



Efficacité d'utilisation de podcast Coffee Break French pour améliorer la compétence de la compréhension orale des élèves de MAS YASPI Labuhan Deli Medan

Putri Sherlita ✉ Junita Friska

Section de la Pédagogie de français, Faculté des langues et des arts, Universitas Negeri Medan, Indonésie

Infos sur l'article

Historique des articles :
Accepté en août 2025
Approuvé en septembre 2025
Publié en octobre 2025

Keywords:
Efficiency, French podcast,
listening skills

Résumé

Cette recherche vise à déterminer l'efficacité d'utilisation de podcast Coffee Break French pour améliorer la compétence de la compréhension orale des élèves de MAS YASPI Labuhan Deli Medan. L'étude part du constat que les élèves rencontrent des difficultés à comprendre le français oral, en raison notamment du manque de supports pédagogiques authentiques. La recherche utilise une méthode quantitative avec un plan expérimental prétest-posttest sur un seul groupe. L'échantillon comprend 32 élèves. Les instruments de collecte de données sont un prétest et un posttest. Les résultats montrent une augmentation significative de la moyenne des scores, passant de 40,63 au prétest à 82,66 au posttest. Le test t apparié indique une valeur de signification (Sig. 2-tailed) de $0,000 < 0,05$, ce qui signifie qu'il existe une différence significative entre les résultats avant et après le traitement. De plus, le gain moyen normalisé (N-Gain) est de 70 %, ce qui est classé comme « efficace » selon les critères d'Arikunto. Ainsi, on peut conclure que l'utilisation du podcast Coffee Break French est efficace pour améliorer la compréhension orale des élèves sur le matériel Se Présenter.

Abstract

This research aims to determine the effectiveness of using the Coffee Break French podcast to improve the listening comprehension skills of students at MAS YASPI Labuhan Deli Medan. The study is based on the observation that students struggle to understand spoken French, primarily due to a lack of authentic teaching materials. The research uses a quantitative method with a pre-test/post-test experimental design on a single group. The sample comprises 32 students. The data collection instruments are a pre-test and a post-test. The results show a significant increase in the average scores, from 40.63 in the pre-test to 82.66 in the post-test. The paired t-test yields a significance value (Sig. 2-tailed) of $0.000 < 0.05$, indicating a statistically significant difference between the results before and after the treatment. In addition, the average normalized gain (N-Gain) is 70%, which is classified as 'effective' according to Arikunto's criteria. Thus, we can conclude that using the Coffee Break French podcast is efficacious in improving students' listening comprehension of the Se Présenter material.

L'INTRODUCTION

L'objectif principal de l'apprentissage est d'accompagner les élèves dans l'acquisition d'une diversité d'expériences positives, englobant les savoirs, les compétences pratiques, ainsi que les valeurs ou normes qui agissent en tant que régulateurs des expériences, attitudes et des comportements. Ces éléments visent à optimiser à la fois la quantité et la qualité des apprentissages. Un enseignement efficace et efficient permet aux élèves de vivre des expériences formatrices enrichissantes, leur permettant ainsi d'atteindre les standards de compétence établis de manière optimale. (Fakhrurrazi, 2018).

Dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère, comme le français, les quatre compétences de base doivent être maîtrisées par les élèves, à savoir la production orale, la production écrite, la compréhension orale et la compréhension écrite. Ces quatre compétences se renforcent mutuellement pour les élèves, à savoir la production orale, la production écrite, la compréhension orale et la compréhension écrite. Ces quatre compétences se renforcent mutuellement pour aider les élèves à maîtriser la langue française au lycée, spécifiquement à MAS YASPI Labuhan Deli Medan, le français est enseigné afin d'introduire et d'affiner les compétences de communication des élèves, soit à l'oral soit à l'écrit.

Il est conçu pour intégrer les quatre compétences, afin que les élèves soient non seulement capables de comprendre le français à l'écrite et à l'oral, mais aussi d'exprimer leurs opinions et leurs idées dans cette langue. Grâce à cette approche holistique, tant au lycée qu'à l'université, les élèves sont censés maîtriser le français de manière plus efficace et être prêts à relever les défis mondiaux qui requièrent des compétences en langues étrangères.

(Irmawati, S., Raharjo, T., &Azizah, N. 2023).

L'apprentissage de la langue française au lycée est un processus éducatif qui vise à introduire et à développer les capacités des élèves à comprendre, parler, lire et écrire en français. Il introduit également la culture et les traditions des pays francophones, tels que la France, la Belgique et d'autres pays d'Europe et d'Afrique qui utilisent cette langue. Dans le cadre de l'enseignement secondaire, l'apprentissage du français vise à doter les élèves de compétences de communication utiles à l'échelle mondiale, que ce soit à des fins académiques, professionnelles ou de loisirs. En outre, le français est souvent considéré comme la langue de la diplomatie et de l'art, ce qui permet aux élèves d'explorer des domaines tels que la littérature, l'histoire et les relations internationales.

Cet apprentissage peut se faire par le biais de différentes approches, telles que l'utilisation de médias audiovisuels, de conversations ainsi que d'exercices d'écriture et de compréhension orale qui sont adaptés au niveau d'aptitude des élèves. (Af'idah, I.N., & Jaedun, A.2019).

Après avoir mené un entretien avec l'enseignante de français, MAS YASPI a trois programmes d'enseignement, à savoir la religion, les sciences et les études sociales, pour l'apprentissage de la langue française elle-même est enseignée dans les classes XI religion, les sciences et les études sociales et XII religion, les sciences et les études sociales Aliyah. Dans chaque classe, ils étudient le français 2 heures par semaine, tous les mardis et mercredis. Le curriculum utilisé est le curriculum 13 (K 13). Le score moyen pour l'apprentissage du français à MAS YASPI est de 75-80. Selon l'enseignante, les difficultés rencontrées par les élèves en matière de compréhension orale du français sont la difficulté à comprendre les prononciations qui ne correspondent pas à l'orthographe,

ainsi que les accents et les intonations qui sont différents de ceux d'autres langues. En outre, la rapidité d'élocution des Français peut également rendre la compréhension difficile pour les élèves. Pour cet apprentissage, la compréhension des élèves dans les compétences de compréhension orale est d'environ 30%. L'utilisation des médias dans les écoles est encore loin du développement technologique, les enseignants n'utilisent que des vidéos d'apprentissage et ne se concentrent pas trop sur le matériel compréhension orale en raison de l'inadéquation des équipements et des infrastructures scolaires. Il n'y a qu'une salle de laboratoire informatique, mais elle est également utilisée dans les écoles secondaires et professionnelles. Les élèves sont interdits de prendre le portable pendant l'apprentissage. C'est la raison pour laquelle les élèves de l'école n'utilisent jamais d'autres médias que le tableau noir en raison du manque d'équipements fournis par l'école. Par conséquent, l'enseignant n'utilise jamais le Podcast coffe break french comme autre moyen d'apprentissage.

À la suite d'une observation réalisée dans l'établissement, plusieurs problèmes significatifs ont été identifiés dans le processus d'enseignement-apprentissage du français. Le premier problème concerne la méthode d'enseignement utilisée par l'enseignante, qui manque de variété et n'implique pas activement les élèves. La présentation des contenus se fait de manière monotone, sans interaction dynamique entre l'enseignante et les apprenants. Cette situation rend l'apprentissage moins attrayant et suscite un manque d'intérêt de la part des élèves.

Par ailleurs, les installations disponibles à l'école ne soutiennent pas efficacement le processus d'apprentissage. Le manque d'outils pédagogiques, tels que les supports visuels ou les technologies, complique la transmission des savoirs de manière plus

vivante et contextualisée. En l'absence d'équipements adéquats, les élèves ne bénéficient pas d'une expérience d'apprentissage optimale.

Un autre problème réside dans l'utilisation continue du programme de 2013, qui ne semble plus répondre aux besoins actuels ni aux évolutions pédagogiques récentes. Un programme rigide peut limiter la créativité de l'enseignante dans le choix et l'adaptation de méthodes d'enseignement plus innovantes. De plus, l'absence de manuels scolaires adaptés constitue également un obstacle important. Sans manuels appropriés, l'enseignante et les élèves rencontrent des difficultés à accéder à des contenus structurés et approfondis.

Dans l'ensemble, la combinaison d'une méthode pédagogique peu innovante, de l'insuffisance des infrastructures, de l'utilisation d'un programme qui n'est plus entièrement pertinent, ainsi que du manque de manuels scolaires adaptés, représente un véritable défi pour le développement de l'intérêt et de la compréhension des élèves envers la langue française. Ainsi, il est nécessaire de mettre en place des solutions, notamment à travers l'utilisation de supports pédagogiques plus attractifs et adaptés aux besoins des apprenants.

Sur la base des résultats du test effectué le 4 février 2025 en classe XI Religion avec un total de 21 élèves, les activités de test ont été réalisées à l'aide d'instruments de test en demandant aux élèves une compréhension orale de l'audio diffusé. Le test a permis d'obtenir les données suivantes.

N°	Valeur	Catégorie de Capacité	Fréquence
1	90-100	Très élevé	0
2	80-89	Élevé	3
3	70-79	Moyenne	4
4	55-69	Faible	3
5	0-54	Très Faible	11
Total			21

Figure 1. Valeur du résultat du test

Sur la base du tableau de données des résultats du test d'aptitude des élèves effectué le 4 février 2025 pour 21 élèves, il peut être analysé comme suit :

1. Il n'y a aucun élève dans la catégorie « Très élevé » (scores 90-100), avec une fréquence de 0.
2. Au total, 3 élèves se situent dans la catégorie « élevé » (scores 80-89).
3. Un total de 4 élèves se situe dans la catégorie « Moyenne » (scores 70-79).
4. Un total de 3 élèves a été classé dans la catégorie « Moins » (scores 55-69).
5. La plupart des élèves, 11 au total, se situaient dans la catégorie « Très faible » (scores de 0 à 54).

Ainsi, la majorité des élèves se situent toujours dans la catégorie des capacités « très faibles », ce qui indique la nécessité d'améliorer le processus d'apprentissage ou les stratégies utilisées.

Dans ce test, les élèves doivent écouter des conversations audio en français et répondre ensuite aux questions posées par on. Les élèves ont la possibilité d'oraliser l'audio en répétition pendant 5 fois, cette activité de test est enregistrée par on.

La compréhension orale est souvent considérée comme difficile, car elle implique différents facteurs qui influencent la capacité à comprendre directement la langue. L'un d'eux est la vitesse d'élocution en français, qui est souvent supérieure à celle de la langue maternelle. En outre, la variété des accents et de prononciations qui varient d'un locuteur natif à l'autre peut être source de confusion pour les apprenants. L'utilisation d'un vocabulaire familier, d'expressions idiomatiques ou de phrases qui ne sont pas toujours enseignées de manière formelle peut également ajouter à la difficulté. Un autre facteur d'influence est l'absence de contexte visuel qui aide à comprendre la conversation,

comme dans une situation de face-à-face. Par conséquent, la compréhension orale nécessite une pratique continue et de la patience pour s'adapter au rythme et aux nuances de la langue utilisée dans les conversations autochtones. (Krashen, 1989).

Podcast Coffee Break French est une forme de podcast d'apprentissage des langues conçue pour aider les auditeurs à apprendre le français d'une manière détendue mais structurée. Le concept combine l'apprentissage de la langue avec une approche conviviale et pertinente de la vie quotidienne. La plateforme fournit une variété de matériel audio interactif et facilement accessible aux élèves. Avec des fonctionnalités telles que l'audio qui soutient la prononciation des mots et des phrases dans différents contextes, ce média peut aider les élèves à améliorer la compréhension orale grâce à une pratique structurée. Ce média Podcast Coffee Break French dispose également d'une fonction de réglage de la vitesse d'intonation, afin que les auditeurs puissent l'adapter à leurs besoins. L'utilisation de médias basés sur la technologie, tels que le Podcast coffee break french, devrait accroître l'intérêt et la motivation des élèves pour l'apprentissage, tout en leur offrant une expérience d'apprentissage plus agréable et plus efficace. En outre, les podcasts peuvent soutenir l'apprentissage des élèves non seulement en matière de compréhension orale, mais aussi dans d'autres domaines linguistiques tels que la grammaire, la prononciation, le vocabulaire et les stratégies de compréhension orale et d'expression orale. (Chan, Chen, & Dopel, 2011; Istanto, 2011).



Figure 2. Matériel d'apprentissage

Cependant, l'efficacité de l'utilisation de ce média Podcast coffe break french pour améliorer les compétences de compréhension orale des élèves de Mas Yaspi Labuhan Deli Medan n'est pas encore connue. Par conséquent, cette étude vise à examiner l'efficacité de l'utilisation de médias Podcast coffee break french pour améliorer les compétences de base des élèves en matière de compréhension orale. Les résultats de cette étude devraient contribuer au développement de méthodes d'apprentissage plus innovantes et basées sur la technologie dans les écoles sur la base ce qui précède, on souhaite mener une recherche intitulée **Efficacité d'Utilisation de Podcast Coffe Break French pour Améliorer la Compétences de la Compréhension Orale des Élèves de Mas Yaspi Labuhan Deli Medan**.

LA METHODOLOGIE

Une méthode de recherche est un moyen scientifique d'obtenir des données et la vérité sur un phénomène. Cette méthode de recherche est choisie spécifiquement pour résoudre les problèmes posés dans une étude. Cette recherche utilise une approche quantitative avec une méthode expérimentale. La méthode expérimentale est une technique de recherche qui vise à examiner l'impact d'un traitement sur d'autres variables dans une situation contrôlée (Sugiyono, 2015).

Cette recherche utilise une méthode pré-expérimentale avec un modèle prétest-post-test à un groupe. Selon Sugiyono (2014), le modèle de groupe prétest-post-test est un modèle de recherche qui implique une

mesure initiale (prétest) avant qu'un traitement ne soit administré (traitement). Cette approche permet aux chercheurs d'obtenir des résultats plus précis car elle permet de comparer les conditions avant et après le traitement. Ce modèle a été choisi parce que cette recherche se concentre sur une classe, à savoir la classe expérimentale, en comparant les résultats du pré-test et du post-test.

Selon Creswell (2014), les méthodes quantitatives visent à tester les théories et à mesurer les relations entre les variables à l'aide de données numériques et d'analyses statistiques. Le modèle Prétest-Posttest à groupe unique peut être décrit comme suit :

$$O1 \rightarrow X \rightarrow O2$$

Description :

O1 = Prétest (test initial avant le traitement)

X = Traitement (utilisation du Podcast Coffe Break French)

O2 = Posttest (test final après le traitement).

LA DISCUSSION

Selon les résultats de la recherche menée sur 32 élèves de la classe XI Agama MAS YASPI Labuhan Deli Medan, il y a une amélioration significative des compétences d'écoute des élèves après avoir reçu un traitement sous la forme de l'utilisation du Podcast Coffee Break French comme moyen d'apprentissage. C'est ce que montrent les résultats du pré-test et du post-test des élèves. Le score moyen de 40,63 au prétest est passé à 882,66 au post-test, avec une différence moyenne de 42,03 points, ce qui indique une amélioration globale des capacités.

Lors du pré-test, la plupart des élèves ont montré des résultats qui étaient encore loin du critère d'achèvement minimum (KKM) de 75. En fait, le score le plus bas a atteint 10, et seuls quelques élèves ont pu obtenir un score supérieur à 60. Cela montre que la capacité initiale des élèves à comprendre

l'information orale en français, en particulier en ce qui concerne le sujet « Se Présenter », est encore relativement faible. De nombreux élèves n'ont pas été en mesure de saisir des informations de base telles que le nom, l'origine, l'âge et la profession dans l'enregistrement audio.

Pendant le traitement, les élèves ont suivi trois séances d'écoute à l'aide du Podcast Coffee Break French. Les épisodes 2 et 3 de la saison 1 ont été utilisés pour introduire et renforcer les expressions liées à se présenter, telles que les salutations, l'identification personnelle, la nationalité, le lieu de résidence et la profession. Chaque séance comportait une activité d'écoute avec une fiche de travail, suivie d'une discussion de compréhension.

Une fois le traitement terminé, un post-test a été réalisé le 27 mai 2025. Les résultats du post-test ont montré une amélioration significative, le score le plus élevé atteignant 95. Cependant, il y avait encore quelques élèves qui n'avaient pas atteint le score KKM de 75, à savoir des élèves avec des scores de 70, bien que le nombre soit très faible. Cela montre qu'un petit nombre d'élèves ont encore des difficultés, bien qu'en général il y ait une amélioration significative.

Les résultats de la vérification de l'hypothèse à l'aide du Test t pour les échantillons appariés ont donné une valeur de Sig. (2-tailed) = 0,000, ce qui est inférieur à 0,05. Cela montre qu'il existe une différence significative entre les résultats du pré-test et du post-test après l'utilisation de Podcast coffee break french comme support d'apprentissage. Par conséquent, l'hypothèse nulle (H_0) est rejetée et l'hypothèse alternative (H_1) est acceptée, ce qui signifie que l'utilisation du Podcast Coffee Break French a un effet significatif sur l'amélioration des compétences d'écoute des élèves.

De plus, le résultat du calcul du N-Gain de 0,70 (70 %) place l'amélioration dans la catégorie **efficace**, selon la classification utilisée. Bien que tous les élèves n'aient pas atteint le KKM, l'amélioration obtenue montre que la majorité des élèves a été capable de mieux comprendre les informations orales en français après avoir reçu un traitement avec le média Podcast.

On peut donc conclure que l'utilisation du Podcast Coffee Break French comme support d'apprentissage est efficace pour améliorer la compétence de compréhension orale des élèves, bien qu'une assistance supplémentaire soit nécessaire pour aider certains élèves qui n'atteignent toujours pas le niveau minimum.

LA CONCLUSION

Basée sur les résultats et la discussion de la recherche ci-dessus, on peut conclure ce qui suit :

Les étapes de cette recherche comprennent le pré-test, le traitement (traitement pédagogique) et le post-test. Le pré-test a été administré pour évaluer les compétences initiales des élèves en compréhension orale, en leur faisant écouter un enregistrement audio sur le matériel « Se Présenter ».

Après l'obtention des résultats du pré-test, le traitement a été réalisé à travers trois réunions en utilisant le Podcast Coffee Break French comme média d'apprentissage. Les élèves ont écouté des extraits d'épisodes abordant les expressions de présentation personnelle, ont rempli des fiches de travail (LKS) et ont été guidés pour comprendre les structures orales utilisées par les locuteurs natifs.

La dernière étape a été le post-test, réalisé le 27 mai 2025, pour déterminer s'il existe une différence significative dans les résultats d'apprentissage des élèves avant et après l'utilisation du Podcast comme média pédagogique.

Les résultats montrent une augmentation significative des scores. Le score moyen du pré-test était 40,63 et celui du post-test est devenu 82,66, soit une augmentation moyenne de 42,03 points.

Pour mesurer l'efficacité du média utilisé, le test de gain normalisé (N-Gain) a été effectué. Sur la base des scores moyens, le gain moyen atteint 70 %, ce qui correspond à la catégorie **efficace** dans le tableau d'interprétation du N-Gain.

En conclusion, l'utilisation du Podcast Coffee Break French est efficace pour améliorer la compétence de compréhension orale des élèves sur le matériel « Se Présenter » dans l'enseignement du français à la classe XI de MAS YASPI Labuhan Deli Medan.

BIBLIOGRAPHIES

- Abidin, J., & Widodo, S. (2018). Pengembangan media audio berbasis Podcast materi storytelling mata pelajaran bahasa inggris kelas x jurusan rekayasa perangkat lunak SMK Krian 1 Sidoarjo. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 9(2), 1-6.
- Afidah, I. N., & Jaedun, A. (2019). Evaluasi implementasi kurikulum mata pelajaran Bahasa Prancis di SMA Kabupaten Sleman dan Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*, 7(2), 45–56. <https://eprints.uny.ac.id/66171>
- Do, H. U. T. (2023). The Effectiveness of Podcasts on First-Year English Majored Students' Listening Comprehension at Khanh Hoa University. *TNU Journal of Science and Technology*, 228(03), 77–84. <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.7265>
- Fawzi, A. (2014). *Pengembangan alat penilaian pembelajaran menyimak eksposisi kelas X SMA* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Ferroukhi, K. (2009). *La compréhension orale et les stratégies de compréhension orale des élèves apprenant le français en 2ème année moyenne en Algérie*. *Synergies Algérie*, 4, 273-280.
- Friska, J., & Sembiring, P. "The Effectiveness Of Using Padlet Learning Media In Digital-Interactive-Based Production
- Harianja, N., Fibriasari, H., & Soraya, T. R. (2020). *The Implementation of Local Culture on the Development of Reception Oral Teaching Materials through YouTube Media*. *Britain International of Humanities and Social Sciences (BIOHS) Journal*, 2(1), 26-34
- Hartini, F., & Sutanto, B. (2020). Pembelajaran bahasa melalui aplikasi digital untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(4), 290-299.
- Hendrayani, N., Hardini, T. I., & Darmawangsa, D. (2023). The conformability of French listening skills learning materials in Frenchblabla Podcasts with the CEFR curriculum and the Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 12(1), 23-30
- Iskandarwassid, Suhendar, D. (2013). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Prancis*, 1(1), 18-25
- Kencana, W. H. (2020). Platform digital siaran suara berbasis on demand: Studi deskriptif Podcast di Indonesia. *Commed Jurnal Komunikasi dan Media*, 4(2), 191-207.
- Pramuniati, I. (2011). *Le français pour les débutants*. Citapustaka Media Perintis.
- Ramadhani, T. A. (2023). Penggunaan media digital berbasis budaya lokal Kampung Naga untuk pengembangan keterampilan

- menyimak siswa. Jurnal Pendidikan dan Teknologi, 19(1), 52-61.
- Rinasari, W., & Sriyanto, S. (2022). Model Pembelajaran Kurikulum 13 untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 3, 633-638.
- Sari, N. I., Rahmawati, S., & Mansyur, U. (2023). Pengaruh Media Sosial Instagram Dalam Pembelajaran Teks Ceramah Terhadap Kemampuan Menyimak Siswa SMA Negeri II Pangkep. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 8494-8506.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syafrina, A. E. (2022). Penggunaan Podcast Sebagai Media Informasi Di Kalangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. *Jurnal Komunikasi, Masyarakat Dan Keamanan*, 4(2), 10-22.
- Syam, S. (2020). Pengaruh Efektifitas Dan Efisiensi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Kecamatan Banggae Timur. *Jurnal Ilmu Manajemen Profitability*, 4(2), 128-152.