

PENGARUH DURASI PENGGUNAAN GADGET TERHADAP KUALITAS BELAJAR SISWA

¹Nugraheti Sismulyasih SB,²Tisnawati Nur Aulia

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi
Universitas Negeri Semarang, Indonesia

¹nugraheti@mail.unnes.ac.id, ²tisnawati@students.unnes.ac.id

ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital membawa perubahan cukup besar dalam dunia pendidikan, salah satunya melalui meningkatnya penggunaan gadget oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Gadget tidak hanya dimanfaatkan sebagai sarana hiburan, tetapi juga digunakan untuk mengakses berbagai informasi dan sumber belajar yang dapat menunjang proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan, gadget memiliki potensi sebagai media pendukung yang membantu siswa memahami materi secara lebih luas dan variatif. Namun demikian, penggunaan gadget dengan durasi yang berlebihan berpotensi menimbulkan berbagai permasalahan dalam kegiatan belajar siswa. Penggunaan gadget yang tidak terkontrol dapat menyebabkan berkurangnya waktu belajar, menurunnya tingkat konsentrasi, serta melemahnya kedisiplinan dan keterlibatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa durasi penggunaan gadget berperan penting dalam menentukan kualitas belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh durasi penggunaan gadget terhadap kualitas belajar siswa berdasarkan hasil penelitian sebelumnya dengan menggunakan metode studi literatur. Studi literatur dilakukan dengan menelaah tujuh artikel jurnal ilmiah nasional yang relevan dengan topik penggunaan gadget dan kualitas belajar siswa. Artikel-artikel tersebut dianalisis secara sistematis untuk mengidentifikasi pola hubungan antara durasi penggunaan gadget dan kualitas belajar siswa, yang meliputi aspek konsentrasi, kedisiplinan belajar, motivasi, serta prestasi belajar. Hasil kajian menunjukkan bahwa durasi penggunaan gadget yang tinggi cenderung berdampak negatif terhadap kualitas belajar siswa, terutama dalam menurunnya fokus belajar, motivasi, dan capaian akademik. Meskipun demikian, gadget tetap memiliki potensi positif apabila digunakan secara terarah untuk kegiatan pembelajaran dan disertai pengawasan dari guru serta orang tua. Oleh karena itu, pengelolaan durasi penggunaan gadget secara bijak menjadi faktor penting dalam menjaga dan meningkatkan kualitas belajar siswa.

Kata Kunci: durasi penggunaan gadget, kualitas belajar, teknologi pendidikan

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi informasi telah menjadikan gadget sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari siswa. Perangkat ini tidak hanya digunakan sebagai sarana hiburan, tetapi juga dimanfaatkan untuk mengakses informasi dan sumber belajar yang mendukung proses pembelajaran. (Bintoro, 2021) menjelaskan bahwa gadget memiliki potensi sebagai media pendukung pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami materi secara lebih luas dan variatif. Namun, penggunaan gadget yang tidak terkontrol, terutama dengan durasi yang panjang, dapat menimbulkan dampak negatif terhadap aktivitas belajar siswa, seperti berkurangnya fokus dan menurunnya kedisiplinan dalam belajar (Muhdar, 2025).

Durasi penggunaan gadget menjadi perhatian penting karena berkaitan langsung dengan kualitas belajar siswa. (Kurniawati, 2020) menyatakan bahwa penggunaan gadget dalam waktu yang berlebihan sering kali lebih banyak dialokasikan untuk aktivitas non-edukatif, seperti bermain gim dan mengakses media sosial, dibandingkan untuk kegiatan belajar. Kondisi tersebut berdampak pada kemampuan siswa dalam mengatur waktu dan mempertahankan konsentrasi belajar, sehingga berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa (Bintoro, 2021). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh durasi penggunaan gadget terhadap kualitas belajar siswa berdasarkan temuan-temuan empiris dari penelitian sebelumnya.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur untuk menganalisis hubungan antara durasi penggunaan gadget sebagai variabel bebas dan kualitas belajar siswa sebagai variabel terikat. Studi literatur dilakukan dengan menelaah tujuh jurnal ilmiah nasional yang membahas penggunaan gadget serta dampaknya terhadap proses dan kualitas belajar siswa. Artikel yang dipilih dianalisis berdasarkan tujuan penelitian, metode yang digunakan, serta temuan utama yang relevan dengan variabel penelitian. Data yang diperoleh kemudian disintesis untuk menemukan pola hubungan dan kecenderungan hasil penelitian, sehingga dapat ditarik kesimpulan umum mengenai pengaruh durasi penggunaan gadget terhadap kualitas belajar siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan studi literatur yang menganalisis pengaruh penggunaan gadget terhadap kualitas belajar siswa. Sumber data penelitian ini diperoleh dari tujuh artikel jurnal ilmiah nasional yang relevan dengan topik penelitian. Seluruh artikel dianalisis atau dikaji secara sistematis untuk mengidentifikasi pola temuan terkait durasi penggunaan gadget serta dampaknya terhadap kualitas belajar siswa, yang meliputi aspek konsentrasi, kedisiplinan belajar, motivasi, dan prestasi belajar.

Konsistensi Temuan Penelitian tentang Penggunaan Gadget dan Kualitas Belajar Siswa

Analisis awal dalam penelitian ini difokuskan pada kesesuaian temuan antar jurnal yang ditelaah. Hasil telaah menunjukkan bahwa seluruh jurnal yang dianalisis menggunakan instrumen penelitian yang layak dan data yang diperoleh bersifat konsisten serta dapat dibandingkan. Temuan dalam jurnal (Bintoro, 2021) dan (Julmiran & Ain, 2024) menunjukkan bahwa penggunaan gadget dengan durasi tinggi memiliki kecenderungan berdampak negatif terhadap konsentrasi dan kedisiplinan belajar siswa. Sementara itu, (Julmiran & Ain, 2024) dan (Anandhito & Hidayat, n.d.) juga menunjukkan pola serupa, yaitu siswa yang menggunakan gadget secara berlebihan mengalami penurunan fokus belajar dan kesulitan dalam mengatur waktu belajar. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa data temuan dari ketujuh jurnal memiliki kecenderungan yang searah dan saling menguatkan.

Dampak Durasi Penggunaan Gadget terhadap Aspek-Aspek Kualitas Belajar Siswa

Analisis lanjutan dilakukan untuk mengkaji pengaruh penggunaan gadget terhadap kualitas belajar siswa berdasarkan aspek-aspek belajar. Hasil kajian (Nasir et al., 2025) dan (Muhdar, 2025) menunjukkan bahwa durasi penggunaan gadget yang berlebihan berpengaruh terhadap menurunnya motivasi belajar dan rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, (Kurniawati, 2020) juga mengungkapkan bahwa penggunaan gadget yang tidak terkontrol berdampak pada penurunan prestasi belajar siswa. Namun demikian, beberapa jurnal juga menunjukkan bahwa gadget dapat memberikan dampak positif apabila digunakan secara terarah untuk kegiatan pembelajaran, seperti mencari materi tambahan dan mengerjakan tugas sekolah. Dengan demikian, pengaruh gadget terhadap kualitas belajar sangat dipengaruhi oleh durasi dan tujuan penggunaannya.

Sintesis Pengaruh Durasi Penggunaan Gadget terhadap Kualitas Belajar Siswa

Hasil sintesis dari seluruh jurnal yang dianalisis menunjukkan bahwa durasi penggunaan gadget menjadi faktor kunci dalam menentukan kualitas belajar siswa. Penggunaan gadget dalam waktu yang berlebihan cenderung berdampak negatif terhadap konsentrasi, kedisiplinan, motivasi, serta prestasi belajar siswa. Sebaliknya, penggunaan gadget secara bijak dan terkontrol dapat mendukung proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi. Perbedaan kualitas belajar siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam mengontrol

penggunaan gadget serta adanya pengawasan dari guru dan orang tua. Oleh karena itu, pengelolaan durasi penggunaan gadget menjadi aspek penting dalam upaya menjaga dan meningkatkan kualitas belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil studi literatur terhadap sejumlah artikel ilmiah yang dianalisis, dapat disimpulkan bahwa durasi penggunaan gadget memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kualitas belajar siswa. Penggunaan gadget dengan durasi yang berlebihan cenderung berdampak negatif terhadap berbagai aspek kualitas belajar, seperti menurunnya konsentrasi, kedisiplinan belajar, motivasi, serta prestasi belajar siswa. Sebaliknya, gadget dapat memberikan manfaat positif apabila digunakan secara terarah dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Oleh karena itu, pengelolaan durasi penggunaan gadget secara bijak, disertai dengan pengawasan dari guru dan orang tua, menjadi faktor penting dalam mendukung kualitas belajar siswa agar tetap optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Anandhito, A. R., & Hidayat, A. (n.d.). Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah Di SDN 012 Loa Janan Kabupaten Kutai Kartanegara. 664.
- Bintoro, H. S. (2021). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. 9(2), 254–259.
- Julmiran, A., & Ain, S. Q. (2024). Hubungan Durasi Penggunaan Gadget dengan Prestasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. 13(1), 1011–1018.
- Kurniawati, D. (2020). Pengaruh penggunaan gadget terhadap prestasi siswa. 2(1), 79–84.
- Manurung, P., & Perangin-angin, M. A. (2024). Hubungan Lama Penggunaan Gadget dengan Prestasi Belajar Siswa SDN Harapan Mulya Parongpong. 7(1), 450–456.
- Muhdar, S. (2025). DAMPAK PENGGUNAAN GADGET TERHADAP KONSENTRASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. 10.
- Nasir, T. M., Sabarudin, M., Yudiyanto, M., & Wahid, B. (2025). Frekuensi Penggunaan Gadget dan Implikasinya terhadap Prestasi Akademik serta Konsentrasi Siswa. 14. <https://doi.org/10.19109/intelektualita.v14i1.27002>