



## **Fa'āliyat al-Mawād at-Tafā'uliyah @Liveworksheet fi Taḥsīni Natāiji Ta'allumi al-Lugah al-'Arabiyyah ladā Ṭullābi Ma'had Wādī al-'Ulūm al-Islāmy Pati**

**Isna Fadhilah<sup>1</sup>, Ali Subhan<sup>2</sup>, Raodah<sup>3</sup>**

<sup>1, 2, 3</sup> Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati, Indonesia

<sup>1</sup>[isnafadhilah2206@gmail.com](mailto:isnafadhilah2206@gmail.com), <sup>2</sup>[alisubhan@ipmafa.ac.id](mailto:alisubhan@ipmafa.ac.id), <sup>3</sup>[raodah@ipmafa.ac.id](mailto:raodah@ipmafa.ac.id)

### **Abstract**

Arabic Learning at Islamic Boarding School still faces a complex problem, such as limitation of media, low utilization of technology, and lack of motivation and active participation of students. At Wadil Ulum Islamic Boarding School, students tend to memorize vocabularies reluctantly and fail to optimize technology in learning. This research aims to explain the process of learning arabic by using Interactive @Liveworksheet Modul and measure its level of effectiveness. This research used quantitative approach with one group pretest-posttest design. Data collecting technique used instrument of test, observation, and documentation. Shaphiro Wilk in normality test, Levene test in homogeneity test and Paired sample T-test in hypothesis test were used in data analysis technique. The research finding showed that Interactive @liveworksheet modul was effective to use to improve the students' arabic learning outcome at Wadil Ulum Islamic Boarding School. The result finding was evidenced by an average score of 48.3 on the pre-test, and 85.8 on the post-test. Thus, there was 37,5% of improvement between pre-test and post-test. Meanwhile, the result of hypohthesis test showed that accepted significance value was 0,000, in which significance score  $0,00 < 0,05$ . Therefore,  $H_a$  was accepted and  $H_o$  was rejected. This finding concludes that the interactive module @Liveworksheet is effective in improving Arabic learning outcomes.

**Keywords:** *Liveworksheet; Arabic; Islamic boarding school*

### **مقدمة**

لا يزال تعليم اللغة العربية في المعاهد يواجه المشكلات المعقدة والمتعددة. (Afifah dkk., 2019) ومن أمثلة مشكلات معقدة يواجهها تعليم اللغة العربية في المعاهد هي: محدودية الوسيلة التعليمية، وقلة استخدام التكنولوجيا في المعاهد، فضلا عن انخفاض مستويات تحفيز الطلاب ومشاركتهم النشطة في العملية التعليمية، لا سيما عند مواجهة المواد المتعلقة بنظرية اللغة العربية مثل النحو والصرف (Fitri, Abbas, Fatirah Wahidah, 2022). بصرف النظر عن ذلك، كثرة استخدام



طريقة تقديم المواد المركزة على الطريقة التقليدية هي القواعد والترجمة، وقلة الوسيلة التفاعلية تجعل الطلاب يواجه الصعوبات في فهم قواعد اللغة العربية بطريقة تطبيقية (Yakin, 2022). وهذا يؤثر على قدرة الطلاب على دمج المفردات والقواعد النحوية والكلام باللغة العربية. (Arif dkk., 2025)

اعتمادا على نتائج المقابلة، رأى طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي أنهم لا يعتبرون نتائج التعلم سوى إجراء شكلي. فهم يحفظون المفردات على مضض، وليس بدافع الاحتياجات. كما كشف الطلاب أنهم يحفظون المفردات فقط من أجل الاختبارات القصيرة في نهاية التعليم. وهذا يمثل تحديا كبيرا لمعلمة المرحلة المتوسطة في معهد وادي العلوم الإسلامي للابتكار من خلال دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

بمرور تطور العصر الرقمي، أصبحت التكنولوجيا جزءا لا يتجزأ من حياة الإنسان. (Utami, 2024) وقد كان لتطور التكنولوجيا تأثير كبير على مختلف جوانب حياة الإنسان، بما في ذلك التعليم. وقد ظهرت تكنولوجيا التعليم مع مختلف الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية، ومن بينها استخدام المواد التعليمية التفاعلية الرقمية. ومن المنصات التي ثبت أنها تدعم الأنشطة التعليمية هي منصة @Liveworksheet، وهي الوسيلة الإعلامية عبر الإنترنت التي تتيح المعلمين تصميم المواد التفاعلية المزودة بخصائص التقييم التلقائي، وأنواع الأسئلة المتنوعة متعددة الوسائط، وتعليقات مباشرة (Putri & Erita, 2025). تتمتع الميزات المتوفرة على موقع @Liveworksheet بالقدرة على معالجة المشكلات في التعليم المركز على المعلم. ومع ذلك، ركز هذا البحث على تعليم اللغة العربية في المعاهد، وهو مجال لم يتم بحثه كثيرا.

دلت نتائج الدراسات المتعددة أن استخدام @Liveworksheet في الأنشطة التعليمية أثبتت فعاليته في تحسين جودة نتائج التعليم ومشاركة الطلاب. وقد ثبت أن استخدام @Liveworksheet يحسن اهتمام الطلاب بالتدريبات، ويؤثر تأثيرا إيجابيا على اكتمال تعلم الطلاب في مادة الرياضيات (Faridi, 2023). دلت نتيجة البحث أن استخدام @Liveworksheet كالوسيلة التعليمية في مفهوم



المول في الكيمياء المدرسة العالية الحكومية 1 تنا تيدونج التكميلية تحسنا ملحوظا في نتائج تعلم الطلاب. ارتفعت نسبة اكتمال التعلم من 46.85% إلى 92.86%، كما ارتفع متوسط درجات الطلاب إلى ما يتجاوز معيار الاكتمال الأدنى (KKM) المحدد (Arisandi, 2022). وفي الوقت نفسه، دلت نتيجة البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية جاجار مدينة سوراكرتا، على أن استخدام @Liveworksheet كالوسيلة لتقييم التعلم يحسن نتائج التعلم مع درجة  $N-Gain$  عالية (0.71). تعتبر المواد الرقمية التفاعلية القائمة على @Liveworksheet فعال وممتعا لأن هذه الوسيلة تعرض صورا ومقاطع فيديو ورسوما متحركة يمكن الوصول إليها من خلال أجهزة مختلفة (Diah Rahma Sulistiani, Fadila Sabrina Khusnandi, Agus Fatkhurrohman, 2023). تؤكد نتائج هذه البحوث المذكورة أن @Liveworksheet هو الموقع التعليمي الفعال والجذاب لتحسين التعليم في مختلف المواد والمستويات التعليمية.

انطلاقا من الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها، رأت الباحثة وجود فجوة بحثية لم يتم استكشافها كثيرا، وهي: فعالية المواد التفاعلية @Liveworksheet في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في المعهد. يتميز المعهد بخصائص فريدة، سواء من حيث ثقافة التعلم، أو استخدام النصوص الإسلامية الكلاسيكية، أو البنية التحتية الرقمية المحدودة. لذلك، سعى هذا البحث إلى معرفة مدى قدرة المواد التفاعلية @Liveworksheet على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. ومن المرجو أن يساهم التركيز على سياق المعهد في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا في المؤسسات الدينية التقليدية.

### منهج البحث

استخدم هذا البحث المدخل الكمي التجريبي، مع تصميم ما قبل التجريبي (Pre-experimental design) بنوع الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (One group pre-test post-test design). رأى لسوجيونو، أن مدخل البحث الكمي مع تصميم ما قبل التجريبي يهدف إلى تحديد تأثير العلاج على متغير معين في فصل تجرب دون فصل ضابط. كان هذا التصميم



مستخدما كخطوة أولية للحصول على صورة أولية للعلاقة السببية المختبرة بشكل أكثر تفصيلا باستخدام المدخل التجريبي (Sugiyono, 2013). تضمن تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة (*One group pre-test post-test design*) في هذا البحث فصلا واحدا فقط، وكان مبدؤا بالاختبار القبلي، تلاه العلاج، وانتهت بالاختبار البعدي.

مجتمع البحث هو مجال عام يتكون من كائنات/أشخاص يتمتعون بكميات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج منها (Sugiyono, 2022). كان المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي، وكانت العينة المأخوذة من المرحلة المتوسطة. كانت طريقة أخذ العينة المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينة المقصودة (*Purposive Sampling*). رأى سوجيونو، فإن طريقة أخذ العينة المقصودة هي طريقة أخذ العينة مع مراعاة الاعتبارات المعينة المتعلقة بأهداف البحث (Sugiyono, 2019).

رأى سوجيونو أن أسلوب جمع البيانات هو الطريقة المستخدمة لدى الباحثين لجمع البيانات المحتاجة لبحوثهم من أجل الحصول على معلومات صحيحة وموثوقة (Sugiono, 2013). أما أسلوب جمع البيانات المستخدم في هذا البحث ما يلي: (1) الاختبار، الذي يتكون من الاختبار القبلي الذي يتم إجراؤه قبل العلاج والاختبار البعدي الذي يتم إجراؤه بعد العلاج. كان الاختبار في هذا البحث كأسلوب جمع البيانات يهدف إلى قياس الفرق في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قبل العلاج وبعده. (2) الملاحظة المباشرة في مكان البحث، والتي تهدف إلى فهم السياق بشكل شامل. (3) التوثيق يهدف إلى جمع البيانات في شكل كشف الحضور، وتسجيل الأنشطة التعليمية واستخدام المواد التفاعلية. (Fauji dkk., 2020)

استخدمت الباحثة في مرحلة التحليل مدخلا إحصائيا كميا بمساعدة برنامج *SPSS*. أجرت الباحثة قبل خطوة عملية تحليل البيانات الأولية اختبار صدق ووثبات أدوات البحث وهي الاختبار لضمان صحة أدوات القياس. أما اختبار قبلي لتحليل البيانات يتكون من اختبار الطبيعة واختبار



التجانس. اختبار الطبيعة باستخدام صيغة شابيرو ويلك (*Shapiro Wilk*)، بينما اختبار التجانس باستخدام صيغة اختبار ليفين (*Levene Test*). علاوة على ذلك، تم استخدام اختبار (*Paired t Sample t Test*) لتحديد الفرق الأهمية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. شكلت نتائج هذا التحليل الشامل الأساس لاستخلاص النتائج عن فعالية المواد التفاعلية المستخدمة في تعلم اللغة العربية.

### نتائج البحث ومناقشتها

كان هذا البحث منفذاً في معهد وادي العلوم الإسلامي باطي في الفترة من 21 أغسطس 2025 إلى 10 سبتمبر 2025. وأجريت الأنشطة التعليمية باستخدام @Liveworksheet ثلاث مرات، استغرقت كل أنشطة منها ساعة واحدة.

وقبل تنفيذ البحث الميداني، أجرت الباحثة اختبارين للأدوات للتأكد من صحة أدوات القياس، وهما اختبار صدق وثبات الأدوات باستخدام برنامج *SPSS*. البيانات المستخدمة لاختبار صدق وثبات الأدوات هي نتائج الاختبار من 30 مشاركاً من الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكمة حاجين مرقاياسا باطي، باعتبارهم الصف التجريبي. استخدم اختبار صدق الأدوات صيغة معامل الارتباط بيرسوني *Pearson Product Moment*. اعتبرت بنود أسئلة الاختبار صدقة إن كانت قيمة  $r$  المحسوبة أكبر بنسبة 5% من قيمة  $r$  في الجدول. دلت نتائج اختبار صدق الأدوات على أن أداة الاختبار صدقة. أما نتيجة اختبار ثبات الأدوات كما تلي:

جدول 1. نتيجة اختبار ثبات الأدوات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.766	20

انطلاقاً من الجدول السابق، كانت نتائج اختبار ثبات الأدوات باستخدام صيغة ألفا كرونباخ (*Alpha Cronbach*) بمساعدة *SPSS* لدى 30 مشاركاً في الصف التجريبي هي 0.766. وعند استخدام مستوى دلالة 5% مع عدد المشاركين 30، كان  $r$  الجدول المستخدم هو 0.361. بناءً على معيار اتخاذ القرار في اختبار ثبات الأدوات، إذا كان  $r$  المحسوب أكبر من  $r$  الجدول،



فيمكن القول إن الأداة المستخدمة ثباتا. لذلك، بناء على هذا البيان، فإن قيمة اختبار ثبات الأدوات في هذا البحث، لأن قيمة  $r$  المحسوب البالغة 0.766 أكبر من قيمة  $r$  الجدول البالغة 0.361. وبالتالي، يمكن استنتاج أن أداة الاختبار في هذا البحث صدقا وثباتا عند تطبيقها على البحث بعنوان "فعالية المواد التفاعلية @Liveworksheet في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في معهد وادي العلوم باطي".

بعد تنفيذ اختبار أدوات البحث، استمرت الباحثة خطوات أنشطتهم البحثية في معهد وادي العلوم الإسلامي في الفترة من 21 أغسطس 2025 إلى 11 سبتمبر 2025. أما جدول الأنشطة البحثية كما تلي:

### جدول 2. أنشطة البحث

الرقم	التاريخ	الأنشطة
1	21 أغسطس 2025	إنشاء حساب @Liveworksheet، تعرف محتويات موقع @Liveworksheet، إلقاء الاختبار القبلي
2	28 أغسطس 2025	الأنشطة التعليمية باستخدام المواد الرقمية @Liveworksheet
3	4 سبتمبر 2025	الأنشطة التعليمية باستخدام المواد الرقمية @Liveworksheet
4	10 سبتمبر 2025	الأنشطة التعليمية باستخدام المواد الرقمية @Liveworksheet
5	11 سبتمبر 2025	إلقاء الاختبار البعدي

بناءً على الجدول السابق، قامت الباحثة بتوجيه الطلاب في اللقاء الأول لإنشاء الحسابات على موقع @Liveworksheet، ثم شرح المحتويات عن الميزات المتاحة فيه. ثم تنفيذ الاختبار القبلي الذي يتكون من 5 أسئلة مفردات، و 5 أسئلة اختيار من متعدد، و 5 أسئلة ألغاز، و 5 أسئلة ترجمة. تم طباعة أسئلة الاختبار القبلي وتوزيعها على طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي في المرحلة المتوسطة. دلت نتائج البحث على الطلاب إلى أن متوسط الدرجات المحسولة في الاختبار القبلي يبلغ 48.3، مع التفاصيل التالية:

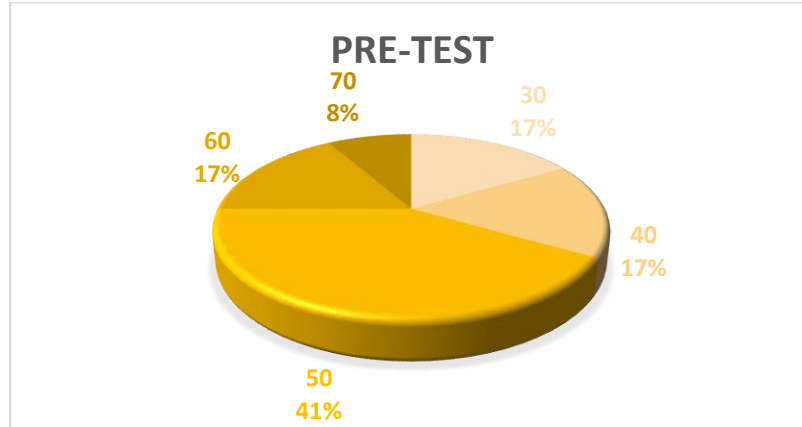
### جدول 3. نتيجة الاختبار القبلي



الرقم	رمز الطلاب	نتائج الاختبار القبلي
1	أ-1	30
2	أ-2	50
3	أ-3	50
4	أ-4	50
5	أ-5	40
6	أ-6	50
7	أ-7	50
8	أ-8	60
9	أ-9	60
10	أ-10	70
11	أ-11	40
12	أ-12	30
القيمة الإجمالية		580
المتوسط		48,3

النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب هي كما يلي:

صورة 1. نتيجة الاختبار القبلي



بناءً على الجدول السابق، كان طالبان حصلوا على نتيجة 30، وطالبان حصلوا على نتيجة 40، وخمسة طلاب حصلوا على نتيجة 50، وطالبان حصلوا على نتيجة 60، وطالب واحد حصل على نتيجة 70. وبالتالي، كانت النتائج الإجمالية للاختبار القبلي لدى الطلاب 580، بمتوسط  $(Mean) 48.3$ . بعد إجراء الاختبار القبلي، قامت الباحثة بتقديم موقع @Liveworksheet، الذي سيتم استخدامه في اللقاءات الثلاثة التالية، ثم دعا الطلاب إلى إنشاء حسابات @Liveworksheet كطلاب.

أما اللقاء الثاني إلى الرابع، قامت الباحثة بأنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام المواد التفاعلية القائمة على @Liveworksheet حول موضوع "العالم". فيما يلي أما خطوات أنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام المواد التفاعلية القائمة على @Liveworksheet كما تلي:

أ. المقدمة

1. إلقاء السلام وافتتاح اللقاء بالدعاء الجماعي
2. تقديم الأهداف التعليمية
3. الشرح عن استخدام المواد التفاعلية القائمة على @Liveworksheet في ثلاثة لقاءات

الآتية

ب. تقديم المواد

1. شرح المواد من قبل الباحثة، هي اللغة العربية بموضوع "العالم"





2. تقسيم الطلاب إلى 4 مجموعات
  3. تقسيم الأوراق التي تحتوي على النص والمفردات بموضوع "العالم"
  4. دعوة الطلاب إلى قراءة النص العربي بموضوع "العالم" وترجمته
  5. تقديم كل المجموعة وقراءة النص العربي المشكّل والمترجم.
  6. المجموعة الأخرى يسمعون القراءة التي يقدمها المجموعة ويصوبون إذا وجدوا الأخطاء
  7. تصويب القراءة الخاطئة من قبل الباحثة، وتصويب آراء المجموعة الأخرى
- ج. الأنشطة الأساسية
1. تقسيم الجوال إلى الطلاب
  2. يفتح الطلاب المواد التفاعلية @Liveworksheet من جوالهم
  3. إلقاء الإرشادات من قبل الباحثة
  4. إجابة أسئلة الطلاب في المواد التفاعلية، التي تحتوي على 5 أسئلة مفردات، و 5 أسئلة اختيار من متعدد، و 5 أسئلة ألغاز، و 5 أسئلة ترجمة
  5. ترقيب الطلاب من قبل الباحثة، وإلقاء الإرشادات إن كانت محتاجة
- د. التأكيد
1. بحث نتائج التدريبات بين الباحثة والطلاب
  2. تأتي المواد التفاعلية @Liveworksheet تعليقات فورية على النتائج، مما يسمح للطلاب بمعرفة أخطائهم.
  3. قامت الباحثة بشرح الأجوبة الخاطئة، وتؤكد عن فهمهم على المادة المهمة
- هـ. الاختتام
1. تلخيص المادة بين الباحثة والطلاب معاً.
  2. التفكير: إلقاء الطلاب انطباعاتهم والصعوبات التي واجهوها في التعلم باستخدام المواد التفاعلية @Liveworksheet
  3. إختتام الدرس بالدعاء.

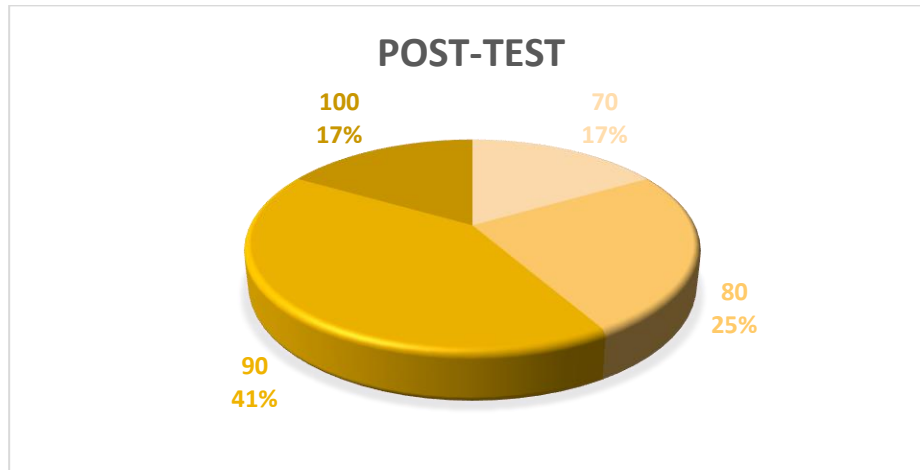


في اللقاء الخامس، وهو آخر اللقاء في الأنشطة البحثية، قامت الباحثة بإلقاء الاختبار البعدي إلى الطلاب بمراقبة الباحثة. ودلت النتائج أن متوسط نتائج الطلاب في اختبار البعدي كان يبلغ 85.8، مع التفاصيل التالية:

جدول 4. نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	رمز الطلاب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
1	أ-1	30	70
2	أ-2	50	90
3	أ-3	50	80
4	أ-4	50	90
5	أ-5	40	80
6	أ-6	50	90
7	أ-7	50	90
8	أ-8	60	100
9	أ-9	60	90
10	أ-10	70	100
11	أ-11	40	80
12	أ-12	30	70
القيمة الإجمالية		580	1030
المتوسط		48.3	85.8

صورة 2. نتيجة الاختبار البعدي



بناءً على البيانات السابقة، يمكن استنتاج أن 12 طالباً في المرحلة المتوسطة معهد وادي العلوم الإسلامي حصل على نتيجة 100، وحصل 5 طلاب على نتيجة 90، وحصل 3 طلاب على نتيجة 80، وحصل طالبان على نتيجة 70. وبالتالي، فإن القيمة الإجمالية للاختبار النهائي من جميع الطلاب هو 1030، بمتوسط درجات (Mean) 85.8.

اعتماداً على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي 48.3، بينما متوسط نتائجهم في الاختبار النهائي 85.8. وبالتالي، بلغت نسبة التحسن بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المرحلة المتوسطة في معهد وادي العلوم الإسلامي 37.5%.

بعد معرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة بالاختبار القبلي لتحليل البيانات. ويحتوي الاختبار القبلي لتحليل البيانات في هذا البحث من اختبار الطبيعية واختبار التجانس. وكان الهدف من اختبار الطبيعية هو تحديد ما إذا كانت بيانات البحث موزعة طبيعية أم لا، بحيث يمكن تحديد جودة استخدام أسلوب التحليل الإحصائي (Sugiyono, 2019). أما تنفيذ اختبار الطبيعية على مجموعتين من البيانات، وهما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، باستخدام صيغة شايفرو ويلك بمساعدة SPSS. وكان أساس اتخاذ القرار هو: (1) إذا كانت القيمة الأهمية (Sig) أكبر من 0.05، فإن البيانات موزعة طبيعية؛ (2) إذا كانت القيمة الأهمية (Sig) أقل من 0.05، فإن البيانات غير موزعة طبيعية. ويمكن الاطلاع على نتائج اختبار الطبيعية في الجدول التالي:



## جدول 5. اختبار الطبيعية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.222	12	.105	.929	12	.372
Posttest	.245	12	.044	.895	12	.137
a. Lilliefors Significance Correction						

بناءً على نتائج اختبار الطبيعة في جدول السابق، يمكن الملاحظة منه أن القيمة الأهمية من الاختبار القبلي هي 0.372، مع أن القيمة الأهمية من الاختبار البعدي هي 0.137. نظراً لأن القيمة الأهمية للاختبار القبلي 0.37 أكبر من 0.05 والقيمة الأهمية للاختبار البعدي 0.137 أكبر من 0.05، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المرحلة المتوسطة في معهد وادي العلوم الإسلامي موزعة طبيعية.

بعد المعرفة من أن البيانات موزعة طبيعية، واصلت الباحثة اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الصيغة المستخدمة لاختبار التجانس في هذا البحث هي صيغة اختبار ليفين (*Levene Test*) بمساعدة *SPSS*. مع معايير اتخاذ القرار كمي يلي: إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من 0.05، كانت البيانات متجانسة. على العكس من ذلك، إذا كانت القيمة الأهمية أقل من 0.05، فكانت البيانات غير متجانسة. أما نتائج اختبار تجانس البيانات فيما يلي:

## جدول 6. اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.512	1	22	.482
	Based on Median	.800	1	22	.381
	Based on Median and with adjusted df	.800	1	20.848	.381
	Based on trimmed mean	.540	1	22	.470

بناءً على جدول نتائج اختبار التجانس السابق، تم الحصول على القيمة الأهمية الإحصائية 0.649. وبما أن 0.649 أكبر من 0.05، يمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التجانس، أو أنها متجانسة.



المرحلة التالية هي اختبار فروض البحث باستخدام اختبار  $t$  بمساعدة SPSS، بمستوى القيمة الأهمية 0.05. كان اختبار ( $t$  Paired sample  $t$  test) مستخدماً لمعرفة الفرق بين المتوسطين للعينتين المزدوجتين. المقصود من العينتين في هذا البحث هما نفس العينة، ولكنهما تحتويان على مجموعتين من البيانات، وهما بيانه الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما معايير اتخاذ القرار لاختبار فروض البحث باستخدام اختبار  $t$  هي كما يلي:

1. القيمة الأهمية أصغر من  $0,05 (H_a) =$  المواد التفاعلية @Liveworksheet @ فعالة في تحسين

نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي.

2. القيمة الأهمية أكبر من  $0,05 (H_o) =$  المواد التفاعلية @Liveworksheet @ غير فعالة في

تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي.

أما نتائج اختبار  $t$  المستخدم لتحديد مدى فعالية المواد التفاعلية @Liveworksheet @ في تحسين

نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي فيما يلي:

جدول 7. نتيجة اختبار فروض البحث

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-37.500	4.523	1.306	-40.374	-34.626	-28.723	.000	

دلت نتائج اختبار  $t$  لاختبار فروض البحث على أن القيمة الأهمية لبيانات الاختبار القبلي

والاختبار البعدي لدى لطلاب تبلغ 0.000. بناء على معايير اتخاذ القرار المذكورة، يمكن استنتاج

أن القيمة الأهمية البالغة 0,00 أصغر من 0,05. لذلك، تعكس هذه النتائج المواد التفاعلية

@Liveworksheet @ فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي

باطي.

خاتمة



اعتمادا على البحث المنفذ في معهد وادي العلوم الإسلامي باطي بعنوان "فعالية المواد التفاعلية @Liveworksheet في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي باطي"، يمكن للباحثة استنتاج أن المواد التفاعلية @Liveworksheet فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد وادي العلوم الإسلامي باطي.

اتضح هذا الاستنتاج من زيادة التحسين بنسبة 37.5% في نتائج الطلاب، واختبار الطبيعية الذي أثبت أن البيانات موزعة طبيعية، واختبار التجانس الذي دل على أن البيانات متجانسة، واختبار فروض البحث الذي حصل على القيمة الأهمية أصغر من 0.05.

كانت القيمة الأهمية الإحصائية في اختبار الطبيعية المحسولة من الاختبار القبلي 0.37 أكبر من 0.05 أما في الاختبار البعدي 0.137 أكبر من 0.05. لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب المرحلة المتوسطة في معهد وادي العلوم الإسلامي موزعة طبيعية. أما في اختبار التجانس، فقد كانت القيمة الأهمية المحسولة هي 0.649 أكبر من 0.05. لذلك، يمكن استنتاج أن البيانات المحسولة لها نفس التجانس، أو أنها متجانسة.

يمكن إثبات ارتفاع نتائج الاختبار القبلي مقارنة بنتائج الاختبار البعدي من خلال متوسط النتائج الذي بلغ 48.3 في الاختبار القبلي و 85.8 في الاختبار البعدي. وبالتالي، بلغ الارتفاع بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذي تم تنفيذه إلى طلاب المرحلة المتوسطة في معهد وادي العلوم الإسلامي 37.5%.

انطلاقا من نتائج اختبار فروض البحث باستخدام اختبار  $t$ ، يمكن القول إن المواد التفاعلية @Liveworksheet فعالة. ويمكن القول بذلك لأن القيمة الأهمية المحسولة هي 0.000، مما يعني أنها أصغر من 0.05. وبالتالي، يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ . لذلك، خلصت هذه النتائج إلى أن المواد التفاعلية @Liveworksheet فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية.

### قائمة المراجع

Affifah, N., Irawati, R. P., & Busri, H. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA BONEKA

TANGAN BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK KETERAMPILAN



BERBICARA BAHASA ARAB SISWA KELAS IV MI DI KABUPATEN

PEKALONGAN. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*,

8(1), Article 1. <https://doi.org/10.15294/la.v8i1.32539>

Arif, M., Roziqi, M. A., & Ilmi, M. B. (2025). Penerapan Metode Qawa'id Wa Tarjamah Berbasis Pendekatan Student Centered Learning (SCL) Pada Pembelajaran Qira'ah Muwassa'ah Di Iai Sunan Kalijaga Malang. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 14(1), 58–70.

Arisandi, S. N. (2022). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN

LIVEWORKSHEETS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KIMIA

PADA MATERI KONSEP MOL. *SECONDARY : Jurnal Inovasi Pendidikan*

*Menengah*, 2(3), 306–316.

Diah Rahma Sulistiani, Fadila Sabrina Khusnandi, Agus Fatkhurrohman, W. (2023).

*The Effectiveness of Using Liveworksheets as Learning Evaluation Materials for Elementary School Students*. 6(Snip 2022), 258–263.

Faridi. (2023). PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF LIVEWORKSHEETS UNTUK

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI BILANGAN BERPANGKAT

KELAS IXA SMP NEGERI 2 KANDANGSERANG. *EDUTECH : Jurnal*

*Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 122–129.

Fauji, V. A., Qutni, D., & Nawawi, M. (2020). Efektivitas Media Flashcard Terhadap

Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati

(Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Negeri 1 Purbalingga

Tahun Ajaran 2018/2019. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 9(1), 74–79.



- Fitri, Abbas, Fatirah Wahidah, A. G. (2022). Metode pembelajaran nahwu sharaf di pondok pesantren hidayatullah putri kendari. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 17–22.
- Putri, H. E., & Erita, Y. (2025). *Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheet pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar*.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatis, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Utami, H. A., Arifin, A. S., Elmubarok, Z., & Hasyim, M. Y. A. (2024). Sibbar (Situs Belajar Bahasa Arab): Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Berbasis Linktree Untuk Siswa Kelas IV MI di Kota Semarang. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 13(2), 129–137.
- Yakin, A. (2022). *PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI INDONESIA DAN IMPLIKASINYA*. 7(1), 57–67.