

Analyse de l'adéquation des matières de la compréhension orale du site Le Point du FLE comme matières pédagogiques alternatives pour le cours de français oral élémentaire

Rizkiyana Ayuningtyas*

Universitas Negeri Semarang, Indonésie

Tri Eko Agustiningrum

Universitas Negeri Semarang, Indonésie

*Correspondance : rizkiyanaayu@students.unnes.ac.id

Résumé : Le but de cette étude est de déterminer la quantité de matières orales de niveau A1/A2 présentes sur le site Le Point du FLE. Ensuite, on analyse leur aptitude à être utilisés comme matières pédagogiques dans le cadre du cours de français oral élémentaire. L'approche utilisée dans cette recherche est qualitative descriptive, et les données sont obtenues sous forme de documents audio ou vidéo à l'aide de la méthode de documentation. Sur la base de la documentation, il existe 7 documents audio et vidéo relatifs à la compréhension orale. La technique d'analyse des données fait appel à des cartes de données élaborées à partir du plan d'apprentissage semestriel (RPS) du cours de français oral élémentaire. Les résultats de l'analyse montrent 7 documents d'écoute de niveau A1/A2 répartis dans 6 menus. Sur les 7 documents audio et vidéo, les résultats d'apprentissage du cours (CPMK) 1, 4, 5, 7, 9 et 11 sont soutenus, tandis que les CPMK 2, 3, 6, 8, 10 et 12 ne sont soutenus par aucun document.

Mots-clés : adéquation ; apprentissage du français ; le point du fle ; matières orales ; site

Abstract: This research aims to find out how much A1/A2 level listening material is contained in the Le Point du Fle website. After that, we analyze its suitability for use as supporting teaching material in the Français Oral Élémentaire course. The research used a descriptive qualitative approach, and data were collected in the form of audio or video recordings using the documentation method. Based on the documentation, there are 7 audio and video documents for listening skills. The technique used to analyze the data uses data cards based on the Semester Learning Plan (RPS) for the Français Oral Élémentaire course. The analysis shows 7 listening documents at the A1/A2 level, spread across 6 menus. Of the 7 audio and video documents, support the achievement of course learning outcomes (CPMK) 1, 4, 5, 7, 9, and 11. As for CPMK 2, 3, 6, 8, 10, and 12, there are no supporting documents.

Keywords: learning French; le point du fle; listening materials; suitability; website

Accepté en mars 2026 ; Approuvé en avril 2026 ; Publié en mai 2026

©2026 Auteur(s)

Publié par la Section de la Pédagogie du Français, Universitas Negeri Semarang

L'INTRODUCTION

L'une des compétences de l'apprentissage du français est la compréhension orale. D'après Tarigan, l'écoute est un processus consistant à écouter des symboles oraux avec toute l'attention, la compréhension, l'argumentation et l'interprétation nécessaires pour obtenir des informations, saisir et comprendre le sens de la communication transmise par l'orateur par le biais du discours ou de la langue parlée. Cette compétence est la base de la communication orale en français.

Le cours de français oral élémentaire est un cours combiné d'apprentissage de l'expression et de la compréhension orales au niveau de base pour les étudiants du semestre 2, équivalent au DELF A1/A2. Les supports utilisés dans ce cours sont sous forme de documents audio ou vidéo. Les compétences acquises dans le cadre de ce cours sont la capacité à expliquer des choix, à décrire des projets de vacances, à décrire des lieux et des directions, à interagir dans des situations quotidiennes (offrir, accepter, refuser), à comprendre des horaires, à expliquer des habitudes quotidiennes, à comparer, à exprimer de brèves opinions et à raconter des événements et des expériences. Avec le développement des technologies, les ressources d'apprentissage en ligne, telles que les sites web, peuvent contribuer à accroître les connaissances dans divers domaines, dont l'apprentissage des langues. Il existe de nombreux sites d'apprentissage des langues, notamment du français, facilement accessibles aux apprenants. L'un de ces sites est Le Point du Fle.

Le site Le Point du FLE propose un large éventail de liens pour apprendre le français en ligne et gratuitement, ce qui facilite l'apprentissage. Le site contient des documents audios, des vidéos, des écrits, du vocabulaire, des conjugaisons, des transcriptions et des exercices. Les niveaux proposés sur ce site vont du DELF au DALF.

Dans des recherches similaires précédentes, Nurjamilah et Adawiyah (2024) ont mené une étude intitulée « Analyse de la conformité des matières du site Podcast Français Facile aux plans d'apprentissage semestriels du cours de français oral élémentaire ». Cette étude analyse les données issues du RPS français oral élémentaire relatives aux compétences d'écoute. Les résultats de cette étude indiquent que le site Podcast Français Facile peut être utilisé comme matières d'enseignement alternatif pour le cours de français oral élémentaire, car sur les 47 audios analysés, 17 audios peuvent être utilisés comme matières d'enseignement alternatif pour le cours de français oral élémentaire pour la compréhension orale, avec les explications suivantes : (1) 3 podcasts audio peuvent être utilisés pour les thèmes du voyage, (2) 9 podcasts audio pour les thèmes du shopping, (3) 5 podcasts audio pour les thèmes de l'établissement de relations. En revanche, aucun podcast audio n'a été trouvé sur le thème de l'organisation du temps libre et de la résidence.

Dans une autre étude, Musa (2022) a mené une recherche de thèse intitulée « PodcastFrancaisFacile.com Site as Supporting Teaching Material for French Listening Skills in Grade XII SMA ». Cette recherche examine la possibilité de trouver des supports d'apprentissage sur le site pouvant être utilisés comme supports d'enseignement, en particulier pour la compréhension orale en français dans la classe XII du SMA. Les résultats de cette étude sont 12 matières d'apprentissage sur le site qui peuvent être utilisées comme matières pédagogiques de soutien et qui répondent à 6 des 8 KD de la classe XII, à savoir 2 matières pour le KD 3.2, 1 matière pour le KD 3.3, 2 matières pour le KD 3.4, 4 matières pour le KD 3.6, 2 matières pour le KD 3.7, et 1 matière pour le KD 3.8.

En utilisant le site Le Point du FLE, qui peut servir de matière pédagogique alternative pour les apprenants de français. Cependant, le site, fondé par Hélène Weinachte, est destiné aux enseignants et aux apprenants de français en général. En outre, pour déterminer si ce site peut être utilisé comme matière pédagogique alternative dans le cadre du cours de français oral élémentaire, il est nécessaire de mener des recherches afin d'analyser les contenus du site à l'aide de l'RPS. L'objectif de cette recherche est de déterminer combien d'audios et de vidéos sont conformes au RPS du cours de français oral élémentaire et analysés au regard de l'adéquation du thème, du CPMK, du niveau de langue du CECRL et des aspects grammaticaux. Par conséquent, on mène des recherches sur l'analyse de sites web en français avec l'EFP comme matière d'enseignement alternative.

LA MÉTHODOLOGIE

L'approche et la conception de la recherche utilisées dans cette étude sont qualitatives et descriptives. La source de données de cette recherche a été obtenue sur le site web Le Point du FLE. Les données de recherche se présentent sous la forme de documents audio ou vidéo de niveau A1/A2. La technique utilisée pour la collecte des données dans cette étude est la méthode documentaire. Par ailleurs, pour analyser les données obtenues, on utilise des techniques d'analyse qualitative de contenu, notamment l'analyse du sens à partir du contenu.

Après la collecte et l'enregistrement des données de recherche sous forme de matières d'écoute issues du site web Le Point du FLE. À partir de la transcription des documents audio ou vidéo des matières, qui seront ensuite analysés à l'aide de cartes de données, comme suit.

Tableau 1. Carte de données

Titre et lien de la vidéo ou de l'audio	
Type / Durée / thème	
Transcription des vidéos/audios	
Description	
L'analyse	

L'adéquation de la vidéo/audio avec les matières contenues dans le RPS du cours de français oral élémentaire.	
---	--

C'est l'un des exemples de cartes de données utilisées pour analyser l'adéquation entre les matières présentes sur le site web Le Point du Fle et celles du RPS pour le cours de français oral élémentaire, ce qui s'explique par le tableau 2.

Tableau 2. Exemple de carte de données

Titre et lien de la vidéo ou de l'audio	Dans la rue - Parler de santé https://carmenvera.es/hotpot/ecoutes/parler_de_sa_santec.htm
Type / Durée / thème	Dialogue audio/ 0.25/La santé
Transcription des vidéos/audios	A : Oh, oh, oh! Aïe! B : Ça va, monsieur? Qu'est-ce qui vous est arrivé? A : J'ai glissé sur quelque chose et je suis tombé. B : Vous vous êtes fait mal? A : Un peu, oui. J'ai mal aux genoux. B : Vous pouvez marcher? A : Oui, ça va, mais ça fait un peu mal. B : Vous voulez que j'appelle les pompiers? J'ai mon téléphone portable. A : Non, non, non, ce n'est pas la peine. J'habite juste à côté. Il y a un médecin dans mon immeuble.
Description	La transcription audio ci-dessus concerne la santé. Dans l'audio, un homme adulte glisse et tombe sur la route et a mal au genou. Une femme s'enquiert alors de son état et a l'intention d'appeler un médecin. Cependant, l'homme dit que ce n'est pas nécessaire parce qu'il vit à proximité et qu'il y a un médecin dans l'immeuble où il habite.
L'analyse	Dans le contexte de la matière ci-dessus, les matières contenues dans le site web Le Point du FLE est matériellement conforme aux matières contenues dans l'EPR du cours de français oral élémentaire, à savoir Dire les maux (les parties du corps). Ceci est visible dans les thèmes et les évaluations qui ont les mêmes thèmes d'évaluation que ceux contenus dans RPS du cours de français oral élémentaire.
L'adéquation de la vidéo/audio avec les matières contenues dans le RPS du cours de français oral élémentaire.	L'analyse de l'audio a permis de relever les éléments grammaticaux suivants : Les pronoms : je, vous, j, les conjonctions : mais, et. Ensuite, deux temps sont utilisés, à savoir le passé composé pour exprimer des événements qui se sont déjà produits, à savoir J'ai glissé, je suis tombé, j'ai mal, et le présent pour montrer l'état actuel : Vous pouvez marcher, Ça va. Le niveau CECRL pour l'audio est A2 car, du point de vue du thème, le dialogue se rapporte à des interactions dans des situations quotidiennes, telles que les accidents mineurs sur la route, les questions sur l'état physique de quelqu'un et l'offre d'aide, qui sont généralement étudiées au niveau A1/A2. Ensuite, parmi les éléments grammaticaux, il y a le formulaire des questions en français, à savoir la phrase Ça va, monsieur ? Que vous est-il arrivé ? Pouvez-vous marcher ? Voulez-vous que j'appelle les pompiers ?

	c'est-à-dire la phrase Voulez-vous que j'appelle les pompiers ? les phrases à la forme négative simple contenues dans la phrase Non, non, non, ce n'est pas la peine, les pronoms réfléchis c'est-à-dire la phrase Tu t'es fait mal ? cela montre la compréhension grammaticale qui commence à être apprise au niveau A1/A2 qui correspond au niveau élémentaire. Ensuite, il y a quelques actes de parole pour exprimer Dire les maux (les parties du corps) trouvés, y compris : J'ai mal aux genoux, J'ai glissé sur quelque chose et je suis tombé. Dans la transcription de l'audio, on trouve du vocabulaire et des expressions liés à la santé, notamment : la tombé, les genoux, le mal, un médecin. Dans l'ensemble, cet audio est conforme à la fiche Dire la condition de la santé et aux matières contenu dans les RPS du cours de français oral élémentaire, à savoir Dire les maux (les parties du corps).
--	---

LES RÉSULTATS ET LES DISCUSSIONS

D'après les résultats de la documentation réalisée pour collecter des données sur le site web Le Point du FLE, les documents audio et vidéo sont répartis dans 5 menus, à savoir : passé composé, compréhension audio, parler du travail et de la vie professionnelle, santé chez le médecin et couleurs, formes, matières. Les 5 menus contiennent 7 documents de niveau DELF A1/A2 pour les matières d'écoute. Voici les détails des menus et les titres des documents.

1. Passe Compose : Parler d'une rencontre
2. Compréhension audio : Parler de ses projets et Raconter une aventure
3. Parler du travail de la vie professionnelle : Raconter son parcours
4. Santé chez le médecin : Dans la rue – parler de santé et une jambe cassée – parler de santé
5. Couleurs, formes, matières : Observer l'image et/ou écouter puis cliquer.

Sur la base des résultats de l'analyse des transcriptions vidéo ou audio des titres ci-dessus, il a été constaté que les 7 documents peuvent prendre en charge 6 CPMK et ne prennent pas en charge les 6 autres. Dans l'ensemble, les résultats de l'analyse des 7 supports audio et vidéo montrent que certains supports d'apprentissage sont conformes aux compétences attendues dans les RPS du cours de français oral élémentaire et peuvent servir de supports d'enseignement alternatifs pour le cours. Toutefois, certaines matières sont moins appropriées ou tout aussi inappropriées, ce qui signifie que certaines matières ne sont pas couvertes. Les supports analysés à partir des transcriptions audios sont considérés comme appropriés et utiles en tant que supports d'enseignement alternatifs pour l'aptitude « Parler de la vie professionnelle ». Cependant, pour la compétence « Exprimer des demandes ou des souhaits et s'excuser », aucune discussion n'a eu lieu. Ensuite, pour la compétence « Dire la condition de la santé », elle a été jugée appropriée avec la remarque que le sujet « Les accidents de sport » n'a pas été abordé. En outre, la compétence « Dire un fait » a été évaluée en conséquence, avec la remarque que la matière « Décrire le poids des objets » n'a pas été abordée. En revanche, les autres compétences, à savoir « Décrire les activités au passé », « Se projeter dans l'avenir » et « Présenter un lieu et le récit d'un voyage », ont été évaluées comme appropriées et favorables.

Sur la base des résultats de l'analyse ci-dessus, on a constaté plusieurs conformités en ce qui concerne les aspects suivants :

1. Sur la base de l'aspect thématique, il y a 7 audios qui ont une compatibilité thématique avec RPS, à savoir Faire des projets pour l'avenir - Compréhension orale (Parler de ses projets), Décrire les routes, le climat, le paysage, le mode de vie, les coutumes et les traditions - Compréhension orale (Raconter des aventures), Exprimer un sentiment d'appartenance, Décrire un objet (forme, poids, dimensions, couleur) - Couleur, forme, matériau Forme et couleur (Regarder l'image et/ou écouter, puis cliquer), Parler de douleurs et de maux (parties du corps), d'incidents et d'accidents de santé, de sports,

exprimer son inquiétude - Santé, aller chez le médecin (Sur la route - Parler de santé) et (Jambe cassée - Parler de santé), Présenter l'entreprise, Exprimer une demande ou un souhait et s'excuser/Exprimer sa satisfaction, des ordres ou des conseils - Parler du travail et de la vie professionnelle (Raconter sa carrière), Raconter des activités passées - Passé composé (Raconter une rencontre).

2. Sur la base des aspects du CPMK, un document audio a été trouvé correspondant au thème du CPMK 1, à savoir la description et la narration d'activités passées. En ce qui concerne les CPMK 2 et 3, aucun enregistrement audio ou vidéo n'a été trouvé concernant l'organisation ou la description d'une fête. En outre, un document audio a été trouvé pour le CPMK 4, qui traite de l'imagination de l'avenir, et un autre pour le CPMK 5, qui traite de l'imagination de la vie professionnelle. Ensuite, aucun fichier audio ni vidéo n'a été trouvé pour le CPMK 6, qui traite de la recherche d'informations. Dans le CPMK 7, deux audios traitaient de la santé. Cependant, pour le CPMK 8, il n'y a ni audio ni vidéo traitant de la préparation d'un événement. Ensuite, dans le CPMK 9, il y a 1 audio sur les formes et les couleurs. Dans le CPMK 10, il n'y a ni audio ni vidéo sur l'autodéfense. Ensuite, pour le CPMK 11, une vidéo a été trouvée qui racontait un lieu et un voyage, et enfin, pour le CPMK 12, aucun audio ni vidéo n'a été trouvé qui parlait d'être d'accord avec quelqu'un.
3. En se basant sur les aspects du niveau de langue selon le CECRL, les aspects CECRL suivants ont été trouvés :
 - 1) Parler de ses projets se présente sous la forme d'un document audio de dialogue conversationnel, cet audio contient des aspects des compétences du CECRL A1/A2 ainsi que la compétence de parler de ses projets (futur)
 - 2) Raconter une aventure se présente sous la forme d'un document vidéo monologué. Cette vidéo contient des aspects des compétences du CECRL A1/A2 telles que raconter un événement et raconter un souvenir
 - 3) Les formes et les couleurs (Observer l'image et/ou écouter puis cliquer) est un monologue audio dialogué. Il contient des aspects des compétences A1/A2 du CECRL et la compétence Comprendre des indications ou des instructions
 - 4) Dans la rue - Parler de santé est un dialogue audio conversationnel. Cet audio contient des aspects des compétences du CECRL A1/A2 ainsi que la compétence Raconter un événement
 - 5) Une jambe cassée - Parler de santé sous la forme d'une conversation audio dialoguée. Il contient des aspects des compétences du CECRL A1/A2 et la compétence raconter un événement
 - 6) Cet audio contient des aspects des compétences du CECRL et la compétence de discuter d'un travail
 - 7) Parler d'une rencontre est un monologue audio. Cet audio aborde des aspects de la capacité et des compétences du CECRL A1/A2, à savoir raconter un souvenir.
4. En se basant sur les aspects grammaticaux, il a été constaté que sur 7 titres audio ou vidéo, plusieurs aspects de la grammaire ont également été trouvés dans le cours de grammaire élémentaire RPS :
 - Grammaire Élémentaire matières conjuguer les verbes au passé (le passé composé) se trouve dans les titres raconter une aventure, dans la rue, une jambe cassée, raconter son parcours et parler d'une rencontre
 - Grammaire élémentaire : les verbes se conjuguent au passé (l'imparfait) ; le titre raconte une aventure.
 - Les matières grammaticales élémentaires de l'expression des ordres à l'impératif se trouvent dans les titres, les formes et les couleurs, une jambe cassée et parle d'une rencontre.

LA CONCLUSION

Sur la base de la description des résultats de récapitulation ci-dessus, sur le site Le Point du FLE, les matières pour les compétences d'écoute au niveau A1/A2 sont réparties en 5 menus, à savoir : Passe Compose (1 audio), Compréhension audio (1 audio et 1 vidéo), Parler du travail de la vie professionnelle (1 audio), Santé, chez le médecin (2 audios), et Couleurs, formes, matières (1 audio). Le nombre total de vidéos et d'audios analysés est de 7 documents.

Sur la base de l'analyse des transcriptions vidéo et audio du CPMK et de la matière d'étude, parmi les 7 documents audio et vidéo du site web Le Point du Fle analysés, 1 document audio soutient le CPMK 1, 1 document audio soutient le CPMK 4, 1 document audio soutient le CPMK 5, 1 document audio soutient le CPMK 9, Il existe un document vidéo à l'appui du CPMK 11 et deux documents audio à l'appui du CPMK 7. En ce qui concerne les CPMK 2, 3, 6, 8, 10 et 12, il n'existe aucun document audio ou vidéo à l'appui des CPMK.

LES BIBLIOGRAPHIES

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan ajar sebagai bagian dalam kajian problematika pembelajaran bahasa indonesia. *Jurnal Salaka: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1).
- Arikunto, S. (2010). *Research Design. Pendekatan Metode Kualitatif*, Al Fabet, Bandung, 22.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Damayanti, A. A., Riska, A. N., & Turnip, A. D. (2024). Menilik Potensi Artificial Intelligence Bagi Masa Depan Pendidikan Global. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 5(2), 81-91.
- Dewi, P. C. T., & Handayani, S. (2020). Analisis Situs Gabfle Sebagai Bahan Ajar Alternatif Untuk Mata Kuliah ComprÃ© hension Orale PrÃ© Ã% IÃ© mentale. *Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE*, 9(2), 43-47.
- Emaliana, I., Tyas, P. A., Widyaningsih, G. E. N., & Khotimah, S. K. (2019). *Evaluasi pembelajaran bahasa asing pada pendidikan tinggi*. Universitas Brawijaya Press.
- Fatimah, S. N. (2017). *ANALYSE DES MATIERES D'APPRENTISSAGE DU FRANCAIS" CECRL" COMPREHENSION ECRITE NIVEAU A1 DANS LE SITE PEDAGOGIQUE WWW. LEPLAISIRDAPPRENDRE.COM* (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Jaya, I. M. S. (2023). Akuisisi Bahasa Dan Preferensi Bahasa Asing Dalam Sudut Pandang Sociolinguistik. *Subasita: Jurnal Sastra Agama dan Pendidikan Bahasa Bali*, 3(1).
- Kunthi Afdalya, W. I. L. U. J. E. N. G. (2023). Analisis Bahasa Jurnalistik Rubrik Budaya Pada Website Berita Prancis.
- LIANNI, S. B. (2022). *KESESUAIAN SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS KELAS X DENGAN KERANGKA UMUM ACUAN EROPA (CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE/CECR)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Listyanto, A. D., & Munadi, S. (2013). Pengaruh pemanfaatan internet, lingkungan dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(3), 293-306.
- Mahanani, W. A., & Fitrasah, R. (2024). Analyse de la conformité des matières audio du livre Tendances A1 avec le plan d'apprentissage semestriel de cours Français Oral Introductif. *Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE (Français Langue Étrangère)*, 13(1), 104-121.
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *Jurnal pemikiran islam*, 37(1).
- Nurjamilah, S., & Al Adawiyah, A. (2024). Analyse de la conformité des matières du site Podcast Français Facile avec les plans d'apprentissage semestriels du cours Français Oral Élémentaire. *Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE (Français Langue Étrangère)*, 13(1), 40-48.
- Permana, B. S., Hazizah, L. A., & Herlambang, Y. T. (2024). Teknologi pendidikan: efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi di era digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 19-28.
- Pramuniati, I. (2020). Development of web-based french language learning media on réception Écrite courses. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (6), 537-553
- Pratiwi, A. P., & Purwani, N. (2020). La Transformation Des Syntagmes Nominaux Des Panneaux Routiers En France. *Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE*, 9(2), 1-5.
- Savitri, D., Ekowati, S. H., & Widyastuti, W. T. (2021). Analyzing ICT-based syllabus integrated with 21st century skills for french writing skills. *Jurnal Pajar: Pendidikan dan Pengajaran*, 5(4), 876-889.

- Sugiyono, S. (2021). The evaluation of facilities and infrastructure standards achievement of vocational high school in the Special Region of Yogyakarta. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 25(2), 207-217.
- Sulistiati, T., Yuliansyah, F., Romzi, M., & Aryani, R. (2020). Membangun website toko online pempek nthree menggunakan PHP dan MYSQL. *JTIM: Jurnal Teknik Informatika Mahakarya*, 3(1), 35-44.
- Sunendar, D., Cahyani, D., & Mulyadi, Y. (2014). Implementasi metode *écriture créative* berbasis budaya lokal untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa perancis level B1 DELF. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 229-240.
- Susmono, S. R. N. (2023). ANALISIS BAHAN AJAR FRANÇAIS DES AFFAIRES TINGKAT A2 DALAM LAMAN: [HTTP://LEFRANCAISDESAFFAIRES.FR](http://LEFRANCAISDESAFFAIRES.FR) BERDASARKAN CECRL (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Tarigan, H. G. (1986). Menyimak: sebagai suatu keterampilan berbahasa.
- Wibowo, A., Becker, C., Marconi, G., Durr, J., Price, J., Hagmann, J., ... & Gutierrez-Marcos, J. (2016). Hyperosmotic stress memory in *Arabidopsis* is mediated by distinct epigenetically labile sites in the genome and is restricted in the male germline by DNA glycosylase activity. *elife*, 5, e13546.
- Widiyanto, W. W. (2018). Analisa metodologi pengembangan sistem dengan perbandingan model perangkat lunak sistem informasi kepegawaian menggunakan waterfall development model, model prototype, dan model rapid application development (rad). *Jurnal Informa: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 34-40.
- Widjajapradja, R. R. P. R. (2018). ANALISIS MATERI GRAMATIKAL UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA PERANCIS DALAM SITUS WWW.FRENCHTUTORIAL.COM (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Widyastuti, W. T., Ratna, R., & Dewi, E. R. (2022). Materi Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Tingkat A1 untuk Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Google Sites. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(2), 181-194.
- Wulansari, A. (2019). ANALISIS MATERI PEMBELAJARAN FRANÇAIS DE L'HÔTELLERIE ET DE LA RESTAURATION DALAM LAMAN [HTTP://WWW.METIERS-HOTEL-RESTO.FR](http://WWW.METIERS-HOTEL-RESTO.FR) (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- MUSA, Z. A. (2022). SITUS PODCASTFRANCAISFACILE.COM SEBAGAI BAHAN AJAR PENUNJANG KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA PRANCIS KELAS XII SMA (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA)