



## Penggunaan Media Visual Interaktif dengan Power Point Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Pada Pendidik PAUD di Era Pandemi

Irna Anjarsari<sup>1</sup>, Siti Nurindah Sari<sup>2</sup>, Atika Zahra Furi<sup>3</sup>, Dian Kusumawati<sup>4</sup>,  
Khasanah Khasanah<sup>5</sup>

<sup>1</sup>PG-PAUD, FKIP, Universitas Ivet.

<sup>2</sup>Pendidikan Geografi, FKIP, universitas Ivet

<sup>3</sup>PGSD, FKIP, Universitas Muhammadiyah Kendal Batang

Email: <sup>1</sup>[jengierna@gmail.com](mailto:jengierna@gmail.com), <sup>2</sup>[sitinurindahsarie@gmail.com](mailto:sitinurindahsarie@gmail.com), <sup>3</sup>[atikazahra2691@gmail.com](mailto:atikazahra2691@gmail.com), <sup>4</sup>[diankusumawati22@gmail.com](mailto:diankusumawati22@gmail.com),  
<sup>5</sup>[khasanah390@gmail.com](mailto:khasanah390@gmail.com)

**Abstrak:** Berdasarkan hasil survey yang di lakukan, masih banyak pendidik yang menggunakan cara tradisonal dalam melakukan pembeajaran di masa pandemi. Pemilihan penggunaan media lunak Power Point dalam proses pembelajaran di nilai lebih efektif dan mudah di aplikasikan oleh tenaga pendidik PAUD yang notabennya sudah berkeluarga dan memiliki daya pikir yang kurang memadai apabila di berikan media visual grafis yang lebih detail. Tujuan kegiatan pengabdian ini yakni memperluas wawasan pendidik PAUD dalam memahami pentingnya penggunaan media interaktif dalam pembelajaran Anak Usia Dini serta mengetahui kemampuan pendidik PAUD dalam membuat media visual interaktif dengan menggunakan perangkat lunak Power Point dalam proses pembelajaran untuk Anak Usia Dini. Metode yang di gunakan dalam pelaksanaan pengabdian ini yaitu pre peresentasi, tanya jawab, pendampingan dan pelatihan pembuatan media visual interaktif dalam proses pembelajaran di era pandemi covid 19. Kegiatan pengabdian ini memberikan manfaat menambah wawasan pengetahuan pentingnya penggunaan media visual interaktif dalam pembelajaran di era pandemic serta meningkatkan kemampuan pendidik dalam mengasah kreativitas melalui perangkat lunak power point. Kegiatan pengabdian ini di lakukan dalam jangka waktu 4 bulan dan di lakukan secara daring, dalam rangka pengukuran keberhasilan program pengabdian di lakukan observasi secara berkelanjutan.

**Abstract:** Based on the results of the survey, there are still many educators who use traditional methods of teaching during the pandemic. The choice of using Power Point soft media in the learning process is considered more effective and easy to apply by PAUD educators who are married and have inadequate thinking power when given more detailed graphic visual media. The purpose of this service activity is to broaden the horizons of PAUD educators in understanding the importance of using interactive media in Early Childhood learning and to determine the ability of PAUD educators to create interactive visual media using Power Point software in the learning process for Early Childhood. The methods used in the implementation of this service are presentation, question and answer, mentoring and training in making interactive visual media in the learning process in the Covid 19 pandemic era. This service activity provides the benefit of adding insight into the importance of using interactive visual media in learning in the pandemic era and increasing the ability of educators to hone creativity through power point software. This service activity is carried out within a period of 4 months and is carried out online, in order to measure the success of the service program, continuous observation is carried out.

**Keywords:** Usage, Visual media, Powerpoint.

Korespondensi: [jengierna@gmail.com](mailto:jengierna@gmail.com)

Published by Pusat Pengembangan KKN, LPPM, Universitas Negeri Semarang

Submitted: 2024-08-30

Accepted: 2024-10-18

Published: 2024-10-31

## Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini merupakan Pendidikan fundamental dimana masa *golden age* anak berkembang dengan baik. Anak adalah aset bangsa dan keluarga, sehingga layak mendapatkan stimulasi yang tepat oleh pendidik. Pendidik paud tentunya merupakan faktor ke dua setelah orang tua anak dalam menentukan generasi yang unggul. Menciptakan generasi yang unggul pendidik perlu merancang media yang berbasis ICT yang sesuai dengan kondisi Pandemi dengan cara pembelajaran dilakukan secara daring dan mendesain pembelajaran dalam suasana menyenangkan (Fadlillah, 2016) . Berdasarkan hasil survey yang dilakukan pendidik masih banyak menggunakan cara tradisional dalam kegiatan pembelajaran seperti mengantar lembar kegiatan ke rumah anak dan pendidik hanya memberikan intruksi melalui *voice note* atau video guru yang hanya memberikan intruksi kegiatan yang dilakukan dengan memberi contoh saja. Media visual dengan menggunakan perangkat lunak power point mudah diaplikasikan bagi pendidik paud yang notabennya sudah berkeluarga dan memiliki daya pikir yang kurang memadai jika diberikan media visual grafis yang lebih detail.

Pada era informasi global, saat ini banyak kalangan Pendidikan maupun praktisi yang memanfaatkan teknologi komputer sebagai perangkat utamanya dalam menggali dan mengolah informasi. Tujuan dari penggunaan media adalah memfasilitasi keberlangsungan komunikasi (Yaumi, 2018). Dengan media komputer, informasi yang diperoleh tidak hanya sekedar informasi suara atau gambar, namun informasi bisa bersifat multimedia. Kita dapat memanfaatkan komputer dengan berbagai cara mulai sebagai alat bantu menulis, menggambar, mengedit foto, memutar video, memutar lagu sampai analisis data penelitian maupun untuk mengoperasikan program-program penyelesaian problem-problem ilmiah, bisnis, bahkan mengendalikan pesawat ruang angkasa. Komputer pada saat ini sudah diperkenalkan dan digunakan di sekolah-sekolah mulai tingkat kanak-kanak sampai perguruan tinggi baik di kota-kota besar maupun di perdesaan. Selain digunakan sebagai alat bantu untuk pembelajaran yang pembelajaran aktif, juga bisa bersifat audiovisual untuk memudahkan proses pembelajaran itu sendiri. Komputer juga memberikan kemudahan dalam mencari dan menghasilkan bahan-bahan pembelajaran secara efektif dan efisien yaitu dengan adanya perpustakaan elektronik (*e-library*). Oleh karena itu, guru harus mampu memanfaatkan kemajuan teknologi ini untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Guru yang hebat adalah mereka yang mampu menyampaikan materi secara komperhensif dengan bahan ajar yang menjadi pegangannya meskipun dalam keadaan sulit (Setiawan et al., 2022). Kondisi pandemic covid 19 mengharuskan pendidik untuk pembelajaran daring tanpa harus datang ke sekolah karena kondisi pandemic tersebut sangay berbahaya bagi keselamatan anak. Untuk itu pembelajaran daring penting kiranya dikemas dengan media menarik dan memberikan visualiasasi yang bermakna bagi anak.

## Metode

Metode dalam kegiatan pengabdian ini adalah dengan pre presentasi, tanya jawab, dan pendampingan, serta pelatihan sehingga dapat membuat media visual interaktif dalam pembelajaran di era pandemi covid 19.

Seluruh kegiatan pengabdian kepada masyarakat telah selesai dilaksanakan dalam jangka empat bulan mulai Maret 2021 sampai dengan bulan Mei 2021 yang meliputi pembuatan proposal, persiapan sosialisasi dan menyusun materi, pelaksanaan sosialisasi,

evaluasi hasil sosialisasi dan penyusunan serta pengumpulan laporan. Kegiatan pengabdian dilakukan dengan metode sosialisasi kepada pendidik PAUD wilayah kota Semarang dan sekitarnya secara daring. Kegiatan secara daring mengenai penggunaan media visual interaktif dengan power point untuk anak usia 5-6 tahun pada pendidik PAUD di era pandemi. Nara sumber berasal dari dosen Universitas Ivet yaitu, Irna Anjarsari, M.Pd, Siti Nurindah Sari, S.Pd., M.Pd, dan Atika Zahra Furi, M.Pd.

Kegiatan sosialisasi dilaksanakan selama meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup adapun rinciannya sebagai berikut:

a) Kegiatan Awal

Kegiatan awal berupa persiapan dan pembukaan. Pembukaan di isi dengan sambutan dari ketua tim pengabdian kepada masyarakat Universitas Ivet.

b) Kegiatan Inti

Kegiatan inti terdiri dari sesi materi dan sesi tanya jawab. Materi yang disajikan mengenai tentang media visual interaktif dengan power point sesuai dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun. sesi tanya jawab dilakukan setelah penyampaian materi sudah selesai. Evaluasi kegiatan dilakukan dengan cara memberi respon pendidik tentang berkaitan dengan penggunaan media interaktif dengan aplikasi power point.

c) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup di isi kesimpulan dari acara sosialisasi yang telah dilakukan dan di akhiri dengan foto Bersama secara virtual dari tim pengabdian kepada masyarakat dan peserta pengabdian kepada masyarakat.

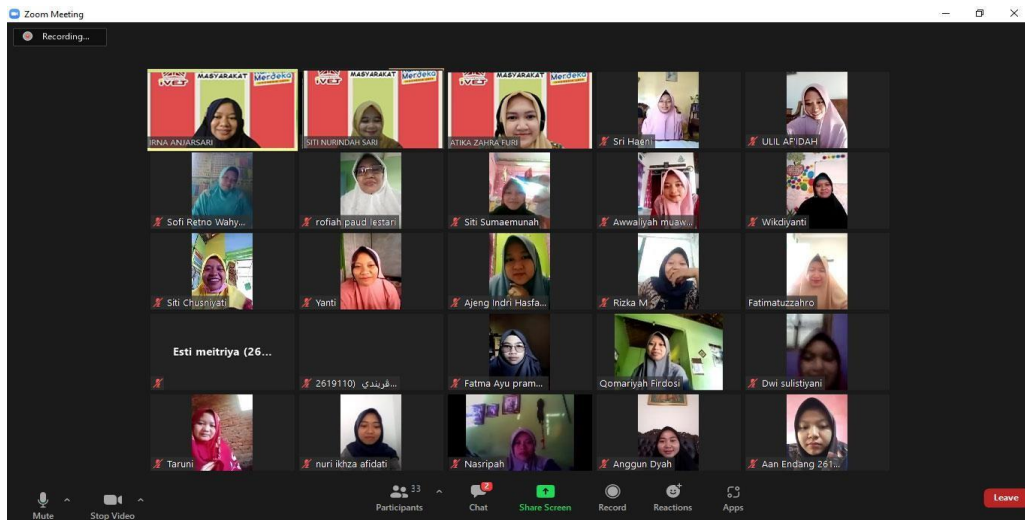
## Hasil dan Pembahasan

Kegiatan sosialisasi penggunaan media visual interaktif diikuti oleh 30 peserta pendidik paud dari berbagai daerah wilayah Jawa Tengah. Kegiatan pengabdian dilaksanakan melalui dua tahap yaitu pertama dengan ceramah tentang pentingnya media visual interaktif dalam pembelajaran anak usia dini. Yang ke dua dengan praktek pembuatan media dengan perangkat lunak power point. Ceramah mengenai materi tentang media visual itu sendiri dan macam-macam media visual interaktif sesuai pembelajaran di PAUD serta cara penggunaan power point menjadi video interaktif. Pelaksanaan penggunaan media visual dengan perangkat lunak power point dilakukan dengan mempraktekkan langsung dengan mengirim share screen melalui virtual zoom sehingga pendidik PAUD dari berbagai wilayah Jawa Tengah dapat mengikuti dari tahap dasar media PPT sampai menjadi video interaktif untuk digunakan sebagai media dalam pembelajaran anak.

Peserta pendidik PAUD dari berbagai wilayah Jawa Tengah setelah kegiatan diberikan mengenai materi dasar media PPT, peserta kegiatan membuat contoh secara mandiri dengan mempraktekkan pembuatan media PPT. peserta kegiatan memahami betul-betul tools yang ada di Power point lalu di mempraktekkan Power Point untuk di buat menjadi interaktif dan di convert dalam bentuk video agar mudah di aplikasikan di perangkat lain seperti handphone atau perangkat PC.

Dalam rangka mengukur keberhasilan program pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan observasi secara berkelanjutan dan berkesinambungan, yaitu dengan

melakukan survei secara daring menggunakan link google untuk mendata hasil media Power point peserta dalam bentuk video.



## Simpulan

Media pembelajaran merupakan sarana perantara dalam proses pembelajaran. Dalam proses media pembelajaran di butuhkan media pembelajaran di karenakan pada hakekatnya proses belajar mengajar merupakan proses komunikasi. Media juga merupakan wahana sebagai penyalur pesan (Ardiana, 2023). Media pembelajaran berbasis visual (image atau perumpamaan) memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan. Visual juga dapat menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi dan materi Pelajaran dunia nyata. Media pembelajaran berbasis ICT merupakan alat yang di gunakan dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, pembelajaran ICT umumnya menggunakan perangkat hardware dan software dalam pengaplikasiannya. Penggunaan media visual power point bagi pendidik PAUD merupakan

salah satu Upaya pengembangan penggunaan media visual yang mudah di aplikasikan bagi pendidik Paud dalam proses pembelajaran yang notabennya banyak tenaga pendidik PAUD yang sudah berkeluarga dan mengaami kesulitan apabila menggunakan media visual lain yang lebih kompleks. Pelaksanaan kegiatan pelatihan penggunaan media visual power point dalam kegiatan pembelajaran di paud yang di harapkan untuk meningkatkan wawasan dan kemampuan tenaga pendidik PAUD dalam menggunakan media visual serta memberikan manfaat dalam meningkatkan kemampuan pendidik dalam mengasah kreaktivitas melalui perangkat lunak power point.

## Referensi

- Fadhilah, M. 2014. *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini : Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan* (1st ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Yaumi Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia Grup
- Reni Ardiana. 2023. *Implementasi Media Berbasis TIK untuk Pembelajaran Anak Usia Dini*. Murhum, 4(1): 103–111.
- Usep Setiawan, Saepul Malik dkk. 2022. *Media Pembelajaran (cara Belajar Aktif: Guru Bahagia Mengajar Siswa Senang Belajar)*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Yaumi, Muhammad. 2017. *Media dan teknologi Pembelajaran*. Jakarta : Prenadamedia Grup.