



## Perception du processus d'apprentissage du français par les lycéens de la classe XI de SMA Negeri 2 Demak

Anindyah Setianingsih ✉ Diah Vitri Widayanti

Section de la Pédagogie de français, Faculté des langues et des arts, Universitas Negeri Semarang, Indonésie

### Infos sur l'article

*Historique des articles :*  
*Accepté en août 2025*  
*Approuvé en septembre 2025*  
*Publié en octobre 2025*

**Keywords:**  
Perception, French learning,  
Indonesian student

### Résumé

Le processus d'apprentissage en classe est le cœur de toutes les activités académiques. Le rôle de l'enseignant dans le processus d'apprentissage permet aux élèves d'acquérir de l'expérience. L'expérience acquise affecte leur perception du processus d'apprentissage du français, il est donc important de connaître la perception des élèves du français en classe XI à SMA Negeri 2 Demak, en termes de perception de chaque activité de l'enseignant et de perceptions individuelles des élèves. La méthode utilisée dans cette recherche est une méthode quantitative descriptive. Les personnes interrogées dans cette étude sont les élèves de la classe XI de SMA Negeri 2 Demak. La collecte des données dans cette étude se fait à l'aide d'un questionnaire et d'une documentation. Les questionnaires de cette étude ont utilisé la validité de la corrélation bivariée et pour mesurer la fiabilité en utilisant la formule Alpha. L'analyse des données a été réalisée à l'aide d'une analyse descriptive en pourcentage. Les résultats ont montré que la valeur moyenne des perceptions des étudiants était de 69,56 et que la valeur moyenne du processus d'apprentissage était de 56,81. étaient dans la que les perceptions des étudiants sur le processus d'apprentissage montrent catégorie bonne.

### Abstract

*The learning process in the classroom is the core of all academic activities. The role of the teacher in the learning process provides experience to students. The experience gained by students affects students' perceptions of the French learning process. This study aims to describe students' perceptions of the French learning process in class XI at SMA Negeri 2 Demak, both in terms of perceptions of each teacher activity and individual student perceptions. The method in this research uses quantitative descriptive method. Respondents in this study were 11th grade students of SMA Negeri 2 Demak. Data collection using in this study is a questionnaire and documentation. The questionnaire in this study used bivariate correlation validity and to measure reliability using the Alpha formula. Data analysis using percentage descriptive analysis. The results showed that the average value of student perceptions was 69.56 and the average value of the learning process showed 56.81. These results indicate that student perceptions of the learning process show a good category.*

## L'INTRODUCTION

La perception est un processus d'observation de l'environnement par une personne en utilisant ses cinq sens de manière à ce qu'elle prenne conscience de tout ce qui se trouve dans son environnement. (Asrori, 2020). L'apprentissage des langues étrangères est une partie importante du programme des écoles secondaires en Indonésie, y compris le français comme l'une des langues optionnelles. Le français, en tant que langue internationale reconnue par l'ONU et l'UNESCO, joue un rôle stratégique dans l'éducation mondiale (Yani, 2024). D'après les observations faites par on sur les enseignants et les élèves de SMA Negeri 2 Demak, la classe XI est une classe de débutants dans le domaine de l'éducation. La classe XI est une classe d'initiation au français. Les élèves de cette classe apprennent les bases ou les niveaux initiaux du français, tels que se présenter, la famille et les objets. Pour renforcer leur compréhension, ils apprennent le vocabulaire, la prononciation et des techniques de conversation simples. Les observations ont montré que les élèves ayant des pensées négatives à l'égard du français avaient tendance à obtenir des résultats inférieurs à ceux des élèves ayant des pensées positives. Le manque d'intérêt pour l'apprentissage du français est également évident dans l'attitude de la majorité des élèves en classe, comme le manque d'attention à l'égard de l'enseignant lorsqu'il dispense le cours.

La perception des élèves concernant l'apprentissage du français résulte de l'interaction entre le stimulus et la réponse qui est influencée par des facteurs internes et externes. Ce qui façonne leur point de vue sur le processus d'apprentissage de cette langue. Selon Robbins, cité par Akbar (Akbar, 2015), la perception est un processus par lequel les individus organisent et interprètent leurs impressions sensorielles pour donner un sens à leur environnement. Par ailleurs, selon

Walgito, cité par (Mukadar et al., 2021), la perception est un processus qui commence par la détection, à savoir la réception d'un stimulus par l'individu par le biais des organes sensoriels ou du processus sensoriel.

Sur la base des différents avis d'experts ci-dessus, on peut conclure que la perception est une réponse ou une évaluation résultant de la perception et de l'encouragement de la motivation d'apprentissage de l'élève à l'égard d'événements ou d'informations qui l'entourent, à la fois individuellement et en groupe. Ainsi, les étudiants sauront quelle est la hauteur ou la faiblesse d'une perception qui affecte le processus d'apprentissage de la langue française.

Des recherches antérieures ont examiné les perceptions des étudiants sur l'apprentissage en ligne, menées par des experts tels que Artayasa, Melyza & Agus, Almahasees, Hendrawaty, Bezliudna, Minghat, Irawati & Santaria R, Rahman, Adila & Harisah ainsi que Biswas et Zuriati Suci. La recherche a produit des résultats qui apportent une contribution importante à la compréhension des avantages de l'apprentissage en ligne. Ces avantages comprennent divers aspects, tels que la participation accrue des étudiants, la flexibilité du temps d'apprentissage et la facilité d'accès aux supports d'apprentissage qui soutiennent le développement académique et l'expérience d'apprentissage des étudiants de manière plus approfondie. Des recherches antérieures sur la perception qu'ont les étudiants de diverses matières telles que les études sociales, les sciences, l'indonésien, le chinois, l'éducation physique, les sports et la santé (PJOK) et l'anglais ont montré des résultats positifs en ce qui concerne les résultats de l'apprentissage. La plupart des élèves ont donné des réponses positives, ont fait preuve d'un grand enthousiasme en suivant les cours et ont participé activement au processus d'apprentissage. La recherche a également montré que les élèves s'impliquent de plus en

plus et contribuent de manière significative aux activités d'apprentissage en classe.

Cette étude est liée à la recherche du chercheur parce que dans la recherche du chercheur, il y a aussi des perceptions des étudiants sur le processus d'apprentissage. Cette étude va dans le même sens que celle du chercheur, car tous deux comprennent les points de vue des étudiants sur la mise en œuvre de l'apprentissage. Bien qu'elles se concentrent sur des sujets différents et sur l'apprentissage en ligne, elles s'intéressent toutes deux à la perception des méthodes d'apprentissage par les étudiants. Ces deux études peuvent se compléter pour comprendre la dynamique de l'apprentissage en ligne et donner un aperçu de la manière dont les étudiants de différentes matières gèrent les changements dans les méthodes d'apprentissage.

La raison du choix de SMA Negeri 2 Demak comme lieu de recherche était basée sur le fait qu'on avait précédemment mené des activités PLP (Introduction au terrain scolaire) à l'école. Au cours de ces activités, on a eu l'occasion de mieux comprendre les conditions environnementales des élèves, tant sur le plan académique que non académique. Cette expérience a permis au chercheur de mieux comprendre la dynamique de l'apprentissage à SMA Negeri 2 Demak et de se familiariser avec la situation et le contexte de l'éducation dans cette école. On a décidé de choisir les élèves de la classe XI comme sujets de recherche, après avoir pris en compte plusieurs facteurs importants. L'un des facteurs qui ont motivé le choix de la classe XI est l'information obtenue auprès du professeur de français de l'école. Le professeur a révélé que l'attention et l'attitude des élèves à l'égard de l'apprentissage du français avaient tendance à être faibles, surtout si on les comparait à leur intérêt pour l'apprentissage de l'anglais. Cette comparaison frappante a attiré l'attention de l'on, d'autant plus qu'elle en avait elle-même

fait l'expérience lorsqu'elle était enseignante stagiaire à SMA Negeri 2 Demak. Au cours de son stage, on a pu constater que l'intérêt des élèves pour ces deux langues étrangères différait considérablement. D'après la description du contexte, on souhaite en savoir plus sur les perceptions des élèves de la onzième année de SMA Negeri 2 Demak Demak Regency à l'égard du processus d'apprentissage du français.

Cette étude vise à décrire les perceptions des élèves de la onzième année à SMA Negeri 2 Demak, en ce qui concerne le processus d'apprentissage du français. Cette recherche inclut la compréhension des méthodes d'enseignement par les élèves, les obstacles rencontrés dans l'apprentissage, leur intérêt pour le matériel, ainsi que le niveau de participation de l'élève dans les activités d'apprentissage.

## LA METHODOLOGIE

Le sujet de cette recherche utilise une approche descriptive avec des méthodes quantitatives. Cette recherche décrit, examine et explique un phénomène sur la base de données numériques existantes (nombres), sans avoir l'intention de tester certaines hypothèses. Cette étude a été réalisée à SMAN 2 Demak, un établissement sélectionné comme site de recherche en raison des activités de stage d'introduction au terrain scolaire (PLP) ont été menées en 2023. SMAN 2 Demak accueille des élèves avec des parcours scolaires et des intérêts variés, ce qui permet à cette étude d'obtenir des perceptions diverses concernant l'apprentissage du français. La population de cette étude a pris 3 classes à SMAN 2 Demak qui suivent le cours de français, notamment les classes XI 3, XI 7 et XI 12. L'échantillon de cette étude est prouvé en utilisant la technique d'échantillonnage aléatoire, qui est une méthode consistant à prendre des membres de l'échantillon de la population au hasard sans tenir compte des structures de la population (Sugiyono, 2021). Pour

déterminer l'échantillon, nous utilisons la technique du tirage au sort. Le résultat du tirage au sort était la classe XI 3, composée de 36 élèves, comme l'échantillon de cette étude. Les variables de cette étude sont des variables  $x$  et  $y$ . La variable  $x$  est Perception de l'élève et la variable  $y$  est Processus d'apprentissage. Les techniques de collecte de données ont utilisé des questionnaires pour obtenir des données sur les perceptions des élèves concernant le processus d'apprentissage du français et de la documentation pour les activités de recherche. L'objectif de cette étude est de mesurer les perceptions des étudiants sur le processus d'apprentissage. Les indicateurs pour mesurer les perceptions des étudiants sont comme suit : (1) Absorption, (2) Compréhension, (3) Evaluation (Walgito, 2010). Et les indicateurs du processus d'apprentissage sont les suivants : (1) Cognitif, (2) Affectif, et (3) Psychomoteur Benjamin S. Bloom dans (Khotimah Khusnul & Darwati Susi, 2017). Cette étude utilise la validité et la fiabilité des corrélations bivariées avec le moment produit de Pearson et l'alpha de Cronbach.

Analyse des données à l'aide d'une analyse statistique descriptive. Les étapes suivantes sont utilisées dans l'analyse descriptive selon Sudjana, (2005), à savoir : (1) déterminer la valeur maximale, (2) déterminer la valeur minimale, (3) définir l'intervalle. (4) déterminer la classe d'intervalle (5) déterminer le niveau des critères.

Tableau 1. Résultats du test de validité de la variable perception de l'élève

Question No.	Compte R	Tabel R	Description
1	902	0,878	VALIDE
2	976	0,878	VALIDE
3	808	0,878	NON VALIDE
4	930	0,878	VALIDE
5	832	0,878	NON VALIDE
6	830	0,878	NON VALIDE
7	962	0,878	VALIDE
8	719	0,878	NON VALIDE
9	930	0,878	VALIDE
10	923	0,878	VALIDE
11	984	0,878	VALIDE
12	889	0,878	VALIDE
13	936	0,878	VALIDE
14	874	0,878	NON VALIDE
15	765	0,878	NON VALIDE
16	930	0,878	VALIDE
17	984	0,878	VALIDE
18	902	0,878	VALIDE
19	962	0,878	VALIDE
20	930	0,878	VALIDE
21	941	0,878	VALIDE
22	902	0,878	VALIDE
23	940	0,878	VALIDE
24	792	0,878	NON VALIDE
25	913	0,878	VALIDE
26	917	0,878	VALIDE
27	804	0,878	NON VALIDE

Source : Données primaires traitées, 2024

Tableau 2. Résultats du test de validité du processus d'apprentissage

Question No.	Compte R	Table R	Description
28	974	0,878	VALIDE
29	755	0,878	NON VALIDE
30	974	0,878	VALIDE
31	918	0,878	VALIDE
32	982	0,878	VALIDE
33	927	0,878	VALIDE
34	902	0,878	VALIDE
35	927	0,878	VALIDE
36	402	0,878	NON VALIDE
37	887	0,878	VALIDE
38	879	0,878	VALIDE
39	922	0,878	VALIDE
40	918	0,878	VALIDE
41	876	0,878	VALIDE
42	422	0,878	NON VALIDE
43	-353	0,878	NON VALIDE
44	898	0,878	VALIDE
45	-137	0,878	NON VALIDE
46	957	0,878	VALIDE
47	957	0,878	VALIDE

Source : Données primaires traitées, 2024

Tableau 3. Résultats du test de fiabilité des instruments

N°	Variabes	Valeur alpha de Cronbach
1	Perception des élèves (X)	0,989
2	Processus d'apprentissage (Y)	0,965

Source : Données primaires traitées, 2024

Selon le tableau 3, les résultats du test de validité de la variable perception de l'étudiant montrent que sur un total de 27 affirmations soumises à 5 répondants, il y a 8 affirmations non valides parce que  $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$  (0,878), et donc 19 affirmations valides. Parallèlement, le tableau 3 des résultats du test de validité de la variable processus d'apprentissage montre que sur un total de 20 affirmations soumises à 5 répondants, il y a 5 affirmations non valides parce que  $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$  (0,878), de sorte qu'il y a 15 affirmations valides. Les résultats de ces deux tests de validité permettent d'éliminer les questions déclarées non valides parce que les éléments de la question ne correspondent pas à la table R selon la classification requise.

Ensuite, les résultats du test de fiabilité dans le tableau 3.7 montrent que la valeur alpha de Cronbach de la variable de perception de l'étudiant et du processus d'apprentissage est  $> 0,60$ , de sorte que l'on peut dire que le questionnaire utilisé peut produire des données fiables et dignes de confiance. Ainsi, les données déclarées non fiables seront éliminées parce qu'elles ne représentent pas la question.

## LA DISCUSSION

Les résultats de cette étude consistent en trois indicateurs décrits dans 19 énoncés. Les indicateurs utilisés dans la variable perception de l'étudiant sont (1) l'absorption, (2) la compréhension et (3) l'évaluation. Les données sur les variables de perception des étudiants ont été collectées au moyen d'un questionnaire à 5 choix de réponse auprès de 36 répondants. D'après les résultats de l'analyse statistique descriptive des variables de perception des étudiants, la valeur minimale est de 60, la valeur maximale de 85, la valeur moyenne de 69,56 et l'écart-type de 5,940. Sur la base des critères descriptifs, cette valeur moyenne montre que les perceptions des étudiants se situent dans les

critères suffisamment bons. Ces critères sont basés sur la distribution de fréquence des variables de perception des étudiants présentée dans le tableau 4 comme suit :

Tableau 4. Résultats de l'analyse descriptive des variables relatives à la perception des élèves

Non.	Intervalle	Fréquence	Pourcentage	Description	Moyenne
1	79-95	8	22,2%	Très bon	69,56
2	64-78	15	41,6%	Bon	
3	49-63	13	36%	Suffisante	
4	34-48	0	0,00%	Pas bon	
5	19-33	0	0,00%	Pas bon	
Total		36	100%		
Minimum					60
Maximum					85
Déviation Sdt.					5,940
Catégorie					Bon

Source : Données traitées, 2024

Les résultats de la recherche sur le processus d'apprentissage consistent en trois indicateurs décrits dans 20 énoncés. Les indicateurs utilisés dans la variable du processus d'apprentissage sont (1) cognitifs, (2) affectifs, (3) psychomoteurs. Les données sur les variables du processus d'apprentissage ont été obtenues à l'aide d'un questionnaire à 5 choix de réponse adressé à 36 personnes. D'après les résultats de l'analyse descriptive des variables du processus d'apprentissage, la valeur minimale est de 47, la valeur maximale de 71, la valeur moyenne de 56,81 et l'écart-type de 6,319. Sur la base des critères descriptifs, la valeur moyenne obtenue montre que le processus d'apprentissage des élèves de la classe XI à SMAN 2 Demak est suffisamment bon. Ce critère est basé sur la distribution de fréquence des variables du processus d'apprentissage présentée dans le tableau 4 comme suit :

Tableau 5. Résultats du test de normalité avec Kolmogorov-smirnov

		Résidu non standardisé
N		36
Paramètres normaux <sup>a,b</sup>	Moyenne	.0000000
	Écart std. Écart	3.03613500
Différences les plus extrêmes	Absolu	.108
	Positif	.082
	Négatif	-.108
Statistique de test		.108
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. La distribution du test est normale.

b. Calculé à partir des données.

c. Correction de la signification de Lilliefors.

d. Il s'agit d'une limite inférieure de l'importance réelle.

Le tableau 4.3 montre que les résultats du test de normalité utilisant la méthode statistique du test de Kolmogorov-Smirnov sur Asymp

Sig ont obtenu un résultat de 0,200, ce qui signifie que la valeur est supérieure à 0,05. On peut donc dire que les données résiduelles avec le modèle de régression du processus d'apprentissage comme variable dépendante sont normalement distribuées et que le modèle de régression répond à l'hypothèse de normalité.

Tableau 6. Résultats du test de linéarité des variables de perception des étudiants

Tableau ANOVA			Somme des carrés	df	Moyenne des carrés	F	Sig.
processus d'apprentissage Perception de l'élève	Entre les groupes	(Combiné)	1284,106	17	75,536	11,976	,000
		Linéarité	1075,005	1	1075,005	170,435	,000
		Écart par rapport à la linéarité	209,101	16	13,069	2,072	,065
	Au sein des groupes		113,533	18	6,307		
	Total		1397,639	35			

Source : SPSS Output 26, 2024

Sur la base du tableau 4.4, on sait que la valeur de linéarité a une signification inférieure à 0,05, soit 0,000. Cela signifie qu'il existe une relation linéaire entre la variable de perception de l'élève et la variable du processus d'apprentissage. Cela indique que les perceptions des étudiants affectent de manière significative le processus d'apprentissage, puisque les changements dans les perceptions des étudiants, le processus d'apprentissage subit également des changements correspondants. En d'autres termes, si la perception qu'ont les étudiants de l'apprentissage s'améliore, la qualité et l'efficacité du processus d'apprentissage tendent également à s'améliorer, et vice versa.

Sur la base des résultats de la recherche qui a été menée, les étudiants ont déclaré que les méthodes d'enseignement utilisées par les professeurs de français à SMAN 2 Demak sont assez efficaces sur la base des résultats de la moyenne obtenue à partir des perceptions des étudiants. Les méthodes appliquées sont la méthode de communication directe et l'approche basée sur les tâches. Les élèves estiment que ces méthodes les ont vraiment aidés à comprendre et à pratiquer l'expression orale

en français. Cependant, certains étudiants ont également révélé qu'ils rencontraient des difficultés de prononciation, de grammaire et de vocabulaire qui les empêchaient de comprendre le matériel. Cela suggère la nécessité de stratégies d'apprentissage supplémentaires, telles que l'utilisation de supports visuels et audio plus interactifs, ainsi qu'une pratique plus intensive de la prononciation et de l'utilisation d'une grammaire correcte.

Les résultats de l'analyse descriptive ont permis d'obtenir un résultat moyen de 69,56 pour la perception des étudiants, ce qui signifie que les résultats de la perception des étudiants se situent dans la bonne catégorie. Le résultat moyen du processus d'apprentissage est de 56,81. Les résultats du processus d'apprentissage sont inclus dans la bonne catégorie. Les résultats des données linéaires sont visibles dans l'écart de linéarité sig de 0,000 inférieur à 0,05, ce qui signifie que les deux variables ont une relation linéaire entre la variable perception des élèves du processus d'apprentissage du français. Il est important de comprendre cette relation linéaire car elle aide les enseignants et les apprenants à comprendre que l'amélioration des perceptions de la matière par les étudiants peut directement améliorer le processus d'apprentissage.

Ceci est visible dans le tableau de distribution de fréquence de l'indicateur d'absorption, où le chiffre de 78% montre que l'absorption des matières françaises par les élèves est assez bonne. Cependant, les élèves éprouvent encore des difficultés sur des aspects tels que la prononciation, le vocabulaire et la grammaire en français (Juliarti et al., 2024). Les élèves de SMAN 2 Demak ont éprouvé de grandes difficultés dans la prononciation, le vocabulaire et la grammaire du français, d'autant plus qu'ils n'ont commencé à apprendre la langue qu'en onzième année. La prononciation du français, dont les règles

phonétiques sont très différentes de celles de l'indonésien, est souvent un grand défi pour les élèves. Ils ont du mal à distinguer les sons typiques du français, comme la nasalisation, qui n'existe pas dans leur langue maternelle, et il leur faut donc plus de temps pour bien la maîtriser. En outre, leur vocabulaire limité les empêche de comprendre et d'utiliser activement le français. Le nouveau vocabulaire n'est souvent pas familier et nécessite un effort supplémentaire pour le mémoriser et l'appliquer dans le bon contexte de communication. La grammaire est également un obstacle important, car la structure des phrases et les règles grammaticales du français, telles que la conjugaison des verbes et l'accord des genres, diffèrent grandement de celles de l'indonésien. Tous ces facteurs font du processus d'apprentissage du français un défi difficile à relever pour les étudiants, en particulier lorsqu'ils disposent de peu de temps et qu'ils doivent rattraper leur retard dans la compréhension de la matière. Cette difficulté est exacerbée par le fait qu'ils ne sont initiés au français qu'en onzième année, et qu'ils ont donc moins de temps pour explorer et maîtriser les différents aspects importants de la langue que s'ils avaient commencé plus tôt.

## LA CONCLUSION

La perception qu'ont les élèves de l'apprentissage du français à SMAN 2 Demak est positive. Un total de 22,2% ont été classés comme très bons. Tandis que 41,6 % des élèves de SMAN 2 Demak ont évalué le processus d'apprentissage du français comme étant bon. Les résultats de cette étude indiquent que l'apprentissage du français à SMAN 2 Demak a été efficace et peut être utilisé comme base pour améliorer la qualité de l'apprentissage du français.

Sur la base des résultats de la recherche effectuée, les suggestions suivantes sont faites pour aider les enseignants, les étudiants et on :

1. Pour les enseignants : Il a été constaté qu'il existe une corrélation positive entre la perception du processus d'apprentissage par les étudiants. Pour améliorer la perception des étudiants, il est possible d'appliquer des méthodes d'enseignement intéressantes, telles que l'utilisation de médias interactifs et de jeux linguistiques. Les enseignants peuvent utiliser des applications d'apprentissage des langues étrangères telles que Duolingo, Kahoot et Quizlet.
2. Pour les étudiants : Les étudiants peuvent utiliser leurs compétences linguistiques à la fois avec leurs camarades de classe par le biais d'applications en ligne et avec des tuteurs pairs. La pratique de l'écoute, de l'expression orale et de l'écriture contribuera à améliorer les compétences des étudiants.
3. Pour on : Cette recherche peut servir de référence pour de futures études. Les recherches futures peuvent porter sur certaines méthodes d'enseignement telles que l'apprentissage par projet ou les méthodes numériques sur les perceptions et les résultats d'apprentissage des étudiants en français.

## BIBLIOGRAPHIES

- Adila, K., & Harisah, Y. (2020). Persepsi Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Bojong Terhadap Pembelajaran Online Pada Pelajaran Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 1(1), 401–406.
- Akbar, R. F. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 10(1), 189–210. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v10i1.791>



- Almahasees, Z., Mohsen, K., & Amin, M. O. (2021). Faculty's and Students' Perceptions of Online Learning During COVID-19. *Frontiers in Education*, 6(May), 1–10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.638470>
- Artayasa, I. P., Yamin, M., Nathania, E. A., Alfiana, F., & Anwari, K. (2022). Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Tatap Muka dengan Sistem Bergilir Dibandingkan Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 424–430. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.527>
- Bezliudna, V., Shcherban, I., Kolomiyets, O., Mykolaiko, V., & Bezliudnyi, R. (2021). Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English during COVID 19 Pandemic in Ukraine. *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 13(4), 1–14. <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54>
- Bimo, W. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*.
- Biswas, B., Roy, S. K., & Roy, F. (2020). Students Perception of Mobile Learning during COVID-19 in Bangladesh: University Student Perspective. *Aquademia*, 4(2), ep20023. <https://doi.org/10.29333/aquademia/8443>
- Cv, A. P., & Persada, P. (n.d.). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner by Asrori (z-lib.org)*.
- Hendrawaty, N., Angkarini, T., & Retnomurti, A. B. (2021). EFL Undergraduate Students' Perceptions of Online Learning Applications during the COVID-19 Outbreak. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 54(1), 110. <https://doi.org/10.23887/jpp.v54i1.31763>
- Irawati, R., & Santaria, R. (2020). Persepsi Siswa SMAN 1 Palopo Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 264–270. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.2.2020.286>
- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16. <https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.950>
- Minghat, A. D., Ana, A., Purnawarman, P., Saripudin, S., Muktiarni, M., Dwiyaniti, V., & Mustakim, S. S. (2020). Students' Perceptions of the Twists and Turns of E-learning in the Midst of the Covid 19 Outbreak. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 12(1Sup2), 15–26. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup2/242>
- Mukadar, A., Bahrin, K., & Setiorini, H. (2021). Persepsi Pengurus Badan Kemakmuran Masjid ( BKM) Terhadap Bank Syariah di Kecamatan Ratu Samban Kota Bengkulu. *Jurnal Ekombis Review – Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 9(2), 227. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/er/index%0Ahttps://doi.org/10.37676/ekombis.v9i2.1337>
- Rahman, I., Gani, R. A., & Achmad, I. Z. (2020). Persepsi Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Tingkat Sma. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 9(2), 144–154. <https://doi.org/10.31571/jpo.v9i2.1898>
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.



- Ulfah, & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar*, 4(1), 13–22.
- Zuriati Suci, B. B. (2020). *Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Online Di Masa Pandemi Pada Sekolah Menengah Atas Negeri Empat TanjungPinang*. June.