



La perception des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français dans la classe XI à SMA Negeri 8 Semarang

Hanifa Siti Azzahrah, Dwi Astuti

Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Historique des articles :
Accepté en août 2024
Approuvé en septembre 2024
Publié en octobre 2024

Keywords:
students' perception, ice
breaking, French language
learning

Résumé

Le brise-glace dans un processus d'apprentissage est une activité sous la forme d'un jeu réalisé pour briser l'atmosphère, la rigidité physique, et recentrer l'attention des élèves. Le but de cette étude est de décrire la perception des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français en classe XI à SMA Negeri 8 Semarang. Cette étude a utilisé l'approche descriptive quantitative. Les répondants de cette étude étaient de 35 étudiants de la classe XI Social Trois à SMA Negeri 8 Semarang. Les données de recherche ont été recueillies par un questionnaire comprenant un total de 42 questions compilées en fonction de sept indicateurs. Les résultats ont montré que la perception des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français dans la classe XI à SMA Negeri 8 Semarang en totale a reçu une note de 4 567 et a été incluse dans le critère Bon. Cela signifie que les élèves acceptent positivement l'application d'activités de brise-glace dans le processus d'apprentissage en classe.

Abstract

Ice breaking in a learning process is an activity in the form of a game carried out to break the atmosphere, physical rigidity, and refocus the attention of students. The purpose of this study is to describe students' perceptions toward the application of ice breaking variations on French subject in class XI at SMA Negeri 8 Semarang. This study used a quantitative descriptive approach. The sample of this study was 35 students from class XI Social Three at SMA Negeri 8 Semarang. Data was collected through questionnaires with a total of 42 questions compiled based on seven indicators. The results showed that students' perceptions toward the application of ice breaking variations on French subject in class XI at SMA Negeri 8 Semarang received a score of 4,567 and were included in the good criteria. This means that students accept positively the application of ice breaking activities in the classroom learning process.

L'INTRODUCTION

L'une des langues étrangères enseignées au lycée est le français. L'enseignement du français au lycée vise à permettre aux élèves de se développer à l'international non seulement dans le domaine de la communication mais aussi dans les arts culturels, les sciences et la technologie. En pratique, le français au lycée est enseigné dans les trois heures de cours. Cependant, tous les élèves ne peuvent pas apprendre facilement et couramment le français.

SMA Negeri 8 Semarang est l'une des lycées qui enseigne le français. D'après l'étude préliminaire menée par nous, les étudiants ont estimé que le français était difficile à apprendre, ce qui les faisait facilement s'ennuyer et se distraire pendant le processus d'apprentissage. À ce lycée, le français est également enseigné pendant la journée où la plupart des élèves sont vidés d'énergie parce qu'ils étudient depuis le matin. De plus, l'enseignante propose rarement des activités de distraction pour restaurer l'enthousiasme et la concentration des élèves. L'enseignante enseigne plus souvent de manière conventionnelle, par exemple en expliquant le matériel en utilisant la méthode du cours magistral ou en utilisant le tableau noir jusqu'à la fin du cours.

La même chose a également été vécue par nous lorsque nous avons obtenu du sujet français au lycée. Nous avons du mal à accepter le matériel car le processus d'apprentissage se déroule pendant la journée lorsque le corps se sent fatigué et que l'esprit n'est pas concentré. De plus, l'enseignante utilise souvent des tableaux noirs comme support pour transmettre du matériel sans avoir une façon amusante d'apprendre. Il n'était pas rare que les élèves soient également affectés à un apprentissage indépendant uniquement en étant supervisés. Certains de ces faits montrent qu'il y a encore des enseignants qui sont moins créatifs et

innovateurs dans l'enseignement, ce qui entraîne un manque d'enthousiasme des élèves à apprendre le français.

Selon Setiowati (2019), il y a deux conditions qui ne sont pas favorables au processus d'apprentissage du français. À savoir la première, les enseignants utilisent plus souvent la méthode du cours magistral et proposent rarement des méthodes d'apprentissage intéressantes. Cela fait que les élèves s'ennuient facilement lorsque le processus d'apprentissage a lieu. La seconde est la moindre concentration des élèves lorsque l'apprentissage du français se fait en journée. La plupart des élèves se sentent fatigués d'avoir étudié toute la journée. Les élèves deviennent plus facilement distraits en jouant seuls avec leurs pairs.

La déclaration ci-dessus signifie également que les élèves ne sont pas activement impliqués dans la communication pendant le processus d'apprentissage. Fachrurrozi & Mahyudin (2016) ont soutenu que si les élèves sont activement impliqués dans des activités de communication réelles, le processus d'apprentissage de la langue devient facile à mettre en œuvre. La communication active ne peut pas seulement se faire lorsque les élèves discutent entre eux ou font des questions et réponses avec l'enseignant. Mais aussi en participant à d'autres activités comme jouer à des jeux. De cette façon, les élèves comprendront plus facilement le matériel fourni.

À partir de la description du problème ci-dessus, nous proposons une solution pour surmonter les difficultés et l'ennui des élèves dans l'apprentissage du français, notamment en utilisant le brise-glace. Le brise-glace est essentiellement un jeu qui se fait ensemble pour soulager l'ennui. Selon Dananjaya (2013) les jeux en tant que supports d'apprentissage encouragent les élèves à être créatifs et à interagir les uns avec les autres. Selon Sunarto (2019, p. 3), le brise-glace dans

un apprentissage est une activité pour briser la rigidité physique et l'esprit des élèves.

Sunarto (2019, p. 3) a également révélé que le brise-glace rend l'atmosphère d'apprentissage amusante et sérieuse mais détendue, de passive à active, de rigide à mouvement, et de saturée à gaie. Le brise-glace en classe nécessite certainement une communication active des élèves et la créativité de l'enseignant pour le mener à bien. Le brise-glace est également une activité flexible. Cette activité peut être effectuée à tout moment lorsque le processus d'enseignement et d'apprentissage avec un temps assez court.

Selon Triatna (2015, p. 36), la perception est un processus qui se déroule chez une personne à travers le processus de pensées et de sentiments lorsqu'il réagit à son environnement pour être la base pour envisager d'actions suivantes. Thoha (2016, p. 149) soutient que la perception est influencée par des facteurs externes tels que les circonstances entourant l'individu et des facteurs internes tels que la motivation et la personnalité. La recherche sur les perceptions des élèves à l'égard des variations de brise-glace est liée à des facteurs externes, en particulier l'atmosphère ou les circonstances du milieu environnant. C'est parce que les élèves obtiennent une nouvelle atmosphère en mettant en œuvre le brise-glace dans le processus d'apprentissage en classe. En connaissant les perceptions des élèves à l'égard de l'application du brise-glace, les enseignants peuvent connaître l'importance d'impliquer le brise-glace dans le processus d'apprentissage pour créer une atmosphère d'apprentissage agréable.

La recherche similaire a également été menée par Kusumawardhani & Mulyadi (2018). La recherche vise à décrire les perceptions des élèves de la classe XI de SMA Negeri 9 Semarang concernant l'application de brise-glace lors de l'apprentissage de l'anglais. Les

résultats ont montré que donner du brise-glace peut augmenter la motivation et l'enthousiasme des élèves et réduire l'ennui des élèves pendant l'apprentissage de l'anglais. En outre, avec l'application du brise-glace, les étudiants estiment également que l'apprentissage de l'anglais devient plus intéressant, créatif et plus attendu. Ceci est également démontré par le résultat en pourcentage de 100% sur l'énoncé que les étudiants aiment les activités de brise-glace et acceptent de toujours recevoir du brise-glace lorsqu'ils apprennent l'anglais.

Ensuite, la recherche par Panjaitan & Handayani (2022) dont le titre « L'influence du brise-glace sur la motivation et l'intérêt à apprendre le français pour les étudiants de SMAN 12 Semarang ». Le but de cette recherche était de décrire l'effet du brise-glace sur l'intérêt et la motivation à apprendre le français en classe X SMA Negeri 12 Semarang. Les résultats de recherche montrent qu'il y a une influence positive de l'application du brise-glace sur l'intérêt et la motivation des élèves à apprendre le français. Les étudiants semblent également être plus actifs, enthousiastes et ne se sentent pas obligés par le matériel fourni.

Yeganehpour (2016) a mené une recherche intitulée "L'effet de l'utilisation de différents types de brise-glace sur la capacité d'expression des apprenants de langue intermédiaire supérieure". Le but de cette recherche était de déterminer l'effet de l'utilisation de variantes de brise-glace sur les compétences orales d'une centaine d'apprenants d'anglais en Turquie. Les résultats de l'analyse ont montré que le groupe expérimental a connu une augmentation significative du test d'expression orale par rapport au groupe témoin. Ceci est démontré par le score post-test moyen du groupe expérimental, qui est de 69,70, alors que le groupe témoin n'est que de 54,80. Cela signifie que la mise en œuvre

d'activités de brise-glace pendant le processus d'apprentissage peut améliorer les compétences d'expression orale des élèves.

Ensuite, la recherche par Pratama et al. (2021) dont le titre « Solution d'apprentissage en ligne : Application de brise-glace pour augmenter la motivation des étudiants ». Le but de cette recherche est de déterminer s'il est efficace d'utiliser le brise-glace pour augmenter la motivation à apprendre l'ingénierie chez les étudiants du troisième semestre au STKIP PGRI Nganjuk. Après avoir effectué le test t apparié, on peut conclure qu'il y a une augmentation de la motivation d'apprentissage des élèves. Ceci est démontré par les résultats du pré-test, à savoir 80,32 changé à 92,64 dans les résultats du post-test. Ces résultats sont également renforcés par des aspects accrus de plaisir, d'intérêt, d'enthousiasme, de vivacité et d'anxiété. Il y a également eu un changement dans la façon dont les étudiants perçoivent l'apprentissage en ligne ennuyeux. L'atmosphère d'apprentissage devient plus amusante, compétitive et collaborative et les élèves semblent plus enthousiastes à l'idée de participer à l'apprentissage.

La dernière, la recherche par Chowdhury (2022) dont le titre "Perceptions des enseignants sur le rôle des activités de brise-glace dans l'enseignement de l'anglais au niveau universitaire". Le but de cette étude est de décrire les perceptions des professeurs au Bangladesh concernant l'application du brise-glace dans les cours d'anglais. La conclusion de cette recherche est que la plupart des professeurs au Bangladesh utilisent souvent des types d'histoires, d'audio-visuels et de jeux pour briser la glace pendant l'apprentissage en classe pour augmenter la motivation et la confiance des élèves, créer un environnement de classe confortable et préparer mentalement les élèves au processus d'apprentissage. Les conférenciers conviennent que la mise en

œuvre d'activités de brise-glace en classe peut affiner les niveaux de compréhension des étudiants et faciliter le processus d'enseignement et d'apprentissage. Cette recherche indique également que le bris de glace est très efficace pour les élèves du niveau initial car en général ils sont encore timides et ont besoin d'aide.

Les cinq recherches ont des similitudes avec cette recherche, à savoir la recherche sur le brise-glace. Mais la différence est que cette recherche porte sur la perception des élèves de l'application des variations de brise-glace dans le sujet français.

Setyawan (2013) explique les avantages du brise-glace dans l'apprentissage comme suit :

- 1) Préparer la concentration des étudiants afin de comprendre le matériel et les devoirs qui seront donnés après avoir participé précédemment à d'autres apprentissages.
- 2) Rétablir l'enthousiasme et la motivation des élèves pour continuer à apprendre et faire les devoirs qui leur seront confiés.

Chatib (2011, p. 100) énonce trois conditions pour la mise en œuvre du déglacage comme suit :

- 1) Le brise-glace s'effectue en peu de temps et ne prend pas toute la durée de la leçon. Selon Setyawan (2013, p. 10), il suffit de réaliser des activités de brise-glace d'une durée de 5 à 10 minutes.
- 2) Tous les élèves doivent participer aux activités de brise-glace. Ne faites pas de brise-glace qui n'implique que quelques élèves.
- 3) L'enseignant explique brièvement à l'avance le brise-glace qui sera effectué.
- 4) Continuer immédiatement le matériel d'apprentissage si l'objectif a été atteint, à savoir les élèves sont rafraîchis et recentrés.

Slameto (2003, p. 102) déclare que la perception est un processus lié à l'entrée

d'informations ou de messages dans le cerveau humain. La relation entre la perception individuelle et l'environnement qui l'entoure est indissociable. Dans le processus, la perception est toujours liée aux cinq sens humains, à savoir la vue, l'ouïe, le toucher, le goût et l'odorat. En ce qui concerne les élèves, la perception est étroitement liée à la vue, à l'ouïe et aux sentiments qu'ils éprouvent lorsqu'ils communiquent lors de l'apprentissage en classe.

Handayani et al. (2019) ont développé le livre de la variation du brise-glace pour l'apprentissage du français du lycée de la classe X. Le livre contient 61 types d'activités du brise-glace qui ont été adaptées au programme de français de la classe X. Nous l'appliquons à l'apprentissage du français et analyse la perception des élèves. Le but de cette étude est de décrire la perception des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace dans le sujet français dans la classe XI à SMA Negeri 8 Semarang.

LA METHODOLOGIE

Cette étude a utilisé l'approche descriptive quantitative. Dans cette étude, il y avait une variable, à savoir la perception des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français. La technique d'échantillonnage utilisée dans cette étude est celle d'aléatoire par quota. Nous avons établi une classe comme l'échantillon, et après avoir été tirée, la classe XI Social Trois est sortie comme l'échantillon avec un total de 35 étudiants. Les données de recherche ont été recueillies par un questionnaire comprenant un total de 42 questions compilées en fonction de sept indicateurs. Les questionnaires sont créés via Google Form et sont le type de questionnaire fermé. Cette étude a utilisé la validité de construit et la fiabilité de l'instrument calculées à l'aide de la formule Alpha de Cronbach. Les

critères de réponse du questionnaire utilisent l'échelle de Likert et sont notés comme suit :

Tableau 1. Score des critères de réponse

Critères de réponse	Score
Tout à fait d'accord	4
Accepter	3
Être en désaccord	2
Pas du tout d'accord	1

Voici comment calculer le score global des perceptions des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français dans la classe XI à SMA Negeri 8 Semarang :

1. Score maximale = nombre de questions x nombre de brise-glace x le score le plus élevé x nombre de répondants
2. Score minimale = nombre de questions x nombre de brise-glace x le score le plus bas x nombre de répondants
3. Plage de scores = score maximale – score minimale
4. Plage de critères = plage de scores : nombre de critères

Le calcul est le suivant :

1. Score maximale = $14 \times 3 \times 4 \times 35 = 5880$
2. Score minimale = $14 \times 3 \times 1 \times 35 = 1470$
3. Plage de scores = $5880 - 1470 = 4410$
4. Plage de critères = $4410 : 4 = 1102$

À partir des résultats ci-dessus, un tableau des critères de perception des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français dans la classe XI à SMA Negeri 8 Semarang globalement a été fait :

Tableau 2. Critères de perception des élèves à l'égard de l'application des

Score	Critère
4.778 – 5.880	Excellente
3.676 – 4.777	Bon
2.573 – 3.675	Assez
1.470 – 2.572	Moins

Ensuite, voici un moyen de calculer les scores de perception des élèves sur chaque brise-glace :

1. Score maximale = nombre de questions x score le plus élevé x nombre de répondants
2. Score minimale = nombre de questions x score le plus bas x nombre de répondants
3. Plage de scores = note maximale – note minimale
4. Plage de critères = plage de scores : nombre de critères

Le calcul est le suivant :

1. Score maximale = $14 \times 4 \times 35 = 1\,960$
2. Score minimale = $14 \times 1 \times 35 = 490$
3. Plage de scores = $1\,960 - 490 = 1\,470$
4. Plage de critères = $1\,470 : 4 = 367$

À partir des résultats du calcul ci-dessus, un tableau des critères de perception des élèves pour chaque brise-glace est établi comme suit :

Tableau 3. Critères de perception des élèves dans chaque brise-glace

Score	Critère
1.593 – 1.960	Excellente
1.226 – 1.592	Bon
858 – 1.225	Assez
490 – 857	Moins

Ensuite, pour calculer les scores de perception des élèves pour chaque indicateur de brise-glace, la méthode est la suivante :

1. Score maximale = nombre de questions par indicateur x score le plus élevé x nombre de répondants
2. Score minimale = nombre de questions pour chaque indicateur x score le plus bas x nombre de répondants
3. Plage de scores = score maximale – score minimale
4. Plage de critères = plage de scores : nombre de critères

Le calcul est le suivant :

1. Score maximale = $6 \times 4 \times 35 = 840$
2. Score minimale = $6 \times 1 \times 35 = 210$
3. Plage de scores = $840 - 210 = 630$
4. Plage de critères = $630 : 4 = 157$

À partir des résultats ci-dessus, un tableau a ensuite été dressé pour chaque critère indicateur de brise-glace, à savoir efficacité, motivation, synchrone, pas exagérer, la situation appropriée, ne contient pas d'éléments d'ethnie, religion, race et intergroupe, et ne contient pas d'éléments de pornographie.

Tableau 4. Critères des indicateurs de brise-glace

Score	Critère
683 – 840	Excellente
526 – 682	Bon
368 – 525	Assez
210 – 367	Moins

LA DISCUSSION

Le processus de collecte de données a été effectué trois fois dans la classe XI Social Trois à SMA Negeri 8 Semarang. Le brise-glace qui a été effectué contenait du matériel du programme de la classe X, mais a été appliqué à la classe XI Social Trois parce que cette classe reçoit des matières françaises en classe XI. À la fin de chaque rencontre, les élèves sont invités à remplir un questionnaire créé via Google Form avec un total de 14 questions.

À la première rencontre, nous avons donné l'un des types de brise-glace à savoir le mouvement corporel et intitulé Grand Petit et contenait du matériel de compétence de base 3.6 sur les caractères de personnes et de choses. À la deuxième rencontre, nous avons donné l'un des types de brise-glace à savoir le jeu et intitulé Relais de mouvement et contenant du matériel de compétence de base 3.7 à savoir des instructions, des signes, des panneaux. À la troisième rencontre, nous avons donné l'un des types de brise-glace à savoir une chanson et des applaudissements

et intitulé Elle descend de la montagne à cheval et contenant du matériel de compétence de base 3.8, à savoir paroles d'une chanson.

D'après les résultats de recherche, voici des données sur les perceptions des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français globalement :

Tableau 5. Résultats des scores de perception des élèves à l'égard de l'application

No.	Répondants	Total	No.	Répondants	Total
1	AIF	112	19	LZA	126
2	AIA	128	20	MN	126
3	ADR	131	21	MKP	153
4	AMI	128	22	MR	111
5	APN	126	23	MA	126
6	ANL	124	24	MA	126
7	BAN	126	25	MFP	168
8	DF	126	26	NRA	158
9	DFP	140	27	NT	156
10	FRP	126	28	NHA	135
11	FAM	127	29	OAS	126
12	FNA	128	30	PAP	126
13	HCN	126	31	RTA	126
14	IAA	133	32	SAA	124
15	IN	127	33	SR	118
16	JH	132	34	VM	126
17	KHS	146	35	ZA	126
18	KNF	124	Total		4.567

Le score total du tableau 5 est ensuite appariés en se référant au tableau 2 qui a été fait précédemment. On peut voir que le score total de la perception des élèves à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français globalement est dans l'intervalle 3 676 – 4 777 qui est inclus dans le critère Bon.

Voici les données de perception des élèves sur chaque brise-glace appliqué, à savoir le brise-glace Grand Petit, le brise-glace Relais de mouvement et le brise-glace Elle descend de la montagne à cheval.

Tableau 6. Résultats des scores de perception des élèves à l'égard de l'application

No.	Répondants	Brise-glace		
		Grand petit	Relais de mouvement	Elle descend
1	AIF	43	41	28
2	AIA	48	44	36
3	ADR	46	42	43
4	AMI	42	44	42
5	APN	42	42	42
6	ANL	40	42	42
7	BAN	42	42	42
8	DF	42	42	42
9	DFP	56	42	42
10	FRP	42	42	42
11	FAM	43	42	42
12	FNA	42	44	42
13	HCN	42	42	42
14	IAA	42	46	45
15	IN	42	43	42
16	JH	48	42	42
17	KHS	45	49	52
18	KNF	42	42	40
19	LZA	42	42	42
20	MN	42	42	42
21	MKP	48	52	53
22	MR	42	27	42
23	MA	42	42	42
24	MA	42	42	42
25	MFP	56	56	56
26	NRA	47	55	56
27	NT	50	51	55
28	NHA	42	43	50
29	OAS	42	42	42
30	PAP	42	42	42
31	RTA	42	42	42
32	SAA	40	42	42
33	SR	34	42	42
34	VM	42	42	42
35	ZA	42	42	42
Total		1.526	1.519	1.522

Le score total du tableau 7 est ensuite appariés en se référant au tableau des critères 3 créé précédemment. On peut voir que le score total de la perception des élèves à l'égard de l'application dans chaque brise-glace est dans l'intervalle 1 226 – 1 592 qui est inclus dans le critère Bon.

Ensuite, il existe sept indicateurs tirés de la théorie du principe de l'application du brise-glace, à savoir (1) l'efficacité, (2) la motivation, (3) la synchronisation, (4) pas exagérer, (5) la situation appropriée, (6) ne contient pas d'éléments d'ethnie, religion, race et intergroupe et (7) ne contient pas d'éléments de pornographiques. Dans chaque indicateur, il y a six questions. Voici les données de perception des élèves pour chaque indicateur de brise-glace appliqué :

Tableau 7. Résultats des scores de perception des élèves à l'égard de l'application

No.	Répondants	Indicateurs						
		1	2	3	4	5	6	7
1	AIF	14	17	15	18	14	16	18
2	AIA	19	17	17	17	18	17	23
3	ADR	18	18	18	18	18	20	21
4	AMI	18	18	18	18	18	19	19
5	APN	19	19	18	18	18	18	16
6	ANL	18	18	18	18	18	17	17
7	BAN	18	18	18	18	18	18	18
8	DF	18	18	18	18	18	18	18
9	DFP	20	20	20	20	20	20	20
10	FRP	18	18	18	18	18	18	18
11	FAM	18	17	18	19	19	20	16
12	FNA	20	18	18	18	18	18	18
13	HCN	18	18	18	18	18	18	18
14	IAA	20	21	18	18	18	18	20
15	IN	18	18	18	18	18	19	18
16	JH	19	17	20	20	16	20	20
17	KHS	20	18	18	21	22	23	24
18	KNF	16	18	18	18	18	18	18
19	LZA	18	18	18	18	18	18	18
20	MN	18	18	18	18	18	18	18
21	MKP	18	21	22	23	23	24	22
22	MR	16	15	16	17	15	16	16
23	MA	18	18	18	18	18	18	18
24	MA	18	18	18	18	18	18	18
25	MFP	24	24	24	24	24	24	24
26	NRA	21	21	23	23	22	24	24
27	NT	21	22	21	21	23	24	24
28	NHA	19	19	18	19	19	19	22
29	OAS	18	18	18	18	18	18	18
30	PAP	18	18	18	18	18	18	18
31	RTA	18	18	18	18	18	18	18
32	SAA	18	18	18	17	18	17	18
33	SR	16	15	15	18	18	18	18
34	VM	18	18	18	18	18	18	18
35	ZA	18	18	18	17	19	18	18
Total		644	643	643	654	650	663	670

Le score total de chaque indicateur du tableau 9 est ensuite comparé en se référant au tableau des critères 4 créé précédemment. On peut voir que le score total de la perception des élèves à l'égard de l'application du brise-glace dans chaque indicateur est dans l'intervalle 526 – 682 qui est inclus dans le critère Bon.

Voici les analyses basées sur chaque indicateur :

1) Indicateurs d'efficacité

L'indicateur d'efficacité avec un total de 6 éléments de l'énoncé a obtenu le score de 644 sur le score total de 840 et a été inclus dans les critères Bon. Cela signifie que la mise en œuvre du brise-glace est efficace pour atteindre les objectifs d'apprentissage. Les élèves peuvent comprendre la matière étudiée à l'aide du brise-glace fourni. Le matériel sur le brise-glace Grand et Petit permet aux élèves de comprendre les adjectifs

qualificatifs en français tels que des exemples d'adjectifs grands et petits. Le brise-glace Relais de mouvement permet aux élèves de prononcer des phrases interdites en français, comme l'exemple « il est interdit de manger en classe ». Le brise-glace Elle descend de la montagne à cheval permet aux élèves de pratiquer la prononciation du vocabulaire en chantant des chansons françaises. L'application appropriée du brise-glace rend également l'apprentissage propice car les élèves se concentrent sur le matériel fourni. Cela est conforme à l'affirmation de Sukmajadi (2021) selon laquelle l'une des fonctions du brise-glace est de créer une atmosphère propice pour que les élèves restent concentrés afin que les objectifs d'apprentissage puissent être atteints.

2) Indicateurs de motivation

L'indicateur de motivation avec un total de 6 éléments de l'énoncé a obtenu le score de 643 sur le score total de 840 et a été inclus dans les critères Bon. Cela signifie que les élèves se sentent motivés pour apprendre le français après avoir reçu un brise-glace. Le brise-glace peut également éliminer l'ennui pendant le processus d'apprentissage du français. Les élèves deviennent plus enthousiastes, ne s'ennuient pas facilement et sont prêts à accepter le matériel d'apprentissage. Ceci est conforme à la déclaration de Fanani (2010, p. 69) selon laquelle le brise-glace est une activité qui peut être appliquée dans le processus d'apprentissage en classe pour transformer l'atmosphère gelée et saturée à fondre et propice afin que les élèves puissent ressentir l'enthousiasme, la motivation et le désir de mieux apprendre.

3) Indicateur synchrone

L'indicateur synchrone avec un total de 6 éléments de l'énoncé a obtenu le score de 643 sur le score total de 840 et a été inclus dans les critères Bon. Cela signifie que le matériel sur le brise-glace qui est appliqué est conforme au matériel d'apprentissage qui est discuté à ce moment-là. Dans le brise-glace Grand et

Petit, il y a deux adjectifs en français, à savoir grand et petit. On a demandé aux élèves de faire un grand cercle avec leurs mains lorsque nous avons dit « l'éléphant est grand ». Ensuite, les élèves ont été invités à faire un petit cercle avec leurs mains lorsque nous avons dit « la fourmi est petite ». Le matériel pour le brise-glace Relais de mouvement est conforme au matériel d'interprétation des consignes, des signes et des panneaux. Le matériel pour le brise-glace Elle descend de la montagne à cheval est conforme au matériel de démonstration des paroles d'une chanson française car l'objectif d'apprentissage de ce matériel est que les élèves puissent pratiquer la prononciation française. Le brise-glace peut également renforcer l'atteinte des objectifs d'apprentissage, car les élèves peuvent mieux comprendre le matériel fourni en mettant en œuvre un brise-glace qui correspond au matériel étudié. Cela est conforme à ce qui a été déclaré par Abi (2018, p. 11) selon lequel la principale chose qui doit être prise en compte lors de la prestation d'activités de brise-glace est la pertinence du matériel discuté.

4) L'indicateurs pas exagérer

L'indicateur pas exagérer avec un total de 6 éléments de l'énoncé a obtenu le score de 654 sur le score total de 840 et a été inclus dans les critères Bon. Cela signifie que la mise en œuvre du brise-

glace qui est appliqué ne prend pas beaucoup de temps, qui n'est que d'environ 5 à 10 minutes. Dans sa mise en œuvre, le brise-glace Grand et Petit a duré 5 minutes, le brise-glace Relais de mouvement a duré 10 minutes et le brise-glace Elle descend de la montagne à cheval a duré 5 minutes. De plus, le brise-glace n'est pas non plus excessif matériellement et n'entrave pas l'atteinte des objectifs d'apprentissage. En effet, le bris de glace n'est utilisé que comme une distraction et n'est pas l'activité principale de l'apprentissage. Cela est conforme à l'opinion exprimée par Abi (2018, p. 11) selon laquelle le brise-glace n'est pas utilisé pour passer du temps d'apprentissage, mais seulement comme une distraction pour fondre la situation et comme un moyen de transmettre des objectifs d'apprentissage.

5) Indicateurs la situation appropriée

L'indicateur la situation appropriée avec un total de 6 éléments de l'énoncé a obtenu le score de 650 sur le score total de 840 et a été inclus dans les critères Bon. Cela signifie que le brise-glace appliqué est effectué au bon moment et dans la bonne situation. Dans cette recherche, le brise-glace a été donné au début du processus d'enseignement et d'apprentissage. Donner du brise-glace est considéré comme approprié parce que le sujet français sont donnés à 7 et 8 heures de cours, en commençant vers 11h00 - 13h00 WIB. En général, pendant la journée, les élèves se sentent fatigués et déconcentrés. Le bris de glace est donné pour raviver l'enthousiasme des élèves qui ont diminué auparavant. Le bris de glace n'est pas non plus donné au milieu d'une situation où les étudiants discutent ou font des devoirs, car cela peut en fait détourner l'attention. Ceci est également conforme à la recherche de Mulyana (2020) selon laquelle

l'utilisation de brise-glace avec la bonne cible peut aider à restaurer la concentration d'apprentissage des élèves.

- 6) L'indicateur ne contient pas d'éléments d'ethnie, religion, race et intergroupe
L'indicateur ne contient pas d'éléments d'ethnie, religion, race et intergroupe avec le total de 6 éléments de l'énoncé a obtenu le score de 663 sur le score total de 840 et est inclus dans les critères Bon. Cela signifie que le brise-glace appliqué ne contient pas d'éléments d'ethnicité, religion, race et intergroupe et que la mise en œuvre du brise-glace peut accroître le sentiment d'unité. Dans cette recherche, lors de la mise en œuvre des activités de brise-glace, il n'y a pas eu d'activités discréditant l'arrière-plan entre les élèves et d'autres personnes, ce qui pourrait nuire au sentiment d'unité. Le matériel pour briser la glace sert aussi à apprendre la langue et la culture de la France et non à se moquer ou à vilipender entre les cultures. Cela créera certainement une atmosphère et un sentiment de confort pour les élèves dans le suivi du processus d'apprentissage en classe et aura plus tard un impact sur leurs résultats d'apprentissage. Cela est également conforme à la recherche de Ristianafi et al. (2022) selon laquelle le confort des élèves lorsqu'ils participent à l'apprentissage affectera les résultats d'apprentissage.
- 7) L'indicateur ne contient pas d'éléments pornographiques
L'indicateur ne contient pas d'éléments pornographiques avec un total de 6 éléments de l'énoncé a obtenu le score de 670 sur le score total de 840 et a été inclus dans les critères Bon. Cela signifie que le brise-glace appliqué ne contient pas d'éléments pornographiques et est éducatif. Dans cette recherche,

l'application de brise-glace ne parlait pas de choses vulgaires et inappropriées pour être discutées dans l'apprentissage. Ceci est conforme à l'opinion exprimée par Asyrofi & Toni (2021) selon laquelle les activités de brise-glace peuvent avoir un impact négatif si elles sont motivées par des raisons qui ne sont pas éducatives ou qui n'orientent pas les élèves dans la bonne direction.

LA CONCLUSION

Sur la base des résultats des données de recherche qui ont été décrites, on peut conclure que la perception reçue par les élèves de la classe XI à SMA Negeri 8 Semarang à l'égard de l'application des variations de brise-glace sur le sujet français est Bon. Cela signifie que les élèves acceptent positivement l'application d'activités de brise-glace dans le processus d'apprentissage en classe.

BIBLIOGRAPHIES

- Abi, R. H. (2018). *100 Ice Breaker for Teaching*. Jakarta: Guepedia.
- Asyrofi, S., & Pransiska, T. (2021). *Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Chowdhury, S. (2022). Teachers' Perceptions Towards the Role Of Ice-Breaking Activities In Teaching English At The University Level. *Journal of ELT and Education*, 6-11.
- Chatib, M. (2011). *Gurunya Manusia: Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung: Kaifa.
- Dananjaya, U. (2013). *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia.
- Fachrurrozi, A., & Mahyudin, E. (2016). *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fanani, A. (2010). Ice Breaking Dalam Proses Belajar Mengajar. *Buana Pendidikan*, 67-70.

- Handayani et al. (2019). *Kegiatan Apersepsi Untuk Pembelajaran Bahasa Prancis Tingkat Pemula*. Semarang: Fastindo.
- Kusumawardhani, S. T., & Mulyadi, D. (2018). Persepsi Siswa Terhadap Penerapan Ice Breaking dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 9 Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Unimus*, 479-485.
- Mulyana, A. (2020). Restorasi Fokus Belajar Siswa Melalui Ice Breaking. *Educivilia*, 1-5.
- Panjaitan, E. J., & Handayani, S. (2022). L'influence Du Brise Glace Sur La Motivation Et L'intérêt À Apprendre Le Français Pour Les Étudiants De Sman 12 Semarang. *Didacticofrancia*, 18-25.
- Pratama, H., Maduretno, T. W., & Yusro, A. C. (2021). Online Learning Solution: Ice Breaking Application to Increase Student Motivation. *Journal of Educational Science and Technology*, 117-125.
- Ristianafi, D. P., Faridah, I., & Mubarak, A. (2022). Peningkatan Kesiapan Belajar Siswa Kelas 2A SD Islam Bintang Juara Dengan Penerapan Ice Breaking. *Jurnal Profesi Keguruan*, 159-167.
- Setiowati, J. A. (2019). Le Développement Du Livre De La Variation Du Brise-Glace Dans L'Apprentissage De La Langue Française des Lycéens De La Classe X. *Didacticofrancia*.
- Setyawan, S. (2013). *Nyalakan Kelasmu: 20 Metode Mengajar dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmajadi, B. (2021). *Powerful Ice Breaking*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Sunarto. (2019). *Icebreaker Dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Thoha, M. (2016). *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Triatna, C. (2015). *Perilaku Organisasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yeganehpour, P. (2016). The Effect Of Using Different Kinds of- Breakers On Upper-Intermediate *Language Learners' Speaking Ability*. *Ines Journal*, 217-238.