



## Didacticofrançia : Journal Didactique du FLE

<https://journal.unnes.ac.id/journals/dicdac/index>

---

### Analyse du site de Podcast Français Facile comme support d'initiation à l'apprentissage de la grammaire introductif

**Silmi Nusaibah, Tri Eko Agustiningrum**

Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

---

#### Info Artikel

#### Résumé

Historique des articles :

Accepté en août 2024

Approuvé en septembre 2024

Publié en octobre 2024

---

*Les sites d'apprentissage des langues par le biais de médias Internet sont une nouvelle forme pour faciliter l'acquisition de connaissances dans divers domaines, dont l'un est dans le domaine de la langue, à savoir le français qui peut être utilisé comme l'un des moyens d'apprentissage. Le but de cette étude est de déterminer la classification du matériel grammaire de niveau débutant contenu dans le site Francophone Facile Podcast, puis de décrire et d'analyser son aptitude à être utilisé comme support pour l'apprentissage de la grammaire introductive. Cette étude utilise une approche descriptive qualitative en analysant le matériel à l'aide de cartes de données et de tableaux de triangulation pour analyser et calculer la quantité de matériel contenu dans le RPS grammaire introductif. Les résultats ont montré que le matériel d'introduction à la grammaire sur le site de Français Facile Podcast adapté au matériel RPS contenait un total de 41 matériaux et que 12 matériaux n'ont pas été trouvés sur ce site. On peut donc conclure que le site peut être utilisé comme support pour l'apprentissage de cours d'introduction à la grammaire au niveau débutant.*

---

#### Abstract

*Language learning sites through internet media are a new form to provide convenience in gaining knowledge in various fields, one of which is in the field of language, namely French which can be used as one of the learning media. The purpose of this study is to determine the classification of beginner-level grammaire material contained in the Français Facile Podcast site then describe and analyze its suitability to be used as a supporting medium for Introductory Grammaire learning. This study uses a qualitative descriptive approach by analyzing material using data cards and triangulation tables to analyze and calculate the amount of material contained in the introductory RPS grammaire. The results showed that the introductory grammaire material on the Français Facile Podcast site adapted to RPS material contained a total of 41 materials and 12 materials were not found on this site. So, it can be concluded that the site can be used as a supporting medium in learning introductory Grammaire courses at the beginner level.*

---

---

#### Keywords:

*Analysis, learning site, learning media, French grammar*

---

© 2024 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

Building B4 1st floor, French Language Education Study Program  
Faculty of Languages and Arts, Universitas Negeri Semarang  
Sekaran, Gunungpati, Semarang 50229 Indonesia

☎ 024-8508072

ISSN 2252-6994

## L'INTRODUCTION

Le langage est un moyen par lequel les humains communiquent. Les humains utilisent le langage pour interagir les uns avec les autres. Le français est la deuxième langue internationale après l'anglais qui est utilisée par la plupart des gens dans le monde. Dans l'apprentissage du français, il y a quatre compétences qui doivent être maîtrisées, à savoir écouter, parler, lire et écrire. Ces quatre compétences linguistiques doivent être développées de manière équilibrée par les étudiants qui se spécialisent en français.

Djiwandono (1996, p. 3) a ajouté que les compétences linguistiques peuvent être liées à la composante linguistique. Ces composantes comprennent les sons de la langue (parole), le vocabulaire et la grammaire. Bien sûr, il n'est pas facile de maîtriser ces quatre compétences linguistiques de manière équilibrée. De nombreux facteurs peuvent constituer des obstacles à la maîtrise des quatre compétences linguistiques.

Il existe différents types d'obstacles qui se produisent dans la maîtrise de 4 compétences linguistiques, le premier est dans l'aspect de la lecture, généralement les obstacles rencontrés par quelqu'un concernant le manque de compréhension dans la compréhension du sens et du sens d'une lecture. Le deuxième obstacle est dans l'aspect de l'écoute, le manque de compréhension de la grammaire peut faire qu'un apprenant de langue manque d'écoute. Le troisième obstacle est que l'aspect oral se produit généralement en raison d'un manque de compréhension du vocabulaire. Le quatrième obstacle est dans l'aspect de l'écriture, le manque de motivation et le manque de capacité à développer des paragraphes à l'écrit font qu'une personne rencontre des obstacles importants dans la maîtrise des compétences linguistiques. La solution qui peut être faite est d'apprendre les règles de la grammaire (Grammaire) en

maîtrisant le vocabulaire, les modèles de phrases et l'orthographe appropriée.

La langue française a des règles qui s'appliquent aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. La grammaire ou grammaire est une règle - des règles qui sont connues lors de l'apprentissage d'une langue. La maîtrise de la grammaire française (grammaire et modèles de phrases) est très importante à utiliser car elle sera appliquée à quatre aspects des compétences linguistiques. Dans l'apprentissage de la langue française, la grammaire joue un rôle important pour soutenir les quatre compétences linguistiques. Chaque langue a également son propre système linguistique. Par conséquent, pour pouvoir bien maîtriser une langue étrangère, notamment dans l'apprentissage du français, un apprenant de langue doit maîtriser les éléments de la langue. Toute personne qui étudie une langue en général apprendra la structure ou les règles qui s'appliquent à la langue qu'elle apprend. Chaque langue a ses propres règles concernant les sons et les actions, les mots et leur formation, les phrases et les arrangements.

La maîtrise de la grammaire française (grammaire et modèles de phrases) est très importante à utiliser car elle sera appliquée à quatre aspects des compétences linguistiques. Les langues étrangères, y compris le français, sont toujours concernées par le vocabulaire et la grammaire. La grammaire est une règle que l'on connaît lors de l'apprentissage d'une langue. Il est indéniable que les compétences linguistiques nécessitent un vocabulaire et une grammaire adéquats. Fondamentalement, pour bien atteindre les objectifs d'apprentissage, chaque élève doit vraiment comprendre les bases de base d'une langue, notamment le vocabulaire, les modèles de phrases et la grammaire. Pour y parvenir, les élèves doivent apprendre, mémoriser et appliquer tout cela dans l'apprentissage ou la vie quotidienne (pratique).

Dans le but d'apprendre le français, l'un d'entre eux porte sur les compétences grammaticales (grammaire) pour pratiquer l'utilisation d'une langue française correcte et grammaticalement correcte. L'un d'eux est le cours de grammaire de base (Grammaire Introductif), qui est un cours de grammaire de premier niveau pour les étudiants du 1er semestre. Dans l'apprentissage de la grammaire d'introduction qui est une leçon de début de semestre, il y a beaucoup de difficultés pour les étudiants débutants qui apprennent tout juste à connaître le français, beaucoup de raisons pour lesquelles lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue, un débutant aura des difficultés parce qu'il ne comprend pas beaucoup de vocabulaire, de structure de phrase et de conjugaison. Les élèves doivent trouver des références pour apprendre la grammaire, en plus d'utiliser des livres, les élèves peuvent profiter de la sophistication de la technologie existante en utilisant des sites Web d'apprentissage du français.

Parallèlement à l'avancement des technologies de l'information et de la communication, le processus d'apprentissage dans le cours de grammaire française peut non seulement être étudié par la lecture dans des livres utilisés en classe, mais peut également être étudié par le biais de plates-formes d'apprentissage provenant d'Internet. L'Internet, en tant que plus grand réseau qui connecte des millions d'ordinateurs répartis dans le monde entier, permet à quiconque de se connecter via le réseau Internet qui peut être utilisé pour accéder à l'information, dont l'un concerne le domaine de l'éducation. La présence d'Internet en tant que source d'information permet à quelqu'un de rechercher et de diffuser la science et la technologie, y compris les découvertes de la recherche, dans le monde entier, facilement, rapidement et à moindre coût, de sorte que la croissance de la science et de la technologie peut être plus rapide et plus uniformément répartie. Ainsi, toutes les

informations sur Internet peuvent être utilisées comme une ressource d'apprentissage.

Les ressources d'apprentissage sur Internet, telles que les sites d'apprentissage des langues, offrent une commodité pour acquérir des connaissances dans divers domaines, dont l'un est dans le domaine de la langue, à savoir le français. Il existe de nombreux sites d'apprentissage du français sur Internet, dont un site appelé *Podcast Français Facile*. Ce site contient des informations sur l'apprentissage du français qui peut être appris en ligne avec Internet et des outils de communication tels que les téléphones portables ou les ordinateurs portables. Le site contient non seulement du matériel sur la grammaire (Grammaire) dans le site contient également des dialogues d'apprentissage, la prononciation, le vocabulaire, la conjugaison, etc. Le site contient de nombreux documents et questions pratiques liés à la grammaire (grammaire) qui peuvent aider les étudiants à apprendre la grammaire d'introduction.

L'avantage du site *Français Facile Podcast* est que le site est facilement accessible tant qu'il y a un réseau internet et qu'il n'y a pas besoin d'installer d'application pour y accéder, le matériel pédagogique fourni n'est pas seulement sous forme d'explications textuelles mais aussi il y a du matériel explicatif accessible via YouTube, l'apparence du site est très simple et ne déroute pas les apprenants novices pour y accéder, le site propose de nombreuses questions pratiques équipées d'exemples de questions et comment répondre aux bonnes questions et sont accessibles en fonction du niveau que vous souhaitez apprendre (Débutant, et Intermédiaire) et le site *Francophone Facile Podcast* est accessible gratuitement.

Le site est accessible gratuitement et le matériel Grammaire fourni est très complet avec des explications et des questions pratiques. Le matériel grammaire contenue dans *Tendances A1* est disponible sur le site de *Français Facile*

*Podcast.* Il existe des questions d'entraînement disponibles sous la forme de courts remplissages, et les essais font des phrases selon les instructions existantes. Voici quelques supports et questions pratiques contenus dans le site *Francophone Facile Podcast* qui peuvent être appris par les apprenants débutants à partir du matériel contenu dans le *livre Tendances A1*.

La négation sur le site *du Podcast Français Facile* qui est également contenue dans le *livre tendances A1* sur le matériel Unité 1. Le site fournit une explication du matériel de négation en affichant des exemples et des discussions de phrases affirmatives (phrases positives) qui sont ensuite converties en négatives (phrases négatives). Exercice / Pratique des questions sur le matériel de négation, avant de répondre aux questions, on donne d'abord des exemples, puis on lui donne des questions sous forme de remplissages et il y a une clé de réponse utilisée pour le matériel d'évaluation.

Matériel de préposition de lieu sur le site *du Podcast Français Facile* qui est également contenu dans le *livre tendances A1* sur le matériel Unité 2. Le site fournit des exemples de phrases contenant du matériel de préposition de lieu et mettant en gras les mots inclus dans le matériel afin que les apprenants puissent facilement comprendre le matériel fourni. L'exercice donné est une question à choix multiples en choisissant une option avec la bonne réponse au sujet *Préposition de lieu* et tout en bas est équipé d'un corrigé comme matériel d'évaluation.

Le site [www.podcastfrancaisfacile.com/](http://www.podcastfrancaisfacile.com/) créé en 2012 qui est géré par des Français natifs, le site a été créé pour les médias d'apprentissage du français « Apprendre le français » avec des explications orales via YouTube Podcast français facile Le site permet à de nombreux apprenants débutants d'apprendre facilement le français de manière flexible et peut être appris n'importe où et n'importe quand. Le site a un grand potentiel de recherche car la systématique fournie par le développeur a été

ajustée au niveau que les apprenants veulent apprendre (Débutant et Intermédiaire) et est équipée de matériel varié et de questions pratiques et soutient la progression de l'apprentissage avec des explications orales via le compte YouTube appartenant au *Podcast Français Facile*. Le site peut être utilisé comme un support pour soutenir l'apprentissage et comme un lieu flexible pour pratiquer des questions pour les apprenants de français débutants, ainsi que des documents ou du matériel pédagogique pour les enseignants de français langue étrangère (FLE) à l'UNNES, en particulier dans le domaine de la grammaire introductive.

## LA METHODOLOGIE

L'approche de recherche utilisée dans cette étude est une approche descriptive qualitative. Le but de la recherche qualitative est de trouver des réponses à un phénomène ou à une question par l'application systématique de procédures scientifiques à l'aide d'une approche qualitative (A Muri Yusuf, 2014, p. 300). Dans la recherche descriptive qualitative, les résultats d'une recherche sous la forme d'une série de mots sont réalisés en collectant des données puis en déterminant et en rapportant des conditions conformes à la réalité. Cette recherche a été menée en collectant du matériel de grammaire français de niveau A1 sur le site Français-Facile, puis en analysant le matériel pour déterminer la pertinence du site Web à être un média de soutien en utilisant le site *Podcast Français Facile* dans le cours d'introduction à la grammaire adapté à RPS.

Les sources de données dans la recherche qualitative sont : (1) les mots et (2) les actions, le reste étant des données supplémentaires telles que des documents ou des sources de données écrites, des photos et des statistiques (Moleong, 2000, p. 112-113). La source des données issues de cette recherche qualitative est le site de podcast Français-Facile. Les données de cette étude sont le matériel d'introduction à la

grammaire (niveau d'entrée) contenu dans le site *Français Facile Podcast*. Dans cette étude, la technique de collecte de données utilisée était la méthode de documentation. La méthode de documentation consiste à rechercher des données sur des choses ou des variables sous forme de notes, de transcriptions, de livres, de journaux, de magazines, d'inscriptions, de procès-verbaux de réunions, d'ordres du jour, etc. (Arikunto 2010, p. 274).

Dans cette étude, la méthode de documentation a été utilisée pour collecter des données sous forme de notes de matériel d'introduction à la grammaire sur le site *Français Facile Podcast* en les téléchargeant. La validité de la recherche utilisée dans cette étude est la validité du contenu en vérifiant la corrélation entre RPS et le site dans l'instrument de recherche, ainsi qu'en vérifiant tous les aspects souhaités couverts dans l'instrument. La fiabilité utilisée est la fiabilité en tant que mesure pour mesurer un attribut du site web Podcast Français facile qui a été conçu pour le mesurer et qui est adapté au matériel d'introduction RPS Grammaire (Polit & Hungler, 1995). Dans cette étude, nous utilisons des tableaux de matériaux, des cartes de données et des tableaux de triangulation pour calculer les données qui ont été étudiées. Voici le tableau du *matériel d'introduction à la grammaire* :

Tableau 1. Matériel de Grammaire Introductif ajusté en fonction du RPS

N°	MATERI/SUBJECT	
1.	Dire son nom/ prénom	a) Verba s'appeler b) Présenter Une Personne
2.	L'accent et Le Rythme	a) Le Rythme b) Le mot c) Le Phrase d) Les voyelles orales et nasales e) Le consonnes et le semi-consonnes
3.	Les nombres	a) Les nombres de 1 à 1000

4.	Les actes essentiels de politesse	a) Saluer (bonjour, au revoir) b) Remercier (Merci) c) S'excuser (Excusez-moi)
5.	Les verbes	a) Le verbe être b) Les verbes EN-ER c) Les verbe s'appeler d) Le verbe Aller e) Le verbe Venir f) Le verbe Dire g) Le verbe Voir h) Le verbe Connaître i) Le verbe Comprendre J) Le verbe écrire g) Le verbe travailler h) Le Verbe Continuer i) Le verbe avoir j) Le verbe faire k) Le verbe finir l) Le verbe Prendre
6.	L'article	a) Les articles Défini b) Les articles Indéfini c) Les articles partitifs
7.	Nomina	a) Les marques du Féminin et Masculin du Singulier et du Pluriel sa Nationalité.
8.	La Construction	a) la construction de+nom
9.	La Négation (Ne+Pas)	a) La négation de Verbes Comprendre « Non, Je ne comprends pas »
10.	Les prépositions de lieu	a) Une expression de lieu (devant,

		entre, derrière, à gauche, à droit, sur, etc.)
11.	Poser une question	a) Les questions avec la forme « est-ce que » b) Les réponses avec oui, si , non
12.	Un Calendrier	a) Les jours de la semaine c) L'heure d) Une année de fêtes
13.	Les Adjectifs	a) Les adjectifs possessifs
14.	Exprimer les gouts et la préférence	a) Aimer
15.	Les loisirs	a) Les loisirs culturels
16.	La famille	a) Le nom de famille
17.	Les activités quotidiennes	a) Un horaire
18.	Le futur proche	a) Verbe (Sujet+ Conj. Aller+ Infinitif)
19.	Parler d'une activité	a) Le passé composé b) Verbes Pronominaux
20.	Accepter et refuser une invitation	a) L'invitation b) accepter et refuser l'invitation
21.	Donner un ordre et un conseil	a) Ordre ou conseil affirmatif b) Ordre ou conseil négatif
22.	Exprimer son accord	a) Elle est d'accord b) Elle n'est pas d'accord

D'après les données de RPS Grammaire Introductive, il y a 22 matériaux divisés en 53 sous-matériaux. Ensuite, les données sont analysées en ajustant les données dans RPS et le site de podcast Français-Facile. Les cartes de données suivantes sont utilisées pour analyser l'adéquation de RPS et de Site.

Tableau 2. Carte de Données

Carte de données No : 01
Introductive Grammaire Material : Dire son Nom / Prénom

Sub Material : Verba s'appeler		
Analyse des matériaux	RPS de Grammaire Introductif	Dans RPS Grammaire Introductive, dont la source renvoie au Livre de Tendances A1 Matériel Se présenter discute de l'autoprésentation, qui commence par : “ Bonjour” et a continué en vous présentant en mentionnant le nom “ Je m'appelle …” Qui est rempli du nom de quelqu'un qui veut se présenter.
Site de Podcast Français Facile		Le présentateur du matériel sur le site apprend à mentionner les noms “ Dire son nom ” avec des formules Je m'appelle + prénom (Je m'appelle Dinsyah), “ Dire sa nationalité ” ou mentionner la nationalité avec une formule “ Je suis + nationalité ” (Je suis français ), “ Dire sa profession ” Mention de profession (Je suis étudiante.)
Évaluation	RPS de Grammaire Introductif	Dans le cadre du RPS, la structure d'évaluation adoptée comprend la participation de l'élève à l'apprentissage actif de Se présenter en se présentant devant les autres, en commençant par l'introduction du nom / numéro, de la création d'un

		projet / d'une tâche en ajustant le thème Se Présenter. Ensuite, faites les tâches dans le livre Tendances A1 en écoutant et en prêtant attention à une vidéo thématique Se présenter. Ensuite, les élèves résolvent le problème en écrivant des phrases qui correspondent à la vidéo qui a été montrée. Les verbes qui sont souvent utilisés dans ce matériel sont s'appeler. Dans RPS, il y a aussi l'exercice Complétez la conjugaison avec les formes pour matériel Verbe conjugaison S'appeler (Je m'appelle, Tu t'appelles (Tendances A1 Page 21)
	Site de Podcast Français Facile	Le site Français Facile Podcast ne fournit pas de forme de pratique en lien avec le matériel s'appeler.

Le tableau des fiches de données décrit le matériel contenu dans le RPS et le site de podcast français facile afin d'examiner la pertinence du matériel contenu dans le site à l'étude. Pour calculer le degré de conformité des données analysées, les chercheurs utilisent des tables de triangulation pour faciliter la méthode de calcul des deux données.

Tableau 3. Tables de triangulation

*Web site Podcast Français Facile  
Grammaire Introductif*

N°	Matériel	Sous-matériaux	Aspects	Disponibl e	Non disponibl e
1.	Diraison nom / prénom	Verb a s'appeler	THÉORIE	<input checked="" type="checkbox"/>	
			LES EXERCICES	<input checked="" type="checkbox"/>	
			ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	<input checked="" type="checkbox"/>	
			L'EVALUATION	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Prése nter Une Pers onne	THÉORIE	<input checked="" type="checkbox"/>	
			LES EXERCICES	<input checked="" type="checkbox"/>	
			ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	<input checked="" type="checkbox"/>	
			L'EVALUATION	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.	L'accent et Le Rythme	Le Rythme	THÉORIE	<input checked="" type="checkbox"/>	
			LES EXERCICES	<input checked="" type="checkbox"/>	
			ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	<input checked="" type="checkbox"/>	
			L'EVALUATION	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Le mot	THÉORIE		<input checked="" type="checkbox"/>
			LES EXERCICES		<input checked="" type="checkbox"/>
			ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE		<input checked="" type="checkbox"/>
			L'EVALUATION		<input checked="" type="checkbox"/>
	Le Phrase	Le Phrase	THÉORIE		<input checked="" type="checkbox"/>
			LES EXERCICES		<input checked="" type="checkbox"/>
			ACTIVITÉS D'APPRE		<input checked="" type="checkbox"/>

		NTISSAGE		
		L'EVALUATION		<input checked="" type="checkbox"/>
Les voyelles orales et nasales	THEORIE		<input checked="" type="checkbox"/>	
	LES EXERCICES		<input checked="" type="checkbox"/>	
	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE		<input checked="" type="checkbox"/>	
	L'EVALUATION		<input checked="" type="checkbox"/>	
Le consonnes et les semi-consonnes	THEORIE	<input checked="" type="checkbox"/>		
	LES EXERCICES			<input checked="" type="checkbox"/>
	ACTIVITES D'APPRENTISSAGE			<input checked="" type="checkbox"/>
	L'EVALUATION			<input checked="" type="checkbox"/>

D'après la table de triangulation, il y a un total de 53 matériaux couverts dans RPS Grammaire Introductive. Le site du podcast français facile comprend 41 documents RPS et il y a 12 documents qui ne sont pas couverts par ce site. Les Exercices, les activités d'apprentissage et l'évaluation du matériel existant et discutées sur le site de baladodiffusion de la franchise facile totalisaient 29 documents et le nombre de documents non contenus dans le site était de 24.

## LA DISCUSSION

Les résultats ont montré que le site de podcast Français facile est l'un des nombreux sites d'apprentissage du français créés dans le but de faciliter l'accès des apprenants de langue française à l'aide d'appareils mobiles ou d'ordinateurs connectés au réseau Internet et que le site dispose d'une classification du matériel en fonction des niveaux fournis. à savoir les niveaux A1-B1.

La classification du matériel existant est filtrée pour obtenir du matériel lié à

Grammaire introductory. Le matériel analysé provenait de RPS Grammaire introductif d'un total de 22 matériaux et a été décomposé en 53 sous-matériaux qui comprenaient du matériel : Dire son nom/ prénom, L'accent et Le Rythme, Les nombres, Les actes essentiels de politesse, Les verbes, L'article, Nomina, La Construction, La Négation (Ne+Pas), Les prépositions de lieu, Poser une question, Un Calendrier, Les Adjectifs, Exprimer les gouts et la préférence, Les loisirs, La famille, Les activités quotidiennes, Le futur proche, Parler d'une activité, Accepter et refuser une invitation, Donner un ordre et un conseil, Exprimer son accord. Cette étude a également utilisé la grammaire d'introduction RPS qui utilise le média du livre Tendances A1 comme manuel pour les élèves dans l'apprentissage, dans le RPS il y a un total de 53 niveaux de matériel de langue sous-française Débutant (A1).

Les résultats de la recherche qui ont été récapitulés à l'aide de la table de triangulation montrent que le matériel d'introduction à la grammaire sur le site de Podcast Français Facile qui est adapté au matériel RPS il y a un certain nombre de 41 matériaux et 12 matériaux qui ne se trouvent pas sur ce site. Pour les questions pratiques, les activités d'apprentissage et l'évaluation du matériel existant et discuté sur le site de baladodiffusion de la franchise facile totalisaient 29 documents et le nombre de documents non contenus sur le site était de 24 documents.

Pertinence du matériel grammaire d'entrée de gamme (Grammaire introductory) sur le site de podcast franchise facile en ajustant le matériel RPS guidé par le livre Tendances Il a été constaté que pas moins de 12 sous-matériaux sur 53 sous-matériaux avec un pourcentage de 22,64% de matériel n'ont pas été trouvés sur le site de podcast franchise facile et pas moins de 41 sous-matériaux de

53 sous-matériaux avec un pourcentage de 77,36% du matériel sont publiés sur le site de podcast franchise facile afin que ce site puisse être utilisé comme support dans l'apprentissage des cours d'introduction à la grammaire au niveau débutant.

1) Types de tests sur le site de Podcast Français Facile

Extrait du livre "EVALUASI PEMBELAJARAN: Teori dan Praktek" D'une manière générale, il existe 3 types de tests de résultats d'apprentissage, à savoir les tests écrits, les tests oraux et les tests de performance. Les résultats de la recherche menée ont montré que le [site](http://www.podcastfrancaisfacile.com) [www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com)

applique 2 types de tests de résultats d'apprentissage pour soutenir les activités d'apprentissage du cours *d'introduction à la grammaire* avec différents types de questions de test en fonction de la matière discutée à l'aide de 2 types de tests, à savoir :

a) Épreuve écrite

Dans l'épreuve écrite, les questions sont présentées par écrit et les étudiants répondent aux questions par écrit. À cet égard, il y a deux ensembles d'outils qui doivent être préparés : des feuilles de questions complètes avec des instructions pour le processus et des feuilles de réponses qui seront remplies par les étudiants. Voici les questions écrites contenues dans :<https://www.podcastfrancaisfacile.com/orthographe/alternance-accent-grave-aigu.html1>

**Exercice :**

1. J' \_\_\_\_\_ du pain. (acheter)  
Jawab : **J'achète** du pain.
2. Ils \_\_\_\_\_ un secret. (déceler)  
Répondre : Ils **décèlent** un secret.

Dans l'épreuve écrite, l'aspect grammaire qui est mis en évidence est la grammaire de l'écriture en utilisant « L'accent » correspondant.

b) Test d'action

Les tests d'action ne sont pas présentés sous forme de questions, mais plutôt sous forme de tâches. Dans ce test, les élèves font une activité basée sur certaines instructions ou instructions et l'enseignant observe les compétences de l'élève dans l'accomplissement de la tâche. Ce test est lié au matériel d'introduction à la grammaire qui fait l'objet de la recherche car il est dans le processus d'apprentissage conformément au RPS, Les étudiants se voient confier des devoirs sous forme de réponses à des questions que l'on peut trouver sur les sites d'apprentissage en ligne Podcast Français Facile adapté à la matière en cours, Voici les actions de test présentées dans le site

**Exercice :**

1. Donne-moi un peu ... pain, s'il te plaît.  
Corrige : Donne-moi **un peu de pain**, s'il te plaît.
2. Mon père boire .... du thé .  
Corrige : Mon père boire **un verre du thé**.  
Les tests d'action présents dans le matériel Les nombres sont également utilisés dans la pratique des questions matérielles les articles partitifs « du, de la, de l', des » Exprimer une quantité avec des nombres et des unités de poids afin que les élèves soient capables de comprendre et de se souvenir des unités de poids/quantité.

- 2) Matériel d'introduction à la grammaire  
Le matériel d'introduction à la grammaire provient du plan d'apprentissage semestriel (RPS) qui est préparé pour des activités d'apprentissage pendant un semestre

afin d'atteindre les résultats d'apprentissage des diplômés chargés d'un cours. Manuel d'introduction à l'utilisation de la grammaire RPS Tendances A1 Soutenir les activités d'apprentissage avec des supports de livres imprimés. In this study, researchers used a podcast français facile site that provides material discussion, practice questions, verb conjugation, etc. sur la grammaire introductory qui est principalement contenue dans RPS. D'après les résultats de l'étude, 53 matériaux d'introduction à la grammaire RPS ont été trouvés, 41 sous-matériaux sont contenus sur le site avec des questions pratiques et 12 sous-matériaux ne sont pas sur le site. Les chercheurs ont constaté que la plupart du matériel contenu sur le site du baladodiffusion Français facile, que ce soit en termes de théorie, d'exercice ou d'évaluation. Voici quelques-uns des documents qu'il contient :

a) *Verba s'appeler*

Ce matériel traite de l'autoprésentation aux autres en disant  
“*Je m'appelle ...*” « *Nama saya ...* » Qui est rempli du nom de quelqu'un qui veut se présenter. Sur le site de podcast de la franchise, facile contient du matériel pour le présentateur en mentionnant le nom ‘*Dire son nom*’ avec des formules de phrases < *Je m'appelle + prénom*> Exemple : *Je m'appelle Dinsyah (Nama saya Dinsyah)*. Le matériel discuté dans le livre de tendances et le site de podcast français facile sont en accord l'un avec l'autre, mais sur ce site il n'y a pas de pratique et d'évaluation du matériel *s'appeler*.

b) *Saluer*

Le site de *podcast franchise facile* contient du matériel qui explique les salutations en termes *formels* et *informels*, mais ce site ne fournit pas d'exercices sur le matériel *saluer*.

*Salutation formelles* utilisé pour saluer des personnes âgées ou des personnes tout juste connues et dans ce site a également expliqué le moment approprié d'utilisation pour les salutations. Exemple:

***Le matin et l'après-midi (pagi/siang)***

- *Bonjour Paul, comment allez-vous ?*
- *Bonjour Madame Girard, comment allez-vous ?*

***Le soir (sore/malam hari)***

- *Bonsoir Monsieur.*
- *Bonsoir Madame.*

***Pour se séparer***

- *Bonne journée!*
- *Bonne soirée!*
- *Bonne après-midi!*
- *Au revoir.*
- *À bientôt.*

*Salutation Informelles* used to greet peers or familiar people. Example:

***Le matin, le midi et le soir***

- *Salut, tu vas bien?*
- *Bonjour.*
- *Salut, ça va?*
- *Salut, comment ça va?*

***Pour se séparer (Untuk berpamitan)***

- *Au revoir!*
- *Salut!*
- *À plus!*
- *Ciao!*
- *À bientôt!*

*(Source : [podcastfrancaisfacile.com/cours/](http://podcastfrancaisfacile.com/cours/))*

Parmi les différents supports d'apprentissage et tests présentés, le matériel de RPS Grammaire Introductif est principalement publié sur le site d'apprentissage français Facile Podcast avec du matériel conforme au chapitre discuté et diverses formes de tests présentés en fonction du niveau des

apprenants. Tous les matériels et les questions pratiques sous forme de tests ne sont pas disponibles sur ce site, mais la plupart peuvent soutenir l'apprentissage avec de nouveaux modes qui peuvent être utilisés par les enseignants et les élèves disposant d'un réseau Internet et d'appareils mobiles / informatiques.

3) Résultats de l'analyse du *site podcast français facile*

Sites d'apprentissage qui possèdent des noms de domaine <https://www.podcastfrancaisfacile.com> Il possède de nombreuses fonctionnalités qui peuvent être utilisées, à savoir : Dialogues, Cours, Textes, Grammaire, Prononciation, et Divers. D'après les résultats de la recherche, la fonctionnalité qui contient le plus de questions matérielles et pratiques nécessaires dans le cours d'introduction à la grammaire est la fonction Cours qui présente de nombreuses questions pratiques et la fonction Grammaire qui contient beaucoup de matériel nécessaire en fonction du niveau à étudier.

a) *Cours*

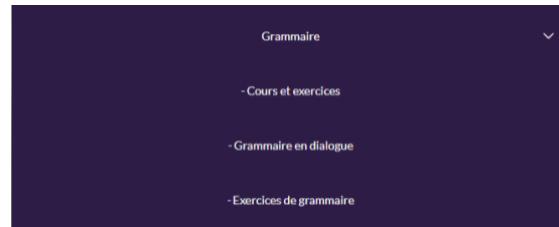


La rubrique cours du podcast français facile contient une collection d'exercices qui contiennent tous les domaines, y compris: Grammaire, Production écrite, Compréhension Orale etc. Les exercices proposés

dans la rubrique cours sont divisés en 2 niveaux, à savoir : Débutant et Intermédiaire. Dans cette recherche de thèse, les chercheurs n'utilisent que l'exercice débutant. Les matériaux dans le RPS contiennent 53 matériaux et dans les fonctionnalités cours niveau débutant Il contient 29 (54.71%) questions d'entraînement et 24 (45,28 %) matériel d'entraînement. Ce chiffre a été obtenu à partir des résultats d'une recherche sur le site de podcast français facile qui utilise RPS Grammaire Introductif et Tendances Livre A1 comme principale source de recherche pour charger des sources matérielles coulées sous forme de fiches de données puis des tableaux triangulés sont réalisés pour valider les données existantes.

Les questions d'entraînement disponibles dans la rubrique Cours Débutant partent de la matière verbe être, verbe avoir, Présenter (personne/ville), Variations autour du verbe aimer, Nom et déterminants, Les couleurs, Hors progression, Exercice de grammaire etc.

b) *Grammaire*



La rubrique Grammaire du podcast français facile contient une collection de matériel et d'exercices sur les questions de grammaire décrites dans 3 menus *Cours et exercices* Généralement, il contient du matériel accompagné de questions de pratique de grammaire, “*Grammaire en dialogue*” contient du matériel

grammaire présenté sous forme de dialogues conversationnels et de questions pratiques tirées du dialogue donné, et 'Exercices de grammaire' qui contient des questions d'entraînement à partir du matériel débutant – Intermédiaire.

Les résultats de l'étude, qui ont été récapitulés à l'aide de cartes de données et de tableaux de triangulation, montrent que le matériel *Grammaire Introductif* Sur le site du *Podcast Français Facile* adapté au matériel RPS, 41 (77.35%) sont disponibles sur le site et 12 matériaux (22.65%) ne se trouvent pas sur ce site. En ce qui concerne les questions pratiques, les activités d'apprentissage et l'évaluation du matériel existant discuté sur le site de baladodiffusion franchisé facile se sont élevées à 29 documents (54,71 %) et le nombre de documents non contenus sur le site était de 24 documents (45,29 %).

## LA CONCLUSION

Sur la base des résultats de la recherche sur l'analyse du site de podcast français facile en tant que support à l'apprentissage de Grammaire Introductive, on peut conclure que : Le site de podcast français facile présente du matériel en langue française, en particulier au niveau débutant / débutant dont le contenu du site d'apprentissage du français contient beaucoup d'apprentissage L'un des supports est le matériel d'introduction à la grammaire qui a été ajusté à la référence RPS et Tendances A1 livre. Le matériel grammaire contenu dans RPS Grammaire introductif s'élève à 22 matériaux et est divisé en 53 sous-matériaux, Le matériel d'introduction à la grammaire couvert par le site d'apprentissage en podcast facile de la franchise s'élève à 41 sous-matériaux avec des descriptions sous forme de théorie, de questions pratiques et d'évaluations

d'apprentissage au niveau débutant de sorte que l'on peut conclure que le site peut être utilisé comme support dans l'apprentissage d'un cours d'introduction à la grammaire de niveau débutant.

## BIBLIOGRAPHIES

- Abu-laila, Z. (2019). Enseigner la grammaire française en classe de FLE : Quelles méthodes faut-il adopter ? *Journal of Arts and Humanities*, 8, 12-24.
- Achmad, F., & Srinawati, R. (2020). Pengaruh Situs Pembelajaran Online Terhadap Proses Pembelajaran Siswa Di Madrasah Aliyah Al-Bairuny Jombang.
- Adami, S., Durrenberger, V., & Mouton, G. (2015). L'apport des nouvelles technologies pour favoriser la motivation des apprenants à travers différentes experimentations : e-learning, application cartographique pour smartphone et podcast (Quelle professionnalité pour les enseignants de français?).
- A1 Adawiyah, A. (2022). Google Jamboard Alternatif Media Kreatif Untuk Pemahaman Tata Bahasa Perancis. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 3(1), 1-10.
- Anggraini, N., Arianto, P., & Hidayanto, H. N. (2020). Pengembangan Online Application Berbasis Android dalam Pembelajaran Grammar. *Widya Wacana: Jurnal Ilmiah*, 15(2), 117-125.
- Ayu, M., Sari, F. M., & Muhaqiqin, M. (2021). Pelatihan guru dalam penggunaan website grammar sebagai media pembelajaran selama pandemi. *Al-Mu'awnah: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(1), 49-55.
- Ayu, M., & Sari, F. M. (2022). Pelatihan siswa/i untuk meningkatkan kemampuan tata bahasa Inggris dasar melalui website grammar. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 3(1), 132-137.

- Cord-Maunoury, B. (2000). Analyse du site Polar FLE.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 9(1), 1-8.
- Hasanah, H. U. (2016). Respon mahasiswa terhadap pembelajaran grammar berbasis website. NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam, 13(1), 49-74.
- Husain, C. (2014). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran di SMA Muhammadiyah Tarakan. Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan, 2(2).
- Kartal, E., & Uzun, L. (2010). The Internet, Language Learning, And International Dialogue: Constructing Online Foreign Language Learning Websites. The Turkish Online Journal of Distance Education, 11, 90-107.
- Nasrulloh, I., & Ismail, A. (2017). Analisis kebutuhan pembelajaran berbasis ICT. Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi, 3(1), 28-32.
- Özçelik, N. (2012). L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE DE LA GRAMMAIRE EN CLASSE DU FLE.
- PERANCIS, P. B., & Yuniar, A. F. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA PRANCIS BERBASIS WEB DALAM KETERAMPILAN MEMBACA PADA SISWA SMA KELAS X. UNY-Fle, 7(4), 1-9.
- Setia, R., & Nani, K. (2020). Pengembangan kamus daring bahasa Prancis-Indonesia bidang pariwisata berbasis blog interaktif. AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra, 21(2), 115-132.
- Sýkorová, H. (2010). Les médias comme moyen d apprendre.
- Wicaksono, A. Dkk. (2016). Teori Pembelajaran Bahasa (edisi revisi). Book : Penerbit Garudhawaca Yogyakarta.
- Wilujeng, N. C. S., Sumiyati, S., TA, A. D., & Dwiyuliani, T. (2019). PENINGKATAN KOMPETENSI TATA BAHASA PRANCIS MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS FBS UNY DENGAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY. Diksi, 27(1), 33-48.
- Zaini, H. (2017). Teori Pembelajaran Bahasa Dan Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif. An Nabighoh, 19(2), 194-212.