

PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SD

Rina Nuraeni¹, Ineng Putri Inayatun²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Psikologi Universitas Negeri Semarang

Abstrak

Keywords:

Metode diskusi, Hasil belajar, Siswa sekolah dasar

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka dengan menelaah berbagai jurnal ilmiah yang relevan mengenai penerapan metode diskusi dalam pembelajaran di sekolah dasar. Data penelitian diperoleh melalui pengumpulan hasil-hasil penelitian terdahulu yang membahas penggunaan metode diskusi pada berbagai mata pelajaran di sekolah dasar. Analisis data dilakukan dengan cara mengkaji, membandingkan, dan mensintesis temuan-temuan penelitian terkait keaktifan belajar dan hasil belajar siswa yang diperoleh melalui penerapan metode diskusi. Hasil kajian menunjukkan bahwa metode diskusi memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Penerapan metode ini mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, memperdalam pemahaman materi, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi siswa. Selain itu, metode diskusi menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan kolaboratif sehingga siswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Siswa juga memiliki kesempatan untuk mengemukakan pendapat, bertukar ide, serta bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Berbagai temuan dalam jurnal yang dikaji menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode diskusi dibandingkan dengan pembelajaran yang berpusat pada guru. Simpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode diskusi merupakan metode pembelajaran yang efektif dan relevan untuk diterapkan di sekolah dasar karena mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal serta mendukung pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan dan partisipasi siswa.

PENDAHULUAN

Pendidikan di sekolah dasar memiliki peran strategis dalam membentuk dasar pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa. Proses pembelajaran yang berlangsung pada jenjang ini sangat menentukan keberhasilan siswa pada jenjang pendidikan selanjutnya. Namun, dalam praktik pembelajaran di sekolah dasar masih sering ditemukan pembelajaran yang berpusat pada guru dengan dominasi metode ceramah. Kondisi tersebut menyebabkan siswa cenderung pasif, kurang terlibat secara aktif, serta kurang memiliki kesempatan untuk mengemukakan pendapat dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis.

Berbagai hasil penelitian dalam jurnal pendidikan menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran yang kurang variatif berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa sekolah dasar. Siswa sering mengalami kesulitan memahami materi pelajaran, kurang termotivasi untuk belajar, serta menunjukkan keaktifan belajar yang rendah. Oleh karena itu, guru dituntut untuk menerapkan metode pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dan menciptakan suasana belajar yang bermakna.

Salah satu metode pembelajaran yang dinilai efektif untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa adalah metode diskusi. Metode diskusi memberi kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat, bekerja sama, dan memecahkan masalah secara bersama-sama. Melalui diskusi, siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga membangun pemahaman melalui interaksi dengan teman sebaya. Berdasarkan temuan-temuan dalam jurnal ilmiah, penerapan metode diskusi pada pembelajaran di sekolah dasar terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada berbagai mata pelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, permasalahan yang dikaji dalam artikel ini adalah apakah penggunaan metode diskusi berpengaruh terhadap hasil belajar

siswa sekolah dasar. Sejalan dengan permasalahan tersebut, tujuan penulisan artikel ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar berdasarkan kajian dari berbagai jurnal ilmiah yang relevan.

Metode diskusi merupakan strategi pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai subjek aktif melalui kegiatan bertukar pendapat, mengemukakan ide, serta memecahkan masalah secara bersama. Penerapan metode ini mendorong keterlibatan kognitif dan sosial siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi berpengaruh positif terhadap hasil belajar karena mampu meningkatkan pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis, serta keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat. Hasil kajian pada jenjang sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah membuktikan bahwa pembelajaran dengan metode diskusi secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran yang berpusat pada guru. Temuan serupa juga diperoleh pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar, di mana diskusi kelompok terbukti meningkatkan rata-rata hasil belajar siswa setelah perlakuan. Dengan demikian, metode diskusi relevan diterapkan di sekolah dasar sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal dan berkelanjutan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian berupa dokumen ilmiah, yaitu artikel jurnal nasional yang membahas penggunaan metode diskusi dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Bahan yang diteliti meliputi hasil penelitian terdahulu pada berbagai mata pelajaran di jenjang sekolah dasar. Alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen pencatatan data berupa lembar analisis artikel untuk mengidentifikasi tujuan penelitian,

metode pembelajaran, hasil belajar, dan temuan utama setiap jurnal yang dikaji.

Rancangan penelitian disusun dalam bentuk kajian literatur dengan langkah-langkah pengumpulan, pengelompokan, dan analisis isi artikel jurnal yang relevan. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara purposif dengan memilih jurnal yang sesuai dengan topik penelitian, terbit pada rentang tahun tertentu, serta memuat pembahasan mengenai metode diskusi dan hasil belajar siswa sekolah dasar. Variabel yang dikaji meliputi penggunaan metode diskusi sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penelusuran jurnal secara daring dan dokumentasi isi artikel. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis isi dengan cara membandingkan temuan antarjurnal serta menarik kesimpulan berdasarkan pola hasil penelitian yang ditemukan. Model analisis yang digunakan bersifat kualitatif tanpa perhitungan statistik yang kompleks, dengan fokus pada kecenderungan pengaruh metode diskusi terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian hasil dan pembahasan ini menyajikan temuan-temuan penelitian yang diperoleh dari kajian terhadap berbagai jurnal ilmiah yang membahas penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran di sekolah dasar. Pembahasan difokuskan pada pengaruh metode diskusi terhadap hasil belajar siswa serta faktor-faktor yang mendukung peningkatan keaktifan dan pemahaman siswa selama proses pembelajaran. Hasil kajian selanjutnya dianalisis dan dikaitkan dengan temuan penelitian terdahulu untuk memberikan gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Hasil Kajian Penggunaan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Siswa SD

Berdasarkan hasil kajian terhadap delapan jurnal ilmiah yang relevan, diperoleh temuan bahwa penggunaan

metode diskusi secara konsisten memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Sebagian besar penelitian yang dianalisis menggunakan desain eksperimen, penelitian tindakan kelas, maupun studi korelasional, dengan fokus pada perbandingan hasil belajar sebelum dan sesudah penerapan metode diskusi atau perbandingan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode diskusi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Penelitian yang dilakukan oleh Fitriani, Hidayat, dan Arifin (2021) pada siswa kelas IV SDN Doyong 04 Tangerang menunjukkan bahwa penggunaan metode diskusi memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol serta hasil uji statistik yang menunjukkan perbedaan signifikan. Temuan ini mengindikasikan bahwa metode diskusi efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika dan pencapaian hasil belajar siswa.

Hasil serupa juga ditemukan dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh Sudarsih (2022) pada siswa kelas III sekolah dasar. Penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa secara bertahap dari pra-siklus hingga siklus II setelah diterapkannya metode diskusi. Peningkatan tersebut tidak hanya terlihat pada aspek kognitif, tetapi juga pada keaktifan dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa metode diskusi mampu menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan bermakna.

Pada mata pelajaran IPA, penelitian yang dilakukan oleh Harahap, Ramadhan, dan Hidayat (2022) serta Sinambela dkk. (2024) juga menunjukkan peningkatan signifikan hasil belajar siswa setelah diterapkannya metode diskusi kelompok. Nilai rata-rata posttest siswa mengalami peningkatan yang cukup besar dibandingkan nilai pretest, yang menunjukkan bahwa diskusi kelompok

mampu membantu siswa memahami konsep-konsep IPA yang bersifat abstrak melalui interaksi dan kerja sama antar siswa.

Selain itu, penelitian oleh Sanjaya, Hasanah, dan Muafiah (2023) pada pembelajaran tematik kelas V menunjukkan peningkatan persentase ketuntasan belajar siswa setelah penggunaan metode diskusi. Ketuntasan belajar siswa meningkat secara signifikan dari siklus ke siklus, seiring dengan meningkatnya aktivitas dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa metode diskusi efektif diterapkan pada pembelajaran tematik yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran sekaligus.

Pembahasan Pengaruh Metode Diskusi dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil kajian tersebut, dapat dibahas bahwa keberhasilan metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar tidak terlepas dari tingkat keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Metode diskusi menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran yang aktif, sehingga siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga terlibat dalam proses berpikir, bertanya, dan menyampaikan pendapat. Kondisi ini berbeda dengan pembelajaran konvensional yang cenderung membuat siswa pasif dan bergantung pada penjelasan guru.

Penelitian yang dilakukan oleh Ganna, Dewi, dan Baan (2024) menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi siswa dalam kegiatan diskusi memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. Penelitian ini menegaskan bahwa diskusi tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara kognitif, tetapi juga mengembangkan keterampilan berkomunikasi siswa, yang pada akhirnya berdampak pada kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Temuan ini diperkuat oleh penelitian korelasional yang dilakukan oleh Guci dkk. (2024) yang menyatakan bahwa metode diskusi berpengaruh positif terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam melalui peningkatan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat dan pemahaman materi.

Studi literatur yang dilakukan oleh Nisa, Sari, dan Fadilah (2025) juga menunjukkan bahwa metode diskusi secara konsisten efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa SD/MI. Diskusi mampu meningkatkan keterlibatan siswa, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman konsep IPS yang kompleks. Hal ini menunjukkan bahwa metode diskusi relevan diterapkan pada berbagai mata pelajaran di sekolah dasar.

Perbedaan hasil belajar antara pembelajaran dengan metode diskusi dan pembelajaran konvensional disebabkan oleh perbedaan peran siswa dalam proses pembelajaran. Pada pembelajaran diskusi, siswa aktif membangun pengetahuan melalui interaksi sosial, sedangkan pada pembelajaran konvensional siswa cenderung pasif dan kurang memiliki kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi. Dengan demikian, metode diskusi tidak hanya meningkatkan hasil belajar, tetapi juga mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21 yang dibutuhkan siswa.

Berdasarkan hasil kajian dan pembahasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode diskusi merupakan metode pembelajaran yang efektif dan relevan untuk diterapkan di sekolah dasar. Metode ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan, meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa, serta menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan berpusat pada siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian dan pembahasan terhadap berbagai jurnal ilmiah yang relevan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode diskusi berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Metode diskusi terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, keaktifan siswa dalam proses belajar, serta keterlibatan siswa dalam kegiatan bertukar pendapat dan bekerja sama.

Penerapan metode diskusi juga mendorong siswa untuk berpikir kritis, berani mengemukakan pendapat, serta

menghargai pandangan orang lain, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berpusat pada siswa. Hasil kajian menunjukkan bahwa metode diskusi efektif diterapkan pada berbagai mata pelajaran di sekolah dasar, seperti Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, dan Pendidikan Agama, dengan peningkatan hasil belajar yang signifikan dibandingkan pembelajaran konvensional.

Dengan demikian, metode diskusi dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif bagi guru sekolah dasar dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa serta menciptakan proses pembelajaran yang aktif, interaktif, dan bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitriani, A., Huliatusisa, Y., & Azhar, S. 2021. Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Kelas Iv Sdn Doyong 04 Tangerang. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 438-448.
- Ganna, R., Dewi, R., & Baan, A. 2024. Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 176-187.
- Guci, A., Ripana, A., Musthofa, & Yulianti, A. 2024. Pengaruh Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 269-278.
- Harahap, A., Rahmansyah, H., & Hasibuan, S. 2022. Pengaruh Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iv Siswa Di Sd Negeri 100950 Tolong. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 117-122.
- Nisa, A., Suharyati, I., & Farhurohman, O. 2025. Efektivitas Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Siswa dalam. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Politik dan Sosial Indonesia*, 213-219.
- Sanjaya, E., Hamsah, F., & Nur, A. 2023. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Diskusi Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sdn 28 Tumampua Ii. *Jurnal Guru Pencerah Semesta*, 271-278.
- Sinambela, A., Purba, N., & Simanjuntak, M. 2024. Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sd Swasta Hkbp Tomuan Pematangsiantar. *Jurnal Sains Student Research*, 362-376.
- Sudarsih, N. 2022. Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Indonesian Journal Of Instruction*, 125-132

