



## Identification des préférences de carrière des étudiants de la Section de la Pédagogie de français

Muhamad Irfan Nurkhanif ✉ Dwi Astuti

Section de la Pédagogie de français, Faculté des langues et des arts, Universitas Negeri Semarang, Indonésie

### Infos sur l'article

#### Historique des articles :

Accepté en mars 2025

Approuvé en avril 2025

Publié en mai 2025

#### Keywords:

Career, preference, French students

### Résumé

Cette recherche examine les préférences de carrière des étudiants de septième semestre de la Section de Pédagogie du français à Universitas Negeri Semarang et les facteurs qui les influencent. En s'appuyant sur une méthode descriptive quantitative, un questionnaire a été utilisé pour collecter des données sur les choix de carrière des étudiants. Les résultats révèlent que 39,3 % des répondants préfèrent des carrières en lien avec le français, notamment dans les secteurs du tourisme, du secrétariat, de l'hôtellerie et du journalisme. Environ 32,8 % aspirent à devenir enseignants de français, que ce soit dans le cadre de l'éducation formelle ou non formelle. Par ailleurs, 21,3 % envisagent des activités entrepreneuriales dans des domaines liés aux langues ou combinant affaires et technologies de l'information, tandis que 4,9 % optent pour des carrières en traduction et interprétation. Enfin, 1,6 % des étudiants choisissent d'autres voies professionnelles. Selon la théorie de Krumboltz, les principaux facteurs influençant les préférences de carrière incluent les compétences spécifiques et l'héritage génétique, les conditions environnementales, les expériences d'apprentissage et les compétences dans l'accomplissement des tâches. Ainsi, on peut conclure que ces éléments jouent un rôle significatif dans le choix de carrière des étudiants.

### Abstract

This research examines the career preferences of seventh-semester students in the French Language Education Undergraduate Program at Universitas Negeri Semarang and the factors influencing them. Using a descriptive quantitative method, a questionnaire was employed to gather data on the students' career choices. The findings reveal that 39.3% of respondents prefer careers related to French, particularly in tourism, secretarial work, hospitality, and journalism. Approximately 32.8% aspire to become French teachers in formal or non-formal education settings. Additionally, 21.3% consider entrepreneurial activities in language-related fields or ventures combining business and information technology, while 4.9% choose careers in translation and interpretation. Lastly, 1.6% of students pursue other professional paths. Based on Krumboltz's theory, the primary factors influencing career preferences include specific skills and genetic endowment, environmental conditions, learning experiences, and task accomplishment skills. Thus, it can be concluded that these elements play a significant role in shaping students' career choices.

## L'INTRODUCTION

Chaque personne a tendance à choisir parmi les différentes options de carrière disponibles, et cette décision est influencée par divers facteurs qui affectent leurs préférences. Haq et Noorrizki (2022) affirment que les individus prennent généralement des décisions en fonction de leurs réflexions et de leurs caractéristiques personnelles. Selon Ritzer, cité par Wulantami (2018), les décisions des individus reposent sur l'analyse des relations sociales, où les préférences ou les valeurs jouent un rôle fondamental en tant que base des actions. Il ajoute que les préférences peuvent être comprises à travers la théorie du choix, qui montre l'interrelation entre les préférences individuelles et les contraintes influençant leurs choix. Cette théorie explique comment les préférences affectent les décisions des individus, des choix les plus simples aux plus complexes, pour atteindre la satisfaction ou répondre à leurs désirs.

La définition de la préférence selon Apriyana et Hasbi (2020), il s'agit d'une prise de décision basée sur le fait d'aimer ou d'apprécier quelque chose de manière rationnelle et émotionnelle. Kardes in Sehani (2017) définit également la préférence comme l'attitude d'évaluation d'une personne à l'égard de deux objets ou plus, ce qui implique une comparaison entre ces objets. En outre, Yan et al (2015) expliquent que la préférence reflète la tendance à choisir ou la priorité souhaitée ou, en d'autres termes, la préférence est la nature ou le désir de choisir. Dans ce contexte, la préférence de carrière n'est pas seulement un choix temporaire, mais aussi un facteur important qui détermine le développement personnel d'un individu. Lorsqu'un individu est heureux et engagé émotionnellement dans un domaine, cette préférence professionnelle tend à se développer plus profondément et plus durablement. Cela encourage les individus à s'engager et à contribuer davantage dans le domaine choisi.

Winkel dans Amini (2018) affirme que la préférence est une tendance persistante, où les

individus sont intéressés par un domaine particulier et se sentent satisfaits en menant ces activités. En tant que telles, les préférences professionnelles ne reflètent pas seulement les choix actuels, mais peuvent également servir de base à la croissance et au développement futurs. Suhairiyah et al (2021) ont mentionné que la préférence peut également être appelée « goût », déterminée par de nombreux facteurs. Hasanah (2018) a également affirmé que la préférence peut être comprise à travers la théorie du choix (theory of choice), qui décrit la relation réciproque entre les préférences individuelles et les diverses contraintes qui conduisent une personne à faire ses choix. Selon Basorudin dans (Maulana et al., 2023) La préférence de carrière fait référence à la tendance d'un individu à choisir un type de travail correspondant à ses souhaits et à ses intérêts. Cela implique divers facteurs qui influencent les préférences d'une personne pour un emploi donné.

Kurniwati et Hidayat (2021) affirment que la planification de carrière est un processus continu par lequel un individu effectue une auto-évaluation et une évaluation du monde du travail, planifie les étapes nécessaires pour atteindre le choix de carrière visé, et raisonne de manière rationnelle avant de prendre une décision concernant la carrière souhaitée. Saputri et al (2023) affirment que la prise de décision en matière de carrière (*career decision making*) est un processus de développement de carrière. Ils soulignent l'importance d'un processus de prise de décision en carrière systématique et rationnel, incluant la collecte d'informations, l'évaluation des alternatives et la prise de décision basée sur l'analyse des données et une réflexion critique. Une bonne décision de carrière doit être fondée sur une compréhension approfondie des intérêts, des valeurs, des compétences et des connaissances individuelles relatives au monde du travail.

La définition d'une carrière est une séquence de postes liés au travail qu'une personne occupe tout au long de sa vie (Nurmasari, 2015). Selon

Sari et al (2021), la carrière est quelque chose de très urgent dans la vie d'un individu. Les carrières sont créées et développées par les individus tout au long de leur vie. Même lorsqu'un individu est dans la petite enfance, il a commencé à explorer les types de professions qu'il pourrait exercer. Bien que la petite enfance n'ait pas encore pris de décision en matière de carrière, elle a déjà commencé à explorer les types de professions qu'elle pourrait exercer. Poluakan et al (2023) affirme que la carrière constitue une partie essentielle de la vie d'une personne, pouvant être liée à l'éducation ou à un emploi spécifique. Ilma, dans Febriandika et al (2023), affirme que la carrière est un aspect fondamental que chaque individu adulte doit atteindre. Actuellement, la société est confrontée à une situation où la carrière représente une priorité essentielle et doit être planifiée pour répondre aux besoins futurs.

Par ailleurs, selon Sipon (2020), une carrière fait référence aux efforts déployés par un individu tout au long de sa vie pour atteindre son objectif professionnel et est quelque chose d'unique pour chaque individu. Sharf, dans Sipon (2020), ajoute qu'une carrière est une série d'emplois occupés par un individu. Certains individus peuvent ne jamais changer d'emploi au cours de leur carrière, tandis que d'autres peuvent changer d'emploi fréquemment. Zunker dans Sipon (2020) explique qu'une carrière fait référence à des activités liées au travail ou à des postes et des tâches, qui se rapportent à la vie professionnelle d'un individu.

Pour un étudiant, les préférences déjà établies constituent une base essentielle pour le choix d'un programme d'études à l'université. Le programme d'études choisi représente une étape stratégique qui reflète les intérêts, les talents et les objectifs de carrière futurs de l'individu. En sélectionnant un programme d'études en adéquation avec leurs préférences, les étudiants peuvent s'assurer que les connaissances et compétences acquises au

cours de leurs études seront pertinentes pour la carrière qu'ils souhaitent poursuivre. Amini (2018) souligne que le choix d'un programme d'études est une décision cruciale, car il déterminera le parcours académique et professionnel d'une personne. Par conséquent, cette décision doit être mûrement réfléchie afin que la préparation obtenue puisse soutenir l'étudiant dans la réalisation d'une carrière en adéquation ou étroitement liée au programme d'études choisi.

La Section de la Pédagogie de français à Universitas Negeri Semarang propose diverses options de carrière adaptées aux préférences des étudiants. Cette section est conçue pour doter les étudiants de connaissances académiques et de compétences concurrentielles sur le marché du travail. Avec un accent particulier sur la formation pédagogique, une carrière principale envisagée par les diplômés est celle d'enseignant. Comme le montre Yasmin et Syaefudin (2022), la préférence des enseignants pour des modèles d'apprentissage hors ligne (88,9 % pour la planification, la mise en œuvre et l'évaluation des apprentissages) peut refléter une tendance à privilégier un apprentissage interactif et contextualisé, influençant ainsi indirectement les compétences des étudiants et leurs choix de carrière. Les diplômés peuvent également poursuivre une carrière en tant que traducteurs, professionnels dans les domaines du tourisme, de l'hôtellerie et du journalisme, ainsi que dans l'entrepreneuriat. Le programme prépare les étudiants à développer des préférences de carrière conformes à leurs objectifs professionnels.

La théorie de l'apprentissage social de Krumboltz souligne l'importance du rôle des cognitions individuelles et de l'expérience d'apprentissage dans la prise de décision en matière de carrière. Selon Krumboltz, l'approche d'un individu face aux tâches, la fixation des objectifs, la clarification des valeurs et l'acquisition d'informations sur l'emploi sont fortement influencées par l'interaction entre les

facteurs génétiques, l'environnement social et culturel, ainsi que les expériences d'apprentissage passées (Krumboltz et al., 1976).

Dans le contexte de cette théorie, il existe quatre principaux facteurs qui influencent le développement de carrière : l'héritage génétique et les capacités spécifiques, les conditions et événements environnementaux, l'expérience d'apprentissage et les compétences d'approche des tâches (Zunker dans Sari et al., 2021). Ces quatre facteurs agissent ensemble pour orienter la planification de carrière des individus, influençant ainsi les choix de carrière qu'ils feront.

Le premier facteur, l'héritage génétique et les capacités spécifiques, englobe les qualités innées qui peuvent améliorer les perspectives de carrière. Chaque individu naît avec un potentiel constitué de talents, d'intérêts et de compétences spécifiques, qu'il est nécessaire de développer. Il n'est pas rare qu'une personne possède des aptitudes similaires à celles de ses parents, ce qui peut être interprété comme un héritage génétique. Ce potentiel constitue la base sur laquelle l'individu peut construire sa carrière.

Le deuxième facteur est constitué par les conditions et les événements environnementaux, tels que les opportunités d'emploi, l'accès à l'éducation et divers autres facteurs externes. Un environnement favorable, par exemple par des opportunités de bourses d'études et un accès à l'éducation, peut renforcer le potentiel hérité. Si l'héritage génétique est soutenu par un environnement positif, les chances de succès dans la carrière augmentent.

Le troisième facteur, l'expérience d'apprentissage, se réfère à la compréhension et à la signification que l'individu retire du processus d'apprentissage. Une expérience d'apprentissage significative peut fournir une perspective claire sur une carrière et aider l'individu à planifier son orientation

professionnelle. À l'inverse, une expérience négative peut nuire à la synergie entre le potentiel génétique et l'environnement favorable.

Le quatrième facteur, les compétences d'approche des tâches, comprend la capacité d'un individu à accomplir des tâches et à surmonter les obstacles. Tout au long de sa carrière, un individu est souvent confronté à divers défis. La capacité à résoudre les problèmes et à établir une bonne communication avec les autres est essentielle pour surmonter ces obstacles. Selon Krumboltz, la compétence en résolution de problèmes est la clé du développement d'une carrière réussie.

Cette étude a mobilisé la théorie du choix de carrière de Krumboltz pour analyser les facteurs influençant les choix de carrière des étudiants en septième semestre de la Section de la Pédagogie de français. La théorie de l'apprentissage social de Krumboltz met en évidence le rôle des cognitions individuelles et des expériences d'apprentissage dans la prise de décision liée à la carrière. Selon cette théorie, des éléments tels que l'approche des tâches, la définition des objectifs, la clarification des valeurs et l'acquisition d'informations professionnelles sont influencés par l'interaction entre l'héritage génétique, l'environnement social et culturel, ainsi que les expériences d'apprentissage antérieures (Mitchell et Krumboltz dans Sari et al., 2021).

Quatre facteurs principaux influencent le développement de carrière dans ce cadre : les prédispositions génétiques et les capacités spécifiques, les conditions et événements environnementaux, les expériences d'apprentissage, et les compétences d'approche des tâches (Zunker dans Sari et al., 2021). Ces facteurs interagissent pour guider la planification et les choix de carrière des individus.

Les choix de carrière des étudiants ont été influencés par divers facteurs, internes et

externes. Les facteurs internes incluent les intérêts, les talents, les compétences, la préparation et le niveau d'intelligence. Quant aux facteurs externes, ils englobent l'influence de la famille, l'environnement social et les opportunités de développement professionnel. Ces facteurs ont joué un rôle clé pour aider les étudiants à choisir une carrière en adéquation avec leur potentiel et leurs objectifs.

En outre, plusieurs études ont montré que d'autres éléments, tels que le salaire, les avantages, l'environnement de travail et les opportunités de développement professionnel, ont également constitué des critères majeurs dans le choix d'une carrière. L'expérience acquise au travers des programmes académiques, des formations, ainsi que le soutien de la famille et des amis ont également joué un rôle déterminant dans les préférences des étudiants. Dans l'ensemble, les facteurs personnels, académiques et sociaux ont contribué conjointement à façonner les décisions de carrière des étudiants dans divers domaines d'étude.

## LA METHODOLOGIE

Cette recherche a utilisé l'approche descriptive quantitative. Priadana et Sunarsi (2021) ont affirmé que la recherche descriptive analyse les données de manière systématique. L'analyse utilisée est une analyse en pourcentage, et les conclusions obtenues ne sont pas de nature générale. La population étudiée était constituée de l'ensemble des étudiants de septième semestre de l'année 2021 de la Section de la Pédagogie de français à Universitas Negeri Semarang, qui avaient été sélectionnés comme sujets de recherche.

L'étude avait été réalisée en ligne à l'aide d'un formulaire Google, qui avait été diffusé dans les groupes de classe des étudiants du septième semestre de l'année 2021. Les techniques de collecte des données utilisées dans cette recherche incluaient la documentation et le questionnaire. La technique de documentation avait servi à obtenir des informations sur le

nombre et les noms des étudiants ayant terminé le septième semestre, à travers l'examen de sources écrites telles que des rapports et d'autres documents (Abubakar, 2021). Par ailleurs, la technique du questionnaire avait été utilisée pour recueillir des données sur les préférences de carrière des étudiants, par le biais d'une liste de questions préparée et posée aux répondants (Abubakar, 2021).

Avant d'utiliser les instruments avaient été soumis à des tests de validité et de fiabilité, en les testant auprès des répondants pour identifier les éléments pertinents et ceux qui ne l'étaient pas. La validité utilisée dans cette étude était la validité de construction, basée sur la théorie de Krumboltz, avec quatre variables principales : les facteurs de réalité, l'influence de l'éducation, les facteurs émotionnels et les valeurs individuelles.

Le processus de vérification de la validité et de la fiabilité avait été crucial pour s'assurer que les instruments de recherche produisaient des données valides et fiables, afin que les résultats de l'étude soient plus crédibles et puissent être utilisés pour répondre aux questions de recherche avec précision.

L'analyse de la fiabilité a été réalisée en utilisant la méthode de corrélation produit-moment, qui permet de déterminer dans quelle mesure le test utilisé présente une cohérence dans les résultats et peut être considéré comme fiable. Dans cette analyse, des données ont été collectées auprès d'un certain nombre d'étudiants représentant une partie de l'échantillon de l'étude. Les résultats de la corrélation basés sur les données obtenues à partir de ce test ont été analysés pour vérifier si l'outil de mesure utilisé présentait un niveau de fiabilité adéquat. Si la valeur de la corrélation indiquait une relation forte et positive, le test a été jugé fiable et utilisable efficacement dans la recherche. Ce processus visait à garantir que l'instrument de collecte de données était capable de produire des résultats cohérents et fiables lorsqu'il était appliqué à une population plus large.

## LA DISCUSSION

Cette section présente les résultats d'une étude menée à l'aide d'un questionnaire sur les préférences professionnelles afin d'explorer les choix de carrière des étudiants et les facteurs qui influencent ces décisions. L'étude a impliqué 61 étudiants comme répondants, représentant la population cible de l'étude. Les données recueillies ont ensuite été analysées afin d'identifier les préférences professionnelles des étudiants et les facteurs qui les influencent. Les résultats de cette étude donnent un aperçu des préférences professionnelles des étudiants et des facteurs qui influencent leurs décisions de carrière.

### 1. Préférence de carrière

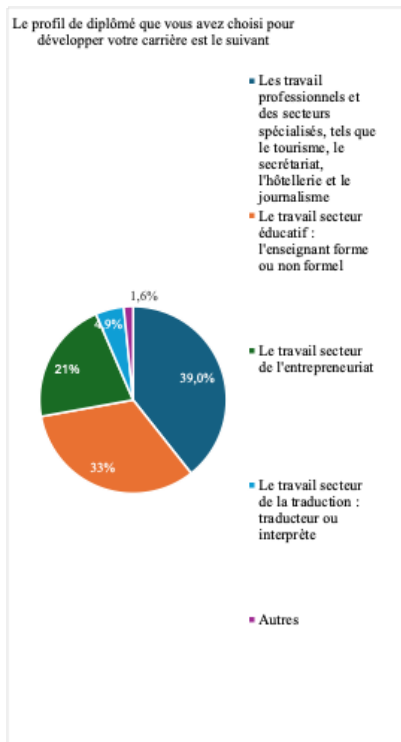


Figure 1. Données de l'enquête sur les préférences de carrière

Les résultats à la figure ci-dessus montrent que la majorité des étudiants préfèrent une carrière dans des domaines professionnels (39,3 %), tels que le tourisme, le secrétariat et l'hôtellerie. La deuxième préférence de carrière la plus populaire est l'enseignement du français (32 %), puis 21,3 % des répondants préfèrent l'entrepreneuriat, 4,9 % des

étudiants choisissent les traducteurs français-indonésien et indonésien-français, à la fois pour les textes et les interprètes, tandis que 1,6 % des répondants choisissent d'autres carrières. Bien que l'on s'attende à ce que l'enseignement soit le principal choix de carrière en raison de sa pertinence par rapport au programme d'études, les avancées technologiques et les nombreuses possibilités de formation disponibles semblent être plus attrayantes pour la plupart des étudiants. Ces résultats montrent qu'il est nécessaire d'améliorer les programmes d'études pour mieux répondre aux exigences du marché du travail d'aujourd'hui.

### 2. Les facteurs de préférence de carrière

Tableau 1. Données de l'enquête sur les facteurs influençant les préférences de carrière

Les facteurs de préférence de carrière / Préférence de carrière	No mbr e de rép ond ants	Héri tage génétiqu e et com pétences spécifiques	Condit ions enviro nnementales et événements	L'ex périe nce de l'app rentis sage	Com pétences en mati ère d'ap proc he des tâch es
Éduc ateur	20	23,75%	72,77%	69,16%	92,5%
Trad ucteur	3	25%	66,67%	72,22%	83,33%
Les profes sion nels	24	35,41%	73,61%	68,05%	93,05%
Entr epre neurs	13	30,76%	70,08%	57,69%	88,46%
Autr e	1	75%	66,67%	16,66%	83,33%

Selon le tableau ci-dessus, 24 répondants ont choisi les travaux professionnels et des secteurs spécialisés, tels que le tourisme, le

secrétariat, l'hôtellerie et le journalisme. Le facteur de préférence de carrière le plus élevé dans ce groupe est les compétences en approche des tâches, avec un pourcentage de 93,05 %. Ce facteur est suivi des conditions et événements environnementaux avec 73,61 %, des expériences d'apprentissage avec 68,05 %, et enfin de l'héritage génétique et des compétences spécifiques avec 35,41 %.

Par ailleurs, 20 répondants ont opté pour une carrière dans le secteur éducatif : l'enseignant forme ou non formel. Le facteur de préférence de carrière le plus élevé dans ce choix est également les compétences en approche des tâches, avec un pourcentage de 92,5 %, suivi des conditions et événements environnementaux avec 72,77 %, des expériences d'apprentissage avec 69,16 %, et enfin de l'héritage génétique et des compétences spécifiques avec 23,75 %.

Ensuite, 13 répondants ont choisi une carrière en tant que secteur de l'entrepreneuriat. Le facteur de préférence de carrière le plus élevé dans ce choix est les compétences en approche des tâches, avec un pourcentage de 88,46 %, suivi des conditions et événements environnementaux avec 70,08 %, des expériences d'apprentissage avec 57,69 %, et enfin de l'héritage génétique et des compétences spécifiques avec 30,76 %.

La carrière de secteur de la traduction : traducteur ou interprète a été choisie par 3 répondants, le facteur le plus élevé étant les compétences en approche des tâches avec un pourcentage de 83,33 %, suivi des expériences d'apprentissage avec 72,22 %, des conditions et événements environnementaux avec 66,67 %, et de l'héritage génétique et des compétences spécifiques avec 25 %.

Enfin, un répondant a choisi une autre carrière, le facteur le plus élevé étant les compétences en approche des tâches avec un pourcentage de 83,33 %, suivi de l'héritage génétique et des compétences spécifiques

avec 75 %, des conditions et événements environnementaux avec 66,67 %, et enfin des expériences d'apprentissage avec 16,66 %

## LA CONCLUSION

Selon les résultats de cette recherche, les étudiants du septième semestre de l'année 2021 de la Section de la Pédagogie de français à Universitas Negeri Semarang ont tendance à choisir des carrières professionnelles, telles que le tourisme, le secrétariat, la gestion hôtelière et le journalisme. Bien que les carrières dans l'enseignement soient en adéquation avec le programme d'études, elles constituent néanmoins le deuxième choix le plus populaire. Ces carrières sont suivies par celles d'entrepreneur, puis de traducteur, et enfin d'autres carrières choisies par certains répondants. La raison pour laquelle la carrière d'enseignant est moins prisée pourrait être influencée par le développement technologique et la diversité des opportunités de carrière qui ne se limitent pas à l'enseignement.

En outre, les conclusions de cette recherche, basées sur les facteurs de préférence de carrière selon la théorie de Krumboltz, montrent que le facteur des compétences en approche des tâches est la raison principale derrière les choix de carrière effectués.

## BIBLIOGRAPHIES

- Berrod, N. (2019, March 27). Antitsiganisme : de quelles discriminations souffrent les Roms de France ? <https://www.leparisien.fr/Societe/Antitsiganisme-de-Quelles-Discriminations-Souffrent-Les-Roms-de-France-27-03-2019-8040720.Php>. <https://www.leparisien.fr/societe/antitsiganisme-de-quelles-discriminations-souffrent-les-roms-de-france-27-03-2019-8040720.php>
- Boilait, E., & Passot, E. (2024, January 30). IVG dans la Constitution : quels sont les chiffres de l'avortement en France ? <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/ivg-dans-la-constitution-quels->

- sont-les-chiffres-de-l-avortement-en-france-20240130
- Chatelard, C. (2023, January 6). «Le sixième enfant»: Et si le pire était pour le meilleur ?  
<https://www.ledevoir.com/culture/cinema/776815/cinema-le-sixieme-enfant-et-si-le-pire-etait-pour-le-meilleur>
- Conseil de L'Europe. (2000). CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES. [www.coe.int/lang-CECR](http://www.coe.int/lang-CECR)
- El Khair, C. A. (2019, September 6). Salaires, religion et politique... Quels sont les sujets tabous entre collègues ?  
<https://www.20minutes.fr/economie/2597567-20190906-salaires-religion-politique-sujets-tabous-entre-collegues>
- Elisa. (2022, September 29). Critiques de Le Sixième enfant.  
[https://www.senscritique.com/film/le\\_sixieme\\_enfant/47652736/critiques](https://www.senscritique.com/film/le_sixieme_enfant/47652736/critiques)
- Fauziah, V., & Purwani Sari, R. (2023). Cultural Components of Film COCO: A Mexican Heritage Multicultural Culture.
- Fitri, A., & Mastanora, R. (2022). ANALISIS BUDAYA MINANGKABAU DALAM FILM MERANTAU (Vol. 1, Issue 2).  
<https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/kinema/index>
- La conférence des évêques de France. (n.d.). Avortement: extrait du catéchisme pour adultes. Retrieved May 4, 2024, from Avortement: extrait du catéchisme pour adultes - Église catholique en France
- La conférence des évêques de France. (2024, March 27). Résultats record en 2024 du nombre de catéchumènes en France.  
[https://eglise.catholique.fr/espace-presse/communiqués-de-Abubakar,R.\(2021\).PENGANTARMETODOLOGIPENELITIAN.SUKA-PressUINSunanKalijaga](https://eglise.catholique.fr/espace-presse/communiqués-de-Abubakar,R.(2021).PENGANTARMETODOLOGIPENELITIAN.SUKA-PressUINSunanKalijaga)
- Amini, F. (2018). PENGARUH PEMILIHAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI TERHADAP MINAT MENJADI GURU BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI 2014. In Pengaruh Pemilihan Program Studi Pendidikan Ekonomi Terhadap Minat Menjadi Guru (Vol. 6).
- Apriyana, M., & Hasbi, S. (2020). Preferensi Koperasi Dalam Melakukan Konversi Menjadi Koperasi Syariah: Studi Kasus Pada Koperasi di Wilayah Bogor. *Journal of Islamic Economics and Finance Studies*, 1(2).  
<https://doi.org/10.47700/jiefes.v1i2.2115>
- Febriandika, N. R., Fatimah, F., & Wirayanti, P. (2023). Survey On Career Interest of Sharia Economic Law Students In The Final Semester. *Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah*, 5(2), 601–619.  
<https://doi.org/10.47467/alkharaj.v5i2.1234>
- Haq, R. L. A., & Noorrizki, R. D. (2022). Perilaku Preferensi Menjadi Pengangguran oleh Milenial dan Gen Z dalam Karir Dan Pekerjaan. *Jurnal Flourishing*.
- Hasanah, U. (2018). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PREFERENSI MUZAKKI ASN DALAM MEMILIH TEMPAT MEMBAYAR ZAKAT PROFESI DI BAZNAS KOTA MOJOKERTO.
- Krumboltz, J. D., Mitchell, A. M., & Jones, G. B. (1976). A Social Learning Theory of Career Selection. *The Counseling Psychologist*, 6(1), 71–81.  
<https://doi.org/10.1177/001100007600600117>
- Kurniwati, S. zahroh, & Hidayat, D. R. (2021). PERENCANAAN KARIR BERDASARKAN KEPERIBADIAN PADA SISWA SMA “TEORI KEPERIBADIAN KARIR JOHN L. HOLLAND.” *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(3).  
<https://doi.org/10.23887/jibk.v12i3.37416>
- Maulana, A., Nuriarti, S., Iman, H., Jannah, M., & Hidayat, W. (2023). PENGARUH FAKTOR-FAKTOR



- EKONOMI TERHADAP  
PREFERENSI PEKERJAAN  
MAHASISWA. 1(2), 167–181.  
[https://doi.org/10.54066/jrea-  
itb.v1i2.282](https://doi.org/10.54066/jrea-itb.v1i2.282)
- Nurmasari. (2015). PERANAN PENTING  
PERENCANAAN DAN  
PENGEMBANGAN KARIER.  
PUBLIKA.
- Poluakan, A. T., Solang, D. J., & Kaumbur,  
G. E. (2023). ORIENTASI  
PEMILIHAN KARIR PADA  
WANITA USIA PRODUKTIF DI  
KABUPATEN MINAHASA  
SULAWESI UTARA. Psikopedia,  
4(2).
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021). Metode  
Penelitian Kuantitatif. Pascal Books.
- Saputri, A. D., Muwakhidah, Rohma, L. I.,  
& Khizqil. (2023). Faktor-Faktor  
Yang Mempengaruhi Pengambilan  
Keputusan Karir Mahasiswa  
Universitas PGRI Adi Buana  
Surabaya. G-Couns: Jurnal  
Bimbingan Dan Konseling, 8(01),  
391–396.  
[https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i  
01.4806](https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i01.4806)
- Sari, A. K., Yusuf, A. M., Megaiswari, &  
Afdhal. (2021). Analisis Teori Karir  
Krumboltz: Literature Review. Jurnal  
Ilmiah Bimbingan Konseling  
Undiksha.
- Sehani. (2017). ANALISIS PERSEPSI DAN  
PREFERENSI MASYARAKAT  
PESANTREN TERHADAP BANK  
SYARIAH (Studi pada Masyarakat  
Pesantren di Kota Pekanbaru). Jurnal  
Al-Iqtishad.
- Sipon, S. (2020). Aplikasi Teori  
Perkembangan Kerjaya. Penerbit  
USIM.
- Suhairiyah, Kunaifi, A., & Kadir, A. (2021).  
PREFERENSI MASYARAKAT  
PEDESAAN TERHADAP  
PRODUK KEUANGAN  
SYARIAH. Jurnal Ilmiah Syariah,  
1(2).  
[https://ilmu.lpkn.id/2021/03/25/ko  
perasi-syariah-](https://ilmu.lpkn.id/2021/03/25/ko<br/>perasi-syariah-)
- Wulantami, A. (2018). PILIHAN  
RASIONAL KEPUTUSAN  
PEREMPUAN SARJANA  
MENJADI IBU RUMAH  
TANGGA. Jurnal Dimensia.
- Yan, A., Warouw, F., & Rengkung, M. M.  
(2015). PERSEPSI DAN  
PREFERENSI TINGGAL  
MASYARAKAT PADA AREA  
SEMPADAN SUNGAI ( STUDI  
KASUS: KELURAHAN PAKOWA  
KOTA MANADO). SPASIAL:  
PERENCANAAN WILAYAH  
DAN KOTA.
- Yasmin, M., & Syaefudin, M. (2022).  
PRÉFÉRENCE DE  
L'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS  
ENTRE LA CLASSE VIRTUELLE  
ET PRÉSENTIELLE. Journal  
Didactique Du FLE, 11(2), 47–51.  
[http://journal.unnes.ac.id/sju/index  
.php/dicdac](http://journal.unnes.ac.id/sju/index<br/>.php/dicdac)