



## PENGEMBANGAN SAHLA ARABIC FLIP BOOK (SABILI) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB KELAS X SMA KABUPATEN TEGAL

**Muchlisin Nawawi<sup>1</sup>, Aisyah Amar Aulia<sup>2</sup>, Darul Qutni<sup>3</sup>.**

<sup>1</sup>Universitas Negeri Semarang, Indonesia, <sup>2</sup>Universitas Negeri Semarang, Indonesia, <sup>3</sup>Universitas Negeri Semarang, Indonesia,

[muchlisinnawawi@mail.unnes.ac.id](mailto:muchlisinnawawi@mail.unnes.ac.id), [aisyahaulia20@students.unnes.ac.id](mailto:aisyahaulia20@students.unnes.ac.id),  
[darulqutni@mail.unnes.ac.id](mailto:darulqutni@mail.unnes.ac.id),

### Abstract

This research is motivated by the lack of enthusiasm among students in participating in Arabic reading lessons at Islamic High Schools in Tegal Regency, due to teachers not maximizing the use of teaching media in addition to teaching modules, despite the availability of various facilities at the school. With the technological advancements happening today, the presence of digital learning media greatly aids both teachers and students in conducting learning inside and outside the classroom. Therefore, the researcher developed the digital educational media SABILI (Sahla Arabic Flip Book) to support the learning of Arabic reading skills for tenth-grade high school students. The objectives of this research are to (1) identify the needs of teachers and students for the development of the digital educational media SABILI (Sahla Arabic Flip Book) for Arabic reading skills, (2) develop a prototype of the digital educational media SABILI (Sahla Arabic Flip Book) for Arabic reading skills, and (3) determine the validation of teachers and experts regarding the digital educational media SABILI (Sahla Arabic Flip Book) for Arabic reading skills. This research is a research and development (R&D) study. Data collection in this study was carried out through non-test techniques. The non-test data instruments used included instruments for teacher and student needs which were distributed before the SABILI (Sahla Arabic Flip Book) prototype was developed, and expert validation instruments to assess the prototype after it was developed. In addition, interview and documentation techniques were also used to enhance the researcher's knowledge regarding the needs of teachers and students for the SABILI (Sahla Arabic Flip Book) educational media. The results of the study indicate that teachers and students desire the development of the SABILI (Sahla Arabic Flip Book) educational media for Arabic reading skills. The average score of the overall book feasibility standards is 89.37 in the range of 86-100, which falls into category 4 (very feasible), thus it can be concluded that the SABILI (Sahla Arabic Flip Book) educational media is very feasible to be used as a learning medium to support Arabic reading skills.

**Keywords:** *Sahla Arabic Flip Book (SABILI); Digital Educational Media; Arabic Reading Skills*



## PENDAHULUAN

Bahasa adalah alat komunikasi yang paling penting dalam berinteraksi dengan siapapun di dunia ini. Banyak sekali bahasa yang tercipta, semua itu untuk mempermudah dalam berkomunikasi dengan yang lainnya. Bahasa juga merupakan alat komunikasi yang utama, kreatif, dan cepat bagi manusia untuk menyampaikan ide, pikiran dan perasaannya. Bahasa tidak mungkin terpisahkan dari kehidupan manusia, karena manusialah yang menggunakan bahasa itu sendiri untuk berinteraksi (Hidayat, 2012:82).

Dalam dunia pendidikan, bahasa memegang peranan yang sangat penting sebagai sarana penyampaian ilmu dan budaya. Melalui bahasa, para pendidik dapat mengajarkan berbagai konsep dan pengetahuan kepada siswa. Penguasaan bahasa yang baik akan sangat mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Di Indonesia, pendidikan bahasa mencakup berbagai bahasa, termasuk bahasa asing seperti bahasa Arab. Pengajaran bahasa Arab telah menjadi bagian integral dari kurikulum di banyak lembaga pendidikan, baik formal maupun nonformal (Rosyidi, 2012:2).

Di Indonesia sendiri sebagai penutur asing bahasa Arab, mendistribusikan pengajaran bahasa Arab mulai dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah hingga perguruan tinggi. Dalam konteks materi pembelajaran, pengajaran bahasa Arab setidaknya mencakup empat keterampilan dasar, yaitu mendengar (*Maharah al-Istima'*), berbicara (*Maharat al-Kalam*), membaca (*Maharat al-Qira'at*), dan menulis (*Maharat al-Kitabah*) (Rosyidi, 2012:4). Keempat aspek ini dianggap sebagai fondasi keterampilan bahasa Arab yang perlu dipahami oleh siswa dan mahasiswa, berfungsi sebagai penunjang utama dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.

Keterampilan membaca tidak kurang pentingnya dibandingkan dengan keterampilan bahasa lainnya. Dalam penelitian ini, keterampilan membaca diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk melihat dan memahami makna yang terkandung dalam sebuah tulisan dengan cara yang terampil, tepat, dan fasih. Hal ini bertujuan agar pesan yang ingin disampaikan peneliti melalui tulisannya dapat dipahami dengan baik dan tepat oleh pembaca.

Membaca memiliki potensi pengembangan yang paling besar, dengan beragam bahan bacaan tersedia dalam berbagai bidang ilmu dan fleksibilitas waktu serta tempat yang tinggi. Oleh karena itu, membaca dapat menjadi fokus utama dalam program pembelajaran bahasa asing, termasuk bahasa Arab.(Febrianingsih, 2021)

Namun, pembelajaran membaca dapat terasa monoton jika guru kurang mampu mengemas alur belajar dan mengajar secara menarik. Inilah mengapa peran seorang guru bahasa Arab sangat penting sebagai perancang program pembelajaran, pengajar, fasilitator, dan motivator. Guru perlu mahir dalam mengelola hubungan antara materi ajar bahasa Arab, cara/metode pembelajaran, dan media pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik oleh siswa.(Admin & Amirudin, 2017)

Media pembelajaran, sebagai perantara penyampaian informasi, menjadi usaha

guru untuk sukses dalam kegiatan pembelajaran. Inovasi dan kreativitas guru menjadi kunci penting untuk mencapai keberhasilan siswa. Jenis media Lisanul Arab Vol. 13 no 2 2024



pembelajaran bervariasi dan dapat disesuaikan dengan metode pengajaran guru, memastikan pesan guru tersampaikan secara efektif sehingga pembelajaran berjalan efisien. Dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai, diharapkan siswa dapat lebih antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar.

Salah satu media pembelajaran yang mengimplementasikan perkembangan pengetahuan dan teknologi adalah media pembelajaran berbasis *flip book PDF professional*. Media ini masih belum banyak digunakan oleh pendidik maupun instansi pendidikan seperti sekolah. Meskipun belum banyak digunakan, kehadiran *flip book* memberikan potensi untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang interaktif dan menarik. Dengan tampilan yang mirip buku fisik, *flip book* dapat memfasilitasi proses belajar mengajar dengan cara yang inovatif, memungkinkan penyajian konten yang dinamis dan mudah diakses oleh peserta didik. Penggunaan teknologi ini dapat menjadi langkah inovatif dalam mendukung pembelajaran modern.

Berdasarkan hasil pra survei yang dilakukan di SMAIT Luqman Al-Hakim Slawi, SMK Maarif NU Talang, dan SMA Ihsaniyah Tegal, terlihat bahwa pembelajaran bahasa Arab di sekolah masih mengandalkan bahan ajar tradisional dan buku pelajaran sebagai sumber utama. Meskipun sarana seperti LCD proyektor tersedia, penggunaannya hanya terbatas pada aplikasi *PowerPoint* yang digunakan sesekali. Hal ini mencerminkan bahwa guru belum secara optimal memanfaatkan teknologi dalam pengembangan materi pembelajaran.

Hasil survei juga menunjukkan bahwa di ketiga sekolah tersebut terdapat masalah serupa yang dihadapi. Salah satunya adalah rendahnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam keterampilan membaca. Setelah ditelusuri oleh peneliti, ternyata penyebab rendahnya minat siswa-siswi tersebut adalah karena kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media pembelajaran berproyeksi yang juga menjadi tantangan yang perlu diatasi.

Untuk mengatasi tantangan ini, peneliti ingin menawarkan solusi dengan mengembangkan media edukatif digital berbasis *flip book*. Pendekatan ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui presentasi yang lebih menarik dan interaktif. Langkah ini diharapkan juga dapat merangsang kreativitas guru dalam mengajar serta memfasilitasi proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa.

*Flip book PDF professional* adalah perangkat lunak yang dirancang untuk membuka setiap halaman seperti buku yang nyata (Fhina, 2016:149). Desain yang menarik dan interaktif pada *flip book* memungkinkan integrasi berbagai elemen seperti video, audio, teks, gambar, dan animasi. Hal ini menjadikan pembelajaran lebih mudah dipahami dan menghindarkan kesan membosankan dalam penyampaian materi.

Dalam konteks pengembangan media edukatif digital untuk pembelajaran bahasa Arab, terdapat berbagai solusi yang dapat dipertimbangkan. Namun, *flip book* dipilih sebagai solusi utama karena berbagai keunggulannya. Keberadaannya yang digital membuat *flip book* mudah diakses dan keterjangkauannya luas bagi siswa dan guru. Fleksibilitas dalam penggunaannya memungkinkan guru untuk menyusun materi secara variatif dan menarik dibandingkan dengan media lain seperti buku cetak atau presentasi *PowerPoint*, sementara desain visual yang menawan dapat meningkatkan daya tarik pembelajaran.

Kemajuan teknologi memungkinkan *flip book* dapat diakses melalui *smartphone*, yang kini menjadi barang wajib bagi banyak orang. Hal ini membuat *flip book* semakin bersahabat dengan siswa, memudahkan akses dan memperkaya pengalaman



pembelajaran mereka melalui perangkat yang sudah akrab digunakan.

Meskipun *flip book* bersifat digital, penggunaannya tidak hanya terbatas pada pembelajaran di rumah saja, tetapi juga dapat diintegrasikan dengan mudah dalam *setting* kelas. Fasilitas sekolah seperti LCD yang tersedia di setiap kelas memungkinkan *flip book* dapat diproyeksikan secara langsung kepada seluruh siswa dalam suasana pembelajaran yang interaktif.

Media pembelajaran *flip book* ini akan mencakup sejumlah kompetensi, materi, dan evaluasi. Materi dalam *flip book* meliputi kosakata (*al-mufrodat*), teks bacaan (*al-qiro'ah*), tata bahasa (*at-tarkib*), dan latihan evaluasi (*al-ikhtibar*) yang diarahkan sesuai dengan tema-tema kelas X SMA/MA semester gasal dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, yakni kurikulum 2013.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran dengan konsep *flip book*. Penggunaan *flip book* diharapkan mampu memupuk motivasi dan minat siswa dalam mempelajari keterampilan membaca bahasa Arab. Untuk memenuhi kebutuhan ini, peneliti akan melakukan sebuah penelitian dan pengembangan dengan judul, "Pengembangan *Sahla Arabic Flip Book* (SABILI) sebagai Media Edukatif Digital Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X SMA Islam di Kabupaten Tegal".

Penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran berbasis *flip book* dan pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab telah dilakukan sebelumnya oleh Novita (2021) yang melakukan pengembangan media berbasis *flip book maker* pada pelajaran fiqh peserta didik kelas IV SD, menunjukkan hasil sebagai berikut: ahli materi menilai media pembelajaran dengan skor 3,60, ahli media memberi skor 3,81, pendidik memberikan penilaian 3,93, dan respon peserta didik menghasilkan skor 3,85. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis *flip book maker* yang dikembangkan dikategorikan Sangat Baik dan layak digunakan sebagai media pembelajaran untuk mata pelajaran Fiqh di SD/MI (Wulandari, 2021).

Kemudian Avin (2021) melakukan penelitian pengembangan dengan produk media *Peepshow Book* untuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa arab kelas V SD/MI. Hasil penelitian ini menunjukkan penilaian pada aspek kelayakan isi dan materi memperoleh nilai rata-rata 3,71. Pada aspek penyajian memperoleh nilai rata-rata 3,85. Sementara pada aspek kelayakan kegrafikan, media ini memperoleh nilai rata-rata 3,87. Dengan demikian, media *Peepshow Book* secara keseluruhan memperoleh nilai rata-rata 3,81, yang berada dalam kategori sangat layak/sangat sesuai pada setiap aspek, dengan nilai yang berada di rentang 3,33 hingga 4,00 (Rahman, 2021).

Penelitian Hasna (2023) yang berupa pengembangan *e-book* bahasa arab dengan aplikasi *flip PDF professional* pada siswa kelas V SD, memperoleh hasil penelitian yaitu 1) Kualitas *e-book* masuk dalam kategori Sangat Baik (SB) dengan skor rata-rata dari tiga validator ahli sebesar 4,68 dan persentase keidealannya sebesar 93,6%. 2) Tanggapan siswa dalam uji coba lapangan menunjukkan skor 0,98 dengan persentase keidealannya 98,6%, masuk dalam kategori Setuju (S). 3) *E-book* yang dibuat dengan *Flip PDF Professional* memiliki desain yang lebih interaktif (Qonita, 2023).

Adapun penelitian ini mengisi kerumpungan dan defisiensi penelitian sebelumnya dalam hal pengembangan media pembelajaran berbasis digital untuk keterampilan membaca bahasa Arab di tingkat SMA, sementara penelitian sebelumnya lebih berfokus pada siswa SD/MI. Penelitian ini memperkenalkan dan mengembangkan SABILI



(*Sahla Arabic Flip Book*) sebagai media edukatif digital yang interaktif. Dengan menawarkan pendekatan baru untuk pembelajaran bahasa Arab di tingkat menengah atas yang belum banyak dibahas sebelumnya, penelitian ini memperluas kajian kebahasaan dan teknologi pendidikan dengan memperkenalkan media baru untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di tingkat SMA.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian Research and Development (R&D). Subjek penelitian terdiri dari guru bahasa Arab dan siswa kelas X di tiga SMA di Kabupaten Tegal, yaitu SMAIT Luqman Al-Hakim Slawi, SMK Maarif NU Talang, dan SMA Ihsaniyah Tegal. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara dengan guru bahasa Arab di 3 SMA Islam Kabupaten Tegal, penyebaran angket kepada 3 guru dan 80 siswa, serta dokumentasi untuk mendukung penelitian. Teknik analisis data mengikuti langkah-langkah dalam model analisis interaktif Miles dan Huberman yang mencakup pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi (Sugiyono, 2017:137). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengembangkan media edukatif digital SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) secara komprehensif, dengan mempertimbangkan kebutuhan dari guru dan siswa, serta menilai kelayakan purwarupa media yang dihasilkan sebagai penunjang keterampilan membaca bahasa Arab di tingkat SMA.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Temuan penelitian ini akan disajikan berdasarkan tahapan berikut: 1) analisis kebutuhan guru dan siswa kelas X SMA Islam di Kabupaten Tegal terhadap media pembelajaran edukatif digital SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk menunjang keterampilan membaca bahasa Arab, 2) desain produk media pembelajaran edukatif digital SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab dan 3) validasi ahli terhadap media pembelajaran edukatif digital SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab serta perbaikan untuk peneliti terhadap desain media pembelajaran edukatif digital SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).

### **Hasil Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab**

Hal pertama yang dilakukan peneliti dalam kegiatan merancang dan mengembangkan media pembelajaran edukatif digital SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab adalah menganalisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media tersebut. Ada beberapa cara yang dapat digunakan untuk memperoleh data atau jawaban dari analisis kebutuhan guru dan siswa yang telah disebutkan, di antara tiga cara yang peneliti gunakan yaitu melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab kelas X di tiga SMA Islam di Kabupaten Tegal untuk memperoleh pendapat mereka terkait pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di kelas, menyebar angket kebutuhan kepada 6 guru dan 80 siswa kelas 10, serta pencatatan dokumentasi komponen terkait selama penelitian berlangsung.

Analisis kebutuhan yang pertama dilakukan dengan teknik wawancara. Berdasarkan



hasil wawancara yang dilakukan dengan 3 guru bahasa Arab di tiga SMA Islam Kabupaten Tegal yang terdiri dari SMAIT Luqman Al-Hakim Slawi, SMK Maarif NU Talang, dan SMA Ihsaniyah Tegal, ditemukan beberapa persamaan potensi yang dimiliki ketiga sekolah tersebut, yaitu tersedianya kurikulum mata pelajaran bahasa Arab jenjang SMA dan adanya fasilitas penunjang pembelajaran di kelas berupa LCD proyektor. Secara global, beberapa tantangan dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di tiga sekolah ini adalah rendahnya minat siswa karena latar belakang sekolah yang beragam, sehingga antusiasme dan pemahaman mereka terhadap bahasa Arab bervariasi, dilihat dari belum lancar dalam membaca, intonasi dan aksen pelafalan masih sama seperti ketika membaca al-quran, serta terbatasnya perbendaharaan kosakata bahasa Arab.

Di samping itu, guru masih terbatas pada modul ajar dan metode konvensional. Penggunaan media pembelajaran dapat dikatakan masih jarang, hanya sesekali menggunakan gambar kosakata yang dicetak dan video bahasa Arab.

Melihat potensi dan permasalahan yang terdapat di tiga sekolah tersebut, maka peneliti menawarkan sebuah solusi berupa pengembangan media pembelajaran edukatif digital SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk pengalaman siswa yang baru dan menyenangkan di dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab, dan ketiga guru yang menjadi narasumber menyambut baik serta menyatakan kesetujuannya.

Strategi kedua yang dilakukan oleh peneliti dalam menganalisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) adalah dengan menyebar angket/kuesioner kepada guru bahasa Arab dan siswa di tiga SMA di Kabupaten Tegal, dengan rincian 2 guru bahasa Arab dan 26 siswa SMAIT Luqman Al-Hakim Slawi, 2 guru bahasa Arab dan 29 siswa SMK Maarif NU Talang, serta 2 guru bahasa Arab dan 25 siswa SMA Ihsaniyah Tegal.

Angket analisis kebutuhan guru dan siswa memuat 4 aspek, yaitu 1) aspek kebutuhan terhadap media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*), 2) aspek isi dan materi yang terkandung dalam media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*), 3) aspek fisik dan tampilan grafis media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*), dan 4) harapan terhadap media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).

Strategi ketiga yang dilakukan peneliti untuk mengetahui kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) sebagai penunjang pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab ialah dengan melakukan dokumentasi/pencatatan di sekolah yang menjadi tempat penelitian mengenai hal-hal yang mendukung untuk dikembangkannya produk media tersebut. Daftar dokumentasi berisikan poin-poin kelengkapan dokumentasi dan fasilitas pembelajaran, seperti daftar nama siswa, silabus, RPP keterampilan membaca, buku ajar bahasa Arab, LCD proyektor, dan *speaker*.

Berdasarkan hasil dokumentasi, dapat diketahui bahwa ketiga sekolah yang menjadi lokasi penelitian oleh peneliti memiliki seluruh dokumen yang telah disebutkan, hanya saja pada ketersediaan fasilitas *speaker*, SMAIT Luqman Al-Hakim Slawi belum memiliki, sehingga peneliti menyarankan untuk memanfaatkan *music box* sebagai pengganti *speaker* saat menampilkan video pembelajaran yang dicantumkan dalam media edukatif SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).

Dengan melihat hasil analisis kebutuhan guru dan siswa yang didapatkan baik dari wawancara, penyebaran angket, dan pencatatan dokumentasi, dapat disimpulkan



bahwasanya guru dan siswa kelas X di SMA Kabupaten Tegal yang menjadi responden mendukung penuh ide pengembangan media edukatif digital SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk menunjang pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab. Adapun komponen penyusun media yang diharapkan meliputi KI, KD, indikator, dan tujuan pembelajaran; apersepsi berupa gambar yang berhubungan dengan materi pada setiap awal bab; *mahfuzhat/nasehat* peribahasa bahasa Arab; materi kosakata; materi teks bacaan; materi tata bahasa; dan evaluasi yang diberikan pada setiap akhir materi.

Kemudian untuk menambah motivasi siswa, media SABILI juga akan disisipkan elemen gambar pada halaman apersepsi dan materi kosakata, serta pemberian video di setiap temanya untuk menambah ketertarikan siswa di dalam menggunakan media ini. Selain itu, juga disajikan petunjuk penggunaan pada bagian awal media yang berfungsi sebagai panduan lengkap bagi guru dalam menyampaikan materi serta untuk memberikan langkah-langkah jelas kepada siswa bagaimana membaca dan memahami materi.

### **Purwarupa Produk Media Pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) sebagai Penunjang Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA**

Dalam penyusunan media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*), hasil analisis angket kebutuhan guru dan siswa menjadi panduan utama, kendati dalam prosesnya terdapat penyesuaian dengan pertimbangan lain.

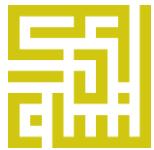
Tema yang akan dimuat dalam media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) terdiri dari tiga tema yang disesuaikan dengan kurikulum 2013 untuk kelas X SMA/MA. Ketiga tema tersebut adalah *At-Ta'aaruf*/التعريف (Perkenalan), *Al-huwiyah*/الهوية (Identitas Diri), dan *Ayyaami As-Sa'iidah*/ال أيام السعيدة (Hari-hariku Bahagia).

Berdasarkan hasil dari kegiatan menganalisis kebutuhan guru dan siswa yang telah dilakukan, didapat informasi mengenai aspek fisik media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) yang diharapkan, yaitu mencakup bentuk, ukuran *layout*, desain, warna, ilustrasi sampul, judul, dan jenis huruf/font yang digunakan dalam media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).

Bentuk dari media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) adalah persegi panjang portrait dengan ukuran B5, yaitu 17,5 x 25 cm. Sesuai dengan namanya, *Sahla Arabic Flip Book*, media ini nantinya tidak akan dicetak layaknya buku LKS, melainkan berbentuk digital dengan format html. Pada sampul media, diberikan gambar ilustrasi bernuansa padang pasir. Kemudian untuk pemilihan warna menggunakan warna-warna pastel/soft tidak mencolok, disesuaikan dengan psikologis usia siswa menengah atas. Materi dalam media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) diketik dengan jenis huruf hijaiyah XB Tabriz dengan mempertimbangkan aspek kenyamanan dan kemudahan penggunanya dalam membaca konten media SABILI.

Adapun untuk isi media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa mencakup KI, KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi kosakata, materi bacaan, materi tata bahasa, dan evaluasi.

Pada halaman sampul media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) ditampilkan judul media dengan format bahasa Arab – Indonesia. Selain itu, dalam halaman sampul juga



**LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching**

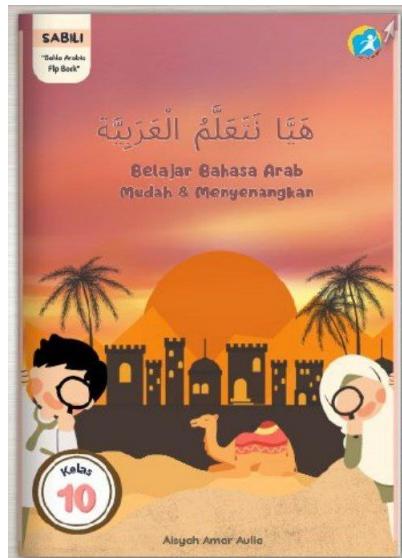
Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v11i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

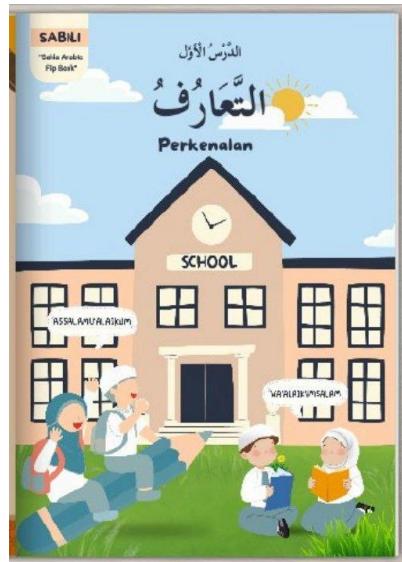
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

ditampilkan informasi mengenai judul media, kurikulum, kelas, dan nama penulis. Berikut adalah gambar halaman sampul depan dari media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).



**Gambar 4.1 Sampul Depan Media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*)**

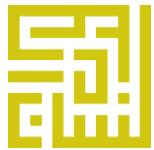
Kemudian, selain sampul depan atau sampul utama, media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) juga memiliki halaman sampul materi dengan desain berbeda setiap temanya, hal ini bertujuan untuk menyamakan persepsi awal siswa mengenai materi apa yang akan dipelajari di tema tersebut.



**Gambar 4.2 Halaman Sampul Tema فراغنا (Perkenalan)**

Gambar di atas merupakan sampul bab pertama media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*), yaitu *At-Ta'aaruf*/ فراغنا (Perkenalan).

Pada bagian kedua dari media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) terdapat halaman petunjuk penggunaan. Petunjuk penggunaan SABILI berfungsi sebagai panduan lengkap bagi guru dalam menyampaikan materi. Dengan petunjuk yang jelas, guru dapat menjelaskan konsep-konsep dengan lebih efektif dan memastikan bahwa siswa



**LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching**

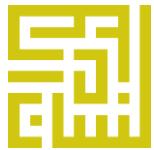
Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v11i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

memahami setiap bagian dari pelajaran. Berikut ini merupakan gambar halaman



## LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching

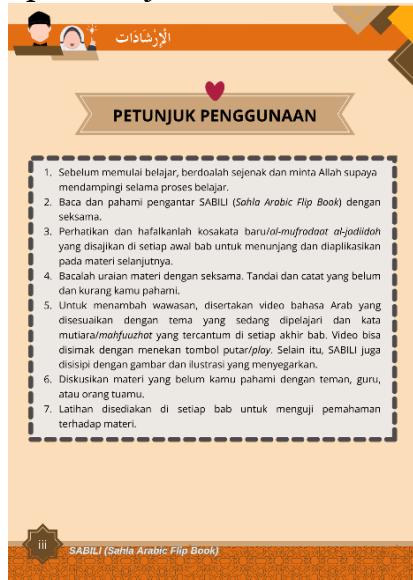
Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v11i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

petunjuk penggunaan media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).



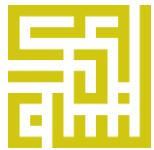
**Gambar 4.3 Halaman Petunjuk Penggunaan**

Daftar isi pada media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) mencakup berbagai tema yang disajikan dalam media pembelajaran ini, di antaranya Perkenalan, Identitas Diri, dan Hari-Hariku Bahagia. Setiap tema mencakup kosakata, teks bacaan, tata bahasa, dan evaluasi yang relevan dengan tema tersebut, yang dirancang untuk menunjang pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X SMA.



**Gambar 4.4 Halaman Daftar Isi**

Media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk siswa kelas X SMA ini ditulis berdasarkan Kurikulum 2013 serta dikembangkan berdasarkan Permendikbud nomor 37 tahun 2018 tentang KI-KD. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran diterapkan dalam media pembelajaran SABILI untuk kelas X semester gasal. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa materi yang disajikan dalam



**LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching**

Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v11i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

media pembelajaran ini sesuai dengan standar kompetensi yang ditetapkan untuk



## LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching

Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v1i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

tingkat tersebut, sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran siswa.



**Gambar 4.5 Halaman KI dan KD**

Dalam media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) juga dilengkapi dengan apersepsi dan *mahfuzhat*/kata-kata mutiara dalam bahasa Arab di awal materi. Berikut adalah gambar dari apersepsi dan *mahfuzhat* yang terdapat pada media SABILI.



**Gambar 4.6 Halaman Apersepsi Tema **هوة** (Identitas Diri)**



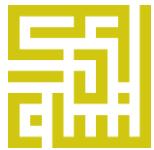
Gambar 4.7 Halaman Mahfuzhat Tema (Perkenalan)

Berdasarkan angket analisis kebutuhan guru dan siswa terhadap media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*), dapat diketahui bahwa guru dan siswa menyatakan sangat perlu mempelajari kosakata terlebih dahulu sebelum memasuki inti materi. Penyajian kosakata juga dilengkapi dengan gambar terkait. Dalam media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) disajikan 10-20 kosakata pada setiap materinya. Ini diterapkan dengan menyesuaikan tingkat belajar siswa jenjang menengah atas.



Gambar 4.8 Halaman Kosakata Tema (Identitas Diri)

Materi bacaan dalam media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) disajikan dalam 1 teks bacaan yang berisi 3 paragraf pada setiap tema. Setiap materi yang terkandung dalam media SABILI baik itu kosakata, teks bacaan, maupun tata bahasa dilengkapi dengan



**LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching**

Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v11i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

harakat untuk menghindari kesalahan baca yang mengakibatkan perubahan makna.



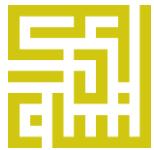
Gambar 4.9 Halaman Teks Bacaan Tema فراغن لا (Perkenalan)

Selain teks bacaan, dalam media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*), juga dimuat tata bahasa sederhana (*at-tarkiib*) dengan menyesuaikan tema materi. Tata bahasa yang disajikan merupakan tata bahasa tingkat dasar yang bertujuan untuk menambah khazanah pengetahuan siswa terkait dasar kaidah sederhana bahasa Arab seperti *adh-dhomaa’ir*, *al-‘adadu*, dan *fi’il*.



Gambar 4.10 Halaman Tata Bahasa Tema فراغن لا (Perkenalan)

Terdapat 2 jenis evaluasi yang dimasukkan pada setiap materi di dalam media SABILI. Bentuk evaluasi tersebut seperti soal benar salah dan soal uraian untuk menguji pemahaman siswa terhadap isi bacaan. Berikut merupakan purwarupa dari jenis evaluasi yang ditampilkan dalam media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).



Gambar 4.11 Halaman Evaluasi Tema ٤ ديدلاي ميأ (Hari-hariku Menyenangkan)



Gambar 4.12 Halaman Evaluasi Tema فراعن لا (Perkenalan)

Dalam media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) disertakan daftar rujukan peneliti dalam mengembangkan isi materi yang terdapat pada media SABILI. Fungsi daftar rujukan adalah memberikan petunjuk kepada pembaca bahwa teori/konsep/pernyataan tersebut peneliti kutip dari suatu sumber. Berikut halaman daftar rujukan yang terdapat pada media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).



## LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching

Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v1i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>



**Gambar 4.13 Halaman Daftar Rujukan**

Pada bagian akhir dari media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) ditampilkan halaman biodata peneliti. Ini ditujukan agar pembaca mengetahui identitas peneliti/pengembang media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).



**Gambar 4.14 Halaman Biodata Peneliti**

Pada halaman sampul belakang dari media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) dicantumkan latar belakang pendidikan dan kontak penulis. Hal ini bertujuan untuk memberikan akses kepada pembaca yang ingin mengenal ataupun berdiskusi lebih dalam dengan penulis.



**Gambar 4.15 Sampul Belakang Media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*)**

Berdasarkan gambar 4.15, beberapa informasi yang ditampilkan pada halaman sampul belakang meliputi nama peneliti, *email*, *username* instagram, tempat diselesaikannya pengembangan media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*).

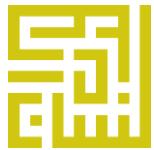
#### **Validasi Ahli, Guru sebagai Praktisi dan Saran Perbaikan Purwarupa Pengembangan Media Pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*)**

Setelah purwarupa media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab selesai disusun, tahap berikutnya yang diambil oleh peneliti adalah melakukan penilaian terhadap purwarupa tersebut. Berikut merupakan kategori penilaian purwarupa media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab yang digunakan:

**Tabel 4.41 Kategori Penilaian Purwarupa Media Pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*)**

No	Rerata Skor	Tingkat Efektifitas
1	86-100	Sangat Efektif
2	75-85	Efektif
3	60-74	Kurang Efektif
4	$\leq 59$	Sangat Tidak Efektif

Adapun validator purwarupa meliputi 3 guru bahasa Arab SMA Islam Kabupaten Tegal, dosen pembimbing, ahli materi dan ahli media yang merupakan dosen Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Semarang. Penilaian kelayakan media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) didasarkan pada pemenuhan empat standar penilaian yang terdiri dari standar materi, standar penyajian, standar desain, dan standar grafika. Berikut adalah total skor yang diperoleh dari para ahli terhadap kelayakan media SABILI



**LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching**

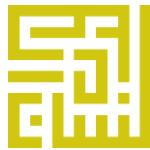
Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v11i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

(*Sahla Arabic Flip Book*) untuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab.



**Tabel 4.46 Total Skor Standar Penilaian Media Pembelajaran SABILI  
(*Sahla Arabic Flip Book*)**

No.	Standar Penilaian	Skor
1.	Standar Materi	90,65
2.	Standar Penyajian	89,65
3.	Standar Desain	88,53
4.	Standar Grafika	88,65
<b>Total</b>		<b>357,48</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>89,37</b>

Menurut tabel 4.46 di atas, dapat diketahui bahwa total skor untuk media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X SMA adalah 357,48 dengan nilai rata-rata 89,37. Dengan demikian, maka media pembelajaran ini dinyatakan layak digunakan dengan revisi.

Adapun saran perbaikan yang dilakukan terhadap media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) mencakup empat standar penilaian. Pada standar materi, perbaikan meliputi penerjemahan dan pengaplikasian kaidah tata bahasa Arab. Pada standar penyajian, perbaikan terletak pada penggunaan istilah dalam bahasa Arab dan halaman biodata peneliti. Kemudian perbaikan pada standar desain berupa pemilihan warna, elemen, dan konsep gelap terang. Sedangkan pada standar grafika dilakukan perbaikan berkaitan dengan tata letak dan ukuran tulisan, tabel, spasi, serta kejernihan gambar. Berikut adalah beberapa perbaikan terhadap media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) berdasarkan masukan para ahli.

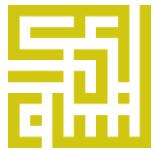


Sebelum direvisi

Sesudah direvisi

**Gambar 4.17 Halaman judul bab 2 sebelum dan sesudah direvisi**

Gambar 4.17 adalah perbaikan pada judul bab kedua media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*), kata ﴿هوية﴾



**LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching**

Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v11i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

(*huwiyyah*) direvisi menjadi

(*al-huwiyyah*)



## LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching

Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v1i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

sehingga kedudukannya menjadi isim ma'rifah (menunjuk pada sesuatu yang mempunyai faidah makna tertentu).

Perbaikan selanjutnya, peneliti mendapat saran masukan dari ahli media untuk menuliskan poin-poin penting saja terkait identitas peneliti agar tidak terlalu panjang deskripsinya, sehingga oleh peneliti dilakukan perbaikan sebagai berikut.

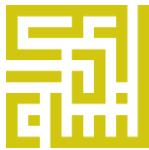


Gambar 4.23 Halaman biodata peneliti sebelum direvisi



Gambar 4.24 Halaman biodata peneliti sesudah direvisi

Gambar 4.23 adalah tampilan awal halaman biodata peneliti yang terdiri dari dua halaman, oleh sebab masukan dari ahli media agar hanya mencantumkan hal-hal pokok dari identitas peneliti, maka peneliti merevisi menjadi satu halaman saja seperti pada gambar 4.24.

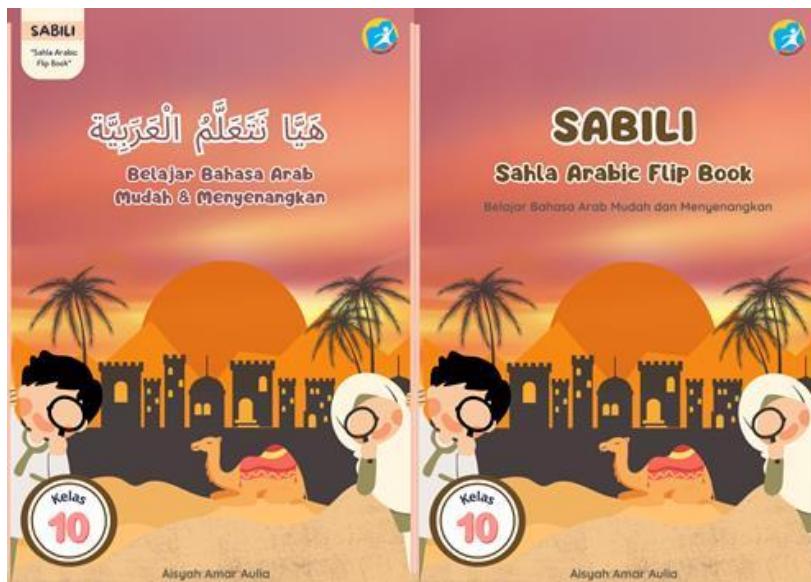


Sebelum direvisi

Sesudah direvisi

**Gambar 4.28 Halaman sampul bab 1 sebelum dan sesudah direvisi**

Gambar 4.28 adalah hasil perbaikan pada halaman sampul bab 1. Perbaikan dilakukan dengan menghapus elemen/objek sekolah dan mengganti kartun siswa yang lebih menggambarkan tentang tema perkenalan.

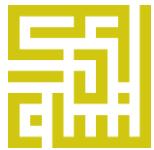


Sebelum direvisi

Sesudah direvisi

**Gambar 4.32 Halaman sampul depan sebelum dan sesudah direvisi**

Gambar 4.32 merupakan hasil perbaikan sampul depan purwarupa SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*). Sebelum adanya revisi, peletakan kata 'SABILI' masih di sebelah pojok kanan atas sampul, kemudian diubah ke bagian tengah sampul. Tujuannya adalah agar menjadi pusat perhatian murid dan guru bahwa ini adalah hasil produk yang sudah selesai dibuat untuk mendampingi proses belajar mereka berdasarkan hasil analisis



**LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching**

Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v11i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

kebutuhan yang telah dilakukan sebelumnya. Sedangkan tulisan **هَيْيَا** (*hayya*

**هَيْيَا**



*nata'allamu al-'arabiyyah)* dihilangkan agar tidak menimbulkan kebingungan terhadap judul utama purwarupa.

Selain perbaikan yang sudah disebutkan di atas, pada aspek kualitas tampilan media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) ditemukan kendala perlunya waktu yang lama saat hendak mengakses link media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) baik pada *browser* Chrome bagi pengguna Android maupun Safari bagi pengguna Iphone. Solusinya adalah dengan menghapus *cache*/sampah histori, menutup tab-tab yang sudah tidak diakses pada *browser*, dan pastikan memori perangkat tidak penuh.

## SIMPULAN

Berdasarkan uraian hasil penelitian dengan judul “Pengembangan *Sahla Arabic Flip Book* (SABILI) sebagai Media Edukatif Digital untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X SMA Islam di Kabupaten Tegal” yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya, dapat ditarik simpulan sebagai berikut: *Pertama*, hasil analisis kebutuhan guru bahasa Arab dan siswa kelas 10 di tiga SMA Kabupaten Tegal terhadap pengembangan media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan bahasa Arab menunjukkan dukungan dan persetujuan jika dilakukan pengembangan media yang dapat membantu siswa dalam mempelajari keterampilan membaca bahasa Arab.

*Kedua*, purwarupa produk media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X MA/SMA Islam di Kabupaten Tegal ini berbentuk digital *flip book* yang dapat dibolak-balikkan layaknya sebuah buku cetak. Media ini merupakan multimedia yang mampu menampilkan teks, gambar, audio, dan video di dalam satu *file*. Desain media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) dibuat dengan *layout* berukuran 17,5 cm x 25 cm (B5) yang kemudian diekspor ke dalam bentuk *flip book* melalui aplikasi *Flip PDF Professional*. Beberapa komponen penyusun media SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) yaitu: a) sampul depan dan belakang, b) halaman daftar isi, c) halaman Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan tujuan pembelajaran, d) halaman *mahfuzhat/kata-kata mutiara*, e) halaman kosakata/*al-mufradaat*, f) halaman teks bacaan/*al-qiraa'ah*, g) halaman tata bahasa/*at-tarkiib*, h) halaman evaluasi/*al-ikhtibaar*, h) halaman daftar rujukan, dan i) halaman biodata peneliti.

*Ketiga*, hasil validasi ahli dan guru praktisi terhadap purwarupa media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X SMA Islam di Kabupaten Tegal menunjukkan bahwa media pembelajaran tersebut dari segi standar materi, standar penyajian, standar desain, dan standar grafika dinilai sudah baik dengan skor total 357,48, yang menempatkannya dalam kategori layak dan mendapatkan predikat bagus. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) layak untuk digunakan oleh siswa kelas X SMA untuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab. Dengan adanya pengembangan media pembelajaran SABILI (*Sahla Arabic Flip Book*) untuk keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X SMA di Kabupaten Tegal, diharapkan media tersebut dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab di kelas, di samping menjadi referensi bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian dengan desain serupa, yaitu penelitian dan pengembangan (*Research and Development/R&D*), terutama dalam pengembangan media pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

Admin, A., & Amirudin, N. (2017). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *TAMADDUN*, 1–12. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.voio.66>

Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), Article 2.

Purba, H. M., Zainuri, H. S., Syafitri, N., & Ramadhani, R. (2023). ASPEK-ASPEK MEMBACA DAN PENGEMBANGAN DALAM KETERAMPILAN MEMBACA DI KELAS TINGGI. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>

Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka. Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.

Fhina. (2016). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Discovery Learning Berbantuan Flip book Maker Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Segitiga. *Jurnal Pendidikan Matematika*.

Hidayat, N. S. (2012). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37, 82–87.

Istaqim, R., & Irawati, R. P. (2024). EFEKTIVITAS METODE THE DICTOGLOSS UNTUK KETERAMPILAN MENYIMAK DAN MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs MUHAMMADIYAH BLIMBING SUKOHARJO: THE EFFECTIVENESS OF THE DICTOGLOSS METHOD FOR ARABIC LISTENING AND WRITING SKILLS FOR CLASS VIII STUDENTS AT MTs MUHAMMADIYAH BLIMBING SUKOHARJO. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 13(1), 71-78.

Pradana, M. R. A. A. A., Rahmawati, N., & Amrullah, N. (2024). KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING BERBANTUAN MEDIA KOMIK STRIP UNTUK MAHARAH KITABAH PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 KENDAL: THE EFFECTIVENESS OF A COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED WITH COMIC STRIP MEDIA TO IMPROVE STUDENTS'ARABIC WRITING SKILLS. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 13(1), 57-70.

Qonita, H. F. (2023). *Pengembangan E-Book Bahasa Arab dengan Aplikasi Flip PDF Corporate Pada Siswa Kelas 5 SD IT Salman Al Farisi Mlati Yogyakarta Tahun Ajaran 2022/2023*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rahman, A. S. (2021). *Pengembangan Media Peepshow Book Untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas V SD/MI di Kota Semarang*. Universitas Negeri Semarang.

Rosyidi, A. W. (2012). *Menengok Kembali Kurikulum Bahasa Arab dan Pembelajarannya*.



**LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching**

Vol. 13 No.2 2024

DOI <https://doi.org/10.15294/la.v1i2>

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 - 4222

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>

Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Alfabeta.

Wulandari, N. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flip Book*

*Maker Pada Pelajaran Fiqh Peserta Didik Kelas IV*. Universitas Islam Negeri Raden

Intan Lampung.