



L'efficacité du modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple pour la production écrite aux élèves de la classe XI MIPA de SMA Negeri 3 Pati

Faradita Nungki Astriani ✉ Aisyiah Al Adawiyah

Section de la Pédagogie de français, Faculté des langues et des arts, Universitas Negeri Semarang, Indonésie

Infos sur l'article

Historique des articles :
Accepté en mars 2025
Approuvé en avril 2025
Publié en mai 2025

Keywords:
Learning model, Example
Non-Example, writing skills,
French learning

Résumé

Lors de l'apprentissage du français, les élèves de SMA Negeri 3 Pati ont rencontré des difficultés dans leurs productions écrites, notamment dans la matière Passé composé. Le but de cette étude est de décrire l'application du modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple et d'expliquer l'efficacité du modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple. La sélection de l'échantillon dans cette étude a utilisé une technique d'échantillonnage aléatoire dans laquelle la classe XI MIPA 3 était le groupe de contrôle en utilisant la méthode magistrale et la classe XI MIPA 6 était le groupe expérimental en utilisant le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple. Cette recherche est incluse dans la recherche quantitative utilisant un dessin quasi-expérimental. Sur la base des résultats de l'analyse des données du t-test effectuée, le t-count était de 1,851 et Df = 58 à un niveau de signification de 5 %, on sait donc que la valeur t-table est de 1,67, ce qui indique que t-count est supérieur à t-table. Cela montre que l'utilisation du modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple a une influence significative sur l'apprentissage de la rédaction d'essais en français pour les élèves de la classe XI MIPA de SMA Negeri 3 Pati.

Abstract

In French language learning, SMA Negeri 3 Pati students experience difficulties in writing skills, especially in Passé composé topics. The purpose of this research is to describe the implementation of Example Non-Example learning model and explain the effectiveness of Example Non-Example learning model. The sample selection in this study used a random sampling technique and obtained XI MIPA 3 class as the control group using the lecture method and XI MIPA 6 class as the experimental group using the Example Non-Example learning model. This research is included in quantitative research using an experimental design. Based on the t-test data analysis results, the t-count was 1.851 and Df = 58 at a significance level of 5%, so it is known that the t-table value is 1.67, indicating that the t-count is greater than the t-table. This shows that using the Example Non-Example learning model significantly influences learning to write French essays for class XI MIPA students at SMA Negeri 3 Pati.

L'INTRODUCTION

Le français est la langue officielle dans plusieurs pays, comme la France, la Belgique, le Canada, la Suisse et plusieurs pays du continent africain selon le site Wikipedia (2023). Cela fait du français comme l'une des langues étrangères que les apprenants de langues doivent apprendre, car cela peut les aider à améliorer leurs compétences langagières, à élargir leurs horizons et à accroître les opportunités d'emploi. L'importance des compétences de langue française encourage donc divers établissements d'enseignement à proposer une plateforme pour les programmes d'apprentissage du français dans le but d'améliorer la qualité de l'éducation indonésienne.

Tout comme les autres apprenants de langues, un apprenant de français doit être capable de communiquer oralement et écrite. Hidayat (2018) déclare qu'il existe quatre aspects de la compétence langagière que les élèves doivent apprendre, notamment : la compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite et la production écrite. Ces quatre compétences constituent la partie la plus importante d'une langue car elles sont liées les unes aux autres.

Sari et al. (2021) ont expliqué que la langue écrite est une forme de communication bidirectionnelle qui permet aux deux parties d'exprimer indirectement leurs opinions et leurs idées. C'est une activité productive et expressive qui ne s'obtient pas naturellement, mais qui doit être perfectionnée grâce à une série de processus de pratique réguliers. En dehors de cela, la production écrite est l'une des compétences langagières les plus complexes par rapport aux autres compétences langagières. Les activités d'écriture produisent non seulement des mots et des phrases, mais développent et expriment également des idées de manière plus structurée.

SMA Negeri 3 Pati fait partie des écoles dont le curriculum intègre le français langue étrangère pour les élèves de classes XI et XII. D'après les

informations obtenues auprès de l'enseignante de français, Dyah Soeryandari, S.Pd., M.Si. sait que certains élèves ont des difficultés, notamment dans la matière Passé composé lorsqu'on leur demande d'écrire des phrases en français. L'enseignant de français a également déclaré que le processus d'apprentissage du français à SMA Negeri 3 Pati était plus dominant dans la pratique de l'apprentissage passif ou conventionnel. Les élèves ont tendance à être passifs car l'apprentissage se concentre uniquement sur les matières présentées par l'enseignant. La mise en œuvre de l'apprentissage conventionnel a pour conséquence que les objectifs d'apprentissage ne sont pas atteints de manière optimale. Il faut donc une méthode d'enseignement qui puisse aider les élèves à bien comprendre les matières et à les transformer pour devenir des idées à écrire.

La problématique de mise en œuvre du type d'apprentissage passif ci-dessus doit être poursuivie pour aider les élèves à composer des phrases sous forme de Passé composé pour devenir de l'écriture. Un modèle d'apprentissage approprié peut faciliter le processus d'apprentissage afin que les résultats d'apprentissage des élèves augmentent. L'avantage de la mise en œuvre du modèle d'apprentissage est que les étudiants sont encouragés à être plus actifs et créatifs en classe. Ceci est supporté par une déclaration de Khoerunnisa & Aqwal (2020) qui explique qu'un modèle d'apprentissage est un plan qui peut être utilisé pour développer le programme, la matière d'apprentissage et guider le processus d'apprentissage en classe. Aujourd'hui, les différents types de modèles d'apprentissage se développent. L'un des modèles d'apprentissage assez efficaces est le modèle d'apprentissage coopératif. Le modèle d'apprentissage coopératif est un modèle d'apprentissage actif qui met l'accent sur la coopération de groupe. Le modèle d'apprentissage coopératif utilisé dans cette recherche est l'Exemple Non-Exemple. L'avantage de ce modèle d'apprentissage est

que les étudiants sont plus critiques car ils se voient présenter quelque chose de nature opposée, à savoir l'exemple et le non-exemple, c'est-à-dire qu'après avoir été présenté à la section Exemple, ils explorent les caractéristiques du Non-Exemple.

Komalasari (2017) déclare que l'Exemple Non-Exemple est un modèle d'apprentissage qui enseigne aux étudiants les problèmes qui les entourent en analysant des exemples sous forme d'images, de photos et de cas contenant des problèmes. Exemple Non-Exemple est une stratégie d'apprentissage qui utilise des images comme support pour transmettre du matériel d'apprentissage. Les images sont des supports très efficaces à utiliser dans l'apprentissage car elles peuvent clarifier la présentation de la matière. De plus, les images peuvent faciliter l'interaction entre les élèves et les enseignants.

Auparavant, Rukmi (2015) avait appliqué le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple assisté par des médias audiovisuels sur les compétences orales. Les résultats de l'application de la méthode Exemple Non-Exemple dans cette recherche sont considérés comme efficaces pour améliorer les compétences en français. En dehors de cela, les recherches de Dewi (2021) appliquent également le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple modifié avec la méthode de tutorat par les pairs pour les capacités de raisonnement mathématique. Les résultats de cette recherche sont que l'atmosphère d'apprentissage devient plus active, de sorte qu'il y a une influence de l'application de ce modèle d'apprentissage sur les capacités de raisonnement mathématique. Sur la base de recherches antérieures, les chercheurs souhaitent mener des recherches avec le même modèle d'apprentissage pour aider à former les compétences rédactionnelles des étudiants, notamment sous la forme du Passé composé.

La recherche menée par Nurunissa et Abdullah (2023) intitulée « L'effet du modèle d'apprentissage par exemple et sans exemple sur les compétences de pensée critique des

élèves de quatrième année sur l'éducation civique ». Cette recherche vise à déterminer l'effet de l'utilisation de modèles d'exemple et de non-exemple sur les capacités de pensée critique des étudiants. La méthode de recherche utilisée est une méthode de recherche quantitative avec un plan de recherche de conception quasi-expérimentale. Les résultats du calcul du test t count = 5,47 \geq t table = 2,00 qui indiquent qu'il existe une influence significative sur les résultats d'apprentissage des élèves dans l'application du modèle Exemple Non-Exemple pour améliorer la pensée critique des élèves dans les matières d'éducation à la citoyenneté à l'école primaire.

La recherche menée par Tawali (2020) intitulée « L'effet du modèle d'exemple sans exemple sur la maîtrise du vocabulaire des étudiants chez les élèves de première année de SMAN 4 Mataram ». Ce type de recherche est une expérience consistant à comparer les résultats des tests du groupe témoin et du groupe expérimental. Les données issues de cette recherche se présentent sous la forme d'un test de vocabulaire. Les résultats des tests ont ensuite été analysés et il a été constaté que le test t 4,93 $>$ le tableau t 2,00 avec un niveau de signification de 0,05. Sur la base des résultats de l'analyse des données, nous pouvons conclure que le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple est efficace pour le processus d'apprentissage du vocabulaire anglais.

Selon Afandi et ses amis. (2013), la notion de modèle d'apprentissage est une étape systématique utilisée comme guide pour atteindre les objectifs d'apprentissage qui comprend des techniques, des méthodes, des stratégies, des médias et des instruments d'évaluation de l'apprentissage. Conformément à l'opinion ci-dessus, Rahman (2018) définit également le modèle d'apprentissage comme un cadre permettant d'appliquer une approche, une méthode et une technique d'apprentissage spécifiquement planifiées du début à la fin, qui sont ensuite appliquées par l'enseignant à la classe. Ainsi,

les modèles d'apprentissage jouent un rôle important dans le processus d'enseignement et d'apprentissage au lycée. Les modèles d'apprentissage peuvent être utilisés pour optimiser le processus d'enseignement et créer une interaction entre les enseignants et les élèves.

Exemple Non-Exemple est un modèle d'apprentissage coopératif. Huda (2014) déclare que le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple est un modèle d'apprentissage basé sur la communication qui permet aux élèves de : bien lire et écrire, étudier en équipe, utiliser les médias, recevoir et transmettre des informations. Conformément à l'opinion de Hamdayama (2014), qui déclare que l'Exemple Non-Exemple est un modèle d'apprentissage qui utilise des images comme support pour faciliter le processus d'apprentissage, afin que les élèves puissent être formés à penser de manière plus critique. On montre aux élèves des images, des photos ou des cas contenant des problèmes, puis on leur demande d'analyser le problème à partir des exemples présentés. Les élèves sont guidés pour identifier les problèmes, rechercher des stratégies de résolution de problèmes, trouver le moyen le plus efficace de résoudre les problèmes et enfin prendre des mesures de suivi.

Le concept d'apprentissage Exemple Non-Exemple est expliqué par Lestiawan & Johan (2018), à savoir : l'enseignant prépare des images adaptées aux objectifs d'apprentissage, l'enseignant fixe les images au tableau ou les affiche via un OHP ou un projecteur. L'enseignant demande aux élèves de former des groupes composés de 2 à 3 élèves, l'enseignant explique les instructions d'apprentissage et donne à tous les groupes la possibilité de prêter attention et d'analyser les images, les élèves sont invités à discuter sur la base de l'analyse des images et à enregistrer les résultats de leurs discussions sur les feuilles de travail fournies, chaque groupe ayant la possibilité de lire les résultats de leurs

discussions, en fonction des résultats des discussions et des commentaires, l'enseignant a expliqué la matière en fonction des objectifs d'apprentissage atteints.

L'écriture est une compétence linguistique importante que les humains doivent apprendre. Cette compétence peut également être utilisée pour exprimer des idées. Lorsqu'elles sont associées au processus d'apprentissage des langues, les activités d'écriture aident les élèves à développer des idées. Ceci est conforme à l'explication de Rebiha (2019) écrire est un processus indispensable dans l'apprentissage d'une langue étrangère et qui donne l'occasion à l'apprenant pour exprimer ses idées et ses sensations. L'écriture est un processus important dans l'apprentissage d'une langue étrangère et donne aux apprenants la possibilité d'exprimer leurs idées et leurs sentiments. Les apprenants peuvent explorer les idées qu'ils ont, puis les mettre sous forme de phrases ou de paragraphes.

L'apprentissage du français au niveau du lycée est guidé par le programme actuel, à savoir le curriculum 2013. Dans le curriculum 2013, il existe un programme qui est utilisé comme un ensemble de plans de cours. Basé sur les lignes directrices du programme, la matière utilisée se concentre sur l'activité de production d'un texte écrit simple pour exprimer des informations basées sur le thème « Qu'est que tu as fait ? » en prêtant attention aux éléments linguistiques et à la structure du texte de manière appropriée en fonction du contexte. La sélection du matériel étant basée sur les conditions d'apprentissage en classe, le chercheur a utilisé la matière que les élèves étudiaient lors de la quatrième rencontre, soit la matière Passé composé. Le contenu matériel utilisé est le Passé composé concernant l'utilisation des verbes Avoir et Être.

Sur la base du contexte indiqué ci-dessus, l'objectif de cette recherche est de décrire l'application du modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple et d'expliquer l'efficacité du modèle d'apprentissage Exemple

Non-Exemple pour aider les compétences rédactionnelles en français des élèves de la classe XI MIPA de SMA Negeri 3 Pati.

LA METHODOLOGIE

Cette étude utilise une approche de recherche quantitative avec une méthode expérimentale qui utilise un design quasi-expérimental. Cette recherche a utilisé deux classes qui se différencient en un groupe de contrôle et un groupe expérimental. Les deux classes recevront les mêmes questions pré-test et post-test. Le groupe de contrôle a reçu un traitement avec le modèle d'apprentissage conventionnel tandis que le groupe expérimental a reçu un traitement spécial avec le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple. Un exemple de plan de conception de recherche se trouve dans le tableau ci-dessous :

Table 1. La conception de la recherche

Les groupes	Pré test	Traite-ment	Post test
Expérimental	O1	X1	O2
Contrôle	O3	X2	O4

Les informations :

O1 : score au pré-test de la classe expérimentale

O2 : score post-test de la classe expérimentale

O3 : score pré-test de la classe de contrôle

O4 : score post-test de la classe de contrôle

X1 : le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple

X2 : le modèle d'apprentissage conventionnel

Dans cette étude, l'emplacement utilisé était de SMA Negeri 3 Pati, situé à la rue Jenderal Sudirman 1A, Gebyaran, Puri, Régence de Pati, Java Central 59113. SMA Negeri Pati 3 est l'une des écoles dont le programme intègre le français comme matière étrangère. Sur la base des résultats d'entretiens avec des professeurs de langue française, les élèves de SMA Negeri 3 Pati ont rencontré des difficultés dans l'apprentissage du français, notamment en matière d'écriture. Le chercheur a donc développé ces résultats pour servir de centre de recherche.

Les échantillons prélevés étaient de 60 élèves composés de 30 élèves de la classe XI MIPA 3 et de 30 élèves de la classe XI MIPA 6. Cet échantillonnage a été ajusté aux élèves présents au moment de la recherche du début à la fin. Cette recherche utilise une technique d'échantillonnage aléatoire. Cette étude utilise deux variables, à savoir la variable indépendante et la variable dépendante. La variable indépendante dans cette étude est l'utilisation du modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple qui est désigné par le symbole (X). La variable dépendante est la capacité à écrire le français chez les élèves de la classe XI de SMA Negeri 3 Pati qui est désignée par le symbole (Y).

Les techniques de collecte de données dans cette étude utilisent le test et les documentations. La technique de test est utilisée pour déterminer les différences dans la capacité d'écriture en français lors de l'utilisation du modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple et du modèle d'apprentissage conventionnel. Les tests ont été réalisés deux fois, à savoir avant le traitement (pré-test) et après le traitement (post-test). La méthode de documentation a été utilisée pour recueillir une liste de noms, le nombre d'élèves utilisés comme objets de recherche et les activités des élèves lors de la mise en œuvre des apprentissages au cours de la recherche.

La validité de la technique des données est liée à la validité et à la fiabilité de l'instrument de recherche. La validité utilisée est la validité de contenu. Cette étude utilise la fiabilité Alpha Cronbach. Cette formule convient pour trouver la fiabilité lorsque le score n'est pas un et zéro, par exemple pour les questions à développement. Le calcul de fiabilité de Alpha Cronbach est assisté par le programme SPSS version 29.0. La fiabilité de l'instrument de pré-test a obtenu une valeur de Alpha Cronbach (r11) de 0,748, tandis que la fiabilité de l'instrument de post-test a obtenu une valeur de Alpha Cronbach (r11) de 0,729. Les questions du pré-test et du post-test de cette étude sont

incluses dans les critères de l'instrument avec une forte fiabilité.

Avant l'analyse, les données doivent passer par les étapes de test d'homogénéité et de t-test. Le test d'homogénéité est utilisé pour déterminer si la variance des échantillons prélevés dans la même population est uniforme ou non. Cette étude utilise l'aide du programme SPSS 29.0 avec le test de Levene dans ses calculs. Les règles de décision incluent, si le sig. < niveau de signification (0,05) alors les données des deux classes ne sont pas homogènes, alors que si le sig. > niveau de signification (0,05) alors les données de classe sont dites homogènes. Pendant ce temps, le t-test est utilisé pour tester la moyenne d'une variable avec une valeur d'hypothèse. Cette étude a utilisé le programme SPSS 29.0 comme outil pour le t-test. L'utilisation du t-test vise à évaluer l'efficacité du traitement et à tester la différence moyenne d'une variable avec une certaine valeur constante ou d'hypothèse statistique. Les critères suivants permettent de prendre une décision concernant les tests :

1. H_0 est accepté, si la valeur sig (une queue) $\geq 0,05$, il n'y a pas de différence significative.
2. H_a est accepté, si la valeur sig (une queue) $< 0,05$, il y a une différence significative.

LA DISCUSSION

Cette recherche a été menée du 23 février 2023 au 2 mars 2023. Cette recherche a mis en œuvre une conception de groupe pré-test et post-test avec la classe XI MIPA 3 comme groupe de contrôle et la classe XI MIPA 6 comme groupe expérimental. L'échantillon pour cette recherche était de 30 élèves dans chaque classe, cela étant basé sur le nombre d'étudiants présents au moment de la recherche. La sélection de cet échantillon s'est basée sur la suggestion de l'enseignant qui a déclaré que les deux classes avaient presque les mêmes compétences en français.

Ce modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple a été appliqué au groupe

expérimental, à savoir la classe XI MIPA 6. L'apprentissage a eu lieu le jeudi 2 mars 2023 de 07h00 à 10h00 WIB. Lors de la mise en œuvre de cette recherche, le chercheur était accompagné de l'enseignant de français. Le chercheur a commencé l'apprentissage en conduisant l'aperception et en fournissant de la motivation pour attirer l'attention et la concentration des élèves pendant le processus d'apprentissage en utilisant le modèle Exemple Non-Exemple. Avant de commencer l'apprentissage, le chercheur explique le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple. Ensuite, le chercheur a poursuivi la leçon en expliquant la matière du Passé composé. Pendant la leçon, le chercheur a utilisé Microsoft Power Point qui contenait une explication du matériel Passé composé, des exemples de phrases et des essais simples utilisant le Passé composé. Les élèves participent en posant ou en répondant à des questions sur des diapositives Power Point. Après que les élèves ont eu reçu l'explication, le chercheur leur a donné des instructions sur la façon de travailler en groupe. Chaque groupe est composé de 3 à 4 élèves et 9 groupes sont constitués. Chaque groupe a été invité à observer un exemple de composition simple utilisant Passé composé affiché sur une diapositive Power Point. Après avoir observé, chaque groupe a été invité à discuter pour identifier les éléments constitutifs contenus dans l'essai simple sur une feuille de papier fournie par le chercheur. Les résultats de la discussion ont été recueillis auprès du chercheur, puis celui-ci a discuté à nouveau du sujet pour renforcer la compréhension des élèves. Ensuite, le chercheur a fait passer un post-test aux élèves pour déterminer leurs capacités après avoir reçu un traitement en utilisant le modèle d'apprentissage Exemple Non-Exemple.

Les résultats des scores pré-test et post-test obtenus dans le groupe expérimental et dans le groupe de contrôle sont bien entendu différents. Ces différences sont résumées dans le tableau suivant :

Table 2. Comparaison des scores du pré-test et du post-test pour le groupe de contrôle et le groupe expérimental

Les donnés	Pré-test		Post-test	
	Le groupe expérimental	Le groupe de contrôle	Le groupe expérimental	Le groupe de contrôle
Valeur maximum	73	87	90	90
Valeur minimum	33	37	53	50
Valeur moyenne	47.13	52.87	71.13	69.67
Médian	45	48.50	70	70
Mode	47	43	77	77
Écart-type	10.68	13.17	10.17	10.43

La fonction de ce tableau est de faciliter l'analyse des données du groupe expérimental et du groupe de contrôle qui contiennent les valeurs maximales, minimales, moyennes, médianes, de mode et d'écart type.

Après avoir effectué la recherche, l'analyse des résultats de l'étude consiste en un test d'homogénéité et un test de t-test. Sur la base des résultats des calculs utilisant SPSS 29.0, on sait que la valeur de signification avant le test est de 0,114 et après le test est de 0,888, on peut donc conclure que la variance des données pour les groupes de contrôle et expérimental est la même ou homogène. Les variances des deux classes sont homogènes car la valeur $P > 0,05$. Le test t est divisé en 2, à savoir le test t pour échantillon indépendant et les échantillons associés.

Le t-test pour échantillons indépendants est utilisé pour déterminer si les moyennes de la population présentent une différence significative. Ce t-test a été réalisé pour déterminer la différence moyenne significative entre les résultats du post-test du groupe de contrôle et du groupe expérimental. Le calcul de cette analyse de t-test utilise l'aide du programme SPSS version 29.0. Sur la base des résultats de l'analyse, on voit que $Df = 58$. Si l'hypothèse nulle est testée à un niveau de signification de 5%, alors la valeur de t-table est obtenue à 1,67. D'après les résultats du travail

ci-dessus, nous obtenons t-count = 1,851 et t-table = 1,67. Dans ce cas, il s'avère que t-count est supérieur à t-table. ce qui signifie que **Ho** est rejeté et **Ha** est accepté. Si **Ho** est rejeté, on peut conclure que le modèle d'apprentissage Example Non-Example est efficacement appliqué aux compétences écrites en français des élèves de la classe XI MIPA de SMA Negeri 3 Pati.

LA CONCLUSION

Sur la base des résultats de la recherche sur l'efficacité du modèle d'apprentissage Example Non-Example pour les compétences en écriture française pour les étudiants du XI SMA Negeri 3 Pati, il a été conclu que le chercheur a mis en œuvre le modèle d'apprentissage Example Non-Example le 9 mars 2023 à 07h00. à 09h00 dans le groupe expérimental ou classe XI MIPA 6, tandis que l'application de la méthode magistrale a été réalisée le même jour de 09h00 à 11h00 dans le groupe témoin ou classe XI MIPA 3. Les résultats de l'analyse du t-test dans le groupe témoin et le groupe expérimental pendant le post-test ont montré t-count = 1,851 et t-table = 1,67 avec $Db = 58$ à un niveau de signification de 5 %. Dans ce cas, il s'avère que t-count est supérieur à t-table, on peut donc conclure que le modèle d'apprentissage Example Non-Example est efficacement appliqué aux compétences écrites en français des élèves de la classe XI MIPA SMA Negeri 3 Pati.

BIBLIOGRAPHIES

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. *Semarang: Unissula*.
- Dewi, A. A. N. T. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Modifikasi Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Dan Koneksi Matematis Peserta Didik Pada Materi Bangun Ruang Berbantuan Zoom Cloud Meeting* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

- Hamdayama, J. (2014). Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Hidayat, Robi. (2018). *Kemampuan Menceritakan Kembali Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 18 Medan Tahun Pembelajaran 2017/2018*. Universitas Negeri Medan.
- Huda, M. (2014). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar, IV*, 1-27.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Lestiawan, F., & Johan, A. B. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Dasar-Dasar Pemesinan. *Jurnal Taman Vokasi*, 6(1), 98-106.
- Nurunissa, A. L., & Abdullah, K. (2023). The effect of Example and non-example learning model on fourth-grade students' critical thinking skills on civic education. *Journal Of Teaching And Learning In Elementary Education*, 6(1), 19-26.
- Rahman, A. A. (2018). Strategi Belajar Mengajar Matematika. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*.
- Rebiha, L. O. U. K. R. I. Z. (2019). *Les stratégies d'apprentissage de la production écrite d'un texte argumentatif Cas des étudiants de la 1ère année licence FLE- Université de M'sila* (Doctoral dissertation).
- Rukmi, R. Y. (2015). *Penerapan Strategi Example Non-Example Berbasis Media Audio Visual dalam Pembelajaran Berbicara Bahasa Prancis*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, N. O., Ikhtiarti, E., & Rini, S. (2021). Hubungan antara Penguasaan Tata Bahasa Prancis dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Bandarlampung. *PRANALA (Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis)*, 4(1).
- Tawali. (2020). The Effect of Example Non Example Model towards Students' Vocabulary Mastery at the First Grade students of SMAN 4 Mataram. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 6, 415-428.
- Wikipedia. (2023, 8 16). Daftar Negara dan Wilayah yang Menggunakan Bahasa Prancis sebagai Bahasa Resmi. Retrieved 9 11, 2023, from Wikipedia: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_and_territories_where_French_is_an_official_language