



Relation Entre l'Intérêt d'Apprentissage Et le Résultats d'Étude de Français les Élèves de Lycée À Semarang

Eka Santi Widyastono, Mohamad Syaefudin

Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Historique des articles :
Accepté en mars 2024
Approuvé en avril 2024
Publié en mai 2024

Keywords:
Learning Interest, Study
Result, French Language

Résumé

Cette recherche porte sur la relation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et la réussite des élèves dans les matières de langue française. Les objectifs de cette recherche sont 1. de déterminer la corrélation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et la réussite des élèves dans les matières de langue française. 2. Découvrir les facteurs qui influencent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage. Le nombre d'échantillons dans cette recherche était de 36 élèves de la classe XII Science 3 SMA Negeri 11 Semarang. Cette recherche utilise une conception de recherche quantitative. Les données ont été collectées à l'aide de questionnaires pour obtenir des informations sur les intérêts d'apprentissage des élèves et de la documentation pour obtenir des informations sur les résultats d'apprentissage des étudiants. L'analyse des données utilisées utilisait la formule du moment produit, le r calculé était de 0,346 et pour le tableau r , il était de 0,367. Sur la base de cette analyse, on peut conclure que le r calculé est plus petit que le tableau r , de sorte que H_0 est accepté, ce qui signifie qu'il n'y a aucune relation entre l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage et la réussite des élèves en français à SMA Negeri 11 Semarang.

Abstract

This research focuses on the relationship between students' interest in learning and students' success in French language subjects. The objectives of this research are 1. to determine the correlation between students' interest in learning and students' success in French language subjects; 2. to discover the factors that influence students' interest in learning. The number of samples in this research was 36 students of Class XII Science 3 SMA Negeri 11 Semarang. This research uses a quantitative research design. Data was collected using questionnaires to obtain information on students' learning interests and documentation to obtain information on students' learning outcomes. The data analysis used the product moment formula, the calculated r was 0.346 and for the table r , it was 0.367. Based on this analysis, it can be concluded that the calculated r is smaller than the table r , so H_0 is accepted, which means that there is no relationship between students' interest in learning and the success of students in French at SMA Negeri 11 Semarang.

L'INTRODUCTION

Dans le monde de l'éducation en Indonésie, des matières de langues étrangères ont été mises en œuvre dans les lycées. Les langues étrangères sont des matières obligatoires ou de spécialisation, par exemple l'anglais, l'arabe, le mandarin, le japonais, le français, etc. Au niveau pédagogique du SMA Negeri 11 Semarang, le français est une matière de spécialisation pour les élèves de la classe XI, Science 1 à Science 7. De nombreuses personnes effectuent divers types de recherches au lycée, par exemple : 1. La recherche menée par Leina Rifki examine « *L'efficacité de la méthode D'apprentissage coopérative type student team achievement divisions (stad) dans l'apprentissage de la production orale de la langue française au X SMA N 3 Tegal* ». 2. Orelia Crisanti Siwi, en recherche sur « *Réponses des élèves aux médias de la chanson médiatique et À la poésie dans l'apprentissage du français de la classe XI YSKI Kristen SMA Semarang* ». 3. Putri Amalia, en recherche sur « *La corrélation entre la maîtrise du vocabulaire français et la compétence la production écrite française le lycéens la classe XI MA N 1 Jepara* ». Pendant ce temps, il n'y a aucune recherche sur la relation entre l'intérêt pour l'apprentissage et la réussite des élèves dans les matières françaises à SMA Negeri 11 Semarang. Cette recherche peut donc combler le vide de recherches similaires.

L'intérêt est un rôle très important dans la vie des élèves. Les élèves intéressés par les activités d'apprentissage étudieront plus activement que les élèves moins intéressés par l'apprentissage. De nombreux experts proposent une compréhension de l'intérêt pour l'apprentissage, par exemple Slameto (2010) affirme que l'intérêt pour l'apprentissage est un intérêt pour une activité sans aucune contrainte. Djamarah (2002 : 132) dit que les indicateurs d'intérêt pour l'apprentissage sont des déclarations selon lesquelles on est plus heureux et qu'on aime quelque chose, une participation active à une activité, accorder plus d'attention à quelque chose qui l'intéresse.

L'intérêt est également influencé par plusieurs facteurs, à savoir des facteurs internes et externes. Selon Sutikno (2009 : 16), les facteurs internes comprennent l'attention, l'appréciation, le sentiment de bonheur, l'enthousiasme, la participation et l'activité de l'élève. Puis selon Zaki Alfudad, Zuraini (2016), les facteurs externes incluent les facteurs familiaux, scolaires et environnementaux.

L'intérêt pour l'apprentissage du français est l'attention et le désir des élèves qui s'accompagnent d'un sentiment de plaisir envers les matières de langue française. Pour en savoir plus sur le français, les élèves doivent s'impliquer activement pendant le processus d'apprentissage. Dans le processus d'apprentissage, les enseignants doivent prêter attention aux intérêts des élèves. Les élèves qui ont un fort intérêt pour l'apprentissage du français développeront leur curiosité dans les cours de français. En revanche, les élèves moins intéressés ont tendance à s'ennuyer pendant l'apprentissage. Selon Djaali (2014), l'intérêt pour l'apprentissage a une très grande influence sur les résultats d'apprentissage des élèves. L'intérêt est lié aux sentiments de curiosité, d'apprentissage, d'admiration ou de possession de quelque chose. L'intérêt a donc une influence considérable sur les résultats d'apprentissage. Car si les cours étudiés ne correspondent pas à leurs intérêts, les élèves ne pourront pas bien apprendre. Les facteurs qui influencent les résultats d'apprentissage selon Syah (2006 : 144) sont : 1. les facteurs internes qui comprennent les facteurs physiques, psychologiques et de fatigue, 2. les facteurs externes qui comprennent : les facteurs familiaux, scolaires et communautaires. 3. les facteurs liés à l'approche d'apprentissage, à savoir les efforts d'apprentissage des étudiants qui comprennent des stratégies et des méthodes pour mener à bien l'apprentissage. Il existe plusieurs recherches pertinentes concernant la relation entre l'intérêt pour l'apprentissage et la réussite de l'apprentissage, à savoir la recherche menée par Haswinda et al (2018) intitulée « La

relation entre l'intérêt pour l'apprentissage et la réussite de l'apprentissage dans les matières de langue indonésienne pour les élèves de niveau IV ». Cette recherche a permis de constater qu'il existe une relation significative entre l'intérêt pour l'apprentissage et la réussite des élèves. Puis recherche menée par Wijaya Hard et al (2021) intitulé "L'influence de l'intérêt d'apprentissage sur les résultats d'apprentissage des études de cas pour les étudiants de classe X dans les matières anglaises" Cette recherche a abouti à la découverte d'une relation significative entre l'intérêt d'apprendre et les résultats d'apprentissage.

Sur la base des observations faites par les chercheurs du SMA Negeri 11 Semarang, des informations ont été obtenues selon lesquelles l'intérêt des élèves de la classe XI IPA 3 pour l'étude du français était assez bon. Cela peut être vu pendant les heures de cours, les élèves se concentrent sur l'écoute de l'enseignant lorsqu'ils expliquent le matériel, tous les élèves prennent des notes lorsque l'enseignant fournit du matériel, posent activement des questions et tous les élèves travaillent sur les questions posées par l'enseignant. Cependant, en réalité, les résultats de l'apprentissage du français en classe XI IPA 3 SMA Negeri 11 Semarang sont encore faibles. Cela ressort du score moyen des élèves aux examens de mi-semestre avec un score moyen de 64, ce qui montre que les résultats dans l'apprentissage du français en classe de sciences 3 à SMA Negeri Semarang sont encore faibles. Sur la base de ce problème, les chercheurs sont encouragés à découvrir s'il existe une corrélation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et les résultats d'apprentissage des élèves en français ainsi que les facteurs qui influencent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage en classe XI IPA 3 SMA Negeri 11 Semarang. Les objectifs de cette recherche sont 1. de déterminer la corrélation entre l'intérêt pour l'apprentissage et la réussite des élèves en français à SMA Negeri 11 Semarang. 2. découvrir les facteurs qui

influencent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage à SMA Negeri 11 Semarang.

LA METHODOLOGIE

La méthode de cette recherche est descriptive quantitative, le type de cette recherche est la corrélation. Selon Arikunto (2010 : 4), la corrélation est « une recherche effectuée pour déterminer le niveau de relation entre deux ou plusieurs variables, sans apporter de modifications, d'ajouts ou de manipulation des données existantes ». Il y a deux variables dans cette recherche, à savoir l'intérêt variable pour l'apprentissage (X) et la réussite d'apprentissage (Y). La collecte de données dans cette recherche utilise un questionnaire pour trouver des informations sur les intérêts d'apprentissage et une documentation pour connaître les acquis d'apprentissage des élèves. La population concernée par cette recherche était de 29 étudiants de la classe XII IPA 3 SMA Negeri 11 Semarang, composée de 14 hommes et 15 femmes. Cette recherche utilise la validité de construit car elle est basée sur la théorie. La théorie utilisée pour mesurer la validité de l'intérêt d'apprendre est la théorie selon Djamarah (2002 : 132) qui explique plusieurs indicateurs d'intérêt d'apprentissage, dont les suivants :

No	Indicateur d'intérêt pour l'apprentissage
1.	Se sentir heureux
2.	Attention
3.	Participation des élèves

Pour découvrir les facteurs qui influencent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage, utilisez la théorie de Sutikno (2009 : 16) pour les facteurs internes, et pour les facteurs externes, utilisez la théorie de Zaki Alfuad & Zuraini (2016). Voici les indicateurs concernant les facteurs internes et externes :

No	Facteurs internes	Facteurs externes
1.	Attention	Famille
2.	Aimer et Intérêt	École

3.	Enthousiaste	Environnement communautaire
4.	Participation et activité	
5.	Se sentir heureux	

Pour mesurer l'intérêt variable pour l'apprentissage, cela se fait en attribuant une note à partir des réponses au questionnaire remplies par les répondants, à savoir : les réponses tout à fait d'accord obtiennent une note de 4, les réponses d'accord obtiennent une note de (3), les réponses en désaccord obtiennent une note de (3). (2) et les réponses en désaccord obtiennent un score de (1). Après cela, la fiabilité de l'instrument d'intérêt d'apprentissage est calculée à l'aide d'une formule *Alpha Cronbach*. En utilisant *Statistic Product and Service Solution* (SPSS). Les résultats des calculs montrent que la valeur r est $(0,777) > 0,600$, ce qui signifie que la recherche est fiable et adaptée à une utilisation comme instrument de recherche. Après cela, les données ont été analysées à l'aide de la formule de corrélation *product moment*.

LA DISCUSSION

Déterminer la relation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et la réussite des élèves dans les matières de langue française. Les chercheurs ont effectué un test de corrélation à l'aide d'une formule *produc moment*. Quant aux résultats Basé sur le calcul de corrélation entre l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage et les résultats d'apprentissage des élèves dans la matière de langue française pour les étudiants de la classe XI IPA 3 à SMA Negeri 11 Semarang. Le r calculé a été obtenu à 0,346. Pour $\alpha = 5\%$, soit avec $N = 29$, il vaut 0,367. L'hypothèse proposée dans cette recherche est la suivante : H_0 = il n'y a pas de relation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et les résultats d'apprentissage des élèves dans les matières de langue française, au contraire H_a = il existe une relation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et les résultats d'apprentissage des élèves dans les matières de langue française. Sur la base des résultats de

l'analyse des calculs de la formule *product moment* expliqués ci-dessus, le r calculé est plus petit que le tableau r , donc H_0 est prouvé, ce qui signifie qu'il n'y a pas de relation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et la réussite des étudiants en français à SMA Negeri 11. Semarang, ou on pourrait dire qu'il y a une corrélation très faible.

D'après l'explication ci-dessus, on sait que les résultats de la recherche montrent qu'il n'y a pas de corrélation ou une très faible corrélation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et les résultats d'apprentissage des étudiants dans les matières de langue française. Cela ne correspond pas à plusieurs études similaires, par exemple la première est une recherche menée par Haswinda et al (2018) qui tend à avoir une forte corrélation entre l'intérêt des élèves pour l'apprentissage et leurs résultats dans les matières linguistiques indonésiennes. Les deux études menées par Wijaya Hard et al (2021) ont abouti à une relation significative entre l'intérêt pour l'apprentissage et les résultats d'apprentissage des étudiants dans les matières anglaises au SMA Diponegoro Kisan.

Dans cette discussion, on sait que, les résultats de la recherche entre l'intérêt des étudiants pour l'apprentissage et les résultats d'apprentissage des élèves dans les matières de langue française à SMA Negeri 11 Semarang, sur les 29 élèves qui ont obtenu un score élevé en termes d'intérêt pour l'apprentissage et de résultats élevés, seuls 9 étaient des répondants. Pendant ce temps, d'autres obtiennent des scores d'intérêt élevés mais leurs résultats sont faibles. Cela pourrait éventuellement être dû à plusieurs facteurs. Selon Slameto (2003 :54-72), les facteurs qui influencent les résultats d'apprentissage sont divisés en 2, à savoir les facteurs internes et les facteurs externes. Les facteurs internes sont des facteurs qui proviennent de l'intérieur d'une personne, par exemple : les intérêts, les talents, la motivation, la santé et les méthodes d'apprentissage. Les

facteurs externes sont des facteurs qui proviennent de l'extérieur d'une personne, par exemple des facteurs environnementaux scolaires, familiaux et communautaires. Ainsi, les notes incomplètes des élèves dans les matières françaises ne sont pas seulement causées par l'intérêt mais aussi par les facteurs ci-dessus.

On peut conclure que dans cette étude, les élèves qui manifestent un grand intérêt pour l'apprentissage n'obtiennent pas nécessairement des résultats d'apprentissage élevés. Il n'existe donc aucune norme selon laquelle un intérêt élevé pour l'apprentissage peut influencer les résultats d'apprentissage des élèves. Cela est dû à plusieurs possibilités, la première étant que le nombre de répondants n'est pas suffisamment important. Les deux élèves ne comprennent pas ou ont des difficultés à maîtriser la matière enseignée. Et troisièmement, les réponses des élèves au questionnaire ne répondaient pas à la situation réelle.

La possibilité que les réponses des élèves au questionnaire ne correspondent pas à la situation réelle peut être constatée dans le tableau des résultats de la recherche. Cela ressort de la très grande différence de scores entre l'intérêt pour l'apprentissage et les résultats des élèves dans les matières françaises. Par exemple, le répondant numéro 7 a obtenu un score d'intérêt élevé pour l'apprentissage de 72 alors que son score de réussite était de 28. On peut voir que la différence est très grande, avec un intérêt élevé, la réussite obtenue n'était que de 28. À en juger par les résultats des réponses à la question numéro 1 du questionnaire, les personnes interrogées ont répondu qu'elles étaient fortement d'accord pour toujours assister à chaque cours de français. À la question numéro 4, les personnes interrogées ont répondu tout à fait d'accord et notent toujours soigneusement les éléments. Et à la question numéro 9, les répondants ont répondu qu'ils étaient tout à fait d'accord et

qu'ils étaient très curieux des matières de langue française présentées par l'enseignant. En ayant un haut niveau de curiosité pour les matières françaises, les répondants devraient pouvoir obtenir de bonnes notes.

Ensuite, le répondant numéro 8 a obtenu un score d'intérêt d'apprentissage de 72 tandis que son score de réussite était de 40. On constate également que la différence est très grande. À en juger par les résultats des réponses au point 4 du questionnaire, les personnes interrogées ont répondu tout à fait d'accord sur le fait qu'elles prennent toujours des notes sur le matériel présenté par l'enseignant, à la question numéro 7, le répondant a répondu tout à fait d'accord qu'il écoute toujours l'enseignant lorsqu'il explique le matériel, et à la question numéro 13, le répondant a répondu tout à fait d'accord qu'il répond toujours aux questions lorsque l'enseignant pose des questions aux élèves. À en juger par la réponse du répondant à la question numéro 13, s'il répondait activement aux questions en classe, il saurait si la réponse était correcte ou non et il saurait où la réponse était fausse.

Puis à la question numéro 12, la majorité des personnes interrogées ont répondu qu'elles n'étaient pas d'accord et n'ont pas répondu aux amis qui parlaient ou plaisantaient pendant la leçon. Cela peut empêcher les élèves de comprendre le matériel présenté par l'enseignant, de sorte que lorsqu'ils passent des examens ou des tests, les élèves ont des difficultés à le faire. De ces réponses, on peut conclure que le répondant ne comprend toujours pas la matière ou qu'il a des difficultés à apprendre le français, car pendant que l'enseignant expliquait, le répondant était occupé à plaisanter avec ses amis. À la question numéro 15, la majorité des répondants ont répondu qu'ils n'acceptaient pas de faire les devoirs donnés par l'enseignant sans l'aide d'autres personnes. On peut en conclure que le répondant a encore des difficultés à apprendre

le français, car il demande toujours de l'aide à d'autres personnes pour faire ses devoirs.

D'après l'explication ci-dessus, il ressort que l'intérêt des élèves pour les matières de langue française est assez élevé, mais que leurs résultats sont faibles. En effet, lorsque l'enseignant explique le matériel, les élèves aiment toujours parler à d'autres amis, de sorte qu'ils ne comprennent pas le matériel présenté par l'enseignant. Ensuite, les élèves ont encore des difficultés à apprendre le français.

Facteurs qui influencent l'intérêt des élèves à étudier à SMA Negeri 11 Semarang.

Basé sur les résultats des recherches menées au cours du processus de recherche à SMA Negeri 11 Semarang. Concernant les facteurs qui influencent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage des matières françaises, ils sont les suivants :

a. Facteurs internes

Les facteurs internes sont des facteurs qui proviennent de l'intérieur d'une personne, basés sur les données issues de la distribution de questionnaires et d'observations concernant les facteurs qui influencent l'intérêt pour l'apprentissage des élèves de classe 3 de sciences à SMA Negeri 11 Semarang dans les matières de langue française. Les résultats de données suivants ont été obtenus :

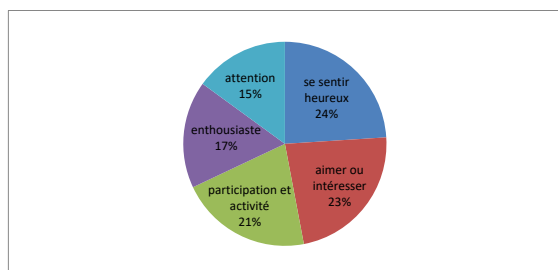


Diagramme 1. Facteurs internes qui influencent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage

À en juger par les résultats de la distribution du questionnaire ci-dessus concernant les facteurs qui influencent l'intérêt des élèves à étudier en classe XI IPA 3 SMA Negeri 11 Semarang. Le premier concerne les facteurs internes, sur les

29 répondants qui ont répondu se sentir heureux en numéro 1, soit 24% soit 23 répondants. Ensuite, ceux qui ont répondu appréciation ou intérêt en numéro 2 étaient 23 %, soit 21 répondants. De plus, ceux qui ont répondu participation et activité comme numéro 3 étaient 21% ou 22 répondants. Ensuite, ceux qui ont répondu avec enthousiasme sont arrivés en 4ème position, soit 17% soit 17 répondants. et ceux qui ont répondu à l'attention en 5ème ou en dernier étaient 15% ou 15 répondants. On peut donc conclure que les facteurs internes qui influencent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage sont d'abord des sentiments de joie, suivis par des sentiments d'appréciation ou d'intérêt, de participation et d'activité, d'enthousiasme et d'attention.

b. Facteurs externes

Les facteurs externes sont des facteurs qui surviennent à l'extérieur d'une personne. Basé sur les données de la distribution de questionnaires sur les facteurs qui influencent l'intérêt pour l'apprentissage des élèves de la classe 3 de sciences à SMA Negeri 11 Semarang dans la matière du français. Les résultats de données suivants ont été obtenus :

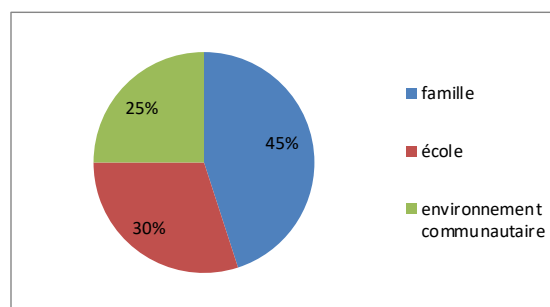


Diagramme 2. Facteurs externes qui influencent l'intérêt des élèves pour l'apprentissage

À en juger par les résultats ci-dessus, on peut conclure que des facteurs externes influencent l'intérêt des élèves à étudier en classe XI IPA 3 SMA Negeri 11 Semarang à savoir, sur les 29 répondants qui ont répondu aux facteurs familiaux en numéro 1, cela représente 45 % ou 29 répondants. Ensuite, les répondants qui ont répondu au facteur école comme numéro 2 étaient 30 %, soit 19 répondants. Et les répondants qui ont répondu aux facteurs environnementaux communautaires en tant

que numéro 3 étaient 25 %, soit 16 répondants. On peut conclure que des facteurs externes influencent l'intérêt des élèves à étudier en classe XI IPA 3 SMA Negeri 11 Semarang à savoir le premier facteur familial, suivi par les facteurs scolaires et les facteurs environnementaux communautaires.

LA CONCLUSION

Des résultats de cette recherche, on peut conclure premièrement que dans cette recherche il n'y a pas de corrélation ou la corrélation est très faible entre l'intérêt pour l'apprentissage et la réussite des élèves dans les matières de langue française à SMA Negeri 11 Semarang. Dans cette étude, l'intérêt pour l'apprentissage était élevé mais les résultats étaient encore faibles. Ceci est obtenu à partir des résultats du calcul selon lesquels le r calculé est = 0,346, ce qui est plus petit que le tableau r , qui est = 0,367. Ainsi, cette recherche montre que le grand intérêt des élèves pour les matières françaises n'est pas suivi par de bons résultats dans l'apprentissage du français.

Deuxièmement, dans cette étude, l'intérêt des élèves était supérieur à leurs résultats d'apprentissage dans les matières françaises. Ceci est dû à plusieurs facteurs, à savoir des facteurs internes et externes. Les facteurs internes les plus dominants sont les sentiments de bonheur, d'appréciation ou d'intérêt, de participation et d'activité, d'enthousiasme et d'attention. Ensuite, les facteurs externes qui dominent le plus sont les facteurs familiaux, scolaires et communautaires.

BIBLIOGRAPHIES

- Al Fuad, Zaki dan Zuraini Z. 2016. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang*. Tunas Bangsa Vol.III. No.2
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amalia Putri. (2022). *La corrélation entre la maîtrise du vocabulaire français et la compétence la production écrite française le lycéens la classe XI MA N 1 Jepara*. Journal Didactique du FLE 11 (1).

- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Haswinda dkk.(2018). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV*. Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, vol. 3, no. 2, bulan Juli 2018.
- Rifki Leina. (2023). *L'efficacité de la méthode D'apprentissage cooperative type student team achievement divisions (stad) dans l'apprentissage de la production orale de la langue française au X SMA N 3 Tegal*. Journal Didactique du FLE 12 (1).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siwi Orelia Chrisanti. (2023). *Réponses des élèves aux médias de la chanson médiatique et À la poésie dans l'apprentissage du français de la classe XI YSKI Kristen SMA Semarang*. Journal Didactique du FLE 12 (1).
- Sutikno, M.S (2009). *Belajar dan pembelajaran "Upaya kreatif dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil*. Cetakan kelima, Bandung: Prospect.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wijaya Hard dkk (2021). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Studi Kasus pada Siswa Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMA Diponegoro Kisanan*. Jurnal Seminar Nasional Sains dan Teknologi Informasi (SENSASI), Hal 268-272, Agustus 2021.