PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA

Sri Rahayu[a], Antonius Tri Widodo[b], Supartono[b]

[a]SMA Negeri 1 Cirebon

[b]Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang

Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229

ABSTRAK

Model pembelajaran advance organizer digunakan untuk memberdayakan seluruh potensi siswa yang diperlukan untuk mengikuti pelajaran selanjutnya, namun keefektifannya dalam meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar belum pernah diteliti. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa melalui pengembangan model pembelajaran advance organizer. Pengumpulan data dilakukan dengan test tertulis, observasi, angket, dan wawancara. Kesahihan data diuji dengan uji normalitas dan homogenitas sampel, sedangkan uji beda dua rerata menggunakan uji Mann-Whitney. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan pembelajaran yang digunakan dalam penelitian dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas belajar kelas eksperimen yang memiliki rerata lebih tinggi dibandingkan aktivitas belajar kelas kontrol. Selain itu, hasil belajar kelas eksperimen lebih besar dari KKM yaitu 79,05 sedangkan hasil belajar kelas kontrol dibawah KKM yaitu 68,52. Hasil data angket yang diperoleh menunjukkan hampir 90% siswa menyukai model pembelajaran advance organizer.

Kata Kunci: *advance organizer, aktivitas, hasil belajar*

PENDAHULUAN

... *Advance organizer* ...

... *advance organizer* ...

METODE PENELITIAN

... *advance organizer.* ...

... *advance organizer* ...

[illegible]

[illegible] *advance organizer,* [illegible]

[illegible]

[illegible]

advance organizer [illegible]

[illegible]

[illegible]

advance organizer [illegible] fleksi dan perbaikan. Model pembelajaran *advance organizer* hasil uji coba diterapkan pada kelompok eksperimen. Kriteria pembelajaran *advance organizer* yang diinginkan adalah aktivitas belajar dan hasil belajar siswa berada pada tingkat yang baik.

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan *comparation group* pada kelompok-kelompok ekuivalen. Desain penelitian disajikan pada Tabel 1. Penelitian dimulai dengan mengkaji konsep-konsep dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan bidang studi Kimia dan buku-buku kimia untuk menganalisis konsep-konsep penting yang akan diajarkan, konsep disusun dalam peta konsep untuk menghubungkan konsep-konsep dan hierarki antar konsep, konsep tersebut dianalisis untuk menentukan label konsep, definisi konsep, jenis konsep, atribut konsep, hierarki konsep, contoh, dan non contoh. Mengkaji teori-teori belajar yang berhubungan dengan *advance organizer* dan teori-teori tentang aktivitas.

Angket disusun untuk memperoleh informasi tanggapan siswa tentang pembelajaran kimia menggunakan *advance organizer,* sedangkan pedoman wawancara dan pedoman observasi disusun untuk memperoleh informasi tentang penggunaan *advance organizer* dan aktivitas

Tabel 1. Desain penelitian

Kelompok	Pre-test	Eksperimen	Post-test
Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O1	K	O2

Keterangan :
X = PBM dengan menggunakan model pembelajaran *advance organizer*
K = PBM dengan menggunakan model pembelajaran konvensional
O = Pemberian Test

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Deskripsi Hasil Penelitian

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

[illegible]

[illegible]

Data Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran

[illegible]

[illegible] ... *advance organizer* ... [illegible]

[illegible] ... *advance organizer* ... [illegible]

Tabel 2. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Advance Organizer dan Pembelajaran Konvensional

No	Aspek Angket	Eksperimen		Kontrol	
		Rerata	% Siswa Skor (5)	Rerata	% Siswa Skor (5)
1	Menjawab pertanyaan guru	4,9	92,9	4,3	59,5
2	Aktif bertanya	4,7	71,4	3,8	21,4
3	Menanggapi jawaban teman	4,6	59,5	3,1	8
4	Mengerjakan latihan	4,9	97,6	3,1	2
5	Aktif memberikan contoh	4,6	64,3	3	0
6	Berdiskusi dengan teman tentang materi pelajaran	4,8	78,6	3	0
7	Mengemukakan ide-ide baru	4,7	71,4	3	0
8	Memberi alternatif pemecahan masalah	4,8	78,6	3	0
9	Menunjukkan keterkaitan dari informasi	4,8	76,2	3	0
10	Memberikan interpretasi atas data-data hasil eksperimen	4,9	78,6	3,4	20

Uji Normalitas Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

[illegible] ... SPSS ... [illegible]

[illegible] ... SPSS ... *Mann – Whitney*.

Uji Homogenitas Data Aktivitas Siswa

[illegible] ... SPSS ... [illegible]

Uji Perbedaan dengan Mann-Whitney

[illegible]

Hasil Belajar Kognitif

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma N}{\Sigma N_{maksimal}} \times 100$$

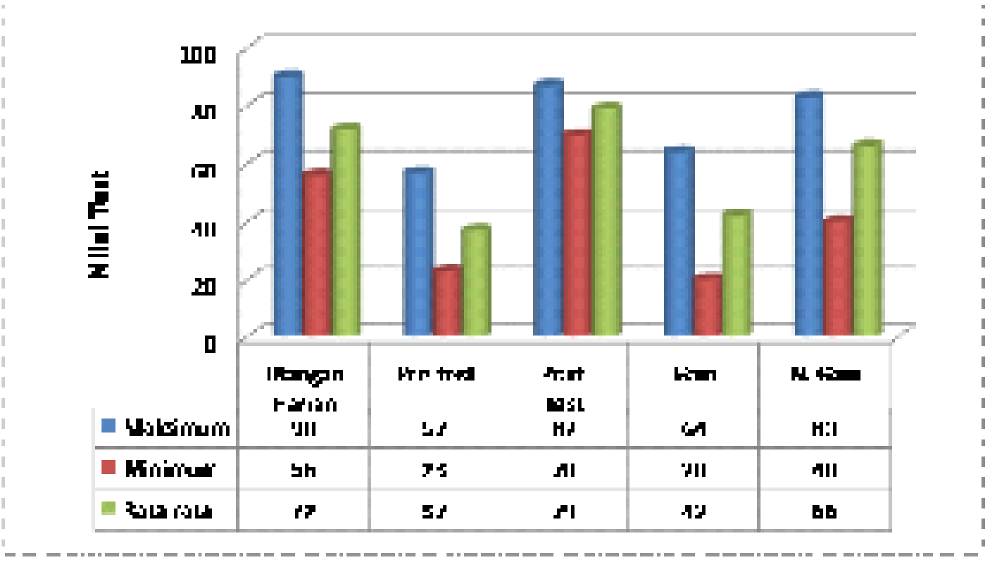
Tabel 3. Data Hasil Belajar Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol dengan Kriteria Ketuntasan Minimal = 71

Kelas	T	TT
Eksperimen ? siswa 42	37	5
%	88,09	11,9
Kontrol ? siswa 42	9	33
%	21,43	78,57

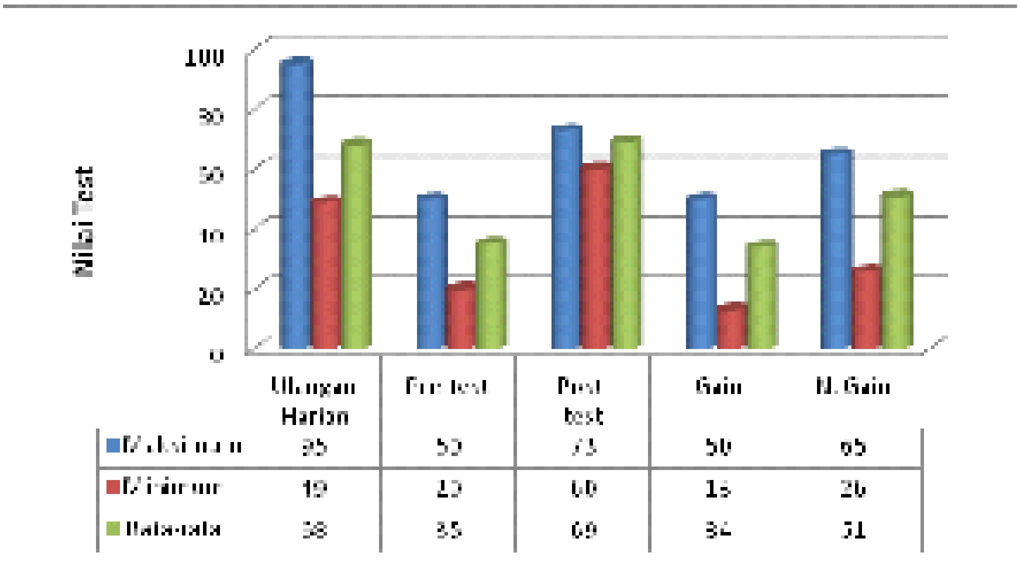
T = Tuntas, TT = Tidak Tuntas

Tabel 4. Rerata Data Nilai Siswa

Aspek Penilaian	E	K
Ulangan Harian	72	68,05
Pretest	36,69	34,67
Posttest	79,05	68,52
Gain	42,36	33,86



Gambar 1. Diagram Batang Hasil Belajar Kelas Eksperimen



Gambar 2. Diagram Batang Hasil Belajar Kelas Kontrol

SIMPULAN

advance organizer

advance organizer

[illegible] *advance organizer* [illegible] *advance organizer* [illegible]

DAFTAR PUSTAKA

[illegible] 2007. *Advance Organizer untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Topik Hidrokarbon.* [illegible]

[illegible] 2000. *Strategi Belajar Mengajar.* [illegible]

[illegible] 1996. *Teori-teori Belajar.* [illegible]

[illegible] 1990. *Model – model Mengajar.* [illegible]

[illegible] 1985. *The Cognitive Psycology of School Learning.* [illegible]

[illegible] 2008. *Proses Belajar Mengajar.* [illegible]

[illegible] 2006. *Advance & Graphical Organizer: Proven Strategies Enhance Through* [illegible] 2006.

[illegible] 1992. *Models Of Teaching.* [illegible]

[illegible] 2000. *Model pembelajaran Pengemas Awal (Advance Orgnizer) dalam implementasi kurikulum sejarah di SD yang menggunakan pendekatan kronologis dalam rangka mengembangkan aspek berfikir kesejarahan.* [illegible]

[illegible] 2003. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi.* [illegible]

[illegible] 2009. *Efektivitas Pemberian Rangkuman dan Advance Organizer dalam Remedial Teaching terhadap Tingkat Ketuntasan Belajar Bidang Studi Fisika SMA di Kota Metro.* [illegible]

[illegible] 1984. *Learning How to Learn.* [illegible]

[illegible] 2003. *Penggunaan Model Pembelajaran Advance Organizer untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Fisika.* [illegible]

[illegible] 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* [illegible]