois positif et négatif par relation aux objets psychologiques. L'affection positive, à savoir l'affection heureuse. Alors que l'affection négative n'est pas heureuse.

À partir de ces opinions d'experts, on peut conclure que l'attitude est une réponse évaluative à un objet qui donne des conclusions au stimulus sous la forme de bon-mauvais, positif-négatif, heureux ou mécontent, d'accord ou désaccord.

Il y a plusieurs composantes de l'attitude qui se soutiennent selon Azwar (2002, p. 24), ce sont:

1. Composant Cognitive

C'est une représentation de ce qui est confié par individu du propriétaire d'attitude, la composante cognitive contient des croyances stéréotypées que les individus ont quelque chose qui peut

être traité de manière égale, particulièrement lorsqu'il s'agit de problèmes ou controversées.

2. Composant Affective

C'est un sentiment qui implique l'aspect émotionnel. Cet aspect émotionnel est généralement l'aspect la plus profond comme une composante d'attitude et c'est l'aspect le plus durable des influences possibles pour changer de l'attitude individuel. La composante affective assimilée aux sentiments que l'on possède vers quelque chose.

3. Composant Conative

C'est un aspect d'une certaine tendance à se comporter conformément aux attitudes qui appartenant à une personne. Cet aspect contient une tendance ou une tendance pour agir ou réagir à quelque chose de certaines manières.

Cette recherche explique les attitudes dans le processus d'apprentissage du français au lycée. Mais nous devons d'abord connaître le but des langues étrangères en général. Selon Pringgawidagda (2002, pp. 12-13), L'objectif général de la maîtrise d'une langue étrangère est de permettre à quelqu'un de communiquer avec d'autres personnes. Cependant, en détail, les objectifs de l'apprentissage d'une langue ce sont:

- 1) L'objectif pratique est que quelqu'un apprenne une langue parce qu'il veut pouvoir communiquer avec le locuteur natif.
- 2) Esthétiquement parlant, la maîtrise de la langue vise à ce qu'une personne améliore ses compétences et sa maîtrise dans le domaine de la beauté du langage.
- 3) Le but de la philologie est que quelqu'un apprend une langue afin d'exprimer les valeurs culturelles contenues dans la langue.

- 4) Le but de la linguistique est que quelqu'un apprend la langue elle-même en tant qu'objet.

Après avoir connu le but d'une langue étrangère, j'assume que le but de l'apprentissage d'une langue étrangère, se connecte aux composants, c'est le composant cognitif, à savoir pour augmenter les connaissances des apprenants des langues étrangères.

### LA METHODOLOGIE

C'est une recherche descriptive quantitative. L'objet de cette recherche est les lycéens de classe X et XI. L'échantillon de recherche est 40 lycéens qui ont pris de SMA Semesta Semarang et SMA Negeri 8 Semarang. La technique de collecte de données a utilisé la méthode de questionnaire. La validité a utilisé est la validité de construit et la fiabilité de cet instrument a utilisé la formule alpha.

Après la collecte de données, l'étape suivante est d'analyser les données afin que les données puissent être tirées des conclusions. Les étapes de l'analyse descriptive sont :

1. Préparation, à savoir vérification de la complétude des données
2. Tabulation, c'est-à-dire donner un score à chaque élément de la question sur la réponse de chaque répondant.
3. Déterminez le calcul du tableau des critères variables sur chaque indicateur.
4. Classez les notes obtenues en fonction des critères.
5. Décrire

Après avoir analysé et tabulé, ensuite les résultats de l'analyse des scores sont calculés Dans la section sur l'attitude positive, il y a 12 questions, chaque réponse a score de 4> 3> 2> 1, tandis que dans la section sur l'attitude négative, il y a 12 questions, chaque réponse a score 1> 2> 3> 4.

### LA DISCUSSION

Cette partie présente le résultat et l'analyse de la recherche. Il y a 40 de lycéens de classe X et classe XI de SMA Semesta Semarang et SMA Negeri 8 Semarang qui ont participé cette prise de donnée comme les répondants. D'après 24 questions, il y a 12 questions positives et 12 questions négatives.

Basé sur les résultats du calcul des scores, ils peuvent être dire que les attitudes de lycéens en d'apprentissage du français sont bons. Ce sont les résultats d'analyse les scores totale :

Tableau 1. Les scores des lycéens totaux

N°	Répondants	Scores
1.	ATFN	96
2.	RSP	88
3.	ZFA	69
4.	MZAS	80
5.	SL	66
6.	M	75
7.	NSAP	95
8.	ENS	93
9.	MLAP	82
10.	AP	78
11.	SA	82
12.	FSW	83
13.	MAGS	59
14.	CAA	85
15.	AFY	79
16.	KAL	74
17.	DF	75
18.	IDH	67
19.	RMP	65
20.	APS	66
21.	NHP	96
22.	AZAP	64
23.	DPL	79
24.	FAS	77
25.	RY	83
26.	JC	74
27.	DTN	75
28.	JY	70
29.	DALN	84
30.	MN	79
31.	CP	93
32.	DNH	76
33.	AVR	81
34.	AW	80
35.	LN	82
36.	RPP	81
37.	DFI	66
38.	WFSS	71
39.	ZKD	76
40.	SWF	82

TOTALE			3126	
Tableau 2. Critères les attitudes de lycéens en d'apprentissage du français totale				
N°	Crit-ères	Scores	Fréq-uenti ons	Pour-centag es
1	Excell ent	3120 - 3840	40	100%
2	Bonne	2400 - 3119	0	0
3	Médio cre	1680 - 2399	0	0
4	Mauv ais	960 - 1679	0	0

Tableau 3. Les scores de lycéens sur le composant			
N°	Composants	Scores	Pourcentages
1.	Cognitive	1117	35,8%
2.	Affective	1024	32,7%
3.	Conative	985	31,5%
	<b>TOTALE</b>	<b>3126</b>	<b>100%</b>

Tableau 4. Pourcentage les résultats les scores de lycéens sur les composants			
N°	Composants		Pourcentages
1	Cognitive	Positive	16,6%
		Negative	19,2%
2	Affective	Positive	15,5%
		Negative	17,2%
3	Conative	Positive	13,9%
		Negative	17,6%
	<b>TOTALE</b>		<b>100%</b>

D'après les résultats du calcul du score, les données obtenues à partir du score total des lycéens sont de 3126 et dans l'intervalle 3120 - 3840 avec très bons critères. Basé sur le composant d'attitude, le composant cognitif est le plus élevé à 35,8%, tandis que le composant affectif est 32,7% et le composant conatif est 31,5%. Les aspects positifs et négatifs de l'attitude de chaque composant sont: l'aspect cognitif positif a pourcentage de 16,6% tandis que l'aspect négatif est 19,2%, l'aspect affectif positif est 15,5%, tandis que l'aspect négatif est 17,2%, et l'aspect conatif positif est 13,9% et l'aspect conatif négatif est 17,6%.

Selon les résultats, j'assume que les lycéens donnent la réponse positive à l'apprentissage du français parce que les lycéens considèrent que l'apprentissage du français a les avantages et les opportunités à l'avenir et ajoute les connaissances nouvelles de français. Basé sur la théorie d'Ahmadi (2002, p. 161-162) que le composant cognitif contient ce qu'une personne croit et ce qu'une personne pense de l'objet de certaines attitudes, faits, connaissances et croyances sur les objets. Ce que l'on veut dire ici, c'est les lycéens pensent que l'apprentissage du français a les avantages et les opportunités potentielles à l'avenir.

## LA CONCLUSION

Selon les résultats, les scores de lycéens sont 3126 et sur l'intervalle 3120 – 3840 avec le critère est bon. Basé sur le composant d'attitude, le composant cognitif est le plus élevé à 35,8%, tandis que le composant affectif est 32,7% et le composant conatif est 31,5%. Les attitudes de lycéens de classe X et classe XI de SMA Semesta Semarang et SMA Negeri 8 Semarang sont bons. La composante qui domine est le composant cognitif car les lycéens pensent que l'apprentissage du français a les avantages et les opportunités potentielles à l'avenir.

## BIBLIOGRAPHIES

- Ahmadi, A. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2001. *Sikap dan Perubahannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2002. *Sikap Manusia dan Perubahannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. 2011. *Sikap dan Perubahannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Hamalik, O. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustaqim. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pringgawidagda, S. 2002. *Strategi Penguasaan Bahasa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Rosdiani, D. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soejanto, A. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tagliante. 1994. *La Classe de Langue, Techniques et Pratiques*. Paris: CLE.
- Tu'u, T. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Gramedia.
- Walgito, B. 1994. *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*. Yogyakarta: Andi Offset.