



PRESEPSI MAHASISWA DAN DOSEN TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS PLATFORM NON-ARABS.COM PADA MATA KULIAH BAHASA ARAB

Ramdhan Yurianto¹, Lina Husnul Karimah², Nida Farhani Mubarokah³.

¹ Universitas Nahdlatul Ulama Purwokerto, Indonesia

¹r.yurianto@unupurwokerto.ac.id

Abstract

In this era of educational technology, learning platforms have played a very important role in the educational process. Learning that was previously teacher-centered has now been slowly abandoned and has begun to change to student-centered. Interactive Learning is influenced by several things, one of which is the existence of an Interactive platform. With the existence of this Interactive learning platform, it is finally up to students to be active, creative, and willing to interact with the platform itself. Not limited to certain courses, learning platforms have emerged to support any learning with the function of increasing motivation in learning and improving student learning outcomes, including Interactive learning platforms in Arabic courses. This platform, which has supported the learning of Arabic language skills, such as listening, speaking, reading, and writing skills, is perfect for research. This study wants to further examine one of the Interactive platforms in language lectures that has been designed and is ready to use without having to prepare their own material. Besides that, the researcher also wants to examine the effectiveness of this non-arab.com platform and explore the perception of lecturers and students about it. This research is a field research with observation data collection methods, interviews, and documentation.

Keywords:

Perception, Platform, Non-Arabs.Com, Arabic Learning, Interactive

PENDAHULUAN

Digitalisasi telah merambah ke segala hal, baik itu ekonomi, perbankan, informasi, komunikasi bahkan juga pendidikan itu sendiri, khususnya digitalisasi pembelajaran bahasa Arab, baik dari segi media maupun sumber belajarnya.(Ibnu Abdul Aziz al-Hulaibi et al. 2018) Dengan kemudahan di era digital ini diharapkan akan memudahkan jalannya proses pembelajaran bahkan juga mencapai keberhasilan pembelajaran.(Utami et al. 2024) Beralihnya pembelajaran di era digital ditandai dengan munculnya banyaknya platform maupun media yang dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran.

Beralihnya pembelajaran konfisional menuju digital tentu saja memberikan sisi negative dan positif, sisi positifnya adalah pemanfaatan teknologi Pendidikan menjadi merata ke seluruh penjuru daerah dan memudahkan siapapun dapat mengaksesnya dengan mudah dengan bantuan internet(Febriyana and Winarti 2021). Namun demikian ada beberapa hal-hal negative yang perlu disadari seperti kesiapan



penggunaan platform, ketersediaan perangkat pendukung juga adanya akses internet yang memadai menjadikan tantangan tersendiri bagi Lembaga pendidikan. (Gunawan and Amrullah 2024)

Oleh sebab itu kebanyakan dari penggunaan platform pembelajaran digitala adalah perguruan tinggi, dimana letak yang strategi, sarana prasarana yang memadai, dan kemampuan dari penggunaanya yang sudah cukup mampu menggunakan platform tersebut. Ditambah lagi tidak semua platform itu cocok untuk setiap mata kuliah, ada beberapa mata kuliah yang cocok atau khusus dengan platform tertentu dan ada pula platform yang bisa dimanfaatkan untuk segala mata kuliah.

Platform ini disesuaikan dengan jenis pembelajarannya, beberapa menggunakan model dalam jaringan sepenuhnya, ada juga yang tatap muka seutuhnya atau juga blended. Salah satunya adalah penggunaan aplikasi kahoot(Isnaini et al. 2022), aplikasi quizis dan bamboozle(Saud et al. 2021), serta adanya penggunaan permainan dalam perkuliahan atau gamifikasi.(Efendi and Sesmiarni 2022) Ada juga yang menggunakan berbagai platform dalam pembelajaran daring dari masa covid-19(Khairani et al. 2021) dan adapula yang tetap memanfaatkannya dalam pembelajaran luring atau juga ada yang blended learning.(Lutfiyatun 2021)

Menyikapi adanya perkembangan platform pembelajaran ini tentunya dibutuhkan adanya pengamat pendidikan, guru atau bahkan siswa itu sendiri yang sadar akan munculnya platform-platform baru, yaitu plafrom yang layak dan cocok digunakan untuk penunjang pembelajaran agar suasana pembelajaran menjadi tidak membosankan dan membuat peserta didik bisa semangat dan aktif dalam pembelajaran dan dari sisi guru maka akan meningkatkan kompetensi atau profesionalitasnya dalam mengajar karena mampu memanfaatkan teknologi dengan sebaik-baiknya.

Pemanfaatan platform pembelajaran tentu saja disesuaikan dengan model pembelajaran yang nantinya akan dipilih, salah satunya adalah untuk model pembelajaran Interaktif, dimana platform menawarkan interaksi langsung dengan pengguna, dengan ini mahasiswa akan ikut aktif dalam perkuliahan. Dan salah satu Upaya dalam memberikan pembelajaran bahasa arab adalah dengan adanya keterampilan mendengar dan juga berbicara sekaligus membaca dan menulis, sehingga platform yang dipilih hendaknya mendukung dengan keterampilan bahasa arab ini

Menurunnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab tentu saja menuntut peneliti untuk mencari formulasi atau solusi yang sesuai dalam menangani permasalahan ini, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan platform interaktif dalam Pembelajaran bahasa Arab, adapun pemilihan platform Interaktif Pembelajaran bahasa Arab disesuaikan dengan tujuan dari Pembelajaran itu sendiri. Dalam hal ini keterampilan berbahasa perlu diterapkan dalam Pembelajaran di level universitas

Dari sinilah peneliti tertarik untuk meneliti salah satu platform interaktif pembelajaran bagi penutus asing arab atau kaum a'jami untuk perkuliahan bahasa Arab dengan model pembelajaran Interaktif menggunakan platform *non-arab.com*, begitu pula dari segi kefektifan dan presepsi dosen dan mahasiswanya.

METODE PENELITIAN



Penelitian ini bisa disebut sebagai *field research* atau penelitian lapangan. Peneliti mencoba menghimpun data-data penelitian dengan tiga teknik: 1. Observasi 2. Wawancara 3. Dokumentasi. Peneliti terjun langsung untuk mengamati secara terbuka sekaligus menjadi bagian atau anggota dari sejumlah manusia yang sedang diteliti secara sadar. Observasi ini melibatkan dosen dan mahasiswa dalam perkuliahan bahasa Arab. Sehingga partisipan dalam penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik.

Adapun data yang diperoleh pada observasi ini meliputi: 1) Keadaan sarana prasarana kelas perkuliahan di UIN Saizu Purwokerto 2) Jumlah dan latar belakang pendidikan peserta didik, 3) Aktivitas Pembelajaran UIN Saizu Purwokerto)

Selanjutnya adalah wawancara, wawancara disebut juga kegiatan melayangkan beragam pertanyaan yang ditujukan kepada responden maupun informan dengan maksud menggali data maupun informasi yang bermanfaat guna menunjang kebutuhan penelitian. Pada penelitian ini, peneliti melangsungkan wawancara secara mendetail. Informan dalam penelitian yaitu dosen kuliah Bahasa arab dan mahasiswa kelas pengembangan bahasa Arab. Instrumen penelitian menggunakan angket yang dibagikan kepada dosen dan mahasiswa. Sedangkan kepada peserta didik juga ada beberapa pertanyaan yang dilayangkan, yaitu 1) Bagaimana penggunaan model pembelajaran berbasis proyek dalam perkuliahan bahasa Arab, 2) apakah mahasiswa tahu platform raptivity, 3) Apakah mahasiswa menyukai model pembelajaran berbasis proyek dengan platform raptivity, serta 4) memberikan pertanyaan tentang kesan perkuliahan bahasa arab dengan platform raptivity Adapun pertanyaan dosen meliputi 1) Media apa yang dipersiapkan untuk pembelajaran bahasa Arab 2) Kesesuaian antara RPS dan proses pembelajaran 3) Tujuan pembelajaran bahasa Arab.

Peneliti mendokumentasikan data proses perkuliahan bahasa Arab di UIN Saizu Purwokerto, diantarnya data-data peserta didik, pendidik dan sarana prasarana di UIN Saizu Purwokerto, program pengembangan bahasa Arab, buku ataupun kitab, sumber belajar, dan kurikulum pembelajaran yang diterapkan di UIN Saizu Purwokerto.

Setelah itu penelitian ini menggunakan teknik analisis data menurut Miles dan Huberman (Thobroni 2015)..Adapun uraian langkah-langkah analisis data: 1) pengumpulan data, data yang dikumpulkan yaitu berupa proses selama penelitian melalui wawancara, dan observasi; 2) Mengolah data, apapun data yang diolah yaitu data yang diperoleh selama proses penelitian dan teori-teori dari berbagai sumber; 3) Penyajian data, penyajian data ini dilakukan melalui proses merangkai data guna penyajian data dalam penelitian ini; dan 4) Penarikan kesimpulan, kesimpulan pada penelitian ini diperoleh dari analisis data lapangan dan berbagai teori yang telah disajikan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Platform Interaktif Non-Arabs.Com

Platform Non-Arabs.Com adalah platform yang dibuat oleh orang Arab untuk para penutur asing. Platform yang dari awal telah didesain dengan perjenjangan sesuai dengan standar pemahaman peserta didik, oleh sebab itu dalam langkah awal registrasi pada platform tersebut para register akan memilih level pembelajar bahasa Arab saat ini, diantara level tersebut adalah level Pemula, Grade Satu



hingga Grade 10. Detail mengenai Grade dalam Pembelajaran bahasa Arab dapat ditelusuri langsung didalam platform non-arabs.com atau seperti gambar 1 berikut

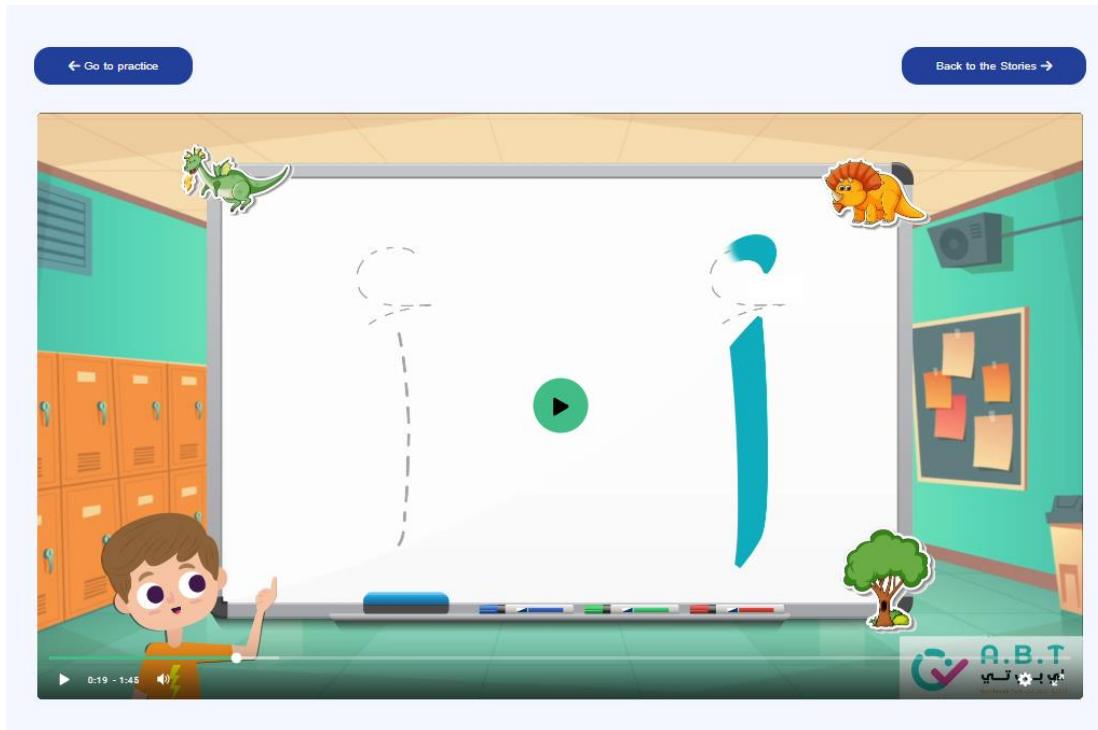
Grade 1	Level B First Year of Learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Third Year of learning Arabic	Level D+ Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth Year of learning Arabic	Level D+ Sixth Year of learning Arabic	Level D+ Sevenths Year of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth Year of learning Arabic	Level M+ Eleventh Year of learning Arabic
Grade 2	Level B First Year of Learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Third Year of learning Arabic	Level D+ Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth Year of learning Arabic	Level D+ Sixth Year of learning Arabic	Level D+ Sevenths Year of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth Year of learning Arabic	Level M+ Eleventh Year of learning Arabic
Grade 3	Level B First Year of Learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Third Year of learning Arabic	Level D+ Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth Year of learning Arabic	Level D+ Sixth Year of learning Arabic	Level D+ Sevenths Year of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth Year of learning Arabic	Level M+ Eleventh Year of learning Arabic
Grade 4	Level B First Year of Learning Arabic	Level B+ Second Year of learning Arabic	Level D Third Year of learning Arabic	Level D+ Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth Year of learning Arabic	Level D+ Sixth Year of learning Arabic	Level D+ Sevenths Year of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth Year of learning Arabic	Level M+ Eleventh Year of learning Arabic
Grade 5	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third Year of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth Year of learning Arabic	Level D+ Sixth Year of learning Arabic	Level D+ Seventh Year of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth Year of learning Arabic	Level M+ Eleventh Year of learning Arabic
Grade 6	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic
Grade 7	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic
Grade 8	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic
Grade 9	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic
Grade 10	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic
Grade 11	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic
Grade 12	Level B First and Second Years of learning Arabic	Level B+ Third and Fourth Years of learning Arabic	Level D Fourth Year of learning Arabic	Level D+ Fifth and Sixth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level D+ Seventh and Eighth Years of learning Arabic	Level M Ninth and Tenth Years of learning Arabic	Level M+ Eleventh and Twelfth Years of learning Arabic

Gambar 1. Tabel perjenjangan kelas pembelajaran

Fitur Utama Platform Non-Arabs.Com

a. Fitur Belajar

Pada fitur ini para pembelajar akan belajar diperlihatkan audio, visual atau audio visual materi Pembelajaran bahasa Arab. Para pembelajar dapat memilih sesuai dengan mana dulu yang akan dipelajari. Contohnya ada pada gambar 1. Dimana para pembelajar menyimak video tentang cara penulisan huruf alit yang benar yang nantinya akan di praktikan dan ditiru pada fitur simulasi. Fitur belajar juga dibagi menjadi dua lagi yaitu fitur belajar, tes dan bermain atau fitur perpustakaan. Semua itu memiliki sub fitur masing-masing. Kekayaan materi yang ada di platform ini membuat mahasiswa tidak perlu membuka banyak platform dalam Pembelajaran bahasa Arab.

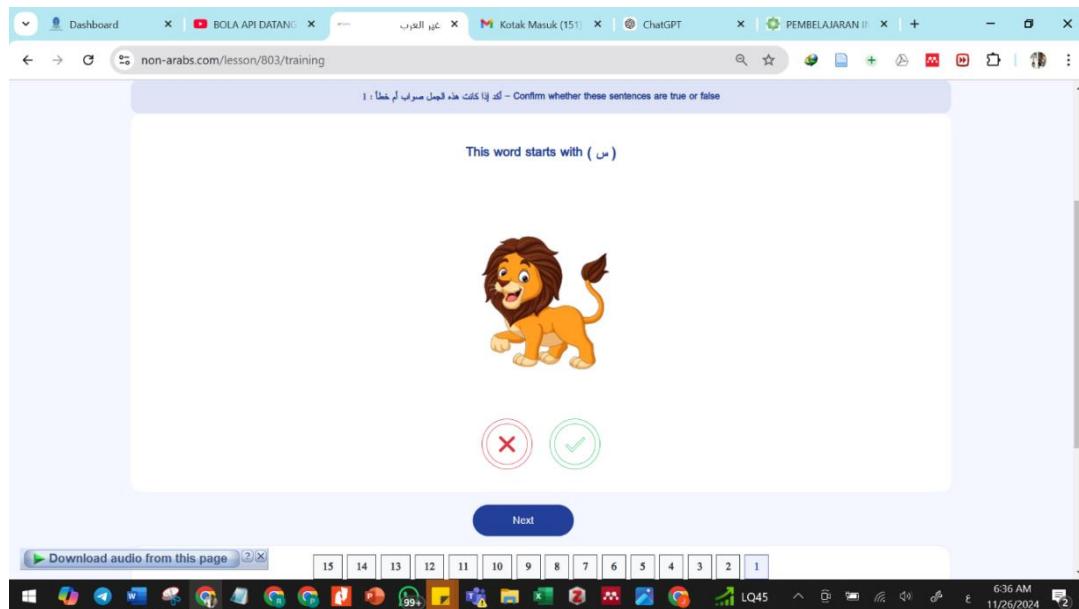


b. Fitur Simulasi

Pada fitur simulasi para peserta didik dapat mempraktikan apa yang telah mereka pelajari. Misalnya adalah simulasi menyuarakan huruf hijaiyyah. Terdapat tombol untuk mengunggah hasil rekaman pribadi sehingga para pelajar dapat mendengarkan seperti apa ucapannya dan mengoreksi apakah sudah sesuai atau berbeda dengan yang diperdengarkan dari materi. Selain itu juga simulasi tulis. Dapat berupa tulis tangan maupun ketikan keyboard. Semua itu dilakukan untuk meniru apakah yang dilakukan pembelajar telah sesuai arahan atau belum.

c. Fitur Koreksi

Pada ini para pembelajar akan mengecek apakah apa yang telah mereka tiru atau jawab telah sesuai dengan yang diharapkan atau belum. Jika belum maka platform akan mengingormasikan bahwa jawaban tidak sesuai apabila telah sesuai platform akan merespon dengan ucapan selamat. Hal ini dapat Meningkatkan semangat para mahasiswa karena diberikan apresiasi. Namun mahasiswa yang salah atau belum tepat dalam menjawab juga tidak tertekan karena mereka dapat melihat jawaban yang sesuai sehingga menjadi pembelajar lebih lanjut mengenai apa yang mereka pelajari.



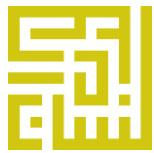
Gambar 2. Fitur Koreksi dalam platform

Fitur Pendukung Keterampilan Bahasa Arab

Platform ini hadir dengan menawarkan fitur-fitur yang sangat bagus, seperti audio, visual, kemudahan akses tombol dan lain sebagainya. Lebih-lebih platform ini mendukung empat Keterampilan Bahasa Arab sekaligus, yaitu Keterampilan mendengara bahasa Arab. Keterampilan Berbicara. Keterampilan Membaca dan Keterampilan Menulis.

a. Keterampilan mendengar

Dalam platform ini digunakan untuk memperdengarkan huruf-huruf hijaiyyah secara rinci. Bukan hanya itu namun juga dilengkapi dengan audio bahkan video dimana terdapat contoh kata dan kalimat dalam bahasa Arab. Sehingga para peserta didik akan termudahkan dengan klasifikasi bunyi huruf-huruf hijaiyyah dalam bahasa Arab. Untuk detailnya dapat dilihat pada gambar 2 berikut ini:



01 - استمع إلى المفردات وأعد قراءتها

Alif	أ
Baa	ب
Taa	ت
Thaa	ث
Jiim	ج
Haa	ح
Khaa	خ

Gambar 2. Fitur Audio dalam platform

b. Keterampilan berbicara.

Fitur yang ada dalam platform ini didesain agar para pembelajar saat belajar mendengarkan huruf mereka juga melakukan simulasi yang sama dengan yang disampaikan dalam audio, proses menirukan suara yang ada membuat para siswa dapat mengoreksi apakah pengucapannya sudah sesuai dengan yang dicontohkan atau belum. Hal ini menjadi fitur yang sangat menarik. Pasalnya tidak perlu adanya korektor cukup menyamakan pengucapan saja para pembelajarna mampu membedakan satu huruf dengan huruf yang lainnya. Atau satu kata dengan kata yang lainnya serta satu kalimat dengan kalimat yang lainnya. Fitur tersebut dapat dilihat pada gambar 3 berikut ini



The screenshot shows a digital learning platform interface. At the top, there is a yellow QR code. Below it, the journal's title and volume information are displayed. A blue header bar contains the text "Answer the following questions" in English and Arabic ("أجب عن الأسئلة الآتية"). The main content area features a large red question: "الفِظُّ الْحُرُوفُ الْآتِيَةَ لَفْظًا سَلِيمًا (أ - ب - ت - ج)" followed by the instruction "Pronounce the following letters correctly". Below the question are several control buttons: a trash can icon, a square icon, a play/pause button, a progress bar showing "0:08 / 0:08", and a menu icon. A blue footer bar at the bottom of the content area provides instructions for Task 2: "For this question, you need to write your answer in Arabic, you can type it or write it on a paper, upload and attach it".

Gambar 3. Fitur Pendukung Mahārah Kalām

c. Keterampilan Membaca.

Fitur yang ada dalam platform ini telah disesuaikan dimana untuk Keterampilan membaca sendiri dibagi menjadi 12 grade sesuai perjenangan pada kemampuan pembelajar. Selain pembelajar Keterampilan membaca juga diklasifikasikan huruf per huruf. Sehingga para pembelajar dapat membedakan klasifikasi bunyi dan karakteristik pada tiap-tiap huruf. Seperti contoh alit diletakan diawal, ditengah dan diakhir. Detailnya ada pada gambar 4.

The screenshot shows a digital learning platform interface. At the top, there is a blue header bar containing the text "Read loudly - أقرأ بصوٌت عالٍ - Do you want to practice your reading? it's your turn now". Below the header, the text "حَرْفُ الْأَلْفِ" (The letter Alif) is displayed. The main content area contains Arabic text with annotations: "أنا حزفُ الْأَلْفِ داتِماً تُشَاهِدُونَ عَلَى رَأْسِي صَدِيقِي الْهَمَزَةُ: أَ" (I am sad because of the Alif in the middle of the word), "شَكَلِي فِي أُولِ الْكَلِمَةِ (أَلْعَبُ)." (I look like a child playing), and "وَفِي وَسْطِ الْكَلِمَةِ (أَسْأَلُ), وَفِي آخِرِهَا (أَقْرَأُ), (أَلَّ, عَبَّا)." (And in the middle of the word, I read it, (Al-l, Ubba)). Below this, there is a note: "لاجِظُوا أَنِّي أَكُونُ مَعَ الْحَرَكَاتِ الْثَلَاثَةِ." (Notice that I am with the three movements) and "أَنْسَفُ أَكْتُبُ أَجِبُ إِلَيْكُمْ." (I write公平, I answer you).

Gambar 4. Fitur Pendukung Mahārah Qirāah



d. Keterampilan Menulis.

Fitur pendukung Keterampilan menulis yang ada di platform ini sangat menarik dimana pembelajar dapat memilih dua mode model tulisan tangan secara langsung yang kemudian difoto dan diunggah dalam lembar pengumpulan atau menggunakan ketikan. Dalam platform ini para pembelajar cukup memilih mengetik menggunakan keyboard. Setelah mendengarkan bunyi dari suatu kata dan melihat atau membaca penulisannya kemudian para peserta akan langsung berlatih menulis ulang penulisan dari kata yang dipelajari tersebut. Detainya dapat dilihat di gambar 5 berikut:

Write the letter that each word starts with



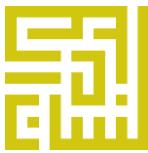
عدد الكلمات: 1



Gambar 5. Fitur Pendukung Mahārah Kitābah

B. Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Platform Non-Arabs.Com Dalam Perkuliahan Bahasa Arab

Penggunaan platform Pembelajaran berbasis teknologi telah menyeluruh didalam praktik Pembelajaran khususnya Pembelajaran bahasa Arab. Hal ini dianggap sebagai salah satu Upaya memudahkan guru dalam menyampaikan pesan kepada para siswa atau dapat Meningkatkan hasil belajar siswa. Meski demikian Penggunaan platform dalam pembelajaran tidak dapat lepas dari perencanaan yang matang dan langkah-langkah yang telah tersusun sebelumnya. (**Maita et al. 2018**)



Kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Platform Non-Arabs.com di UIN Saizu Purwokerto tersusun dalam beberapa langkah-langkah telah direncanakan. Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

Pertama adalah analisis kebutuhan. Dosen atau pengembang Pembelajaran harus mempertimbangkan kebutuhan mahasiswa, baik dari Keterampilan bahasa arabnya maupun dari kemampuan akses teknologinya. Hal ini melibatkan survei, wawancara, atau observasi awal untuk mengukur kemahiran mahasiswa dalam empat Keterampilan dasar bahasa Arab yaitu istimā', kalam, qirāah, dan kitābah.

Kedua adalah pemilihan platform atau media Pembelajaran. Platform yang nantinya akan dipilih hendaknya sesuai dengan kebutuhan dan tujuan dari Pembelajaran, baik platform Interaktif, gamifikasi, presentasi dan lain sebagainya. Dimana platform ini memungkinkan Pembelajaran bahasa Arab secara Interaktif melalui fitur-fitur yang ada, baik itu suara, gambar, animasi, dan lain sebagainya.

Ketiga adalah perencanaan Pembelajaran berbasis platform Interaktif. Setelah menimbang dan memilih platform Interaktif yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, Dosen kemudian merancang seperti apa Pembelajaran akan berjalan, baik dengan mendesain materi seperti menggunakan tema-tema relevan seperti percakapan sehari-hari, kosa kata dan tata bahasa Arab.

Keempat adalah pelaksanaan Pembelajaran. Dosen pada langkah ini mengeksplorasi mahasiswa dengan memperkenalkan platform terlebih dahulu baik dari segi kegunaan, fitur-fitur dan alasan pemilihannya untuk Pembelajaran bahasa Arab. Setelah itu dosen mengajak para mahasiswa untuk berinteraksi dengan platform tersebut baik dengan membuka materi latihan maupun permainan. Setelah kegiatan ini selesai barulah dosen melakukan evaluasi. Dengan menggunakan kuis yang telah tertera di dalam platform dosen akan mengukur pemahaman mahasiswanya.

Kelima adalah monitoring dan evaluasi. Pada langkah ini dosen memantau perkembangan siswa melalui hasil kuis yang telah dikerjakan baik itu secara individu maupun kolektif. Dan Keenam atau langkah terakhir dosen memberikan umpan balik kepada mahasiswa tentang platform yang digunakan dalam membantu Pembelajaran Bahasa Arab.

C. Presepsi Dosen dan Mahasiswa Terhadap Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Platform Non-Arabs.Com Dalam Perkuliahan Bahasa Arab

Setelah melakukan Pembelajaran bersama dengan mahasiswa dan berlatih mengerjakan tugas atau kuis. Selanjutnya peneliti juga mengkaji lebih lanjut terhadap presepsi pengguna platform dalam hal ini adalah dosen dan mahasiswa. Hal ini digunakan untuk mendapatkan jawaban sejauh mana platform non-arabs.com ini dapat membantu dosen atau mahasiswa dalam Pembelajaran



Interaktif bahasa Arab.

1. Presepsi Dosen Terhadap Pembelajaran Interaktif Berbasis Platform Non-Arabs.Com

No	Pertanyaan	Penilaian	Presentasi
1.	Mudahan akses platform non-arabs.com	4,6	92%
2.	Ketersediaan fitur platform non-arabs.com berupa audio, visual, audio visual	4,6	92%
3.	ragaman jenis fitur seperti materi interaktif, kuis/tes, video Pembelajaran, simulasi, pengenalan suara dan tulisan	4,2	84%
4.	Interaktivitas platform non-arabs.com	3,8	76%
5.	Efektivitas Platform non-arabs.com dalam belajar bahasa Arab	3,6	72%
6.	Efisiensi Waktu Pengajaran Menggunakan Platform non-arabs.com	4,6	92%
7.	Kesesuaian platform non-arabs.com dengan materi Pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi	3,8	76%
8.	Ketersediaan materi belajar untuk pengayaan Pembelajaran bahasa Arab	4,6	92%
9.	Kemudahan Platform non-arabs.com untuk ujian dan tes bahasa Arab	4,6	92%
10.	Platform non-arabs.com memudahkan dosen dalam mengajar bahasa Arab	4,6	92%

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan peneliti juga menggali presepsi dosen yang mengajar bahasa Arab UIN Saizu Purwokerto dan didapatkan hasil presentasi terhadap model pembelajaran Interaktif berbasis platform non-arabs.com dalam Pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut ini:

Pada poin pertama peneliti menanyakan kepada para dosen terkait kemudahan akses platform non-arabs.com, peneliti mendapatkan poin 4,6 dari skala 5 dan presentasi 92%. Hal ini mengindikasikan bahwa platform non-arabs.com termasuk platform yang ramah pengguna tidak menyulitkan pengakses dalam menggunakan platform. Kemudahan Penggunaan plataform berpengaruh terhadap kelancaran proses kegiatan khususnya kelancaran proses belajar mengajar bagi para dosen.(**NurmalaSari and Elmunsyah 2024**) Hal ini seperti yang telah disampaikan oleh salah satu narasumber.

“Platform non-arabs.com ini mudah digunakan, bagi kami para dosen ini tidak sulit dan memahamkan. Paling tidak kemampuan digital pengguna sangat berpengaruh terhadap kemudahan akses platform digital”

Pada poin kedua, penelitian mengeksplorasi tentang ketersediaan fitur



platform non-arabs.com berupa audio, visual, audio visual. Dari hasil yang didapatkan peneliti mendapati poin 4.6 dari 5 dengan presentasi 92%. Hal ini dapat diartikan bahwa item audio, visual dan audio visual tersedia. Meski demikian belum tersedia total pada tiap-tiap judul tersedia audi, visual maupun audio-visual melainkan menyesuaikan. Dosen beranggapan bahwa adanya fitur audio, visual maupun audio-visual sangat berpengaruh pada pembelajaran. Dosenpun merasa lebih tertarik dan termotivasi jika ada fitur tersebut. Hal sejalan dengan penelitian Yurianto dkk bahwa adanya audi, visual dan audio visual dalam platform pembelajaran sangat berpengaruh. (**Yurianto and Aliah 2024**)

Pada poin ketiga peneliti mencoba untuk menelusuri tentang keragaman jenis fitur seperti materi interaktif, kuis/tes, video Pembelajaran, simulasi, pengenalan suara dan tulisan, peneliti mendapati poin 4,2 dari skala lima dengan presentasi sebesar 84%. Para dosen menganggap bahwa fitur yang ada di platform ini sangat beragam dan menjadikan pengguna merasa tidak bosan dengan salah satu fitur saja. (**Yurianto et al. 2023**)

Pada poin keempat peneliti mencoba mengorek informasi mengenai interaktivitas platform non-arabs.com. Peneliti mendapati poin 3.8 dari skala 5 dan presentasi 76%. Hal ini mengisyaratkan bahwa para dosen menganggap platform non-arabs.com ini termasuk platform interaktif dan bisa digunakan untuk model Pembelajaran interaktif. Sebab Pembelajaran Interaktif harus didukung dengan beberapa hal, salah satunya adalah antar muka pengguna ramah dan mudah diakses (user-friendly interface), terdapat menu latihan, menjawab, bermain dan simulasi, serta adanya umpan balik. Platform yang Interaktif akan menciptakan lingkungan belajar yang lebih partisipatif. (**Raehang and Karim 2024**)

Pada poin kelima peneliti mencoba Efektivitas Platform non-arabs.com dalam pembelajaran bahasa Arab, peneliti mendapat poin 3.6 dari skala 5 dan presentasi 72%. Hal ini mengalamatkan bahwa platform ini berhasil guna, dalam hal ini adalah kesesuaiannya untuk tujuan kegiatan belajar mengajar. Ketersediaan materi dan konten dan kemudahan pengguna. Platform yang baik dapat menunjang proses Pembelajaran disesuaikan dengan materinya. (**Sulastri et al. 2020**) Dalam hal ini platform ini sesuai dan memudahkan proses jalannya pembelajaran bahasa Arab.

Pada poin keenam peneliti mengeyelami poin tentang efisiensi waktu pengajaran menggunakan platform non-arabs.com. Peneliti mendapati poin 4,6 dari skala 5 dan presentasi 92%. Hal ini dapat diartikan bahwa para dosen menganggap bahwa dengan adanya platform dosen merasa menghemat waktu. Platform non-arabs.com adalah platform yang berbasis web bukan berbasis desktop. Penelitian mengemukakan bahwa platform berbasis web lebih cepat dari pada berbasis desktop. (**Quraish et al. 2024**) Selain itu juga dapat mengoptimalkan sumber daya seperti audio, video dan lain sebagainya, serta tidak membutuhkan banyak biaya. Sebab platform ini ada yang model tidak berbayar.

Pada poin ketujuh, peneliti menelusuri tentang kesesuaian platform non-arabs.com dengan materi pembelajaran bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Peneliti



mendapati poin 3.8 dari skala 5 dan presentasi 76%. Hal ini berarti bahwa platform non-arabs.com sudah sejalan dengan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Arab diperguruan tinggi. Sebab platform yang baik adalah platform yang mampu menunjang ketercapaian tujuan mata kuliah sehingga hasil belajar menjadi lebih biak. (**Yuliani and Saputri 2021**) Salah satunya adalah adanya kompetensi bahasa Arab, baik mendengar (istimā'), berbicara (kalām), membaca (qirāah) dan menulis (kitābah) (**Nafisah and Nu'man 2024**), selain itu juga pemahaman akan kosa kata dasar dan huruf hijaiyyah dari segi pelafalan, harakat dan tanda baca, bukan hanya itu Penggunaan tata bahasa arab baik nahwu dan Sharaf.

Pada poin kedelapan peneliti menelusuri tentang ketersediaan materi belajar untuk pengayaan pembelajaran bahasa Arab, peneliti mendapati poin 4,6 dari 5 dengan presentasi 92%. Ini membuktikan bahwa materi pengayaan didalam platform tersebut sangat sesuai dalam menunjang Pembelajaran bahasa arab dan Keterampilan bahasa yang empat.

Pada poin kesembilan, peneliti menggali tentang kemudahan Platform non-arabs.com untuk ujian dan tes bahasa Arab, peneliti mendapatkan poin 4,6 dari skala 5 dan presentasi 92%. Artinya, platform ini memudahkan proses ujian atau tes bahasa Arab, dengan fitur yang sudah ada didalamnya. Para dosen menganggap bahwa beragam model pertanyaan seperti Pilihan ganda, soal tulis, soal mencocokan dan soal analisis yang beragam ini sangat membantu para dosen.

Pada poin terakhir, peneliti menelusuri tentang platform non-arabs.com memudahkan dosen dalam mengajar bahasa Arab. Peneliti mendapati poin 4,6 dari 5 dengan presentasi 92%. Artinya secara mayoritas dosen sepakat bahwa platform tersebut cocok dan sesuai serta memudahkan dosen dalam proses mengajar bahasa Arab.

1. Presepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Interaktif Berbasis Platform Non-Arabs.Com

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan kepada mahasiswa UIN Saizu Purwokerto didapatkan hasil presentasi terhadap model pembelajaran Interaktif berbasis platform non-arabs.com dalam Pembelajaran bahasa Arab adalah sebagai berikut ini:

Tabel. 1. Presepsi Mahasiswa Terhadap Model Pembelajaran Interaktif Berbasis Platform Non-Arabs.Com.

D	Pertanyaan	Penilaian	Presentasi
	Platform non-arabs.com membantu Meningkatkan Keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis	4.6	92.28
	Platform non-arabs.com membantu Meningkatkan pemahaman materi tata	4.43	86.85



	bahasa (qawāid) dan kosa kata (mufrozat)		
	tersediaan materi belajar untuk pengayaan Pembelajaran bahasa Arab	4.02	80.57
	Kemudahan akses fitur-fitur dalam platform non-arabs.com	4.15	83.14
	Fitur Interaktif platform non-arabs.com (quis, simulasi, video dan game) Meningkatkan pemahaman	4.45	89.14
	Efektivitas Platform non-arabs.com dalam pembelajaran interaktif bahasa Arab	4.0	80.28
	Platform non-arabs pembelajaran menyediakan umpan balik dalam Pembelajaran interaktif	4.34	86.85
	Pembelajaran Interaktif dengan Platform non-arabs lebih disukai dari pada Pembelajaran tradisional	4.17	83.42
	Pembelajaran interaktif berbasis Platform non-arabs.com memotivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab	4.77	95.42
.	Setelah menggunakan Platform non-arabs.com mahasiswa percaya diri menggunakan bahasa Arab	4.61	92.28

Presepsi yang coba peneliti tanyakan kepada para mahasiswa dibagi menjadi presepsi terhadap platform non-arabs.com dan Pembelajaran bahasa arab Interaktif. Jika melihat pada table.1 diatas bahwa 70 mahasiswa yang terbagi menjadi dua kelas ini menilai bahwa Platform non-arabs.com membantu Meningkatkan Keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis dengan skala 4.6 dari 5 atau sebanyak 92.28% mahasiswa merasa Keterampilan bahasa mereka meningkat. Beberapa informan mengatakan bahwa platform bahasa Arab yang tersedia semua Keterampilan bahasanya sangat membantu dalam belajar bahasa Arab.

“Saya sangat senang karena platform non-arabs.com ini telah menyediakan Keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Hal ini sangat memudahkan para pemulan dalam mempelajari bahasa Arab”

“Saya rasa dengan platform non-arabs.com ini saya belajar bahasa arab dengan benar, baik belajar huruf per huruf, kata per kata maupun kalimat dalam bahasa Arab.”

Dari peresepsi mahasiswa diatas pada poin kedua mengenai Platform non-arabs.com membantu meningkatkan pemahaman materi tata bahasa (qawāid) dan kosa kata (mufrozat) mendapatkan skala 4.43 dan presentasi 86.85%. Beragamnya



materi bahasa arab yang ada didalam platform non-arabs.com tentu saja berpengaruh pada peningkatan tata bahasa arab dan kosa-kata. Para mahasiswa melihat dan membaca materi berbahasa arab sekaligus memahami arti kosa-katanya.

“Setiap gambar dan materi selalu diberikan kosa-kata dalam bahasa Arabnya, jadinya saya bisa memperkaya bahasa arab saya khususnya kosa-kata saya yang masih tergolong sedikit”

Sejalan dengan peningkatan materi tata bahas adan kosa kata bahasa Arab. Pada poin ketiga, ketersediaan materi belajar untuk pengayaan Pembelajaran bahasa Arab mendapatkan skala 4.02 dari 5 dengan presentasi 80.57%. Selain pada materi yang dipelajari mahasiswa juga memperkaya pengetahuan dengan referensi dan bacaan materi. Pada materi referensi bukan hanya berupa test bacaan saja, namun ada yang berupa video pembelajaran hal inilah yang menjadikan para mahasiswa merasa senang dan tidak bosan dalam belajar bahasa arab menggunakan platform non-arabs. Com.

“Ada banyak referensi bacaan yang dapat kita pilih, hal ini membuat kami tidak terbatas hanya satu materi saja. Materi bacaan ada, materi audio ada materi video dan animasi juga ada”

Pada poin ke empat. Peneliti menanyakan tentang kemudahan akses fitur-fitur dalam platform non-arabs.com. Peneliti mendapatkan skala 4.15 dari 5. Dan presentasi 83.14%. Hal ini membuktikan bahwa sebagian besar mahasiswa sepakat bahwa platform tersebut mudah dan gampang diakses oleh mahasiswa untuk kegiatan pembelajaran. Ketersediaan fitur audio untuk medukung Pembelajaran mendengar, fitur unggah narasi atau suar untuk berlatih Keterampilan membaca, fitur test bacaan untuk Keterampilan membaca dan fitur latihan menulis untuk Keterampilan menulis.

“Biasanya platform Pembelajaran bahasa Arab hanya Keterampilan membaca dan mendengar saja. Namun pada platform ini ada semua Keterampilan, ini menarik, selain itu fitur-fiftur yang ada simple dan mudah diakses tidak membuat saya kesusahan dalam mengakses.”

Pada poin ke lima, peneliti menggali informasi mengenai fitur Interaktif platform non-arabs.com (quis, simulasi, video dan game) Meningkatkan pemahaman, Peneliti mendapatkan skala 4.45 dari 5 dan presentasi 89.14%. Hal ini menunjukan bahwa platform ini adalah plftom interaktif yang menunjang model Pembelajaran Interaktif. Para mahasiswa langsung dapat mengakses platform dan berinteraksi serta mendapatkan umpan balik dari platform tersebut.

“Setiap kuis dan latihan selalu ada umpan balik berupa notif. Baik jika yang kerjakan benar maupun yang dikerjakann salah. Saya senang sekalia bisa tahu kalau yang saya kerjakann salah atau benar”



Pada poin ke enam, peneliti mencari tahu lebih dalam tentang efektivitas Platform non-arabs.com dalam pembelajaran interaktif bahasa Arab, kami mendapatkan skala 4.0 dari 5 dan persentase 80.28. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan platform tersebut efektif. Artinya platform tersebut dapat mencapai tujuan dari Pembelajaran bahasa Arab khususnya bagi penutur asing.

Pada poin ke tujuh peneliti menggali poin tentang platform non-arabs pembelajaran menyediakan umpan balik dalam Pembelajaran Interaktif ini mendapatkan skala 4.34 dan persentasi 86.85%. Hal ini membuktika bahwa platform non-arabs.com ini sudah lebih baik dan lebih lengkap dari pada platform yang hanya menyediakan materi dan kuis tanpa adanya umpan balik.

Pada poin ke delapan, kami mendalami tentang pembelajaran Interaktif dengan Platform non-arabs lebih disukai dari pada Pembelajaran tradisional. Kami mendapatkan poin 4.17 dari 5 dan persentasi 83.42%. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa lebih suka Pembelajaran berbasis platform dari pada pembelajaran tradisional yang dijelaskan oleh dosen saja dengan memanfaatkan papan tulis.

Pada poin ke Sembilan peneliti menelusuri persepsi mahasiswa tentang pembelajaran interaktif berbasis Platform non-arabs.com memotivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab, dari hasil survei ternyata hampir keseluruhan mahasiswa sepakat bahwa platform ini sangat memotivasi mereka belajar bahas arb. Hal ini tampak dari skala 4.77 dari 5 dan persentasi 95.42% hal sebagai kecil saja yang tidak termotivasi. Hal ini juga dijelaskan mahasiswa bahwa alasan tidak suka dengan platform ini adalah karena tidak dapat mengoperasikannya dengan benar.

Dan Pada poin terakhir yaitu setelah menggunakan Platform non-arabs.com mahasiswa percaya diri menggunakan bahasa Arab, peneliti mendapatkan poin 4.61 dan persentasi 92.28% Artinya mahasiswa menjadi percaya diri setelah belajar semua Keterampilan berbahasa arab dalam platform dan mau mengekspresikan bahasa Arab. Secara keseluruhan bahwa mahasiswa benar-benar sepakat dan setuju bahwa pembelajaran bahasa arab interaktif dapat memanfaatkan platform non-arabs.com.



SIMPULAN

Kegiatan Pembelajaran interkatif Bahasa Arab berbasis platform non-arabs.com dapat dilakukan dengan Langkah-langkah praktis, Pertama adalah analisis kebutuhan. Kedua adalah pemilihan platform atau media Pembelajaran. Ketiga adalah perencanaan pembelajaran berbasis platform Interaktif. Keempat adalah pelaksanaan Pembelajaran. Kelima adalah monitoring dan evaluasi. Plaform tersebut secara keseluruhan mendapatkan respon baik dari dosen bahasa Arab dan mahasiswa. Dosen menganggap bahwa platform tersebut cocok untuk pembelajaran bahasa Arab dan mahasiswa pun tidak mendapati kesulitan yang berarti.

DAFTAR PUSTAKA

- Efendi, Dedi, and Zulfani Sesmiarni. 2022. “Persepsi Siswa Terhadap Pemanfaatan Gamifikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Di MAN 5 Agam.” *At-Tarbiyah al-Mustamirrah: Jurnal Pendidikan Islam* 3 (2): 90–98. <https://doi.org/10.31958/atjpi.v3i2.7626>.
- Febriyana, Mutia, and Winarti Winarti. 2021. “Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belaja Mahasiswa Pada Mata Kuliah {Microteaching}.” *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 7 (2): 378722. <https://doi.org/10.30596/edutech.v7i2.7055>.
- Gunawan, Muhammad, and Nafis Azmi Amrullah. 2024. “PENGEMBANGAN KOMIK INTERAKTIF UNTUK KETERAMPILAN MENULIS BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VI MI/SD ISLAM DI KOTA SEMARANG.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 13 (2): 23–40.
- Ibnu Abdul Aziz al-Hulaibi, Ahmad, Wilodati, Ahmad 'Abduh 'Aud, et al. 2018. *Peran Ayah Dalam Mendidik Anak*. In *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, Jilid 1, edited by Gwang Ok, translated by M Abdul Goffar E.M, Abdurrahim Mu'thi, Abu Ihsan Al-Atsari, et al., vol. 1. No 2, no. 1. Deepublish. <https://doi.org/10.17977/umo39v7i12022po38>.
- Isnaini, Isnaini, Ambiyar Ambiyar, Ishak Aziz, and Afriwes Afriwes. 2022. “Persepsi Mahasiswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Mata Kuliah Neurosains Anak Usia Dini.” *Aulad: Journal on Early Childhood* 5 (1): 9–14. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.280>.
- Khairani, Dewi, Muhammad Iqbal, Dede Rosyada, Zulkifli Zulkifli, and Fitri Mintarsih. 2021. “Penerimaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab DenganE-Learning Dan Gim Di Masa Pandemi COVID-19.” *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 19 (3): 346–61. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v19i3.958>.
- Lutfiyatun, Eka. 2021. “Gamifikasi Bahasa Arab Dengan Model Blended Learning.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6 (2): 117–28. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i2.4534>.



Maita, Idria, Zarnelly Zarnelly, and Arabiatul Adawiyah. 2018. “PEMBELAJARAN INTERATIF BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID.” *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi* 4 (2): 2. <https://doi.org/10.24014/rmsi.v4i2.6227>.

Nafisah, Firda Aiza, and Mohammad Nu'man. 2024. “Kajian Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi (Teori dan Praktik).” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 13 (1): 1. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v13i1.15782>.

Nurmalasari, Riana, and Hakkun Elmunsyah. 2024. “Peran Aplikasi Elemen Mesin Sebagai Mobile Learning Interaktif Untuk Optimasi Pembelajaran Digital Pada Pendidikan Vokasi.” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13 (2): 2. <https://doi.org/10.58230/27454312.703>.

Quraish, M., Fajar Pradana, and Welly Purnomo. 2024. “Analisis Performa Sistem Berbasis Web dan Desktop dalam Efisiensi Waktu (Studi Kasus : Rez Speed Motoshop).” *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* 8 (5): 5. <https://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/view/13766>.

Raehang, and Karim. 2024. “Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.” *TAKSONOMI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 4 (2): 2.

Saud, Syukur, Nur Aeni, and Lelah Azizah. 2021. “Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Online Yang Mengintegrasikan Quizziz Dan Bamboozle.” *Seminar Nasional LP2M UNM*, no. o (November).

Sulastri, Dera, Luthfi Hamdani Maula, and Din Azwar Uswatun. 2020. “PEMANFAATAN PLATFORM DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN ONLINE SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 11 (02): 02. <https://doi.org/10.21009/jpd.v1i02.15891>.

Thobroni, M. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ar-Ruz Med. Yogyakarta.

Utami, Hilmi Ana, Akbar Syamsul Arifin, Zaim Elmubarok, and Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim. 2024. “Sibbar (Situs Belajar Bahasa Arab): Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Berbasis Linktree Untuk Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang.” *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 13 (2): 129–37.

Yuliani, Endah, and Romadhiyana Kisno Saputri. 2021. “Perbandingan Penggunaan Platform Google Classrom Dan Grup Whatsapp Dalam Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7 (1): 238–43. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.934>.

Yurianto, Ramdhan, and Mujahidatul Aliah. 2024. “Student Perception of the Usefulness and Benefits of Raptivity Platform in Arabic Teaching.” *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 7 (1): 1.



LISANUL ARAB: Journal of Arabic Learning and Teaching

Vol. 14 No. 2 2025

P-ISSN 2252-6269 E-ISSN 2721 – 4222

<https://journal.unnes.ac.id/journals/laa/index>

[https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i1.67270.](https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v7i1.67270)

Yurianto, Ramdhani, Lina Husnul Karimah, and Mujahidatul Aliah. 2023. “Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dengan Menggunakan Platform Raptivity Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Di UIN SAIZU Purwokerto.” *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7 (2): 201–16.
[https://doi.org/10.32699/LIAR.V7I2.5720.](https://doi.org/10.32699/LIAR.V7I2.5720)