PENGARUH PENGGUNAAN METODE *PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, AND TEST* MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA SISWA SMA

Siti Sundari Miswadi, Nanik Wijayati, Laily Isni Farikhati
Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Semarang
Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229

ABSTRAK

Metode pembelajaran yang cenderung tidak bervariasi dan lebih mengandalkan pada hafalan menyebabkan siswa tidak bersemangat yang ditandai dengan rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia yang menggunakan metode pembelajaran preview, question, read, summarize, and test (PQRST) melalui pendekatan contextual teaching learning (CTL). Teknik yang digunakan untuk mengambil sampel yaitu cluster random sampling. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode observasi, metode angket, metode tes, metode dokumentasi. Data hasil tes kognitif yang diperoleh akan dianalisis melalui 2 tahap yaitu uji tahap awal dan uji tahap akhir. Dari analisis data pada uji tahap awal diperoleh bahwa uji kesamaan rata-rata pada saat pre test antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai kesamaan rata-rata yang sama. Sedangkan dari analisis data pada uji tahap akhir menunjukkan ada perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis ini dapat disimpulkan bahwa dengan metode PQRST melalui pendekatan CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur sehingga terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran PQRST melalui pendekatan CTL dengan metode konvensional.

Kata kunci [illegible] *preview, question, read, summarize, and test* [illegible] *contextual teaching learning*

PENDAHULUAN

[illegible]

[illegible] *(Preview, Question, Read, Summarize and Test)* [illegible]

[illegible] *Improving Reading in Every Class.* [illegible]

[illegible]

METODE PENELITIAN

[illegible]

[illegible]

[illegible] *Pretest* [illegible] *Posttest* [illegible]

[illegible] *Modificated Pretest–Posttest Groups Comparasion Design* [illegible]

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Tahap Awal

Uji normalitas populasi

[illegible]

Uji homogenitas populasi

[illegible]

Uji kesamaan rata-rata (uji anava)

[illegible]

Analisis Tahap Akhir

Uji normalitas

[illegible]

Uji homogenitas

[illegible] *post test* [illegible]

Uji Perbedaan Kedua Rata-rata

[illegible]

[illegible]

Analisis terhadap Pengaruh Variabel

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Analisis Nilai Psikomotorik dan Afektif

[illegible]

Pembahasan

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] *preview, question, read, summarize* [illegible] *test* [illegible]

[illegible] *preview, question, read, summarize* [illegible]

Preview

[illegible] *review,* [illegible] *heading)* [illegible] *(sub heading)* [illegible] *preview,* [illegible] *(stabilo)* [illegible]

Question

[illegible] *preview* [illegible]

[illegible] *question* [illegible] *read* [illegible]

[illegible]

Read

[illegible] *question* [illegible]

Summarize

[illegible] *question* [illegible]

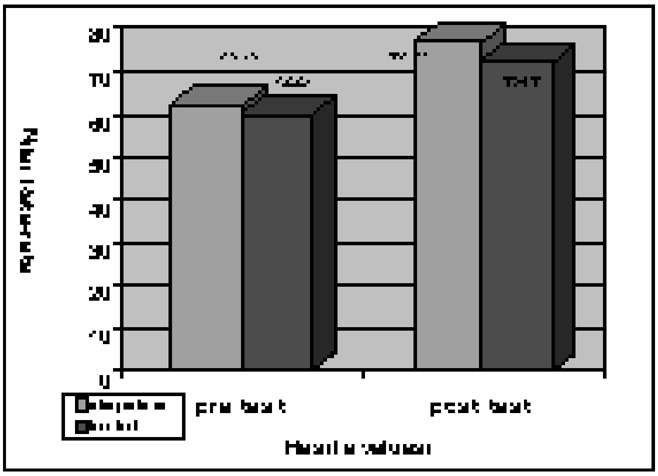
Test (uji periksa)

[illegible] *question*. [illegible]

[illegible]

[illegible] fleksibel dalam mengatur kecepatan membaca, dalam membaca di luar pembelajaran, siswa dapat menentukan materi yang sesuai dengan keperluannya atau tidak.

Berdasarkan hasil uji kesamaan rata-rata data keadaan awal yang berupa nilai pre test dapat diketahui bahwa kedua kelompok tidak mempunyai perbedaan varian dan perbedaan rata-rata kemampuan awal yang signifikan, sehingga dapat dikatakan kedua kelompok mempunyai keadaan awal yang sama. Setelah diberi perlakuan maka diperoleh suatu temuan yaitu adanya perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan dan kelompok eksperimen yaitu pembelajaran yang menggunakan metode PQRST dengan pendekatan CTL mempunyai rata-rata hasil belajar yang lebih tinggi atau lebih baik daripada rata-rata hasil belajar kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Perbedaan dari kedua kelompok tersebut dapat disajikan pada Gambar 1.



Gambar 1. Rata-rata nilai tes siswa

Berdasarkan Gambar 1, rata-rata nilai tes siswa terhadap hasil evaluai *pre test* kelas eksperimen adalah 62,42, sedangkan kelas kontrol adalah 59,94. Sedangkan pada hasil evaluasi *postes*t kelas eksperimen sebesar 76,83, sedangkan kelas kontrol sebesar 72,17. Berdasarkan diagram batang tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata tes siswa kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol, dan juga terdapat perbedaan hasil belajar dari kedua kelas tersebut.

Menurut hasil pengamatan dan observasi dapat dilihat bahwa hasil belajar dan aktivitas siswa semakin meningkat dari setiap pertemuan dengan menggunakan metode *PQRST* melalui pendekatan *CTL*. Hal ini terjadi karena metode

[illegible]

[illegible] *PQRST* [illegible] *CTL* [illegible]

[illegible]

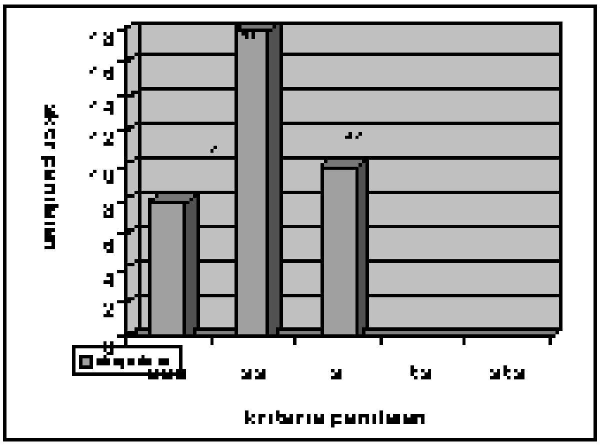
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



Gambar 2. Hasil angket siswa terhadap pembelajara

SIMPULAN

[illegible]

DAFTAR PUSTAKA

[illegible] *Psikologi Belajar* [illegible]

[illegible] *Psikologi Belajar* [illegible]

[illegible] *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* [illegible]

[illegible] *Dasar-dasar EvaluasiPendidikan* [illegible]

[illegible] *Penelitian Tindakan Kelas* [illegible]

[illegible] *Media Pembelajaran* [illegible]

[illegible] *Perencanaan Pengajaran* [illegible]

[illegible] *Psikologi Belajar* [illegible]

[illegible] *Kamus Besar bahasa Indonesia* [illegible]

[illegible] *Belajar dan Pembelajaran* [illegible]

[illegible] *Perencanaan Pembelajaran* [illegible]

[illegible] *Keefektifan metode PQRST dalam membaca pemahaman teks bacaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII semester I SMP Negeri 1 Brangsong Kendal tahun ajaran 2004-2005* [illegible]

[illegible] *Kimia Untuk SMA Kelas X* [illegible]

[illegible] *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Suatu Pendekatan Praktis* [illegible]

[illegible]

[illegible] *Kamus Besar Bahasa Indonesia* [illegible]

[illegible] *Penerapan metode Preview, Question, Read, Summarize Dan Test (PQRST) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada konsep struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMP N 1 Blora.* [illegible]

[illegible] *Metode Penelitian Pendidikan* [illegible]

[illegible]

[illegible] *Metode Statistika* [illegible]

[illegible] *Pengantar Evaluasi Pendidikan* [illegible]

[illegible] *Teori Pembelajaran* [illegible]

[illegible]

[illegible] *Kimia SMA kelas X* [illegible]

[illegible] *Pemilihan Model-Model Pembelajaran Dan Penerapannya di SMP* [illegible]

[illegible] *Metodologi Penelitian Sosial* [illegible]