



Didacticofrançia : Journal Didactique du FLE

<https://journal.unnes.ac.id/journals/dicdac/index>

Développement d'instruments d'évaluation Higher Order Thinking Skills (HOTS) en utilisant de l'application Plickers

Desy Wulandari, Hesti Fibriasari

Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, Indonesia

Info Artikel

Résumé

Cette recherche vise à développer des instruments d'évaluation français basé sur Higher Order Thinking Skill (HOTS) en utilisant de l'application Plickers pour améliorer les résultats d'apprentissage des étudiants et compétences de pensée critique. Cette recherche utilisée le modèle de développement de Fenrich qui comprend 6 étapes à savoir (1) analyse, (2) planification, (3) conception, (4) développement, (5) mise en œuvre, et (6) évaluation et révision. Mais dans sa mise en œuvre, on n'a effectué que 3 étapes à savoir l'étape d'analyse, l'étape de conception, et l'étape de développement. L'étape d'analyse consiste à : l'analyse des besoins des étudiants, l'analyse du curriculum, et l'analyse du matériel. L'étape de la conception concevoir un instrument d'évaluation basé sur un curriculum composé de salutations, se présenter, la vie quotidienne, le temps, féliciter quelqu'un, se situer dans l'escape et la famille. L'étape du développement, un instrument d'évaluation basé sur HOTS a été développé. Dans le processus de développement, il existe deux principaux obstacles, à savoir : la détermination des verbes opérationnels appropriés pour le matériel ; et la détermination des questions contextuelles, des éléments de relance personnalisés et la sélection des réponses. Le projet d'instrument d'évaluation a été validé par des experts des matériaux et des médias. Les résultats du test de validateur du matériau sont de 87,5 %. Les résultats du test de validateur du média sont de 89,2% dans la bonne catégorie. Sur la base de cette recherche, on peut voir que le matériel HOTS et l'application Plicker sont appropriés pour une utilisation dans l'apprentissage du français à l'école.

Abstract

Abstract

This research aims to develop French assessment instruments based on Higher Order Thinking Skill (HOTS) using the Plickers application to improve student learning outcomes and critical thinking skills. This research used Fenrich's development model which comprises 6 stages namely (1) analysis, (2) planning, (3) design, (4) development, (5) implementation, and (6) evaluation and revision. However, in its implementation, only 3 stages were carried out, namely the analysis stage, the design stage and the development stage. The analysis stage consists of analysing student needs, analysing the curriculum and analysing the materials. At the design stage, an assessment instrument was designed based on a curriculum composed of greetings, introducing oneself, daily life, the weather, congratulating someone, situating oneself in the escape and the family. At the development stage, an assessment instrument based on HOTS was developed. In the development process, there are two main obstacles: determining the appropriate operational verbs for the material; and determining the contextual questions, personalised stimulus items and response selection. The draft assessment instrument has been validated by materials and media experts. The results of the materials validator test were 87.5%. The results of the media validator test were 89.2% in the correct category. Based on this research, we can see that the HOTS material and the Plicker application are suitable for use in learning French at school.

Keywords:

HOTS, assessment, instrument, plickers

© 2024 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

ISSN 2252-6994

Building B4 1st floor, French Language Education Study Program
Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Semarang
Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Indonesia

☎ 024-8508072

L'INTRODUCTION

L'apprentissage au 21ème siècle, l'enseignant sont confrontés à des demandes d'amélioration de la qualité d'enseignant. L'un des efforts déployés par le gouvernement pour améliorer la qualité des enseignants consiste à mettre en œuvre le curriculum 2013, dont le processus d'apprentissage est centré sur le développement des attitudes, des connaissances et des compétences des étudiants. Ceci est également utilisé comme la base pour concevoir des programmes pour les niveaux d'enseignement secondaire, en particulier aux étudiants qui mettent l'accent sur le processus d'apprentissage qui centrés aux étudiants.

Actuellement, le ministère de l'Éducation et de la Culture demande aux enseignants de développer un apprentissage basé sur *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dans l'espoir de produire des étudiants qui ont la capacité de penser de manière critique, de bien communiquer, de collaborer et d'être confiants. (Kemendikbud, 2017). Cela montre l'importance des compétences de pensée critique à l'ère de l'apprentissage au 21ème siècle. (Kemendikbud, 2017). La capacité de l'enseignant à effectuer des évaluations est une compétence pédagogique qui très importante. Cette évaluation est si importante qu'une bonne classe n'est pas seulement soutenue par la planification des cours, la capacité de l'enseignant à développer le processus d'apprentissage et la maîtrise des supports pédagogiques, et aussi pas assez par la capacité de l'enseignant à contrôler la classe, mais il doit être complétée par une l'évaluation de la planification des compétences des étudiants qui est très déterminante dans le contexte suivant, ou la politique de traitement des étudiants liée au concept d'apprentissage complet. (Purwanto, 2009). En d'autres termes, il n'existe aucun effort susceptible d'améliorer la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage

qui puisse être mené sans une étape d'évaluation. Le développement de la science et de la technologie, en particulier des technologies de l'information ou des technologies de l'information et de la communication (ICT), a une grande influence sur le processus d'apprentissage. Carolin et Trieb (2016) soutiennent que l'apprentissage basé sur les ICT peut être utilisé comme une alternative d'apprentissage intéressante et facile à comprendre pour les étudiants afin qu'il puisse améliorer l'état d'esprit global et durable des étudiants. Selon Rolisca et Achadiyah (2014), l'utilisation d'outils d'évaluation basés sur les ICT est considérée comme capable de fournir une variété d'outils d'évaluation et de réduire les faiblesses des systèmes d'évaluation conventionnels, car cet outil d'évaluation basé sur ICT présente des avantages sous la forme d'une fonctionnalités de correction, réglage de la durée de travail sur les questions et randomisation des questions, et pas besoin d'utiliser du papier (paperless).

Plickers qui est une application qui peut être utilisée comme outil d'évaluation. Plickers est une application sur un appareil mobile ou un smartphone et est disponible sous la forme d'un site Web. Plickers est un outil utilisé par l'enseignant pour fournir des évaluations et collecter des données à partir de résultats d'évaluation réels en créant une atmosphère agréable.

LA METHODOLOGIE

L'approche de recherche utilisée est la recherche et le développement (R&D). Cette recherche sur le développement utilise le modèle de Fenrich (2005) qui se compose de six phases, à savoir (1) analyse, (2) planification, (3) conception, (4) développement, (5) mise en œuvre et (6) évaluation et révision. Les phases d'évaluation et de révision sont des activités continues menées à chaque phase tout au

long du cycle de développement. L'étape de développement selon le modèle de Fenrich (2005) peut être vue dans la figure suivante. Voici le modèle de développement qui sera réalisé par les chercheurs :

1) Étape d'analyse

a) Analyse des besoins des étudiants qui comprend les besoins et les caractéristiques des étudiants qui seront la cible du développement d'un instrument d'évaluation basé sur HOTS à l'aide de l'application Plickers.

b) L'analyse du curriculum vise à examiner le programme et le matériel pour les questions à tester. Le processus d'analyse du curriculum commence par la sélection de matériel d'apprentissage de la langue française conforme au curriculum utilisé dans les écoles, à savoir le curriculum K13. En outre, d'autres études ont été menées sur les compétences de base (IC) et les compétences de base (KD), les indicateurs et les objectifs à atteindre dans les matières et leur application.

c) L'analyse des matériaux

Les activités d'analyse des matériaux visent à identifier, détailler et organiser systématiquement les principaux matériaux qui seront étudiés par les étudiants sur la base d'une analyse du curriculum. Cette analyse aide à identifier les principaux matériaux utilisés comme lignes directrices pour le développement de l'instrument test.

d) Évaluer et faire des révisions.

2) Étape de conception

a) Déterminer la forme de l'instrument à utiliser pour mesurer les capacités de réflexion de haut niveau de la classe X et XI en apprentissage du français.

b) Préparation des grilles de questions HOTS.

c) Conception d'instruments. A ce stade, il vise à créer un cadre initial pour l'instrument d'évaluation afin de collecter des données. À ce stade, des questions sont posées, des directives de notation, des feuilles de validation et l'impression des instruments.

d) Évaluer et faire des révisions.

3) Étape de développement

La phase de développement est la phase de développement du produit. Le produit développé est un instrument d'évaluation basé sur les compétences de réflexion d'ordre supérieur (HOTS) utilisant l'application Plickers. Après le développement de l'instrument, une validation du produit est effectuée par le validateur de matériaux, une validation est effectuée pour évaluation et entrée sous forme de suggestions et d'examens de l'instrument d'évaluation. Ensuite, il y a une révision basée sur l'avis d'experts en matériaux jusqu'à ce que le bon instrument d'évaluation soit considéré comme valide.

LA DISCUSSION

Le résultant de cette recherche propose sur le résultant de développement d'instruments d'évaluation basé sur Higher Order Thinking Skills. On fait trois étapes, ce sont l'étape d'analyse, l'étape de conception et l'étape de développement.

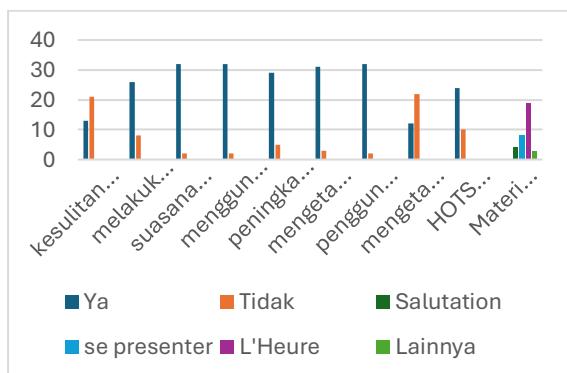
A. Étape d'analyse

À cette étape, on a fait de l'analyse des besoins, à savoir l'analyse des étudiants, l'analyse du curriculum et l'analyse du matériel.

1. L'analyse des étudiants

L'activité menée à cette étape consiste à recueillir des informations sur le nombre d'étudiants et les

caractéristiques des étudiants selon la conception et développement d'instruments de test. Ces caractéristiques comprennent les connaissances de base, et le développement cognitif des étudiants qui seront testés. Ce sont les données des résultats de l'analyse des besoins des étudiants.



Graphique 1. Résultats de l'analyse des besoins des étudiants

Sur la base du graphique ci-dessus, on peut conclure que les données ont été prises à partir de 34 étudiants de la classe XI IPS 4 SMAN21 Medan. Les données ont été prises à partir de 13 élèves ayant des difficultés à apprendre le français et 21 n'ayant aucune difficulté. Dans une atmosphère d'apprentissage du français, les élèves s'ennuyaient autant que 26 et 8 non. Selon 32 élèves en apprentissage du français l'enseignante a effectué la démarche d'évaluation et 2 ont dit non. Et selon 32 étudiants ont déclaré que l'enseignant utilisait encore des méthodes conventionnelles et 2 ont répondu pas dans le processus d'évaluation. Pas moins de 23 étudiants ont déclaré que l'évaluation en ligne n'était pas utilisée pendant le processus d'apprentissage et 11 ont dit oui. Selon 29 étudiants ont déclaré que l'intérêt des étudiants avait augmenté avec l'évaluation en ligne

et 5 ont déclaré que non. 31 étudiants ont déclaré qu'ils connaissaient l'application pinces et 3 non. 32 étudiants ont déclaré que l'utilisation de l'application Plickers n'avait pas été utilisée pendant le processus d'apprentissage de la langue française et 2 ont répondu oui. Pas moins de 22 étudiants ne connaissaient pas les questions HOTS et 11 personnes le savaient. Selon 24 étudiants HOTS, c'était une question difficile et 10 étudiants ont estimé que ce n'était pas le cas. Élèves ont éprouvé des difficultés dans divers matériels de langue française, il y avait 19 étudiants qui ont mentionné le matériel de l'heure, il y avait 4 étudiants dans le matériel de salutation, il y avait 8 étudiants dans le matériel du présentateur et 3 étudiants ont mentionné d'autre matériel.

Sur la base du graphique ci-dessus, on peut interpréter que les élèves ont de la difficulté avec certains matériaux dans l'apprentissage du français. Et les étudiants se sentent ennuyés par le processus d'évaluation utilisant des méthodes conventionnelles, il est donc nécessaire de développer un instrument d'évaluation qui utilise une application d'évaluation en ligne. Susciter l'intérêt des élèves pour l'apprentissage du français.

2. L'analyse du curriculum

Des activités d'analyse du curriculum sont menées pour fixer des objectifs requis dans le test de développement afin qu'il puisse mesurer les capacités de réflexion de haut niveau dans les aspects des connexions linguistiques des étudiants. Le curriculum analysé à ce stade était le curriculum français 2013 pour les classes X et XI. Le

programme 2013 est un programme dans lequel il vise à améliorer les capacités de réflexion des étudiants.

3. L'analyse du matériel

C'est une activité permettant d'identifier les principaux concepts qui seront utilisés pour formuler des questions sur le matériel du niveau A1. Basé sur activités d'analyse du programme d'études, il a été constaté que le matériel à utiliser dans l'élaboration de l'instrument de test était conforme au matériel du programme d'études 2013 pour les matières françaises des classes X et XI, à savoir salutation, se présenter, l'heure, féliciter quelqu'un et se situer dans l'escape.

LA CONCLUSION

Le processus de développement de l'instrument d'évaluation commence par la phase d'analyse qui consiste en : (1) analyse des besoins des élèves, (2) analyse du programme, (3) analyse du matériel. Au stade de la conception, conception d'un instrument d'évaluation basé sur un curriculum composé de salutations, se présenter, la vie quotidienne, le temps, féliciter quelqu'un, se situer dans l'évasion et la famille. Puis, au stade de la conception, il commence par concevoir la grille de questions d'évaluation HOTS en prêtant attention au programme. Puis dans l'étape finale, à savoir l'étape d'élaboration des questions de l'instrument d'évaluation à partir de la formulation de questions basées sur le programme et de la saisie du matériel qui a été créé dans le support d'application du pinceur.

Après avoir mené à bien le processus d'élaboration de l'instrument d'évaluation, les résultats de la validation de 2 validateurs ont été obtenus. Les résultats de la validation par le validateur 1, à savoir le validateur matériel, montrent que l'instrument

d'évaluation basé sur les capacités de réflexion d'ordre supérieur est valide avec une proportion de 87,5 %. Les résultats de validation par le validateur 2, à savoir le validateur média, montrent que l'instrument d'évaluation basé sur les capacités de réflexion d'ordre supérieur est valide avec une proportion de 89,2 %. Sur la base de la proportion de l'instrument d'évaluation basé sur les capacités de réflexion d'ordre supérieur, c'est bon.

BIBLIOGRAPHIES

- Adi W Gunawan. 2003. *Genius Learning Strategy*. Jakarta : Gramedia Pustaka Umum.
- Anderson dan Krathwohl. 2002. *Revisi Taksonomi Bloom*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, 2012. *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asrul, dkk. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Arifin, Z. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Carolin & Trieb, A. 2016. *Application of Learning Technologies to Promote Holistic Thinking and Consensus Building in Global Studies*. The International Journal of Information and Learning Technology. 300- 314.
- Didi Pianda, dkk. 2018. *Best Practice Karya Guru Inovatif Yang Inspiratif (Menarik Perhatian Peserta Didik)*. Sukabumi: CV.Jejak.
- Dinni, H., 2018. "HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika." PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika. 1, 170-176.
- Helmawati. 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung : PTRemaja Rosdakarya.
- Joko Sihwidi. 2018 *Menilai Hasil Belajar Cepat, Tepat, dan Akurat dengan Plickers Zipgrade*. Yogyakarta: CV Budi Utama

- Kemendikbud. 2017. *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Rolisca, R. U. C., dan Achadiyah, B. N. 2014. *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Dalam Bentuk Online Berbasis E-Learning Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator Dalam Mata Pelajaran Akuntansi SMA Brawijaya Smart School (BSS)*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol. 12 (1), Pp. 41-48.
- Ratna Gea .2020. *Développement Des Instruments D'évaluation Du Niveau A-1 Basé Sur Higher Order Thinking Skills (Hots) À SMA Swasta GKPI Padang Bulan Medan*. Skripsi. Universitas Negeri Medan : Medan
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Tan, S. Y., & Halili, S. H. 2015. *Effective Teaching Of Higher-Order Thinking (HOT) In Education*. The Online Journal of Distance Education and e-Learning, 41–47