



TATBĪQ TIKTOK ‘ALĀ ITQĀN AL-MUFRADĀT AL-‘ARABIYYAH LADĀ ṬALĀMĪDH AL-HĀDĪ ‘ASYAR FĪ MADRASAH DĀR AN- NAJĀH NGEMPLĀK BĀṬĪ

Nurul Fatihatin Ilmi¹, Ali Subhan², Sahal Mahfudh³

¹²³Pesantren Mathali’ul Falah Pati, Indonesia

nurulfatihatin@gmail.com, alisubhan@ipmafa.ac.id, sahal@ipmafa.ac.id

Abstract

This research focuses on exploring how the TikTok app influences the learning of Arabic vocabulary (mufrodat) among 11th graders at Madrasah Aliyah Darunnajah Ngemplak. TikTok serves as a platform for short videos that enhance student participation and help them acquire vocabulary. This study is designed as a field investigation employing a quantitative method with an experimental framework, specifically using a two-group pretest-posttest structure. Group sampling was applied to create an experimental class and a control class. According to the findings from the independent samples test, the significance level was found to be 0.001 (1%), which shows a notable difference between the two groups. The experimental class achieved higher scores in the posttest in comparison to the control class, indicating an enhancement in students' command of Arabic vocabulary. Furthermore, the examination of pretest and posttest results in Class B revealed a significant rise (0.001), signifying the students' advancement following the use of TikTok. These results indicate that incorporating TikTok into Arabic language education is more beneficial than traditional teaching methods for enhancing students' vocabulary skills and overall learning results. Thus, TikTok can be regarded as an effective tool for teaching the Arabic language.

Keywords:

Implementation; TikTok Application; Vocabulary Mastery

مقدمة

اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة التواصل والإعلام للمسلمين، كما أن اللغة العربية هي مفتاح تعلم العلوم الأخرى، ويقال إن ذلك لأن الكثير من كتب العلوم المختلفة في العصور القديمة كانت تكتب باللغة العربية، فإذا أردت أن تتقن ما في هذه الكتب من معارف فعليك أولاً أن تكون قادراً على التحدث باللغة العربية. (أبشة، 2025)



تعليم اللغة العربية غالبا ما يواجه تحديات تعيق فعاليتها تشمل بعض المشاكل الرئيسية طرق التدريس غير التفاعلية، قلة دافعية الطلاب، محدودية كفاءة المعلمين، ونقص استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة طرق التدريس التقليدية مثل المحاضرات والحفظ تجعل الطلاب أقل حماسا بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية المعلمين في إتقان التكنولوجيا ونقص المواد التعليمية الجذابة تؤثر أيضا على اهتمام الطلاب بالتعلم. هناك حاجة إلى جهود للتغلب على هذه المشاكل لتحسين نتائج تعلم الطلاب وجعل تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وجاذبية للطلاب. (Husen dkk., 2018)

تحسين نتائج تعلم الطلاب هدفا رئيسيا في التعليم يمكن تحقيقه من خلال والوسائل متنوعة وفعالة، إن دور المعلمين الأكفاء والمبدعين أمر بالغ الأهمية، حيث أن أساليب التدريس المتنوعة والتفاعلية تساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل، يمكن أن يؤدي استخدام والوسائل التعلم المبتكرة مثل السبورة الذكية والتطبيقات التعليمية مثل تيك توك إلى جعل التعلم أكثر تشويقا وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود بيئة تعليمية مواتية ومريحة وخالية من التشتت يدعم الطلاب على التركيز على التعلم من المهم أيضا اتباع نهج يركز على الطالب في التعلم. حيث يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا ويطوروا مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات أخيرا وليس آخرا، يمكن أن توفر مشاركة أولياء الأمور في تعليم أبنائهم دعما وتحفيزا إضافيا، ومن خلال الجمع بين هذه الاستراتيجيات المختلفة، من المتوقع أن تتحسن نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير في هذه الحالة، هناك وسائل تعلم يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب لتحسين قدرتهم على تعلم اللغة العربية، وهي وسائل التعلم القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي باستخدام تطبيق نيك توك.

تطبيق تيك توك هذا هو تطبيق يمكن من خلاله عرض العديد من مقاطع الفيديو القصيرة الأخرى بتعبيرات مختلفة لكل مستخدم، مثل التعبيرات السعيدة والحزينة، ومقاطع فيديو متنوعة عن الدين والدراسة والصحة وما إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام هذا التطبيق من قبل المستخدمين لتقليد مقاطع الفيديو الخاصة بالمستخدمين الآخرين، مثل إنشاء مقاطع فيديو مع الموسيقى، ودروس مختلفة عن الطهي والمكياج وغيرها. (المكرمي، 2025)

استخدام تطبيق تيك توك لدى المراهقين اليوم، خاصة بين الطلاب من خلال تطبيق تيك توك ، يمكن للطلاب تطوير مواهبهم مثل تحميل الإبداع والأنشطة ومشاهدة مقاطع الفيديو من التطبيق يمكن المستخدمين تيك توك أيضا استخدام تيك - توك والوسائل اجتماعية المشاركة أشياء مثل أنشطة التعلم وتحسين الإبداع وغيرها، من خلال إنشاء بعض المحتوى المثير للاهتمام وفقا لمواهب واهتمامات وظروف هؤلاء المراهقين يمكن أن يزيد من حماس الطلاب للتعلم. (Barus, 2024)



بعد مقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض طلاب الصف الحادي عشر ، حصل الباحث على نتائج تفيد بأن تعلم اللغة العربية جيد إلى حد ما، لكن لا تزال هناك تحديات عديدة أحد أكبر التحديات هو نقص ساعات تعلم اللغة العربية ووسائل التعليم في الفصل، مما يجعل المادة المقدمة غير كافية كجهد التحسين نتائج تعلم الطلاب. تم ذكر ذلك مباشرة من المعلم سوفريتها الماجستير. كمدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة دار النجاح العالية الإسلامية عيفلاك مرقايابا بطي.

بنظر إلى الخلفية المذكورة وواقع الأوضاع الميدانية، يهتم الباحث بالبحث في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق نيك توك، لذا اختار الباحثون موضوع تطبيق تطبيق النيك توك في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات التعلم الطلاب الصف الحادي عشر. استنادًا إلى الخلفية المذكورة، يمكن الاستنتاج أن مشكلة هذا البحث تتمثل في انخفاض تفاعل الطلاب في تعلم اللغة العربية وضعف دافعيتهم، خاصة بسبب استخدام أساليب تدريس تقليدية لا تتوافق مع التطور التكنولوجي واهتمامات الطلاب. لذلك، يهدف هذا البحث إلى دراسة كيفية استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة تعليمية مبتكرة، وقياس مدى تأثيره في تحسين فهم المفردات العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر.

وتشير بعض الدراسات السابقة إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في عملية التعلم يمكن أن يساهم في زيادة دافعية الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم، حيث أوضحت هذه الدراسات أن الوسائط الرقمية التفاعلية تساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل وتعزز من مشاركتهم في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسات أخرى أن تطبيقات الفيديو القصير مثل تيك توك يمكن أن تكون وسيلة فعالة في تقديم المحتوى التعليمي بطريقة جذابة وممتعة، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. وتتمثل جدة هذا البحث في استخدام تطبيق تيك توك كوسيلة لتعليم اللغة العربية بهدف تنمية مفردات طلاب الصف الحادي عشر، وذلك نظراً لقلّة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع، خاصة في مجال التربية الإسلامية. كما يركز هذا البحث على دمج التكنولوجيا الحديثة مع أساليب التعلم التفاعلي، مما يجعله مختلفاً عن الدراسات السابقة التي غالباً ما تعتمد على الأساليب التقليدية أو الوسائل التعليمية العامة.

منهج البحث

منهج البحث عبارة عن سلسلة من الأنشطة للبحث عن حقيقة البحث تبدأ بفكرة تشكل صياغة مشكلة تؤدي إلى فرضية أولية، وذلك بمساعدة وتوعية الأبحاث التي تم إجراؤها سابقاً، بحيث يكون البحث يمكن



تنفيذها. معالجتها وتحليلها، والتي تؤدي في نهاية المطاف إلى النتائج .

1. نوع البحث وصته

وليس التصميم التجريبي الحقيقي، وذلك لأن الباحث لا يستطيع التحكم في جميع المتغيرات الخارجية تحكماً كاملاً في البيئة التعليمية الواقعية. لذلك، فإن التصميم المستخدم هو تصميم المجموعتين مع الاختبار القبلي والبعدي (Two Group Pretest-Posttest Design)، حيث تُقسم العينة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تُعطى المعالجة باستخدام تطبيق تيك توك، ومجموعة ضابطة تُدرّس بالطريقة التقليدية.

وتُجرى إجراءات هذا البحث بطريقة منظمة، تبدأ بإجراء الاختبار القبلي لكلا المجموعتين لمعرفة مستوى الطلاب قبل تطبيق المعالجة، ثم تُعطى المعالجة للمجموعة التجريبية باستخدام تطبيق تيك توك، في حين تستمر المجموعة الضابطة في التعلم بالطريقة المعتادة. وبعد انتهاء المعالجة، يُجرى الاختبار البعدي لكلا المجموعتين لقياس التغير في نتائج التعلم، ثم تُقارن نتائج المجموعتين لمعرفة أثر هذه المعالجة.

أما في تحليل البيانات، فيستخدم هذا البحث الأسلوب الإحصائي الكمي، حيث تُحلل بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة، مثل اختبار (t-test) لمعرفة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كما يتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس مقدار التحسن في نتائج تعلم الطلاب، وذلك بهدف اختبار الفرضيات والتأكد من وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

جدول ١

تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين

الاختبار البعدي	معالجة	اختبار القبلي
O_2	X	O_1

الملاحظة :

X : الحظوة

O_1 : نتائج الاختبار القبلي

O_2 : نتائج الاختبار البعدي

2 مصادر البيانات



البيانات هي مجموعة من الأدلة أو الحقائق التي يتم جمعها وتقديمها الغرض محدد.

أ. البيانات الأولية هي البيانات التي ترتبط بمصادر معلوماتها ارتباطاً مباشراً.¹ بالبحث والمواضيع التي هي موضوع المناقشة. يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من المشاركين الذين يتألفون من مديري المدارس والمعلمين والطلاب .

ب. البيانات الثانوية هي البيانات التي يرتبط مصدر معلوماتها بشكل غير مباشر بالمشكلة التي تتم مناقشتها في الدراسة .البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب والمقالات والمجلات وغيرها²

3. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي للحصول على البيانات المطلوبة. للحصول على البيانات ذات الصلة ، يستخدم هذا البحث طرق جمع

البيانات التالية :

1. الاختبار

الاختبار هو طريقة أو أداة لإجراء تحقيق باستخدام الأسئلة أو الأسئلة أو المهام التي تم اختيارها بعناية وتوحيدها³. تستخدم الباحثة اختبارين في تقنيات جمع البيانات هذا البحث وهما:

أ. الاختبار القبلي

تم إجراء الاختبار القبلي قبل الخطوة، وتم إجراء الاختبار القبلي المعرفة القدرات التي يمتلكها الطلبة قبل الحصول على مادة النحو الأساسي باستخدام الوسيلة التعليمية تيك-توك.

ب. الاختبار البعدي

فإن الخطوة التالية بعد الخطوة أي إجراء التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية هي الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية الوسيلة التعليمية تيك-توك.

2. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة المراقبة وتسجيل الأعراض التي تظهر على كائن البحث بشكل منهجي



تهدف الملاحظة في هذا البحث إلى الحصول على مزيد من المعلومات المتعددة كذلك المتعمقة من فهم طلبة الصف الحادي عشر " أ " من المدرسة العالية دارالنجاح.

3. التوثيق

تقنية جمع البيانات مع التوثيق هي استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق تتمثل ميزة استخدام التوثيق في أنه غير مكلف نسبيا ، كما أنه موفر للوقت والطاقة. وفي الوقت نفسه ، يتمثل الضعف في أن البيانات المأخوذة من المستند تميل إلى أن تكون قديمة ، وإذا كان هناك خطأ مطبعي ، فسيأخذ الباحث أيضا البيانات الخاطئة⁴. يستخدم التوثيق للحصول على بيانات موضوعية ، وهي بيانات عن أسماء الطلاب في الفصل الحادي عشر العالية دارنجاح عيفلاك، وكذلك الموقع الجغرافي للمدرسة والمرافق والبنية التحتية ، وغيرها.

نتائج البحث ومناقشتها

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار النجاح نغمبراك في الفترة من 15 أغسطس إلى 10 سبتمبر 2025. وقبل تنفيذ البحث، قام الباحث بالتحقق من صدق الأداة وثباتها باستخدام برنامج (SPSS). وتكوّنت عينة البحث من طلاب الصف الحادي عشر (MIPA "أ") و(MIPA "ب"). ولا تقتصر نتائج هذا البحث على الأرقام الإحصائية مثل قيمة الدلالة (Sig)، بل لها أيضا صلة بسياق تعليم اللغة العربية. وقد وُجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يدل على أن استخدام تطبيق تيك توك له تأثير إيجابي في تحسين إتقان الطلاب للمفردات. ويظهر هذا التأثير نتيجة لخصائص تطبيق تيك توك الذي يقدم محتوى في شكل مقاطع فيديو قصيرة وجذابة، مما يساهم في زيادة تركيز الطلاب ودافعيتهم للتعلم. كما أن الجمع بين العنصرين السمعي والبصري يعزز من قدرة الطلاب على تذكر المفردات.

وبناء على ذلك، فإن استخدام تيك توك لا يقتصر تأثيره على الجانب الإحصائي فحسب، بل يمتد أيضا إلى الجانب التربوي، حيث يجعل تجربة التعلم أكثر جاذبية وكفاءة.

جدول 2 خصائص مجتمع البحث



الرقم	العينة	الجنس		عدد
		الذكر	الأنثى	
1	"أ" MIPA الفصل الحدى عشر	19	–	19
2	"ب" MIPA الفصل الحدى عشر	–	32	33
مجموع				52 طالبا

استخدمت نتائج اختبار أحد وثلاثين مشاركاً في مدرسة داروناجة نغيمبلاك مارغويويو باقى لاختبار الصلاحية والتأهيل. واستخدم معامل ارتباط بيرسون لاختبار الصلاحية. يُعتبر الاختبار صالحاً إذا كانت القيمة المحسوبة أكبر بنسبة 5% من القيمة r في الجدول. وتشير نتائج اختبار الصلاحية إلى أن أداة الاختبار صالحة. أما نتيجة اختبار ثبات الأدوات كما تلي:

جدول 3

نتيجة اختبار ثبات الأدوات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.293	14

وبالتالى إلى بيانات اختبار الموثوقية فى الجدول، حيث تم الحصول على قيمة كرونباخ ألفا 0.293 ، وهذا يعنى أنها أكبر من 0.5 ، تم الحصول على البيانات التى تشير إلى أن الموثوق.

جدول 4

النتائج اختبار الحالة الطبيعية فى الفصل أ

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sebelum	.202	13	.150	.905	13	.158
Sesudah	.130	13	.200*	.938	13	.434

.This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية فى الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي قبل 158 ،



و البعدي 0,434 وبالتالي، يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة الإحصائية قبلي 0,158، و البعدي 0,434 أكبر من 0,05 مما يعني أن البيانات المتغيرات مرتبطة بعلاقة الحالة الطبيعية.

جدول 5

النتائج اختبار الحالة الطبيعية في الفصل ب

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sebelum	.142	32	.098	.937	32	.060
Sesudah	.151	32	.062	.922	32	.023

a. Lilliefors Significance Correctio

بناء على نتائج اختبار الطبيعية، تبين أن بيانات الاختبار القبلي تتسم بالتوزيع الطبيعي لأن قيمة الدلالة (0,060) أكبر من (0,05)، بينما بيانات الاختبار البعدي لا تتسم بالتوزيع الطبيعي لأن قيمة الدلالة (0,023) أصغر من (0,05).

جدول 6

النتائج اختبار الخط في الفصل أ

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SebelumA * SesudahA	Between Groups	(Combined)	161.859	5	32.372	.415	.825
		Linearity	7.947	1	7.947	.102	.759
		Deviation from Linearity	153.912	4	38.478	.493	.742
	Within Groups		545.833	7	77.976		
	Total		707.692	12			

بناء على نتائج اختبار الخطية في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي 0,742، وبالتالي، يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة الإحصائية 0,742 أكبر من 0,05 مما يعني أن البيانات المتغيرات مرتبطة بعلاقة خطية

الجدول 7

النتائج اختبار الخط في الفصل ب

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SeblumB * SesudahB	Between Groups	(Combined)	3643.802	10	364.380	.869
		Linearity	678.684	1	678.684	1.619
		Deviation from Linearity	2965.118	9	329.458	.786
	Within Groups		8805.417	21	419.306	
	Total		12449.219	31		

بناءً على نتائج اختبار الخطية في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي 0,0632 وبالتالي، يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة الإحصائية 0,632 أكبر من ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات المتغيرات مرتبطة بعلاقة خطية

الجدول 8

النتائج اختبار التغير النسبي المتغير في الفصل أ

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	17.750	1	17.750	.362	.560 ^b
Residual	539.942	11	49.086		
Total	557.692	12			
a. Dependent Variable: SebelumA					
b. Predictors: (Constant), SesudahA					

بناءً على نتائج اختبار التغير النسبي المتغير في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي 0,560 وبالتالي، يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة الإحصائية 0,560 أكبر من ٠,٠٥ مما يعني أن البيانات المتغيرات مرتبطة بعلاقة اختبار التغير النسبي المتغير

الجدول 9

النتائج اختبار التغير النسبي المتغير في الفصل ب

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.



1	Regression	253.928	1	253.928	1.4 46	.239 ^b
	Residual	5267.947	30	175.598		
	Total	5521.875	31			
a. Dependent Variable: SebelumB						
b. Predictors: (Constant), SesudahB						

بناءً على نتائج اختبار التغيرات النسبي المتغيرات في الجدول أعلاه، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي 0,239 وبالتالي، يمكن استنتاج أن قيمة الدلالة الإحصائية 0,239 أكبر من 0,05 مما يعني أن البيانات المتغيرات مرتبطة بعلاقة اختبار التغيرات النسبي المتغيرات.

تم إجراء هذا الفصل الحادي عشر MIPA بالمدرسة العليا دارنجاح عمّلاء. بإجمالي 45 طالبة النموذج المستخدم لقياس قدرة الطلاب على فهم الصحة و الضمير هو باستخدام أسئلة اختبار مخرجات تعلم الطلاب.

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى معرفة أن تطبيق تيك-توك في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم التلاميذ. تم إجراء هذا البحث لثلاثة اجتماعات ، حيث قدم الاجتماع الأول أسئلة الاختبار القبلي (Pretest) ثم قدم الاجتماع الثاني مادة "الصحة و الضمير" باستخدام تطبيق تيك-توك على الفصل ب بدون استخدام تيك-توك على الفصل أ . ثم الاجتماع الثالث استعرض مرة أخرى المواد المتعلقة بالصحة والضمير، ثم بعد ذلك أعطي الاختبار البعدي (Posttest).

جدول 10

نتائج الاختبار القبلي و البعدي في الفصل أ

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أحمد ديلان الأسلام	55	45
2	أحمد ابن رفي	50	70
3	الي صديق ارديانساه	60	55
4	الي مفتكين	45	55
5	دوي هنديكا نور فقية	50	65
6	خيرول ادتيا	50	45



65	55	محمد اشهرول امام	7
50	55	محمد رزقي ستيوان	8
60	45	محمد توفقراهمان	9
70	70	رشا اعغارا فراتاما	10
60	55	ستيا نوغراها	11
55	60	توفقراهمان	12
60	50	زديني علما رماداني	13

النتيجة	الفصل والضابطة	الرقم
نتيجة متوسط	50.000	1
نتيجة الأعلى	100,00	2
نتيجة الأدنى	400,00-	3

ذكر شرح لدرجات الاختبار القبلي و البعدي بدون استخدام وسيلة التعليمية تيك-توك، ومن البيانات التي قدمتها سابقا فإن بيانات الاختبار بعدي وقبلية نتيجة أعلى وهي 100.00 . و الاختبار بعدي وقبلية نتيجة الأدنى -400.00 ولكن نتيجة متوسط 50.000.

جدول 11

نتائج الاختبار القبلي و البعدي في الفصل ب

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	تريسيا ينييتا	95	75
2	مفتخوص ساليماطول	60	55
3	نديا رزقي رحمليا	75	70
4	إفا أدريانا فوتري	70	100
5	الفو رمضاني	75	80
6	اليا سلسايبلا	85	80



85	65	أرزكي فوزيا أوافي	7
95	85	ريشا رهماتور زهرا	8
100	85	نندي اسين مغفرة	9
100	90	مفتاح نور عيشة	10
95	90	لوبابوس سلوا مولدا	11
100	80	وولان الفو نعمة	12
100	80	لوطفيانا اولفا	13
95	65	راستا ديني	14
80	60	سيلفي نور عيني	15
90	80	نجوى فلبينا	16
80	70	كيلا يوسفاني	17
90	100	نور عفوا رامضاني	18
75	100	إسنا	19
70	75	سلفيانا لاتيفاتون	20
80	75	اصيفا مودكيراتول ارشا	21
100	90	هالينا موليدا ايبا	22
80	65	بوعا شارفا الاطيا	23
80	70	محمودة	24
90	70	دوي ايلسا	25
90	85	دينا سفتييانا	26
90	80	افانا انياتول	27
100	55	ميلندا هيداياتون نعمة	28
75	55	هندانا الفينا راشادا	29
95	55	ازكا سلسايبلا	30
100	100	رزقي قرة عيني	31
90	65	لنتاغ اصلا النجوا	32



النتيجة	الفصل التجريبية	الرقم
نتيجة متوسط	7,7273	1
نتيجة الأعلى	40,00	2
نتيجة الأدنى	22,22-	3

ذكر شرح لدرجات الاختبار القبلي و البعدي استخدام وسيلة التعليمية تيك-توك، ومن البيانات التي قدمتها سابقا فإن بيانات الاختبار بعدي وقبلي نتيجة أعلى وهي 40,00. و الاختبار بعدي وقبلي نتيجة الأدنى - 22,22 ولكن نتيجة متوسط 7,727.

بناء على نتائج البحث والتحليل التي تم شرحها في الفصل السابقة ، يمكن للباحثة أن يستنتج ما يلي بشأن تأثير تطبيق تيك-توك في تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في الفصل الحادي عشر العالية دارنجاح عمقلاء:

تم تنفيذ تطبيق وسيلة كانفا في استيعاب المفردات لطلاب الفصل في الفصل الحادي عشر العالية دارنجاح عمقلاء بطريقة نشطة ومبتكرة. تم تنفيذ عملية التعليم في ثلاث مراحل، وهي اختبار قبلي والعلاج واختبار بعدي. في مرحلة اختبار قبل العلاج، تقديم أسئلة للطلاب لتحديد مهارات فهم المفردات قبل تقديم العلاج. ثم في مرحلة العلاج، تلقى الطلاب دروس فهم المفردات بموضوع "الصحة و الضمير" باستخدام تيك-توك. في المرحلة الأخيرة، تم إجراء اختبار بعد العلاج لتحديد مدى فهم الطلاب للمفردات بعد تلقيهم العلاج. يبلغ تأثير تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم التلاميذ 0,001، وفرق على نتائج تعلم التلاميذ (one-sided p, two-sided p) هي 0,001.

خاتمة

بناء على نتائج البحث والتحليل التي تم شرحها في الفصل السابقة ، يمكن للباحثة أن يستنتج ما يلي بشأن تأثير "تطبيق تيك توك على اتقان المفردات العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة دار النجاح. تم تنفيذ تطبيق وسيلة تيك-توك في استيعاب المفردات لطلاب الفصل في الفصل الحادي عشر العالية دارنجاح نمبيلاء في العام الدراسي 2025/2024 بطريقة نشطة ومبتكرة. تم تنفيذ عملية التعليم في ثلاث مراحل، وهي اختبار قبلي والعلاج واختبار بعدي. في مرحلة اختبار قبل العلاج، تقديم أسئلة للطلاب لتحديد مهارات فهم المفردات قبل تقديم العلاج. ثم في مرحلة العلاج، تلقى الطلاب دروس فهم المفردات بموضوع "الصحة " باستخدام تيك-



توك. في المرحلة الأخيرة، تم إجراء اختبار بعد العلاج التحديد مدى فهم الطلاب للمفردات بعد تلقيهم العلاج. يبلغ تأثير تعليم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم التلاميذ 0,001، وفرق على نتائج تعلم التلاميذ (one-sided p, two-sided p) هي 0,001

قائمة المراجع

- Ahmad Zubaidi, J. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tik-Tok. imla, 1.
- Al-Husaini, M. 2014. Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Pendekatan Pembelajaran di Perguruan Tinggi. jakarta: kencana.
- Amruddin, D. 2022. Metode Penelitian Kuantitatif . Sukoharjo: PRASINA PUSTAKA.
- Arikunto, S. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. jakarta: rineka.
- Arsyad, A. 2003. Media Pembelajaran. jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Barus, R. A. (2024). Pengaruh tiktok terhadap hasil belajar siswa. *Journal of Exploratory Dynamic Problems*, 1(2), 87–100.
- Hamalik, O. 2007. Proses Belajar Mengajar. jakarta: Bumi Aksara.
- Hardani, H. 2020. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitati. Yogyakarta: CV. Pustaka Grup.
- Herman, A. 2014. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. bandung: PT Remaja Rosdakarya,.
- Hijriyah, U. 2009. Media Pembelajaran Berasis Aneka Sumber. Bandar lampung: Fakta Press Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung.
- Husen, M. T. M., Nurdin, A., Hkikmat, M. M., Mardiansyah, Y., Jamjam, A., Basid, A., Kosim, A., Al-Anshory, A. M., Saehu, A., & Supianudin, A. (2018). المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدائها: خريجو قسم اللغة العربية وأدائها بين الأمل. *المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدائها: خريجو قسم اللغة العربية وأدائها بين الأمل*
- والتحديات في مواجهة عصر العولمة. Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati.
- أبشة, د. إ. (2025). دور اللغة العربية في توحيد الأمة: دراسة لغوية تحليلية. *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*, 6(12), 625–634.
- المكرمي, د. ك. م. د. ي. (2025). استخدامات موقع التواصل الاجتماعي تيك توك وأثره على القيم الأخلاقية لدى الشباب الجامعي (دراسة حالة طلاب كلية الدراسات الاجتماعية والاقتصادية-جامعة بحري). *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية*, 6(11), 300–318.



- Kunandar. 2011. Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru. jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Margono, S. 2005. Metode Penelitian Pendidikan. Jakarta:Rineka Cipta.
- Mudjiono, D. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta:Rineka Cipta.
- Muhaiminin. 1996. Strategi Belajar Mengajar. Surabaya: CV. Citra Media.
- Nuha, U. 2012. Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab. Diva press.
- Putri Kumala Dewi, 2018. Media Pembelajaran Bahasa. Malang: UB press.
- Reza, 2015. Media Pembelajaran. Bandung: alfabeta
- Sahir, S. H. 2021. Metodologi Penelitian. Jogjakarta: KBM INDONESIA.
- Sudjana, N. 2010. Penilaian Hasil Proses Belajar mengajar. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2020. Metode Penelitian kuantitatif. bandung: alfabeta.
- Sukmadinata, S. 2001. Pengembangan Metode Pembelajaran Secara Teori dan Praktek. bandung: Rosdakarya.
- Sundayana, R. 2015. Statistika Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. 2014. psikologi Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin, M. 2018. Pendekatan Komunikatif dalam Pengajaran Bahasa Arab. jakarta: rajawali.
- Taubah, M. 2020. Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam. Mu'allim
- Wibowo, Y. N. 2020. Analisis Fenomena Sosial Media dan Kaum Milenial. Jurnalilmu sosial dan teknologi. Jurnal Komunikasi
- Zahriah, A. 2021. Teknik dan Aplikasi dengan SPSS. Jember: Mandala Press.