

Application du modèle d'apprentissage coopératif du type Snowball Throwing à l'expression orale dans la classe XI-E de SMA Sedes Sapientiae

Muhammad Faris Adilah*

Universitas Negeri Semarang, Indonésie

Aisyiah Al Adawiyah

Universitas Negeri Semarang, Indonésie

*Correspondance : muhamadfari021@students.unnes.ac.id

Résumé : Parmi les quatre compétences linguistiques, l'expression orale est l'une des plus difficiles à maîtriser. Les élèves de la classe XI-E rencontrent des difficultés à prononcer les mots en français et ne disposent pas encore d'un vocabulaire suffisant pour s'exprimer correctement. Cela se manifeste lorsqu'ils sont incapables de répondre aux questions de l'enseignant pendant le cours. Le modèle d'apprentissage coopératif Snowball Throwing est jugé approprié pour répondre aux besoins en matière d'expression orale dans cette classe. Cette recherche vise à décrire la mise en œuvre de ce modèle dans l'enseignement du français, en particulier pour développer la compétence orale des élèves de la classe XI E du SMA Sedes Sapientiae. Il s'agit d'une étude qualitative descriptive, utilisant le modèle d'analyse de Miles et Huberman. Les données ont été recueillies lors d'un test d'expression orale, après l'application de ce modèle. Les résultats montrent que 10 élèves (environ 53 %) ont atteint le critère de maîtrise, tandis que 9 élèves (environ 47 %) ne l'ont pas atteint. L'étude comprend 12 étapes au cours d'une seule session d'application. Ces résultats indiquent que le modèle Snowball Throwing a un impact positif sur l'amélioration de la production orale en français, bien qu'un accompagnement ou une adaptation supplémentaire soit encore nécessaire pour optimiser les résultats à l'échelle de la classe

Mots-clés : l'expression orale ; modèle d'apprentissage coopératif ; Snowball Throwing,

Abstract: Among the four language skills, oral expression is one of the most difficult to master. The students of class XI-E face difficulties in pronouncing words in French and do not yet possess sufficient vocabulary to express themselves properly. This is evident when they are unable to answer the teacher's questions during the lesson. The cooperative learning model Snowball Throwing is considered appropriate for meeting oral expression needs in this class. This research aims to describe the implementation of this model in French language teaching, particularly to develop students' oral competence in class XI-E at SMA Sedes Sapientiae. It is a descriptive qualitative study, using the Miles and Huberman analysis model. The data were collected from an oral expression test administered after the model was applied. The results show that 10 students (about 53%) reached the mastery criterion, while 9 students (about 47%) did not. The study includes 12 steps in a single application session. These results indicate that the Snowball Throwing model has a positive impact on improving oral production in French, although further support or adaptation is still needed to optimize the results at the class level.

Keywords: Learning model cooperative, Snowball Throwing, speaking skills

Accepté en mars 2026 ; Approuvé en avril 2026 ; Publié en mai 2026

©2026 Auteur(s)

Publié par la Section de la Pédagogie du Français, Universitas Negeri Semarang

L'INTRODUCTION

Le français est une langue internationale, utilisée par de nombreux pays, dont le Canada, la Belgique, la Suisse et plusieurs pays d'Afrique, qui en font une langue nationale. C'est également une langue officielle utilisée par de nombreuses organisations et communautés, telles que l'Union européenne, le CIO, la FIFA et bien d'autres, comme le montre le site detik.com (Larasati, 2023). L'Indonésie est l'un des pays où le français est enseigné dans les écoles, notamment au lycée, au niveau de la maîtrise et à l'université.

SMA Sedes Sapientiae, comme l'une des écoles indonésiennes, enseigne le français. Les élèves des classes X et XI commencent à apprendre le français dans le cadre d'activités extrascolaires et l'étudient en tant que matière dans les classes XI et XII. Pendant la pratique de l'enseignement de LANTIP à SMA Sedes Sapientiae, on a observé l'apprentissage du français dans les classes XI et XII. Basé sur les résultats des observations, en particulier dans la classe XI-E, on a constaté que les élèves ne prêtaient pas attention aux matières pendant les activités d'apprentissage. Cela peut être dû à l'utilisation de médias interactifs, ce qui fait que l'apprentissage se déroule de manière monotone. D'après cette observation, l'utilisation de

médias supplémentaires peut permettre aux élèves d'être plus interactifs et enthousiastes en prêtant davantage d'attention aux matières.

Pour apprendre le français, les élèves doivent maîtriser quatre compétences linguistiques : la compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite et la production écrite. Parmi ces quatre compétences linguistiques, l'expression orale est l'une des plus difficiles à maîtriser. Cette difficulté est également soulignée par Kosdian (2016), qui mentionne que les étudiants présentent des difficultés de fluidité (hésitation lors de la prononciation), des erreurs de prononciation, des erreurs grammaticales et une connaissance limitée du vocabulaire. Les problèmes liés à la compétence orale chez les élèves de la classe XI E peuvent être observés à travers plusieurs exemples. L'un d'eux est la prononciation du mot « J'habite ». Une partie des élèves a encore tendance à prononcer la lettre « e » à la fin de ce mot, alors que, selon les règles de prononciation du français, cette lettre ne doit pas être prononcée clairement. En outre, des erreurs sont observées dans la prononciation des nombres, notamment pour le nombre quinze (15), où certains élèves le lisent encore avec le son de la lettre « q », comme en indonésien, au lieu de la prononciation correcte en français, qui devrait être « kangz » et non « quinze », prononcé intégralement. En dehors des problèmes de prononciation, les élèves de la classe XI E rencontrent également des difficultés de vocabulaire, notamment celles liées aux thèmes de la nationalité et des nombres. Ces lacunes ont un impact significatif sur leur capacité à construire des phrases à l'oral.

À partir de cette observation, il est apparu la motivation d'utiliser un support supplémentaire approprié dans les activités d'apprentissage, notamment pour aider les élèves à maîtriser l'expression orale en français. Le modèle d'apprentissage coopératif de type Snowball Throwing est l'un des modèles susceptibles d'être appliqués à la résolution de ce problème. À travers des boules de papier (snowballs) lancées aléatoirement, les élèves ont l'occasion de mettre en pratique leurs compétences orales en français en classe. Cela favorise également l'interactivité en classe, évitant ainsi un apprentissage monotone. Selon Joyce et Weil (Ahyar et al., 2021), le modèle d'apprentissage permet à l'enseignant d'aider les élèves à acquérir des informations, des idées, des compétences et des modes de pensée, ainsi qu'à exprimer leurs propres idées. Selon Tanjung et al. (2020), l'apprentissage coopératif est une série d'activités d'apprentissage menées par les élèves au sein de groupes spécifiques afin d'atteindre les objectifs pédagogiques prédéfinis. Ce modèle met l'accent sur l'apprentissage en groupe, permettant ainsi aux élèves de collaborer et d'échanger leurs idées. Le caractère de ce type de modèle favorise l'interactivité dans l'apprentissage, ce qui est particulièrement nécessaire dans la classe de XI E. Selon Komalasari (Arif & Rijanto, 2017), le modèle d'apprentissage Snowball Throwing est un modèle pédagogique qui explore le potentiel de leadership des élèves au sein d'un groupe ainsi que leur capacité à répondre à des questions à travers un jeu imaginaire consistant à former et lancer des boules de neige. Le modèle coopératif de type Snowball Throwing est adapté pour être mis en œuvre en fonction des besoins d'apprentissage de l'expression orale dans la classe de XI E.

Des recherches précédentes sur le modèle d'apprentissage coopératif de type Snowball Throwing ont été menées par Kurliyah et al. (2021), qui ont déclaré que ce modèle constitue une méthode d'apprentissage efficace, efficiente et innovante, car il exige des élèves de penser de manière critique et de participer activement à l'apprentissage. Ce modèle convient particulièrement aux élèves intelligents qui n'ont pas encore la capacité d'exprimer leurs opinions. En outre, une recherche similaire a été réalisée par Lestary et al. (2023), qui ont conclu que ce modèle encourage la créativité des élèves, leur apprend à apprendre de manière autonome à travers des discussions et développe leurs capacités de réflexion, de raisonnement critique, de résolution de tâches, d'expression des idées, ainsi que leurs compétences globales. Ce modèle améliore les résultats d'apprentissage des élèves grâce au développement des informations issues des discussions.

Cette recherche a été appliquée au matériel d'apprentissage « “ Présenter la famille » et quelqu'un », étudié dans l'Unité 3 du manuel Super Français, qui explique comment présenter une personne, en particulier les membres de la famille. Cette recherche a pour objectif de décrire les résultats de l'application du modèle d'apprentissage coopératif de type Snowball Throwing dans la mise en œuvre de l'enseignement du français, en particulier concernant la compétence d'expression orale des élèves de la classe XI E du SMA Sedes Sapientiae.

Le modèle d'apprentissage coopératif est un concept d'apprentissage en groupe, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe, où tous les élèves sont répartis en petits groupes et l'enseignant joue le rôle de facilitateur pour accompagner les activités d'apprentissage (Hakim et al., 2021). Selon Slavin (Anitra, 2021), l'apprentissage coopératif est défini comme une méthode par laquelle les élèves apprennent ensemble et sont responsables de leur propre apprentissage ainsi que de celui de leurs camarades.

Sur la base des explications théoriques ci-dessus, l'apprentissage coopératif est un concept d'apprentissage en groupe qui vise à atteindre un objectif commun, avec l'enseignant agissant en tant que facilitateur dans les activités d'apprentissage en classe ou en dehors de celle-ci. Cette recherche s'appuie sur la théorie de Hakim.

Selon Ginting (2017), le modèle Snowball Throwing est un modèle d'apprentissage coopératif qui peut être utilisé pour faciliter la compréhension de concepts difficiles à assimiler chez les élèves. Autrement dit, ce modèle est l'un des modèles d'apprentissage coopératif qui aident les élèves à comprendre des matières complexes. Selon Komalasari (Arif & Rijanto, 2017), le modèle Snowball Throwing explore le potentiel de leadership des élèves au sein du groupe, ainsi que leurs compétences à répondre aux questions, à travers un jeu de boule de neige imaginaire. Selon Aqib (2014), les étapes de ce modèle comprennent : 1) l'enseignant présente le matériel ; 2) l'enseignant forme les groupes et appelle les chefs de groupe pour leur expliquer la leçon ; 3) les chefs de groupe retournent auprès de leur groupe et expliquent le contenu à leurs membres ; 4) chaque élève rédige une question sur une fiche de travail ; 5) les fiches sont transformées en boules et lancées de manière aléatoire pendant environ 15 minutes ; 6) l'élève qui reçoit une boule répond à la question qu'elle contient ; 7) l'enseignant procède à l'évaluation ; et 8) la séance se termine par une clôture. Selon cette théorie, le Snowball Throwing est un modèle d'apprentissage sous la forme d'un jeu de boule de neige entre les élèves, qui permet de dynamiser la classe. Ce modèle est mis en œuvre en réponse aux difficultés rencontrées par les lycéens, souvent freinés dans leur progression par des méthodes d'enseignement conventionnelles susceptibles d'engendrer de l'ennui. L'application de ce modèle vise à réduire la lassitude des élèves et à les aider à rester concentrés pendant l'apprentissage.

Le Snowball Throwing présente de nombreux avantages : il améliore la confiance en soi des élèves, les rend plus responsables dans leurs réponses, rend l'apprentissage plus efficace et plus agréable, et renforce leur réactivité, car ils ignorent quelle question ils recevront. Ce modèle couvre également les trois domaines d'apprentissage : cognitif, affectif et psychomoteur. Bien qu'il présente des avantages, ce modèle comporte également des limites. Toutefois, celles-ci peuvent être surmontées de plusieurs façons : l'enseignant, en tant que facilitateur, peut encourager la liberté de poser des questions tout en veillant à ce qu'elles restent dans le cadre du sujet, fixer une limite de temps pour éviter que le jeu ne s'éternise et maintenir la discipline des élèves pendant l'activité.

Selon Mercier (Alkhalaf, 2024), l'expression orale est une compétence que les apprenants doivent acquérir progressivement, qui consiste à s'exprimer en français dans les situations les plus diverses. Selon Rahmadani et al. (2019), la compétence de production orale est la capacité à exprimer l'opinion, la pensée et les sentiments à quelqu'un ou en groupe, de manière verbale. Selon Tagliante (2006), un bon orateur doit être motivé par plusieurs caractéristiques : – les idées, les informations que l'on donne, l'argumentation que l'on choisit, les opinions et les sentiments exprimés ; – les illustrations orales, les exemples qui accompagnent les idées ou les informations ; – la structuration des idées ; – le langage, la correction linguistique, l'articulation, l'intonation. La forme, c'est : – l'attitude générale, les gestes, les sourires ; – la voix, son volume, son débit ; – les regards, les pauses significatives, les silences voulus. Dans son livre, Tagliante (2006) mentionne également des moyens pour les apprenants d'améliorer leur expression orale. Une façon de sensibiliser les apprenants à ce qu'est l'expression orale consiste à leur demander ce qu'ils pensent d'eux-mêmes, en tant qu'orateurs, lorsqu'ils s'expriment dans leur langue maternelle.

Les indicateurs d'évaluation des compétences orales basés sur le système d'évaluation utilisé par l'enseignant de français de SMA Sedes Sapientiae sont les suivants :

Tableau 1. Colonne d'évaluation

N°	Aspect d'évaluation	Score d'évaluation			
		0	0,5	1	2
1	Prononciation (Les élèves prononcent correctement l'acte de présentation des membres de la famille)				
2	Intonation (Les élèves posent des questions et répondent en utilisant des actes de langage présentant les membres de la famille avec une bonne intonation)				
3	Couramment (Les élèves posent des questions et répondent en utilisant des actes de langage pour présenter les membres de la famille avec aisance)				
4	Expression (Les élèves posent des questions et répondent en utilisant des actes de parole pour présenter les membres de la famille avec des expressions appropriées)				
Total		(... : 8) X 100 = ...			

Chaque aspect est évalué sur une échelle de 0 à 2. Un score de 0 indique une capacité médiocre, c'est-à-dire que l'apprenant ne satisfait pas aux critères minimaux de l'aspect évalué. Un score de 0,5 indique une capacité adéquate, mais il subsiste encore quelques défauts qui affectent la qualité de la communication. Un score de 1 indique une bonne capacité, avec quelques erreurs qui n'interfèrent pas avec la compréhension. Un score de 2 indique une excellente capacité, où l'apprenant fait preuve d'une maîtrise totale de l'aspect évalué.

« Présenter la famille » est un thème abordé dans le cours de français au lycée Sedes Sapientiae. Ce sujet est enseigné en même temps que « Présenter quelqu'un » dans l'un des chapitres du manuel Super Français utilisé comme support pédagogique. « Présenter la famille » est un sujet proposé aux élèves pour leur permettre de présenter les membres de leur famille, tandis que « Présenter quelqu'un » vise à leur apprendre à présenter d'autres personnes.

« Présenter la famille » est un matériel enseigné dans le cadre de la matière de langue française à SMA Sedes Sapientiae. Le matériel est enseigné à l'aide de « Présenter quelqu'un », un chapitre du livre Super Français, utilisé comme support d'apprentissage. « Présenter la famille » est le matériel enseigné aux apprenants afin de leur permettre de la présenter. « Présenter quelqu'un » est un matériel enseigné aux apprenants pour présenter d'autres personnes. Les acquis de l'apprentissage sont que les apprenants ont la capacité de communiquer oralement et par écrit en français sur la vie quotidienne équivalente au niveau A1 du CECRL (Cadre Européen de Référence pour les Langues), qui est de connaître, comprendre, maîtriser et utiliser des phrases simples pour expliquer des choses concrètes de la vie quotidienne, et peuvent communiquer avec un langage simple, si l'interlocuteur parle lentement, clairement et est prêt à aider en cas de difficultés de communication, et l'ATP (Débit de l'objectif d'apprentissage) est de connaître, comprendre, maîtriser et utiliser des énoncés pour présenter les membres de la famille et d'autres personnes.

LA MÉTHODOLOGIE

Cette recherche est une étude qualitative descriptive. Il s'agit d'une recherche à visée descriptive, qui recourt à des analyses approfondies (Sugiyono, 2019). L'approche utilisée est descriptive, dont l'objectif est de connaître une situation ou un état, et les résultats sont présentés sous forme de rapport de recherche. Par conséquent, on peut conclure que la recherche qualitative descriptive est un type de recherche visant à décrire et comprendre en profondeur un phénomène ou une condition sur la base de données obtenues directement sur le terrain. Le champ d'étude de cette recherche porte sur l'application du modèle d'apprentissage coopératif de type Snowball Throwing au développement des compétences orales en français chez les élèves de la classe XI-E du SMA Sedes Sapientiae.

Le lieu de la recherche est le SMA Sedes Sapientiae à Semarang. Cette étude a été menée dans le cadre de l'activité LANTIP 4, qui s'est déroulée du 9 septembre 2024 au 25 octobre 2024. La mise en œuvre de la recherche a eu lieu les 23 et 24 septembre 2024, pendant le cours de français en classe XI E. L'échantillon de cette étude est composé de 19 élèves de la classe XI E, et la population comprend les élèves des classes XI E et XII E qui apprennent le français au sein de l'établissement.

Les techniques de collecte des données utilisées dans cette étude sont l'observation, la documentation et les tests. L'observation a été réalisée pendant deux semaines dans la classe XI E du SMA Sedes Sapientiae afin d'analyser la mise en œuvre de l'enseignement du français par l'enseignant. Elle visait à identifier les problèmes initiaux, notamment la prédominance de la méthode magistrale centrée sur le manuel, avec peu de pratique orale, ce qui mettait les élèves en difficulté pour répondre aux questions liées au thème « Se présenter ». La documentation utilisée ne se limitait pas à des vidéos ou des photos, mais comprenait également des notes importantes prises lors de l'application du modèle Snowball Throwing. Le test consistait en des questions préparées par l'enseignant et répondues oralement par les élèves en classe. Ce test avait pour but d'évaluer la capacité des élèves à répondre aux questions écrites par leurs camarades, en lien avec les contenus étudiés.

Dans cette étude, la validité utilisée est la validité de contenu. Elle se réfère au module d'apprentissage utilisé lors de l'application du modèle d'apprentissage coopératif Snowball Throwing dans la classe XI E. Ce module a été validé par deux expertes: la directrice de recherche, Mme Aisyiah Al Adawiyah, S.Pd., M.Pd., et l'enseignante de français, Mme Dra. Flaviana Dwi Isnudati. La validité du module a été déterminée en s'appuyant sur les standards de compétence, les compétences de base, les indicateurs et les contenus d'apprentissage du français pour la classe XI, conformément au Kurikulum Merdeka. En ce qui concerne la fiabilité, elle a été mesurée à partir des résultats d'un test unique de compétence orale réalisé après la mise en œuvre du modèle, à l'aide de l'alpha de Cronbach. Les résultats de l'analyse effectuée avec SPSS auprès de cinq élèves ont montré que l'instrument est fiable, avec une valeur de Cronbach's Alpha de 0,741. Selon Ghazali (2011), il est généralement admis qu'un instrument est considéré comme fiable si la valeur de Cronbach's Alpha est supérieure à 0,70.

Dans cette recherche, la technique d'analyse des données retenue est le modèle de Miles et Huberman (Sugiyono, 2019). L'analyse des données qualitatives est réalisée de manière interactive et continue jusqu'à saturation des données. L'analyse dans cette recherche suit quatre étapes : la collecte des données, la réduction des données, la présentation des données et la conclusion. La collecte des données a été effectuée par l'observation du processus d'apprentissage en classe, l'administration d'un test de compétence orale en français, ainsi que la documentation sous forme de vidéos lors de l'application du modèle d'apprentissage coopératif de type Snowball Throwing. Une fois les données recueillies, une réduction a été effectuée afin de simplifier et de se concentrer sur les informations pertinentes en lien avec les objectifs de la recherche, ce qui a facilité la compréhension des résultats. Les données réduites ont ensuite été présentées de manière systématique sous forme de descriptions et de scores relatifs aux compétences orales des élèves, afin de soutenir l'analyse de la mise en œuvre du modèle pédagogique. Enfin, la dernière étape est la conclusion, où l'on décrit comment l'application du modèle Snowball Throwing a influencé la compétence orale des élèves, tout en calculant la moyenne des résultats du test à l'aide de la formule de la moyenne arithmétique.

Formule de calcul de la moyenne.

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{n}$$

Note :

$\bar{x}$ = moyenne

$\sum xi$ = valeur totale des notes des élèves

n = nombre d'élèves participant au test

Le résultat obtenu après calcul à l'aide de la formule de la moyenne est de 74.

LES RÉSULTATS ET LES DISCUSSIONS

Cette recherche a été menée du lundi 23 septembre au mardi 24 septembre 2024. Les étapes de la mise en œuvre du modèle d'apprentissage coopératif de type Snowball Throwing sont présentées comme suit :

1) Réaliser les activités d'apprentissage en appliquant le modèle coopératif Snowball Throwing. 2) Présenter le matériel et le vocabulaire à l'aide de l'application Canva. 3) Former les élèves en groupes, chaque groupe comptant 5 à 6 élèves. Les élèves comptent en français. 4) Expliquer le jeu Snowball Throwing. 5) Organiser le jeu Snowball Throwing. 6) L'enseignant distribue des feuilles de questions et les élèves choisissent une question à poser. 7) Les élèves écrivent leur question sur une feuille. 8) Les élèves remettent la feuille à l'enseignant. 9) L'enseignant transforme la feuille en boule. 10) L'enseignant donne un exemple de jeu. 11) Les élèves commencent à utiliser le modèle d'apprentissage Snowball Throwing. 12) Une évaluation collective est réalisée à la fin de la séance pour réfléchir à l'apprentissage du jour.

Tableau 2. Statistiques sur les compétences orales

Données	Résultats
Le plus élevé	100
Le plus bas	43,75
Mode	87,5
Médiane	87,5
Moyenne	74

Après avoir appliqué le modèle d'apprentissage coopératif Snowball Throwing dans la classe XI E du SMA Sedes Sapientiae, le score le plus élevé a été de 100, tandis que le plus bas a été de 43,75. L'évaluation est basée sur les aspects Prononciation, Intonation, Couramment et Expression. La valeur la plus courante (mode) est de 87,5 et la valeur médiane est de 87. La valeur moyenne (moyenne) est de 74 ; à SMA Sedes Sapientiae, la valeur minimale du critère de complétude est de 80 pour les sujets français.

Après avoir appliqué le modèle d'apprentissage, on a récapitulé les résultats des apprenants qui ont été stockés dans un fichier Excel. Les résultats de la récapitulation concernant les compétences d'expression orale ont montré que 10 apprenants, soit environ 53 %, ont été déclarés complets, ayant atteint ou dépassé le point minimal fixé par SMA Sedes Sapientiae, soit 80. 9 apprenants, soit environ 47 %, n'ont pas été déclarés complets, car leurs scores étaient encore inférieurs au seuil minimal.

Tableau 3. Complétude du score au post-test

Achèvement	Valeur	Fréquence
Complète	> 80	10
Incomplet	< 80	9

L'application du modèle d'apprentissage coopératif Snowball Throwing sur le thème « Présenter quelqu'un et sa famille » a renforcé la participation active des élèves à l'apprentissage du français au SMA Sedes Sapientiae. Les élèves ont montré de l'enthousiasme lors des discussions et des échanges d'informations avec les membres de leur groupe. Ce modèle d'apprentissage les a également aidés à comprendre comment présenter une personne et ses membres de la famille en français.

Cependant, les résultats d'apprentissage n'ont pas encore atteint pleinement le seuil minimal de maîtrise (KKM) fixé. Cela peut s'expliquer par le fait que les élèves abordaient pour la première fois les thèmes « Présenter quelqu'un » et « la famille », ainsi que par un emploi du temps chargé, ce qui a rendu l'apprentissage moins optimal. Par conséquent, un suivi de cette recherche est nécessaire afin d'optimiser les résultats de l'apprentissage à l'avenir.

LA CONCLUSION

Cette recherche porte sur l'application du modèle d'apprentissage coopératif de type Snowball Throwing aux compétences orales des élèves en classe de XI E au SMA Sedes Sapientiae, en particulier sur

les thèmes « Présenter quelqu'un » et « la famille ». L'application de ce modèle a été réalisée les 23 et 24 septembre 2024 dans le cadre des activités de LANTIP 4, qui se sont déroulées du 9 septembre au 25 octobre 2024. Les résultats de l'apprentissage montrent que les élèves ont obtenu un score maximal de 100 et un score minimal de 43,75. L'évaluation a été fondée sur quatre aspects : la prononciation, l'intonation, la fluidité (couramment) et l'expression. La valeur la plus fréquente (mode) est de 87,5, la médiane est de 75 et la moyenne est de 73. Or, le seuil minimal de maîtrise (KKM) en français au SMA Sedes Sapientiae est fixé à 80.

À partir des conclusions tirées de l'application du modèle coopératif Snowball Throwing dans l'enseignement du français, les suggestions suivantes sont proposées comme suit :

1. Les enseignants peuvent envisager d'utiliser ce modèle pour offrir aux élèves une variété de méthodes pédagogiques.
2. Cette recherche peut également servir de référence aux futurs chercheurs souhaitant mener des études complémentaires afin d'améliorer leurs compétences orales en français.

LES BIBLIOGRAPHIES

- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Rahmadsyah, & Setyaningsih, R. (2021). Model-Model Pembelajaran (1st ed.). Alkhalaf, I. (2024). L'enseignement de la production orale en classe de FLE : difficultés linguistiques et psychologiques. *Bulletin of the Faculty of Arts*, 84(2), 39–63.
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 8–12.
- Aqib, Z. (2014). MODEL-MODEL, MEDIA, DAN STRATEGI PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL (INOVATIF). Penerbit Yrama Widya.
- Arif, S., & Rijanto, T. (2017). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR DAN MINAT PESERTA DIDIK (META ANALISIS DATA). *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 6(3), 371–377.
- Ghozali, I. (2011). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM 18 (V). Badan Penerbit UNDIP.
- Ginting, M. (2017). SNOWBALL THROWING LEARNING MODEL IMPLEMENTATION IN ORDER TO INCREASE STUDENT CIVIC EDUCATION LEARNING OUTCOMES INTRODUCTION. *International Refereed Research Journal*, 8(3), 120–125. <https://doi.org/10.18843/rwjasc/v8i3/13>
- Hakim, L., Luthfiyah, S. A. A., & Setiabudi, D. I. (2021). STRATEGI BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF SEBAGAI PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN*, 1(2), 9–14.
- Kosdian, O. (2016). IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL BY USING PICTURE STRIP STORY. *Indonesian EFL Journal*, 2(2), 100–109.
- Kurliyah, A., Ariyani, A., & Iryani, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SnowBall Throwing Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris Materi Simple Past Tense pada Siswa Kelas IX-F SMP Negeri 1 Kalitengah Kab. Lamongan Jawa Timur. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(4), 173–177.
- Larasati, A. (2023, March 17). Hari Bahasa Prancis 2023, Ini 5 Fakta Menariknya. *Detik.Com*. <https://www.detik.com/jabar/berita/d-6622873/hari-bahasa-prancis-2023-ini-5-fakta-menariknya>
- Lestary, V. S., Wulandari, R., Fadillah, N. N., & Ismi, M. D. Al. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Education Research*, 4(3), 1566–1570.
- Rahmadani, S., Zulherman, & Harianja, N. (2019). INFLUENCE DE MÉDIA CARTES DE QUARTET DANS LA COMPÉTENCE DE PRODUCTION ORALE AUX ÉTUDIANTS DU PREMIER SEMESTRE À UNIVERSITAS NEGERI MEDAN. Doctoral Dissertation.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Tagliante, C. (2006). La classe de langue. CLE international.
- Tanjung, R., Supandi, & Abdillah, A. (2020). MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA SUB POKOK BAHASAN JENIS-JENIS TANAH. *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)*, 1(2), 169–180.