



Tahlil Tanmiyyah Mawād Ta’līm al-Lugah al-‘Arabiyyah fi Kitāb al-Dirāsī lil-Faṣl al-Tāsi’ al-Mustawā al-Ūla

Hasna Labibah Zulfa¹, Ali Muhdi²

^{1, 2}, Universitas Islam Negeri Prof. K. H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, Indonesia

¹2017403053@mhs.uinsaizu.ac.id, ²alimuhdi77@uinsaizu.ac.id

Abstract

Textbooks are very important in the implementation of learning in the classroom. however, there are often errors in writing and incongruity of material in textbooks. therefore, it is necessary to analyze the content of textbooks, in this study, researchers chose to analyze textbooks in terms of the principles of developing Arabic teaching materials. This research used literature research method with the object of research on Arabic Language Textbook for Grade 9 First Semester by MGMP Arabic Language Purbalingga. Meanwhile, in analyzed the data, the researchers used content analysis techniques. This research aims to: 1) How is the analysis of Arabic Language Textbook Grade 9 First Semester based on the principles of teaching material development, 2) How is the development of Arabic Language Textbook for Grade 9 First Semester based on the principles of teaching material development. The results of this study are: 1) From the results of the analysis of Arabic textbooks for Grade 9 First Semester of the academic year 2022/2023 based on the principles of developing teaching materials, there are, psychological principles, social and cultural principles, also educational and linguistic principles, it can be seen that this book has fulfilled psychological principles and social and culture principles. Meanwhile, there are some shortcomings were found in linguistic and educational principles. 2) From these shortcomings, this textbook needs to be developed based on the educationl and linguistic principles to make it better and more feasible to use.

Keywords: *Analysis; Teaching Materials; Principles of teaching materials*

مقدمة

يجب وجود المواد التعليمية مهم جدا في عملية التعليم في الفصل. ستكون المواد التعليمية مفيدة للمعلمين

لنقل المواد للطلاب, بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. المواد التعليمية هي وسائل تعليمية تشير إلى جميع أشكال

المواد المستخدمة في التعلم والتي تسهل على المعلمين نقل وتقديم المواد في كل من الأشكال المكتوبة وغير

المكتوبة. والمواد التعليمية هي المحتوى الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية

أوجدانية (هود المعافي ٢٠١٥). المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلبة بغرض

تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية(عزمي أمرالله ٢٠١٧). و يهدف تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب يتمتعون بمهارات اللغة العربية وفهم القواعد المستخدمة في اللغة العربية(Muradi 2018). و أهداف التعليم اللغة العربية هو أن يكن يفهم الطلاب وإتقانها تطبيقها. الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة العربية و تفهم القواعد لغة العربية كنعوى والصرف، وإملاء(عيمتول أول ٢٠٢١). وأنواع المهارة اللغوية هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

تعد المواد التعليمية إحدى أدوات التعلم التي يتم ترتيبها بطريقة منهجية وكاملة بحيث تكون مناسبة للاستخدام من قبل المعلمين والطلاب في أنشطة التعلم في الفصل(Sadjati 2012). المواد التعليمية هي مواد تعليمية تشير إلى جميع أشكال المواد المستخدمة في التعلم والتي تسهل على المعلمين نقل وتقديم المواد في كل من الأشكال المكتوبة وغير المكتوبة. تتكون مواد التدريس المكتوبة من وحدات أو محطات عمل أو عرض القرص المضغوط أو راق عمل وكتب مدرسية وكتيبات وغيرها. على العكس من ذلك، موضوع غير مكتوب ، مثل عرض قرص الفيديو أو الراديو أو الوسائط المماثلة. مثل الكتب والوحدات وأوراق العمل والإملاءات والكتيبات وما إلى ذلك(Arsanti 2018).

من التعريفات المتعددة المواد التعليمية أعلاه، يمكن أن تستنتج أن المواد التعليمية هي مواد تستخدم لتسهيل تنفيذ التعليم في الفصل للمعلمين ولطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم. المواد التعليمية لها أنواع عديدة منها الكتاب. تحتوي هذه الكتاب على مواد باللغة العربية مرتبة بشكل منهجي وأبس. وفقاً لثوثوكجوروطو، الكتاب هو كتاب مدرسي يتم تضمينه في مجموعة المقالات العلمية ليس من البحث ، ولكن من موضوع أو محاضرات علمية(Wajid 2011). الكتاب كما يقصد بتدريس المواد في مجال الدراسة التي يعدها المعلم لتسهيل إيصال المواد في عملية التعليم والتعلم وتوزيعها بشكل محدود وبسيط(Wajid 2011). المواد التعليمية هي مواد تعليمية تحتوي على مواد تعليمية يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم في المدرسة(Nasution 2017). تحتوي المواد التعليمية أيضاً على أنواع عديدة، وفقاً لهينيجه، الأنواع التالية

من المواد التعليمية ، والمواد التعليمية المتوقعة ، والمواد التعليمية غير المتوقعة ، والمواد التعليمية الصوتية ، والمواد التعليمية المرئية ، و مواد تعليم الكمبيوتر (Sadjati 2012).

هناك أربع مواد تعليمية تعتمد على شكلها, وهي المواد التعليمية المطبوعة والمسموعة والمسموعة والمرئية والتفاعلية (Sadjati 2012). تتكون اساس المواد التعليمية من اساس اجتماعية وثقافية ونفسية ولغوية وتربوية. على الرغم من وجود أنواع عديدة من المواد التعليمية, هناك العديد من المواد التي يجب مراعاتها عند اختيار المواد التعليمية. اختيار المواد التعليمية. للتعريف ونبيتوبولو في أندي براسطوو, هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها في اختيار المواد التعليمية, و منها (Prastowo 2015):

١. أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع أهداف التعلم.

٢. المواد التعليمية وفقا لاحتياجات الطلاب.

٣. يجب أن تكون المواد التعليمية جيدة وواقعية ،

٤. تصف المواد التعليمية الخلفية والجو الذي يعيشه الطلاب.

٥. المواد التعليمية سهلة واقتصادية للاستخدام.

٦. المواد التعليمية تتناسب مع أسلوب التعلم للمتعلمين.

٧. يجب أن تكون البيئة والوسائط المستخدمة متوافقة مع المواد التعليمية.

غالبا ما يتم العثور على الكتب المدرسية التي تستخدم كمصدر رئيسي للتعلم بعض الأخطاء في الكتابة, وعدم توافق المواد مع الموضوعات المحددة مسبقا, وتوافق الكتب مع معايير المواد التعليمية. ستخلق هذه الأخطاء والتناقضات ارتباكاً للطلاب حتى لا يحصل الطلاب على معلومات أو معرفة جيدة. بهذه الطريقة, لا تتحقق أهداف التعلم. من الأخطاء في كتاب الدرسي اللغة العربية للفصل التاسع الفردي وجود مادة لا تتفق مع الموضوع ، وهذا الحق هو عيب في الكتاب المدرسي ويسبب ارتباكاً للطلاب. بالإضافة إلى ذلك, يجب أن تكون كتابة

النصوص العربية صحيحة وكاملة حتى لا يصعب على الطلاب فهم محتوى المادة. لذلك, هناك حاجة إلى تحليل الكتاب من أجل معرفة أوجه القصور والتناقضات في الكتاب المدرسي. بحيث يمكن تصحيح أوجه القصور في الكتاب المدرسي وتطويرها مرة أخرى بحيث يكون الكتاب المدرسي مناسباً للاستخدام ويستخدم كمصدر رئيسي للتعلم للطلاب. كما أنه يمنع الارتباك للطلاب في حالة وجود أخطاء كتابة.

اللغة العربية اللغة هي كل ما من رموز, وكتابة, وإشارة, وأصوات الذي يعرضو الإنسان عن أغراضو وأفكاره(أشعري ٢٠١٧). اللغة العربية لغة أجنبية واللغة المستخدمة في الدين الإسلامي. اللغة العربية لغة عالمية وهي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في العلاقات الدولية وتحتل المرتبة الخامسة (Rudin 2019). يتم تدريس اللغة العربية في المدارس لزيادة قدرة الطلاب اللغوية ومساعدتهم على تعلم المزيد عن الدين الإسلامي. يتم تعلم اللغة العربية باستخدام أدوات تعليمية متنوعة مثل وسائل التعلم ومصادر التعلم الصالحة والمختارة من قبل معلمي اللغة العربية.

بالإضافة إلى المبادئ التي يجب مراعاتها عند اختيار المواد التعليمية ، يجب أن تفي المواد التعليمية أيضاً بمعايير للوكالة تاوطينية لمعايير التعليم (BSNP) التي تتكون من: (١) جدوى المحتوى، (٢) جدوى العرض، (٣) الجدوى اللغوية، (٤) الجدوى الرسومية. يجب استيفاء عناصر الأهلية الأربعة بحيث تفي المواد التعليمية التي تم إنشاؤها وتطويرها بالمعايير وتكون مناسبة لاستخدامها كمواضع تعليمية ومصادر تعليمية في التعلم في الفصل الدراسي (Nurjannah 2022).

(أ) أهلية المحتوى

أهلية المحتوى تحتوي على محتويات مواد المكتوبة يجب أن تكون متوافقة مع المؤشرات. هذه المؤشرات هي أولاً، ملاءمة الوصف المادي مع الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الإبتدائية (KD) الواردة في منهج الموضوع المعني. وثانياً، ملاءمة دقة المادة. وثالثاً، الدعم مادة.

ب) أهلية اللغة

تتضمن أهلية اللغة استخدام اللغة المستخدمة في كتابة المواد التي يجب أن تكون صحيحة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. للجدوى اللغوية أيضًا مؤشرات يجب الوفاء بها، وهي أولاً مدى ملاءمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطالب. وثانيًا، استخدام اللغة التواصلية. وثالثًا، يلي استخدام اللغة المتطلبات وتكامل أنماط التفكير.

ت) أهلية العرض

أهلية العرض هي جدوى مواد التدريس التي يتم تقييمها من خلال عرض الكتب المدرسية. المؤشرات التي يجب أن تتحقق هي أولاً، أسلوب العرض. ثانيًا، عرض التعلم. وثالثًا، اكتمال العرض .

ث) أهلية الرسومية

هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها في الكتاب الدراسي، ومنها، حجم الكتاب، تصميم غلابة، و تصميم محتوى الكتاب.

وإذا كان هناك قصور في الكتاب، فيمكن تنمية المواد التعليمية اللغة العربية حتى يصبح الكتاب أحسن.

وأسس تنمية المواد التعليمية تألف من (Iqbaluddin 2020):

أ) أساس الإجتماعية والثقافية

يتضمن هذا الأساس فهم الثقافة بشكل عام والثقافية الإسلامية بشكل خاص، و الخصائص الثقافية،

والعلاقة بين الثقافة وتطوير المواد التعليمية (Iqbaluddin 2020). يجب أن يكون هذا المواد التعليمية موجودا

في المواد التعليمية لأنه عندما يتعلم شخص ما لغة أجنبية، لا يتم تعلم اللغة فحسب، بل يتم أيضًا دراسة

ثقافة الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة، وذلك حتى يتمكنوا من فهم اللغة التي يتم تعلمها مدروسة جيدا.

ب) أساس النفسية

يتطلب هذا الأساس أن مواد تدريس اللغة يجب أن تهتم بالجوانب النفسية للطلاب من أجل زيادة دافع تعلم الطلاب (Iqbaluddin 2020). لذلك، فإن هذه المادة التعليمية منظمة وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها للطلاب وفقاً لأعمارهم، وفقاً لقدرات الطلاب، ويمكن أن توفر الحافز للطلاب حتى لا يشعروا بالملل والاهتمام بالتعلم.

ت) أساس اللغوية والتربوية

يهتم هذا المبدأ اللغوي باللغة التي سيتم تدريسها للطلاب بما في ذلك العناصر والمهارات اللغوية، بحيث تتوافق المواد المقدمة مع الأهداف التي تم تحديدها. في حين أن أسس التعليم هي أمور تتعلق بالنظرية التربوية في تطوير المواد التعليمية، مثل المواد التي تبدأ من السهل إلى الأكثر تعقيداً، ومن الملموس إلى المجرد، ومن التفاصيل إلى المفهوم، أو العكس من المفهوم إلى تفاصيله، وفقاً لمبادئ التربية في تطوير المواد التعليمية (Iqbaluddin 2020). في هداه البحث، سيقوم الباحثون بفحص كتب اللغة العربية التي تتوافق مع الأساس اللغوية.

يستخدم تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني بوربالينجا بالمواد التعليمية كتاب الدرسي اللغة العربية للفصل التاسع المستوى الأولي لمجمع مدرسي اللغة العربية بوربالينجا. وهذا الكتاب كمصادر رئيسية. هناك حاجة إلى تحليل الكتاب المدرسي لتحديد محتوى وجدوى الكتاب المدرسي. كمادة تعليمية رئيسية، يهتم الباحثة بتحليل محتويات الكتاب المدرسي للفصل التاسع المستوى الأولي الفردي سواء كانت هناك أوجه قصور أو تتوافق مع معايير للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). فإذا كانت هناك بعض أوجه القصور في الكتاب الدرسي، إذًا يجب الكتاب تنمية حتى هذا الكتاب ليكون أحسن. سيقوم الباحثون في هذا البحث العلمي بتحليل الكتاب بناء على أسس تنمية الموترد التعليمية اللغة العربية المكونة من أساس النفسية وأساس الاجتماعية والثقافية وأساس اللغوية والتربوية.

وجدت نتائج مراجعة الأدبيات لأبحاث سابقة عدة دراسات لها علاقة بالموضوعات المطروحة في هذه الدراسة ، بما في ذلك: أولاً, (Meilani Robiatul Mahmudah 2021), في رسالتها بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية للطلاب المدرسة عالية للوزارة الشؤون الدينية للعام ٢٠٢٠". ركزت ميليني رابعة المحمداً بحثها على جدوى ككتاب اللغة العربية للطلاب المدرسة عالية للوزارة الشؤون الدينية للعام ٢٠٢٠ على معايير كتاب الوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). ثانياً, (Nur Haliza Sirjuddin 2021), في رسالتها بعنوان "تحليل مضمون كتاب اللغة العربية إلى زيادة اهتمام تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة عالية الثاني كوتا مكسار" تركز نور حليلة أبحاثها على تحليل مدى ملاءمة الكتب المدرسية العربية لمعايير الكتب المدرسية وتأثيرها على اهتمامات الطلاب التعليمية. ثالثاً, (Laili Faoziyah 2020), في رسالتها بعنوان "تحليل كتاب الدرس اللغة العربية بالمدرسة عالية على منهج التعليم ٢٠١٣". في رسالتها مدى توافق الكتب المدرسية العربية مع مناهج عام ٢٠١٣، وخاصة مهارة القراءة. رابعاً, (عمّول فاريدا ٢٠٢٠) في رسالتها "تحليل كتاب الدرسي منهج التعليم ٢٠١٣ درس اللغة العربية للفصل العاشر مجموعة التخصص المدرسة عالية ديني للوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٦". ركزت عمّول فاريدا يناقش عن أهلية الكتاب الدرسي اللغة العربية منهج ٢٠١٣ من ناحية تقويم أهلية الكتاب للوكالة الوطنية لمعايير التعليم. خامساً, (مائدة سافطري ٢٠١٧) في رسالتها "تحليل محتوى الكتاب العلمي (كتاب التدرسب درس اللغة العربية التمهيديّة منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل". تناقش مائدة في رسالتها مدى ملاءمة الكتب المدرسية مع مبادئ إعداد الكتب ومعايير المناهج المتكاملة ، واصفة مدى ملاءمة محتويات الكتب المدرسية. سادساً, (نور واحدة ٢٠٢٠) في رسالتها "تحليل الكتاب المدسي "لغتنا تاحببية" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورووكرتو". ناقشت نور واخيدا عن الكتب المدرسية قد استوفت معايير التأهيل الجيدة.

وجدت نتائج مراجعة الأدبيات لأبحاث سابقة عدة دراسات لها علاقة بالموضوعات المطروحة في هذه الدراسة

، بما في ذلك: أولاً, (Meilani Robiatul Mahmudah 2021), في رسالتها بعنوان "تحليل كتاب

اللغة العربية للطلاب المدرسة عالية للوزارة الشؤون الدينية للعام ٢٠٢٠. ركزت ميليني رابعة المحمداة بحثها على جدوى ككتاب اللغة العربية للطلاب المدرسة عالية للوزارة الشؤون الدينية للعام ٢٠٢٠ على معايير كتاب للوكالة الوطنية لمعايير التعليم (BSNP). ثانيا، (Nur Haliza Sirjuddin 2021), في رسالتها بعنوان "تحليل مضمون كتاب اللغة العربية إلى زيادة اهتمام تعليم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة عالية الثاني كوتا مكسار" تركز نور حليلة أبحاثها على تحليل مدى ملاءمة الكتب المدرسية العربية لمعايير الكتب المدرسية وتأثيرها على اهتمامات الطلاب التعليمية. ثالثا، (Laili Faoziyah 2020), في رسالتها بعنوان "تحليل كتاب الدرس اللغة العربية بالمدرسة عالية على منهج التعليم ٢٠١٣". في رسالتها مدى توافق الكتب المدرسية العربية مع مناهج عام ٢٠١٣، وخاصة مهارة القراءة. رابعا، (عمول فاريدا ٢٠٢٠) في رسالتها "تحليل كتاب الدرسي منهج التعليم ٢٠١٣ درس اللغة العربية للفصل العاشر مجموعة التخصص المدرسة عالية ديني للوزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٦". ركزت عمول فاريدا يناقش عن أهلية الكتاب الدرسي اللغة العربية منهج ٢٠١٣ من ناحية تقويم أهلية الكتاب للوكالة الوطنية لمعايير التعليم. خامسا، (مائدة سافطري ٢٠١٧) في رسالتها "تحليل محتوى الكتاب العلمي (كتاب التدرسب درس اللغة العربية التمهيدية منهج متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل". تناقش مائدة في رسالتها مدى ملاءمة الكتب المدرسية مع مبادئ إعداد الكتب ومعايير المناهج المتكاملة، واصفة مدى ملاءمة محتويات الكتب المدرسية. سادسا، (نور واحدة ٢٠٢٠) في رسالتها "تحليل الكتاب المدسي "لغتنا تاحببية" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية ١ بورووكرتو". ناقشت نور واخيدا عن الكتب المدرسية قد استوفت معايير التأهيل الجيدة. خلصت نتائج مراجعة الأدبيات أعلاه إلى أن البحث الذي تم إجراؤه كان أكثر حول مدى ملاءمة وجدوى الكتب المدرسية وفقا للوكالة الوطنية لميير التعلسم (BSNP). تحتوي البحث التي يجريها الباحثة على عنصر جديد، وهو تحليل الكتب المدرسية العربية من حيث أسس تنمية مواد تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن البحوث السابقة لها وثيق، سواء في نوع البحث وتقنيات جمع البيانات والتحليل، إلا أنها تحتوي على مناقشات مختلفة. الفرق الواضح تستخدم في هذه الرسالة

هي تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية على أسس تنمية مواد تعليم اللغة العربية. خلصت نتائج مراجعة الأدبيات أعلاه إلى أن البحث الذي تم إجراؤه كان أكثر حول مدى ملاءمة وجدوى الكتب المدرسية وفقا للوكالة الوطنية لميير التعلسم (BSNP). تحتوي البحث التي يجريها الباحثة على عنصر جديد, وهو تحليل الكتب المدرسية العربية من حيث أسس تنمية مواد تعليم اللغة العربية. على الرغم من أن البحوث السابقة لها وثيق, سواء في نوع البحث وتقنيات جمع البيانات والتحليل, إلا أنها تحتوي على مناقشات مختلفة. الفرق الواضح تستخدم في هذه الرسالة هي تحليل الكتاب الدراسي اللغة العربية على أسس تنمية مواد تعليم اللغة العربية.

المشاكل في هذا البحث هو كيف تحليل كتاب الدراسي للفصل التاسع المستوى الأولى على أسس المواد التعليمية؟ وكيف تنمية مواد تعليم اللغة العربية في كتاب الدرس للفصل التاسع المستوى الأولى على أسس المواد التعليمية؟.

منهج البحث

وفي هذا البحث المدخل الذي يستخدمه الباحثة هو مدخل نوعي. المدخل النوعي هو المدخل الذي تنتج إجراءات الباحثة بياناته وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ (Siyoto 2015). فإذاً هذا البحث هو البحث الوصفي. ولم يتم إجراء البحث ميدانيا بل من خلال مصادر البيانات المكتبية. سيصور البحث موضوع البحث الذي هو تحليل مواد تعليم اللغة العربية في كتاب الدرس للفصل التاسع المستوى الأولى على تنمية المواد التعليمية.

ومصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين. منها مصادر رئيسية ومصادر الثانية. المصادر الرئيسية التي اختارها البحث هو كتاب درس اللغة العربية للفصل التاسع المستوى الأولى لمجمع مدرسي اللغة العربية يقرالينجا. وأما المصادر الثانية التي اختارها البحث هو كتب ومجلة تعلو بمبحث في هذا البحث.

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث يعني التوثيق. التوثيق هو سجل للأحداث التي حدثت في الماضي في

شكل كتابة, رسم, عمل ضخم لشخص ما. التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات باستخدام السجلات والمحفوظات والصور والأفلام والصور وغيرها من الوثائق المتعلقة بمشاكل البحث بحيث يمكن الحصول على بيانات كاملة شرعي, وليس على أساس التخمين(Nugrahani 2019). يأخذ الباحثة البيانات من خلال كتاب الدرسي اللغة العربية للفصل التاسع المستوى الأولى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانوية بوربالينجا كمواد تعليم ومن كتب ومجلة العلمية أو رسالة العلمية وغيرها بتقنيات التوثيق.

اختارت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى كأسلوب لتحليل البيانات. تحليل المحتوى هو أسلوب يستخدم لتحليل النص وفهمه, أو يمكن تفسيره أيضا على أنه أسلوب تحققس يحاول وصفه بشكل موضوع ومنهجي نوعي(Sidiq, dkk 2019). يستخدم تحليل المحتوى للكشف عن الرسالة أو المعنى الوارد في النص أو الكلام. يتكون هذا التحليل من مرحلتين, وهما التخفيض والهيكلة. مرحلة التخفيض وهي الباحث تمثيلات التصفية للمعنى أو المعلومات تم الحصول عليها وفقاً لنطاق المشكلة. ومرحلة الهيكلة, حدد الباحث العلاقة بين مكون واحد مع الآخرين في وحدة النص. وذلك لتكوين وحدة فهم عامة النظامية(Harahap 2020).

نتائج البحث ومناقشتها

يحتوي هذا القسم على لمحة عامة عن تحليل الكتب المدرسية العربية ففصل التاسع المستوى الأولى من حيث أسس تنمية مواد تعليم اللغة العربية, وهما أساس النفسية وأساس الإجتماعية والثقافية وأساس اللغوية والتربوية. ستكتب نتائج التحليل وفقا للفصول والتي تبلغ أربعة مهارة بالإضافة إلى قسم آخر عن التركيب. نتائج التحليل(Hidayat 2022):

١. الفصل الأول

(أ) المفردات

بناء على الأساس النفسية, أي أن المواد المقدمة يتم تعديلها وفقا لمستوى القدرة الفكرية للطلاب, والمفردات

المختارة ليست غريبة على الحياة اليومية, بحيث يشعر الطلاب بأنهم مألوفون, تساعد تمارين المشكلات المعلمين على التعرف على قدرة كل طالب, وتساعد تمارين المشكلات على تحفيز قوة تفكير الطلاب.

ثم يقوم التحليل القائم على الأساس الاجتماعية والثقافية, وهي تمارين مفردات واستماع, بتدريب المتعلمين على التحدث مثل الناطقين بها. تتم قراءة الأسئلة المادية والممارسة من اليمين وفقا للثقافة العربية التي تكتب بدءا من اليمين.

بعد ذلك, التحليل القائم على الأساس التربوية واللغة, أي أن المواد المقدمة يتم تعديلها وفقا للكفاءات الجوهر والكفاءات الإبتدائية, ويتم تقديم تسليم المواد من السهل إلى الصعب, ويتم تقديم المواد بشكل منهجي, ويتم تقديم المفردات مصحوبة بترجمات إندونيسية, ويتم عرض المواد في شكل جداول بحيث تكون رتيبة, ويتم عرض المواد أقل إثارة للاهتمام, وغير متناسقة في تضمين وزان فييل ماضي ومدهوري في كل مفردات, وتتوفر تعليمات الدراسة والعمل وأوراق العمل متاحة للمتعلمين.

ب) الحوار والكلام

بناء على الأساس النفسية, وهي أن نصوص حوار البسيطة تجعل الطلاب مهتمين, ونصوص حوار تستخدم مفردات تم تسليمها مسبقا بحيث لا يكون الطلاب غرباء ويجدون صعوبة, ونصوص حوار المقدمة تساعد الطلاب على تسهيل حفظ مفردات جديدة, ونصوص حوار تشجع الطلاب على أن يكونوا قادرين على ممارستها أمام الفصل والحياة اليومية, وتمارين المشاكل تحفز قوة تفكير الطلاب, وتمارين المشاكل تساعد على تحسين الروح المختصة لدى الطلاب.

ثم, فإن تحليل الكتاب من الأساس الاجتماعية والثقافية, وهي حوار يعريف عن الإسلامية, وهي تسمية أشهر في التقويم الهجري, ويتضمن النص حوار أيضا قصة رحلة هجرة النبي محمد من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.

ثم، تحليل الكتاب من الأساس التربوية واللغة، وهي حوار الذي يتم تقديمه وفقا للمادة الواردة في الكفاءات الجوهر والكفاءات الإبتدائي، يقوم حوار بتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب، يتم كتابة الحوار بشكل منهجي ومنظم، استخدام القواعد في نصوص الحوار يتوافق مع موضوع القواعد في هذا الفصل، الأسئلة وفقا لكلام ومهارات حوار، هناك تعليمات للدراسة والعمل في النصوص والأسئلة، وهناك بعض الكلمات غير المجهزة بالإعرابه، وهناك تعليمات العمل في الأسئلة التي تستخدم اللغة الإندونيسية، وأسئلة الممارسة ليست كلها أمثلة.

(ت) القراءة

على مبادئ نفسية، وهي نص قيروعة مصمم خصيصا لمستوى قدرة الطلاب، ليس طويلا أو قصيرا جدا، بحيث يروق للطلاب، مصحوبا بصور تساعد على تقديم صورة للخيال للطلاب، ومفردات في النص يسهل فهمها من قبل الطلاب، وتمارين لتدريب الذاكرة وبمهاهان الطلاب المتعلقة بالنص الذي يتم قراءته، وتمارين لتشجيع الطلاب وتحفيزهم ليكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية.

ثم، فإن تحليل الكتاب من الأساس الاجتماعية والثقافية، وهي نص القراءة يحتوي على الثقافة العربية عن "السنة الهجرية الجديدة"، وهناك لأسماء الأشهر في الإسلام، والاحتفال "السنة الهجرية الجديدة" على لمسلمين. ثم، تحليل الكتاب من الأساس التربوية والمناقشة، اي في نص القراءة بناءً على الكفاءات الجوهر والكفاءات الإبتدائي، ويتم ترتيب النص بشكل منهجي ووفقا للمهارة المقصودة، وهي المهارة القراءة، ونص القراءة بناء على لقواعد والموضوعات المحددة مسبقا، وهناك كتابات الدرس اللغة العربية والفصل والدراسية، وتعليمات الدراسة والعمل متوفرة، وأوراق العمل متاحة للطلاب، الكتابة في كل فقرة سريعة ومصحوبة بالصور، وهناك بعض الكلمات التي لا ترافقها الإعرابه، وهناك أخطاء مطبعية في النص.

(ث) التركيب

على الأساس النفسية، وهي، يتم ضبط المادة وفقا لقدرة الطلاب، ويتم ضبط المادة على مستوى صعوبة

الطلاب, وتزيد المادة, من فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية , وتحفز أسئلة الممارسة تفكير الطلاب , وتشجع روح كفاء الطلاب.

و كذلك, فإن تحليل الكتب العربية على أساس الاجتماعية والثقافية, وهي المادة يعرف الطلاب بقواعد اللغة العربية التي تختلف عن قواعد اللغة الإندونيسية ويوفر الفهم كيف لتواصل باستخدام اللغة العربية وفقا للقواعد. ثم, تحليل كتب للفصل ٩ العربية على أساس التربية واللغوية, أي أن المادة تتفق مع الكفاءات الجوهر والكفاءات الإبتدائي, ولا تخرج من المناقشة, ويشبع احد العناصر اللغوية وهو القواعد. على الرغم من أنه وفقا لموضوع المناقشة, هناك غير مكتمل, وهو أن تصريف اللغوي الفعل المضارع تم استبداله بتصريف الإصطلاح الفعل ماضي مجرد. لأن المبحثة لا يزال الفعل ماضي مجرد. لا يوجد تفسير للمادة لأنه تألف يتم طاولة تصريف اللغوس الفعل ماضي مجرد. هناك تعليمات للدراسة والعمل في المواد وأسئلة الممارسة, وأوراق العمل للمشاركين, وكتابة المواد, والفصول الدراسية, والفصول الدراسية. تساعد أسئلة الممارسة على فهم مستوى فهم الطلاب من المادة التي تم تقديمها وإضافة أمثلة أولا. ولا توجد معلومات إضافية وملخص للمادة.

(ج) الكتابة

على الأساس النفسية, وهي ممارسة الأسئلة وفقا للقدرات الفكرية للطلاب, وتختلف بحيث تكون مثيرة للاهتمام , وتحفز قوة التفكير لدى الطلاب, وحول تشجيع روح الكفاءة لدى الطلاب, ومساعدة المعلمين على فهم قدرات كل طالب, وتوفير الدافع لتعلم الكتابة للطلاب.

وكذلك, فإن تحليل الكتاب اللغة العربية على أساس الاجتماعية والثقافية وهي الممارسة يعرف الطلاب على الكتابة وفقا للثقافة العربية أي من اليمين إلى اليسار. وتدريب الطلاب على توصيل أفكارهم كتابة. ثم يستند تحليل الكتب العربية إلى الأساس التربية ولغوية وهي أسئلة الممارسة وفقا للمادة الواردة في الكفايات الجوهر والكفاءات الإبتدائي والمهارة المقصودة, وهي المهارة كتابة. الأسئلة متنوعة ومثيرة للاهتمام. تتم كتابة أسئلة

التدريب بدقة ووضوح, ولا توجد أمثلة على أسئلة التدريب هناك تعليمات عمل مع أسئلة التدريب وأوراق العمل للطلاب والمواد والفصول والفصول الدراسية.

٢. الفصل الثاني

(أ) المفردات

على الأساس النفسية أي أن المواد يتم ضبطها وفقا للقدرات الفكرية للطلاب. غالبا ما توجد المفردات في الحياة اليومية. المفردات مثيرة للاهتمام وسهلة الحفظ لأنها غالبا ما تصادف في الحياة اليومية. تساعد الأسئلة على تحفيز تفكير الطلاب، وتشجيع روح الكفاءة لدى الطلاب، والمساعدة في تعريف الطلاب بسماع المفردات العربي.

وكذلك, فإن تحليل الكتاب على أساس الاجتماعية والثقافية ، أي المواد التي تم تقديم ثقافة حول "الاحتفال بمولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم". تدرّب المفردات في الأسئلة الطلاب على سماع نطق الكلمات المناسبة للمتحدثين الأصليين.

بعد ذلك, يعتمد تحليل الكتاب على أساس تربية ولغوية و هي أن المواد تتوافق مع الموضوعات في الكفاءات الجوهرية والكفاءات الإبتدائية. لا توجد خريطة مفاهيم في بداية الفصل. المادة تكتوبه على المهرة المقصودة وهي مهارة استماع. الأسئلة تكتب بمنهجية, لكنها رتيبة وأقل إثارة للاهتمام. هناك تعليمات للدراسة والعمل قبل إدخال المادة وعمل الأسئلة ، وأوراق العمل للطلاب ، وعناوين الفصول والمهرة ، والمواد ، والفصول الدراسية ، والفصول الدراسية. لا توجد معلومات داعمة.

(ب) الحوار والكلام

على مبدأ علم النفس, أي أن نص الحوار يتم تجميعه باستخدام المفردات الذي تم تسليمه من قبل حتى يجده الطلاب أسهل فهما. تدرّب نصوص حوار ثقة الطلاب بأنفسهم وشجاعتهم. تدريب أسئلة الممارسة خيال

الطلاب ومهاراتهم الإبداعية وتحفيز الطلاب على التفكير النقدي.

وكذلك, يستند التحليل إلى أساسا الإجتماعية وثقافية وهي أن النص يقدم الثقافة الإسلامية عن "الحفال بمولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم". لا توجد تحية في بداية الحوار كما هي عادة العرب عند التحدث مع الآخرين. الأسئلة مرتبطة بثقافة إحياء ذكرى المولد النبوي.

ثم التحليل القائم على اساس التربية واللغوية ، أي أن المادة تتوافق مع الكفاءات الجوهر والكفاءات الإبتدائ. وأسئلة الممارسة تتوافق مع المهرة المقصودة، وهي الكلام. يتم استيفاء عنصر اللغة في المادة. نص الحوار يتوافق مع القواعد. هناك عناوين الفصول والمهرة ، وتعليمات الدراسة والعمل ، وأوراق العمل للطلاب ، وكتابة المواد ، والفصول الدراسية ، والفصول الدراسية. هناك تعليمات العمل التي لا تزال مختلطة باستخدام الإندونيسية. ولا توجد معلومات داعمة.

(ت) التركيب

على مبادئ علم النفس, أي أن المادة يتم ضبطها وفقا لقدرة الطلاب, ومستوى صعوبة الطلاب, ويزيد من فهم الطلاب للقواعد العربية. تمارين الأسئلة تحفز العمل الذهني للطلاب, وتشجع روح الكفاءة لدى الطلاب. وكذلك, فإن تحليل الكتاب القائم على المبادئ الاجتماعية والثقافية ، أي المواد ، يعرف الطلاب بالقواعد العربية التي تختلف عن القواعد الإندونيسية. وتوفر المادة فهما للتواصل باستخدام اللغة العربية وفقا لقواعدها. ثم قم بتحليل الكتاب بناء على المبادئ التعليمية واللغوية ، أي المادة وفقا للكفايات الجوهر والكفاءات الإبتدائ. يتم استيفاء عنصر اللغة في المادة. هناك عناوين الدرس والمهرة، وتعليمات الدراسة والعمل ، وأوراق العمل للطلاب, والمواد, والفصول الدراسية, والفصول الدراسية. هناك تعليمات العمل التي لا تزال مختلطة باستخدام الإندونيسية. كتب الكتاب العربية بمنظوم. هناك معلومات داعمة. أسئلة الممارسة مصحوبة بأمثلة ووفقا للقواعد الذي تم تدريسه. هناك تفسيرات المواد وأمثلة. لا يوجد أي تلميح للتغيير من المثال في التركيب.

ث) القراءة

على اساس النفسية هو نص القراءة تتوافق مع القدرات الفكرية للطلاب، وتوفر الدافع ليكون قادرا على قراءة النصوص العربية للطلاب، وتحفز قوة تفكير الطلاب وتساعد المعلمين على معرفة القدرة القرائية لكل طالب، وتدريب ثقة الطلاب وشجاعتهم على القراءة أمام الطلاب الآخرين. تشجع تمارين الأسئلة الطلاب على فهم محتوى النص، وتدريب المهارات اللغوية للطلاب، وتعزيز الروح المختصة للطلاب. وكذلك، يعتمد تحليل الكتاب على اساس الإجتماعية وثقافية وهي أن النص يناقش قصة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم). والنص يخبرنا قليلا عن الحياة في زمن النبي.

ثم، التحليل الكتاب بناء على اساس التربية واللغوية وهي نص القراءة وفقا للكفايات الجوهر والكفاءات الإنتدائ والمهارة المراد تناولها، وهي مهارة القراءة. هناك عناوين مهارة، ومواد، وفصول، وفصول دراسية، وتعليمات التعلم والعمل، وأوراق عمل للطلاب. هناك بعض الكلمات التي لا ترافقها الإعرابه. النص مطابق لمادة القواد المذكورة ومكتوب بدقة ومنهجية ومصحوب بالصور. هناك تعليمات دراسة مختلطة باستخدام الإندونيسية. أسئلة الممارسة مكتوبة بشكل جيد

ج) الكتابة

بناء على اساس النفسية، أي أن المادة يتم تعديلها وفقا للقدرات الفكرية للطلاب. تتنوع أسئلة الممارسة بحيث تكون مثيرة للاهتمام، وتحفز قوة التفكير لدى الطلاب، وتشجع روح الكفاءة لدى الطلاب، وتساعد المعلمين على فهم قدرات كل طالب، وتوفر الدافع لتعلم الكتابة للطلاب. بعد ذلك، التحليل الكتاب بناء على اساس الاجتماعية والثقافية، وهي أسئلة الممارسة لتعريف الطلاب بالكتابة وفقا للثقافة العربية، أي من اليمين. يتعلق السؤال بتقليد "الاحفل بكولد النبي محمد صلى الله عليه وسلم". والأسئلة تدريب الطلاب على توصيل أفكارهم كتابة.

ثم، التحليل الكتاب إلى اساس تربية ولغوية، وهي أسئلة الممارسة وفقا للمادة الواردة في الكفايات الجوهر والكفايات الإبتدائ وفقا للمهارة المقصودة، وهي المهرة كتابة، أسئلة متنوعة ومثيرة للاهتمام. هناك تعليمات العمل جنبا إلى جنب مع تمارين وأوراق العمل للطلاب والمواد والفصول الدراسية والفصول الدراسية. لا توجد أمثلة أخرى للمشاكل.

٣. الفصل الثالث

(أ) المفردات والإستماع

على اساس النفسية، أي أن المواد المقدمة يتم ضبطها وفقا للقدرات الفكرية للطلاب. المفردات يسهل وحفظها لأنها غالبا ما توجد في الحياة اليومية. تساعد الأسئلة التدريبية على تحفيز تفكير الطلاب ، وتشجيع روح الكفاءة لدى الطلاب ، والمساعدة في تدريب الطلاب على الاستماع إلى المفردات العربية. وكذلك ، فإن تحليل الكتاب على أساس المبادئ الاجتماعية والثقافية ، أي المواد التي تم تجميعها يقدم تقليد "نزل القرآن والعيدان". تدرّب أسئلة مهارة إستيما الطلاب على الاستماع إلى نطق الكلمات التي مع الناطقين بها.

بعد ذلك ، قم بتحليل الكتاب بناء على اساس التعليمية واللغوية ، أي أن المواد المقدمة تتوافق مع الموضوعات في الكفاءات الجوهر والكفاءات الإبتدائ. لا توجد خريطة مفاهيم في بداية الفصل. تكتب المادة على المهرة المقصودة وهي مهارة استماع. الكتابة منتظم، لكنها رتيبة وأقل إثارة للاهتمام. هناك تعليمات للدراسة والعمل قبل إدخال المادة وعمل الأسئلة ، وأوراق العمل للطلاب ، وعناوين الفصول والمهرة ، والمواد ، والفصول الدراسية ، والفصول الدراسية. لا توجد معلومات داعمة.

(ب) الحوار والكلام

الكتاب بناء على اساس النفسية، وهي أن نصوص الحوار يتم تجميعها باستخدام المفردات التي تم تسليمها من قبل حتى يشعر الطلاب بسهولة فهم. تدرّب نصوص حوار ثقة الطلاب بأنفسهم وشجاعتهم. تدريب أسئلة

الممارسة خيال الطلاب ومهاراتهم الإبداعية وتحفيز الطلاب على التفكير النقدي.

علاوة على ذلك، فإن التحليل القائم على أساس الاجتماعية والثقافية، أي النص يقدم تحذيرا في الإسلام يسمى "نزل القرآن". لا يحتوي نص الحوار على تحية في البداية كما هي عادة العرب عند التحدث مع الآخرين. ثم، التحليل على أساس التعليمية واللغوية، أي أن النص يتوافق مع الموضوع في الكفاءات. لا يوجد عنوان في نص حوار، فقط حروف حجاية. هناك مواد وفصول وفصول دراسية في كل صفحة، وتعليمات الدراسة والعمل، وأوراق عمل للطلاب. هناك تعليمات عمل مكتوبة مختلطة مع الإندونيسية. تدرب على الأسئلة وفقا للمهارة، وهي كلام.

ت) التركيب

بناء على أساس النفسية، أي يتم ضبط المادة وفقا لقدرة الطلاب ومستوى صعوبة الطلاب. تزيد المادة من فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. توفر المادة الدافع للطلاب ليكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية. تحفز تمارين الأسئلة تفكير المشاركين في الطلاب، وتشجع روح الكفاءة لدى الطلاب وتساعد المعلمين على معرفة فهم كل طالب. وكذلك، يستند التحليل إلى أساس الاجتماعية وثقافية، أي المواد المتعلقة بالقواعد العربية. تعرف المادة الطلاب على قواعد اللغة العربية التي تختلف عن قواعد اللغة الإندونيسية. توفر المادة فهم التواصل باستخدام اللغة العربية وفقا لقواعدها.

ثم، التحليل القائم على أساس التعليمية واللغوية، أي أن المادة تتوافق مع الكفاءات الجوهر والكفاءات الإبتدائية. يتم استيفاء عنصر اللغة في المادة. هناك عناوين الفصول والمهارة وتعليمات الدراسة وأوراق العمل للطلاب والمواد والفصول والدراسية. هناك تعليمات العمل التي لا تزال مختلطة باستخدام الإندونيسية. كتابة منتظم. هناك معلومات داعمة. أسئلة الممارسة مصحوبة بأمثلة ووفقا للقواعد الذي تم تدريسه. هناك تفسيرات للمواد والأمثلة. لا يوجد أي تلميح للتغيير من المثال في قسم التركيب.

ث) القراءة

بناء على اساس النفسية، وهي نصوص القراءة بما يتوافق مع القدرات الفكرية للطلاب، وتوفير الدافع ليكون قادرا على قراءة النصوص العربية للطلاب، وتحفيز تفكير الطلاب، ومساعدة المعلمين على معرفة القدرة القرائية لكل طالب، وتدريب ثقة الطلاب وشجاعتهم على القراءة أمام الطلاب الآخرين. تشجع أسئلة الممارسة الطلاب على فهم محتوى النص ، وتدريب المهارات اللغوية للمشاركين في الطلاب، وتعزيز الروح المختصة للطلاب. وكذلك، يستند التحليل إلى اساس اجتماعية وثقافية، أي أن النص يناقش الأعياد الإسلامية. يقدم النص معلومات تتعلق بالاحتفال بالأعياد الإسلامية. يحتوي النص على الأنشطة التي يقوم بها المسلمون في الاحتفال بيوم العيدان.

ثم التحليل المبني على اساس التربوية واللغوية، وهي نصوص القراءة وفقا للكفايات الجوهر والكفاءات الإبتدائية والمهارة المراد تناولها، وهي قراءة. هناك عناوين المهرة والمواد والفصول الدراسية والفصول الدراسية والتعليمات التعليمية وأوراق العمل للطلاب. يتوافق النص مع مادة قواعد التي سبق ذكرها. نص القراءه مكتوب بدقة ومنهجي ومصحوب بالصور. تتوفر تعليمات الدراسة المختلطة باستخدام اللغة الإندونيسية. أسئلة الممارسة مكتوبة بشكل جيد.

ج) الكتابة

بناء على اساس النفسية، أي أن المادة تتوافق مع القدرات الفكرية للطلاب. تختلف أسئلة الممارسة بحيث تكون مثيرة للاهتمام، وتحفز تفكير الطلاب، وتشجع كفاءة الطلاب، وتساعد المعلمين على فهم قدرات كل طالب، وتوفير الدافع لتعلم الكتابة للطلاب، وتدريب الطلاب على توصيل أفكارهم في شكل مكتوب. بعد ذلك، قم بتحليل الكتاب بناء على اساس الاجتماعية والثقافية ، وهي أسئلة الممارسة لتعريف الطلاب بالكتابة وفقا للثقافة العربية ، أي من اليمين. بعد ذلك، قم بتحليل الكتاب بناء على اساس التعليمية واللغوية،

وهي أسئلة الممارسة وفقا للمواد الواردة في الكفاءات الجوهر والكفاءات الإبتدائ. أسئلة الممارسة تتوافق مع المهرة المقصودة ، وهي مهرة كتابة. الأسئلة متنوعة ومثيرة للاهتمام. تتم كتابة أسئلة الممارسة بدقة ووضوح. لا توجد أمثلة على أسئلة الممارسة. هناك تعليمات العمل جنبا إلى جنب مع أسئلة الممارسة وأوراق العمل للطلاب والمواد والفصول الدراسية والفصول الدراسية.

بناء على نتائج تحليل كل فصل مكون من خمسة فصول فرعية، يمكن ملاحظة أن تحليل هذا الكتاب يتم استعراضه من مبادئ تطوير المواد التعليمية في الخطوط العريضة، وهي:

١. اساس النفيبة

من نتائج تحليل الكتاب المدرسي للفصل التاسع المستوى الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، استوفت المادة المقدمة في كل فصل وفصل فرعي مبدأ التطوير ، لذلك لا داعي لتطويرها مرة أخرى في هذا القسم. لأن المادة في هذا الكتاب المدرسي مرتبة وفقا للقدرات الفكرية للطلاب، تساعد المادة على توفير الدافع ليكونوا قادرين على النصوص العربية للطلاب، وتحفز قوة تفكير الطلاب وتساعد المعلمين على معرفة القدرة على لكل طالب، وتدريب ثقة الطلاب وشجاعتهم على أمام الطلاب الآخرين.

من قسم أسئلة الممارسة، هو نفسه أيضا، أسئلة الممارسة جيدة، وتشجع الطلاب على فهم محتوى النص، وتدريب المهارات اللغوية للطلاب، وتعزيز الروح المختصة للطلاب. وهكذا، فإن هذا الكتاب المدرسي للفصل الدراسي الفردي للصف ٩ باللغة العربية قد استوفى اساس في تطوير المواد التعليمية.

على أساس الثقافية، هذا الكتاب مناسب ويحققها. يتضمن هذا الأساس فهم الثقافية بشكل عام والثقافية الإسلامية بشكل خاص، و الخصائص الثقافية، والعلاقة بين الثقافة وتطوير المواد التعليمية في هذا الكتاب هو رأس السنة الهجرية والجفل بمولد الرسول ونزول القرآن والعيد. متذكرون أن تعلم اللغة العربية ليست اللغة فقط بل ثقافة الشعب العربي.

٢. اساس الإجتماعية والثقافية

تقدم المادة المقدمة في الكتاب عدة أمور جديدة للطلاب، مثل تسمية الأشهر في التقويم الهجري والتي تختلف عن تسمية الأشهر في التقويم الميلادي، الأحداث الهامة الموجودة في الإسلام والتي حدثت في الجزيرة العربية في عهد النبي محمد صلى الله عليه وسلم، احفل المولد النبوي الشريف، رحلة هجرة النبي من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة، رأس السنة الهجرية، ونزول القرآن، والعيذان.

بعد ذلك، يوفر النص المقدم وأسئلة التدريب للطلاب أيضا فهما لكيفية قراءة النص بدءا من اليمين، وكذلك كيفية كتابة اللغة العربية بدءا من اليمين. يتم التأكيد أيضا على نطق كل مفردة من أجل التمكن من نطقها كمتحدث أصلي للغة العربية. هذا بالتأكيد يختلف عن الثقافة في إندونيسية.

٣. اساس التعليمية واللغوية

من نتائج تحليل الكتاب على الأساس التعليمية واللغوية، هناك العديد من أوجه القصور، ومنها:

١. لا توجد خريطة مفاهيم.

٢. تعلم الطلاب وتعليمات العمل أقل جاذبية في المظهر.

٣. لا تستخدم تعليمات تعلم الطلاب وعملهم اللغة العربية باستمرار.

٤. هناك مواد لا تتوافق مع الكفاءات الجوهرية (KI) والكفاءات الإبتدائية (KD).

٥. الإعراب غير مكتمل.

٦. لا توجد معلومات إضافية.

٧. لا يوجد ملخص للمادة في نهاية كل فصل.

من أساس النفسية، مواد تعليم اللغة يجب أن تهتم بالجوانب النفسية للطلاب من أجل زيادة دافع تعلم الطلاب. لذلك، فإن هذه المادة التعليمية منظمة وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها للطلاب وفقاً لأعمارهم، وفقاً

لقدرات الطلاب ، ويمكن أن توفر الحافز للطلاب حتى لا يشعروا بالملل والاهتمام بالتعلم. وقد تم ترتيب الواد في هذا المتاب الدراسي حسب قدرات الطلاب, حسب على الأعمارهم, وتوفير الحافز وتحسين قوة التفكير للطلاب.

ومن ذلك نائج تحليل في الكتاب الدراسي, يمكن تنمية بعض أوجه القصور هذه إلى:

١. من الضروري إضافة خريطة مفاهيم في كل فصل.

هذا ضروري لمساعدة المعلمين والطلاب على تنفيذ التعلم بشكل مفاهيمي ومنهجي ، وليس خارج المناقشة.

٢. يمكن تعديل عرض تعليمات التعلم وعمل الطلاب لجعله أكثر إثارة للاهتمام وليس مملا.

٣. يجب أن تكون كتابة تعليمات التعلم متسقة باستخدام اللغة العربية.

لأن هناك تعليمات لتي لا تزال تستخدم اللغة الإندونيسية ، مثل الصفحات ١٣ و ٢٧ و ٤٢.

٤. يجب أن تكون تعليمات الكتابة للعمل على الأسئلة متسقة في استخدام اللغة العربية.

لأنه من نتائج التحليل ، هناك العديد من الأدلة على عمل المشكلة غير المتسقة باستخدام اللغة العربية كما

في الصفحات ٨ و ١٦ و ٢٣ و ٣٠ و ٣٨.

٥. تم استبدال مادة الفصل الأول عن تصريف لغوي الفعل المضارع بتصريف الإصطلاح الفعل ماضي مجرد.

لأن الباحثة لا يزال الفعل ماضي مجرد. لا يوجد تفسير للمادة لأنه تألف يتم طاولة تصريف اللغوس الفعل ماضي مجرد.

٦. استكمال المفردات لا يوجد الإعرابه.

حصول في نص القراءه الصفحتين ١٣ و ٢٧.

٧. أضف معلومات إضافية.

يمكن أن تكون المعلومات الإضافية حول المواد أو العادات أو التقاليد أو الأشياء الفريدة المتعلقة بالثقافة العربية واللغة

العربية.

٨. أضف ملخصا في نهاية كل فصل.

ومن الشرح أعلاه يمكن الإجابة على سؤال الباحثة بأن التحليل المبني على أسس تنمية مواد تعليم اللغة العربية في هذا الكتاب قد استوفى أساس النفسية و أساس الإجتماعية والثقافية. وفي الوقت نفسه, من الأساس اللغوية التربوية هناك بعض من أوجه القصور وهذا النواقص هي الإجابة على السؤال الثاني الذي طرحه الباحثة, وهي كيف تنمية مواد تعليم اللغة العربية في الكتاب الدراسي.

خاتمة

من نتائج تحليل كتاب الدراسي للفصل التاسع المستوى الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ والذي يركز على اساس تنمية المواد تعليم اللغة العربية ومؤلف من اساس النفسية, والإجتماعية والثقافية, وكذلك التربوية واللغوية, قد استوفى أساس النفسية و أساس الإجتماعية والثقافية. بينما من الأساس اللغوية التربوية هناك بعض من أوجه القصور.

من بعض قصور, إذن مطلوب تنمية الكتب الدراسي بناء على أساس اللغوية والتعليمية أمسى أحسن وجدير للاستخدام.

أ. الإقتراحات

وبناء على نتائج البحث والمخلص في هذا البحث فقد قدم الباحثة عدة مقترحات أو مدخلات ومنها:

١. ينبغي لفريق كتابة الكتاب درس اللغة العربية الاهتمام أكثر بالمؤشرات في إعداد الكتب المدرسية ذات المراجع على المعايير والشروط والأسس النفسية, والإجتماعية والثقافية, وكذلك التربوية واللغوية.
٢. يجب على المدرسية ومعلمي اللغة العربية يكونوا انتقائيين في اختيار الكتب التعلم التي سيتم استخدامها في تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

أ. المرجع العربية

أعيما تولى أول و عيسيتية النيسفة م.ز. نور (٢٠٢١م). أهمية تعليم اللغة العربية بقراءة الكتب في المدرسة ،
 (الفصحى: مجلة اللغة العربية و التربية مجلد ٢ عدد ١ سنة ٢٠٢١م).
 دارالشفاعة. (٢٠١٦م). المجلة: تكوين المهارات اللغوية في المعهد السلفي والحديث.
 سافطري, مائدة. (٢٠١٧م). تحليل محتوى الكتاب العلمي (كتاب التدرسب درس اللغة العربية التمهيديّة منهج
 متكامل لفهم وترقية المفردات) وفق المنهج المتكامل. (الرسائل العلمي سرجانا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية مالانج).
 عزمي أمرالله, نفيس. (٢٠١٧م). تطوير المواد التعليمية على أساس مدخل التعليم المنزومي (لتعليم اللغة العربية في مدرسة
 الخير الثانوية الإسلامية سارنج). (رسالة سرجانا جامعة الاسلامية الحكومية ماولنا ماليك إبااهيم).
 هاشم, أشعري. (٢٠١٧م). نظرية نشأة اللغة وتفرّعها في التراث العربي. (مجلة التدريس: تعليم اللغة العربية. (١).
 هود المعافي, محمّد. (٢٠١٥م). تحليل المواد في كتاب اللغة العربية المدرسي للصف الحادي عشر من المدرسة العالية
 الإسلامية لوزارة الشؤون الدينية على ضوء عبد الرحمن ابراهيم الفوزان. (الرسائل العلمي سرجانا بجامعة والي سونجو
 الإسلامية الحكومية سمارنج).
 واحدة, نور. (٢٠٢٠م). تحليل الكتاب المدسي "لغتنا تاحيبية" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإرشاد الإسلامية
 ١ بورووكرتو. (الرسائل العلمي سرجانا بجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو).

ب. المرجع الأجنبية

Arsanti , Meilan. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Reigius Bagi Mahasiswa Prodi PBSI, FKIP, UINSSULA*. Kredo: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra, Volume 1 Nomor 2 Tahun 2018.

Faoziyah, Laila. (2020). Skripsi: *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.

Harahap, Nursapia. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.

Hidayat, Nurul., dkk. (2022). *Bahasa Arab Kelas 9 Semester Ganjil*. Purbalingga; KKM dan MGMP Kabupaten Purbalingga.

Hidayati, Ummul Farida. (2020). Skripsi: *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Durusu Al Lughah Al-'Arabiyyah Kelas X Kelompok Peminatan MA Keagamaan Terbitan Kemenag RI Tahun 2016*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

- Iqbaluddin, Dicky. (2020). *Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Pendidikan)*. El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama, Volume 8 Nomor 1 Tahun 2020.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. Sumber <https://kbbi.web.id/diktat> diakses pada tanggal 14 Maret 2023 pukul 09.37 WIB.
- Mahmudah , Meliana Robiatul. (2021). Skripsi: *Analisis Buku Bahasa Arab Untuk Siswa Tingkat Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Muradi, Ahmad. (2018). *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. Journal Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952 Tahun 2018.
- Nasution, S., dkk. (2017). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jurnal Pendidikan Volume 3 Nomor 1 Tahun 2017.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Nurjanah. (2022). Skripsi: *Analisis Kelayakan Isi, Bahasa, Penyajian, dan Kegrafikan Buku Metode Matin Dalam Pengenalan Membaca Permulaan Pada Anak*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Prastowo, Andi.(2015). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rudin, La Ode Azfar. (2019). *Posisi Bahasa Arab di Dunia Islam*. Jurnal Osf.Io. Tersedia.<https://doi.org/10.31227/osf.io/y4wue>.
- Sadjati, Ida Malati. (2012). *Pengembangan Bahan Ajar*. Universitas Terbuka, Jakarta, pp.1-62 ISBN 9790110618.
- Sidiq, Umar., dkk. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. CV. Nata Karya.
- Sirajuddin, Nurhaliza. (2021). Skripsi: *Analisis Isi Buku Ajar Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X (MIPA 1) Di MAN 2 Kota Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Siyoto, Sandu., dkk. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Publishing.
- Wajid, Abdu. (2011). *Pengembangan Diktat Mata Pelajaran Menggunakan Alat Ukur di SMK Muhammadiyah Prambanan Sleman*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.