



Online Scientific Writing Training for Students of Unika Santu Paulus Ruteng and Semarang State University

Bernadus Wahyudi Joko Santoso⁽¹⁾, Mohamad Yusuf Ahmad Hasyim⁽²⁾, Fransiska Widyawati⁽³⁾, Muchlisin Nawawi⁽⁴⁾

- (1) Universitas Negeri Semarang
- (2) Universitas Negeri Semarang
- (3) Unika Santu Paulus Ruteng
- (4) Universitas Negeri Semarang

Article Info

Keywords:
training, scientific articles,
UNNES and Unika Santu
Paulus Ruteng students

Abstract

The condition of the Covid-19 pandemic which requires staying at home has made many changes, especially in the field of education. Semarang State University (UNNES) and Unika Santu Paulus Ruteng are universities affected by the Covid-19 pandemic so that online learning has an effect on the graduation of old students. Thesis and scientific publications are quite a big obstacle for students who are currently thesising. Scientific articles including the publication of scientific papers are one of the causes of this because it is still a scary thing for students. UNNES and Unika Santu Santu Paulus Ruteng students who are carrying out S1 research (thesis / final project) are very much scattered throughout the study program. This service is carried out to overcome these problems, both in Unika and UNNES. The Technical Guidance Method is used in this service in overcoming these problems which are carried out online because the spread of the Omicron variant of Covid-19 and the distance between the two universities is very far. This devotion produces the output of articles created by trainees. In the article, it is found that a) the scientific article in the aspects of completeness is in the good group, b) the content of the draft article is in the excellent, good, and quite good group. However, in terms of EYD, there were 18 errors in the use of the conjunction "sedangkan" there were 18 errors from 26 participants, inaccuracy in terms of the use of the affirmative conjunction "yaitu" as many as 91 errors, and inaccuracy in the use of comma punctuation (,) before the word "yaitu" as many as 126 errors.

INTRODUCTION

The Tri Dharma of Higher Education is the three pillars of higher education to build Indonesian education. Training for students is one of the implementations of this which aims to foster students so that knowledge and skills increase so that they can compete in work. Competition in the era of revolution 5.0 is not easy so students must be given strong provisions to face it.

Training (*workshop*) is the provision of knowledge provided systematically and good management for students with the aim of honing technical knowledge and skills with limited goals in a short period of time (Martoyo, 1996: 55). Meanwhile, Wexly and Yulk in Mangkunegara (2009:43), training is a planning carried out for members of the organization so that facilities for acquisition, skills, knowledge, and attitudes can be provided. In the training, there are discussions so that there are interactions that make you exchange ideas and respect the opinions of others which makes people explore knowledge and skills that increase. In addition, humanist relationships and decision-making become like an invisible thing, but a useful thing in training.

UNNES is one of the universities that has quite a lot of study programs. Students who are currently in the thesis of about 2000 students are taken from the average in each faculty there are 250 students. On the other hand, Unika Santu Paulus Ruteng in accordance with the Vice Rector for Academic Affairs, Dr. Fransiska Widyawati, M.Hum. that there are 110 students of Unika Santu Paulus Ruteng who are currently in the thesis there are 110 students in 2 faculties and 11 study programs. Seeing this, around 2110 students in the thesis are required to publish scientific articles.

Circular Letter of the Ministry of Education and Culture, Directorate General of Higher Education Number 152 / E / T / 2012 which is effective from August 2012 contains about undergraduate students required to publish scientifically in scientific journals. In addition, the Regulation of the Minister of Research, Technology and Higher Education of the Republic of Indonesia Number 9 of 2018 concerning Accreditation of Scientific Journals. In the regulation, scientific journals have the functions of a) registered scientific activities, b) the results of archived scientific activities, c) the results of activities whose scientific requirements are recognized, d) the results of disseminated intellectual activities, and e) the results of protected researchers' work.

According to Jatmiko, et al. (2015), the characteristics of scientific articles are as follows: 1) The presentation of articles in the form of information, ideas or opinions in solving a problem, 2) Facts and data that are valid and can be traced are a presentation of information in articles, 3) The nature of the information conveyed is objective and fair, 4) Scientific articles are written based on the results of logical and empirical thinking; and 5) Articles are written in standard and systematic language.

The circular letter and regulations of the Ministry of Education and Culture must be implemented by students. However, many students do not carry out this because many think that the thesis exam and post-trial session are the final things that are then directly listed for graduation. This is a false opinion. In addition, many students who do in article creation do not paraphrase. That is, they only duplicate the thesis so that autoplgiatics occur. The problem was found, both at UNNES and Unika Santu Paulus Ruteng.

Subsequent issues at the time of publication were few including the deadline for appraisal and printing of the SBVT. Articles that want publication become unqualified due to linguistic issues (diction, grammar, EYD, and so on) and content issues. The problem of article content is still too shallow due to low interest in reading and writing. Furthermore, students are not motivated in writing scientific articles because of the erroneous opinion. This is a challenge for about 2110 students from both universities who are in the thesis period. Not a small amount, but they must do it.

Based on this, the service activities carried out, namely "Online Scientific Writing Training for Students of Semarang State University and Unika Santu Paulus Ruteng". This activity is carried

out with students as the target to provide training in scientific articles and motivate students in reading and writing interests. This activity is *problem solving*, comprehensive, meaningful, and sustainable. Many students are in the thesis period so that they can write good scientific articles in terms of language, content, EYD, technical aspects, and so on, including fostering motivation.

METHOD

This service activity carries out the methods described as follows. First, monitoring the problems that occur on both sides, both UNNES and Unika Santu Paulus Ruteng. Second, both parties design the implementation of the program both materially, time, and the number of participants. The activity was carried out online due to the rampant spread of the Omicron variant of Covid-19. Furthermore, the activity was carried out 4 times. On the first day, the implementation of the presentation of the material in which resuscitated and motivated students and then the question and answer session was active and massive. Furthermore, technical guidance activities for the content of the article are as many as ten, namely the title, ownership lineup, abstracts, and keywords. On the second day, the training includes guidance on the preliminary and method sections. On the third day, the training included guidance on the results and discussion sections. On the fourth day, the training included guidance on conclusions, suggestions, and bibliography.

The technical guidance method with material exposure and writing to improve the quality of writing scientific articles. This quality aims to enable students to compete and publish scientific articles, both nationally and internationally. Knowledge, abilities, attitudes, and behaviors become homed in this activity. The students involved are limited to 50 people with a division of 25 UNNES students and 25 Santu Paulus Ruteng Unika students. This amount is intended so that activities can run effectively and efficiently. Third (last), the service team arranged the distribution of tasks ranging from the distribution of materials and tutoring, bidders, attendance, zoom links, and taking photos.

RESULTS AND DISCUSSION

Service activities will be carried out online via Zoom on June 21, 23, 28, and 30, 2022 for 4 days. Online implementation due to the spread of the Omicron variant of Covid-19 which is still rampant and the PPKM rules that must be obeyed. The accumulated time for the implementation of this activity was carried out for 32 hours (8 hours for 4 days).

The activities were carried out for 32 hours in the aspect of completeness of scientific aspects listed in Table 1 below.

Table 1. Completeness of Aspects of Scientific Articles

<i>Inisial</i>	<i>Judul</i>	<i>Abstrak</i>	<i>Kata Kunci</i>	<i>Latar Belakang</i>	<i>Kajian Teoritis</i>	<i>Metodologi Penelitian</i>	<i>Hasil dan Pembahasan</i>
<i>MF</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>FNL</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>AEW</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>AJLN</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>SSP</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>Y</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>WM</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>LZ</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>NAF</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>SS</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>SRP</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>KAS</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>VW</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>LHN</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>RSD</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

<i>RL</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>LA</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>AR</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>AD</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>FA</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>MA</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>JA</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>SR</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>IOP</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>MTN</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<i>DNA</i>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Based on the aspects of completeness of article articles in Table 1, there were 26 participants of "Online Scientific Writing Training for Students of Semarang State University and Unika Santu Paulus Ruteng" with details of 21 participants (80.77%) completely completing articles, while 5 participants (19.23%) were not completed (incomplete) in completing articles. In addition, 6 participants (22.22%) got excellent grades which can be a motivation for other students to write scientific articles well again. Meanwhile, 13 participants (47.15%) dominated good grades, so they needed to be diligently honed to be very good.

Furthermore, 6 participants (22.22%) got quite good, and 2 participants (0.78%) got enough. The 8 participants who are at the bottom need to study more diligently and hard who must be motivated. This is the quality of the article presented in Table 2 below.

Table 2. Aspects of Article Content

Nama Inisial	Judul	Bab I	Bab II	Bab III	BAB IV	Daftar Referensi	Keterangan
MF	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB
FNL	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB
AEW	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB
AJLN	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB
SSP	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB
Y	SB	SB	SB	SB	SB	SB	SB
WM	B	B	B	B	B	B	B
LZ	B	B	B	B	B	B	B
NAF	B	B	B	B	B	B	B
SS	B	B	B	B	B	B	B
SRP	B	B	B	B	B	B	B
KAS	B	B	B	B	B	B	B
VW	B	B	B	B	B	B	B
LHN	B	B	B	B	B	-	B
RSD	B	B	B	B	B	B	B
RL	B	B	B	B	B	B	B
LA	B	B	B	B	B	B	B
AR	B	B	B	B	B	B	B
AD	B	B	B	B	B	B	B
FA	CB	CB	CB	CB	C	-	CB
MA	CB	CB	CB	CB	C	-	CB
JA	CB	CB	CB	CB	C	CB	CB
SR	CB	CB	CB	CB	C	-	CB
IOP	CB	CB	CB	CB	C	CB	CB
MTN	CB	CB	CB	CB	C	CB	CB

DNA	C	C	C	C	C	C	C
-----	---	---	---	---	---	---	---

Keterangan: SB= sangat baik, B= baik, CB= cukup baik; C = cukup

In the aspect of language ability, it is seen from the use of intracalymate conjunctions "sedangkan". The word "sedangkan" is an interclausal intracalyptic conjunction in use for two equivalent clauses. The participants used the word inappropriately because it was used as an intercalimate conjunction that was supposed to be an intracalymatic conjunction "berkeanaan dengan " or "berkaitan dengan" or "sehubungan dengan". There were 15 participants out of 26 participants doing in his article presented in Table 3 below.

Table 3. Improper Use of "Whereas" Intracalymatic Conjunctions

Nama Inisial	Tidak tepat	Tepat	Jumlah
SS	Sedangkan, Teknik analisis data kualitatif menurut (Sugiyono, 2010: 335) merupakan teknik analisis yang sesuai dengan data yang diperoleh untuk menghasilkan pola korelasi tertentu atau membuat hipotesis.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan teknik analisis, menurut Sugiyono, (2010: 335), data kualitatif merupakan teknik analisis yang sesuai dengan data yang diperoleh untuk menghasilkan pola korelasi tertentu atau membuat hipotesis.	3
SS	Sedangkan, pada consonnes [s] jika dilafalkan akan berbunyi seperti pelafalan kata "se", "ses", "sa" dan "sens" dalam lirik lagu <i>La Vie en Rose</i> .	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan pelafalan, pada <i>consonnes</i> [s] jika dilafalkan akan berbunyi seperti pelafalan kata "se", "ses", "sa" dan "sens" dalam lirik lagu <i>La Vie en Rose</i> .	
LZ	Sedangkan dalam mengucapkan huruf konsonan [R] yakni dengan tidak membiarkan ujung lidah menyentuh langit-langit	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan pengucapan, dalam mengucapkan huruf konsonan [R] yakni dengan tidak membiarkan ujung lidah menyentuh langit-langit	2
LZ	Sedangkan fonetik adalah salah satu cabang ilmu yang secara teratur mengkaji dan berupaya merumuskan fungsi bunyi sebagai pembeda makna.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan pengertian fonetik, fonetik adalah salah satu cabang ilmu yang secara teratur mengkaji dan berupaya merumuskan fungsi bunyi sebagai pembeda makna.	
SRP	Sedangkan teknik pengambilan data dilakukan dengan teknik wawancara singkat melalui media <i>WhatsApp</i> dan teknik transkripsi dimana subjek yang telah direkam akan ditranskripsikan sebelum dianalisis	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan teknik pengambilan data, dilakukan dengan teknik wawancara singkat melalui media <i>WhatsApp</i> dan teknik transkripsi kemudian subjek yang telah direkam akan ditranskripsikan sebelum dianalisis	1
VW	Sedangkan fonemik merupakan ilmu yang mempelajari ujaran menurut fungsi-nya sebagai pembeda arti atau makna.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan pengertian fonemik, fonemik merupakan ilmu yang mempelajari ujaran menurut fungsi-nya sebagai pembeda arti atau makna.	1

FNL	Sedangkan pada tahap analisis data menggunakan metode padan.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan metode analisis data, digunakan metode padan.	1
WN	Sedangkan penelitian ini menganalisis transkrip percakapan sistem pertanyaan dalam bahasa Indonesia pada akun instagram threadwanita daring melalui berdasarkan sudut pandang sintaksis.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan analisis, penelitian ini menganalisis transkrip percakapan sistem pertanyaan dalam bahasa Indonesia pada akun instagram threadwanita daring melalui berdasarkan sudut pandang sintaksis.	6
WN	Sedangkan kalau dilihat kategorinya, maka hampir tiga botol air mineral dikategorikan sebagai frasa numeralia.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan kategori frasa, kalau dilihat kategorinya, maka hampir tiga botol air mineral dikategorikan sebagai frasa numeralia.	
WN	Sedangkan kegiatan pemecahan masalah mencakup tiga tahapan (penyediaan data, analisis data, penyajian hasil analisis data).	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan kegiatan pemecahan masalah, ada tiga tahapan, yaitu penyediaan data, analisis data, penyajian hasil analisis data.	
WN	Sedangkan teknik rekam dilakukan dengan merekam percakapan menggunakan alat perekam.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan teknik rekam, dilakukan dengan merekam percakapan menggunakan alat perekam.	
Y	Sedangkan semantik makna didefinisikan semata-mata sebagai ciri-ciri ungkapan-ungkapan dalam bahasa-bahasa tertentu yang terpisah dari situasi dan penuturnya (Leech, 1993:8).	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan pengertian semantik, semantik didefinisikan semata-mata sebagai ciri-ciri ungkapan-ungkapan dalam bahasa-bahasa tertentu yang terpisah dari situasi dan penuturnya (Leech, 1993:8).	1
SSP	Sedangkan, kartun politik merupakan jenis kartun yang menyampaikan topik peristiwa politik yang terjadi biasanya dalam bentuk humor maupun tidak.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan jenis kartun, kartun politik merupakan jenis kartun yang menyampaikan topik peristiwa politik yang terjadi biasanya dalam bentuk humor maupun tidak.	1
MF	Sedangkan menurut Lea-Greenwood (2012), brand ambassador adalah perangkat yang digunakan oleh organisasi untuk terhubung dengan masyarakat umum, dalam hal bagaimana mereka meningkatkan penjualan.	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan penggunaan <i>brand ambassador</i> , menurut Lea-Greenwood (2012), <i>brand ambassador</i> adalah perangkat yang digunakan oleh organisasi untuk terhubung dengan masyarakat umum, dalam hal bagaimana mereka meningkatkan penjualan.	2
MF	Sedangkan dalam perspektif psikologi lebih menekankan aspek persuasif pesan (Al-Mahami :2006).	Berkenaan dengan /berkaitan dengan/sehubungan dengan psikologi, dalam perspektif psikologi lebih menekankan aspek persuasif pesan (Al-Mahami :2006).	

TOTAL	18
-------	----

The next use of the word affirmative hyphen on the word "yaitu". Many participants were incorrect in their use which was proven to be 91 improper uses. The word "yaitu" is used to describe the detailed sentence. However, the participants used it as a verb. In accordance with EYD rules, the use of definitions with the verb "adalah" or "ialah". This is presented in Table 4 below.

Table 4. Incorrect use of affirming hyphens « yaitu »

Nama Inisial	Tidak tepat	Tepat	Jumlah
WN	Metode agih yaitu teknik penganalisisan data yang penentunya bagian dari bahasa itu sendiri (Sudaryanto, 2016, h.18).	Metode agih adalah/ialah teknik penganalisisan data yang penentunya bagian dari bahasa itu sendiri (Sudaryanto, 2016, h.18).	1
AEW	Maksim kearifan yaitu meminimalkan kerugian orang lain sedangkan pada data 3 tuturan yang dituturkan P1 (netizen) berupa doa yang jelek yaitu mendoakan agar mitra tutur jatuh miskin sehingga tuturan tersebut merugikan Denny Sumargo.	Maksim kearifan adalah/ialah meminimalkan kerugian orang lain sedangkan pada data 3 tuturan yang dituturkan P1 (netizen) berupa doa yang jelek yaitu mendoakan agar mitra tutur jatuh miskin sehingga tuturan tersebut merugikan Denny Sumargo.	1
AJLN	Metode penyediaan data yaitu metode simak dan catat. Metode dan teknik analisis data menggunakan padan pragmatik.	Metode penyediaan data adalah/ialah metode simak dan catat. Metode dan teknik analisis data menggunakan padan pragmatik.	1
FNL	Tindak tutur asertif yaitu tindak tutur yang terkait dengan kebenaran atas hal yang dilakukan.	Tindak tutur asertif adalah/ialah tindak tutur yang terkait dengan kebenaran atas hal yang dilakukan.	5
FNL	Tindak tutur direktif yaitu tindak tutur yang dimaksudkan agar lawan tutur melakukan sesuatu.	Tindak tutur direktif adalah/ialah tindak tutur yang dimaksudkan agar lawan tutur melakukan sesuatu.	
FNL	Tidak tutur komisif yaitu tindak tutur yang terikat antara penuturnya dengan suatu tindakan yang dilakukan di waktu yang akan datang dengan melakukan segala hal yang disebutkan pada tuturan.	Tidak tutur komisif adalah/ialah tindak tutur yang terikat antara penuturnya dengan suatu tindakan yang dilakukan di waktu yang akan datang dengan melakukan segala hal yang disebutkan pada tuturan.	
FNL	Tindak tutur ekspresif yaitu tuturan yang dilakukan agar tuturan diartikan sebagai evaluasi.	Tindak tutur ekspresif adalah/ialah tuturan yang dilakukan agar tuturan diartikan sebagai evaluasi.	
FNL	Tindak tutur deklaratif yaitu tuturan yang mempunyai kekuasaan dalam tuturannya dan dengan maksud menciptakan hal baru.	Tindak tutur deklaratif adalah/ialah tuturan yang mempunyai kekuasaan dalam tuturannya dan dengan maksud menciptakan hal baru.	
AEW	Maksim kearifan yaitu meminimalkan kerugian orang lain sedangkan pada data 3 tuturan yang dituturkan P1 (netizen) berupa doa yang jelek yaitu	Maksim kearifan adalah/ialah meminimalkan kerugian orang lain sedangkan pada data 3 tuturan yang dituturkan P1 (netizen) berupa doa	1

	mendoakan agar mitra tutur jatuh miskin sehingga tuturan tersebut merugikan Denny Sumargo.	yang jelek yaitu mendoakan agar mitra tutur jatuh miskin sehingga tuturan tersebut merugikan Denny Sumargo.	
AJLN	Metode penyediaan data yaitu metode simak dan catat. Metode dan teknik analisis data menggunakan padan pragmatik.	Metode penyediaan data adalah/ialah metode simak dan catat. Metode dan teknik analisis data menggunakan padan pragmatik.	1
WN	Metode agih yaitu teknik penganalisisan data yang penentunya bagian dari bahasa itu sendiri (Sudaryanto, 2016, h.18).	Metode agih adalah/ialah teknik penganalisisan data yang penentunya bagian dari bahasa itu sendiri (Sudaryanto, 2016, h.18).	1
WM	Faktor yang dimaksud yaitu latar belakang dan situasi serta kondisi yang membawa individu pada dinamika tertentu.	Faktor yang dimaksud adalah/ialah latar belakang dan situasi serta kondisi yang membawa individu pada dinamika tertentu.	18
WM	Adapun kajian pustaka yang digunakan sebagai bahan acuan dalam penelitian ini yaitu diambil dari beberapa penelitian terdahulu.	Adapun, kajian pustaka yang digunakan sebagai bahan acuan dalam penelitian ini adalah/ialah diambil dari beberapa penelitian terdahulu.	
WM	Penelitian terdahulu yang relevan untuk dijadikan sebagai kajian pustaka yaitu penelitian yang berkaitan dengan pola pemakaian sistem pertanyaan, kajian kalimat tanya, kajian sintaksis.	Penelitian terdahulu yang relevan untuk dijadikan sebagai kajian pustaka adalah/ialah penelitian yang berkaitan dengan pola pemakaian sistem pertanyaan, kajian kalimat tanya, kajian sintaksis.	
WM	Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dinik dan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti kalimat tanya sebagai objek penelitiannya, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dan penelitian Didik <u>yaitu</u> , pada penelitian Didik objek yang diteliti adalah naskah novel pulang karya Leila S. Chudori.	Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dinik dan penelitian ini adalah/ialah sama-sama meneliti kalimat tanya sebagai objek penelitiannya, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dan penelitian Didik, yaitu pada penelitian Didik objek yang diteliti adalah naskah novel pulang karya Leila S. Chudori.	
WM	Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurfadila dan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti kalimat tanya sebagai objek penelitiannya, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dan penelitian Nurfadila <u>yaitu</u> , pada penelitian Nurfadila objek yang diteliti adalah al-quran surah an-naba.	Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Nurfadila dan penelitian ini adalah/ialah sama-sama meneliti kalimat tanya sebagai objek penelitiannya, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dan penelitian Nurfadila adalah/ialah pada penelitian Nurfadila objek yang diteliti adalah al-quran surah an-naba.	
WM	Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rofiuddin dan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti kalimat tanya sebagai objek penelitiannya, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dan penelitian Rofiuddin <u>yaitu</u> ,	Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rofiuddin dan penelitian ini adalah/ialah sama-sama meneliti kalimat tanya sebagai objek penelitiannya, sedangkan perbedaan dari penelitian ini dan penelitian	

	pada penelitian Rofiuddin objek yang diteliti adalah kalimat tanya yang umum dalam bahasa Indonesia.	Rofiuddin adalah/ialah pada penelitian Rofiuddin objek yang diteliti adalah kalimat tanya yang umum dalam bahasa Indonesia.
WM	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu objek yang digunakan untuk melakukan penelitian.	Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah/ialah objek yang digunakan untuk melakukan penelitian..
WM	Data dalam penelitian ini yaitu berupa percakapan diskusi akun youtube Shihab Najwa episode Catatan Najwa berjudul “ <i>Susahnya Jadi Perempuan</i> ”, yang berupa kalimat tanya.	Data dalam penelitian ini adalah/ialah berupa percakapan diskusi akun <i>youtube</i> Shihab Najwa episode Catatan Najwa berjudul “ <i>Susahnya Jadi Perempuan</i> ”, yang berupa kalimat tanya.
WM	Sumber data penelitian ini yaitu kalimat tanya yang digunakan dalam percakapan kanal youtube Shihab Najwa episode Catatan Najwa berjudul “ <i>Susahnya Jadi Perempuan</i> ”.	Sumber data penelitian ini adalah/ialah kalimat tanya yang digunakan dalam percakapan kanal <i>youtube</i> Shihab Najwa episode Catatan Najwa berjudul “ <i>Susahnya Jadi Perempuan</i> ”.
WM	Metode analisis data yang digunakan selain metode agih dan analisis isi yaitu metode padan.	Metode analisis data yang digunakan selain metode agih dan analisis isi adalah/ialah metode padan.
WM	Jenis kata lain yang menandai kata tanya yaitu partikel penegas yang mengikuti kalimat tanya.	Jenis kata lain yang menandai kata tanya adalah/ialah partikel penegas yang mengikuti kalimat tanya.
WM	Berdasarkan ke-50 data di atas maka kata penegas tersebut yaitu pada kata kan.	Berdasarkan ke-50 data di atas maka kata penegas tersebut adalah/ialah pada kata kan.
WM	Dari ke-50 data yang telah diperoleh tidak ditemukan data yang merujuk pada jenis kalimat tanya yang kedua ini yaitu kalimat tanya untuk menanyakan tempat.	Dari ke-50 data yang telah diperoleh tidak ditemukan data yang merujuk pada jenis kalimat tanya yang kedua ini adalah/ialah kalimat tanya untuk menanyakan tempat.
WM	Data kalimat pertama yaitu “ <i>Kak Ari sosok perempuan siapa yang paling berpengaruh di hidup lo kak?</i> ” maksudnya adalah “ <i>Kak Ari, sosok perempuan siapakah yang sangat berpengaruh di hidup kamu?</i> ”.	Data kalimat pertama adalah/ialah “ <i>Kak Ari sosok perempuan siapa yang paling berpengaruh di hidup lo kak?</i> ” maksudnya adalah “ <i>Kak Ari, sosok perempuan siapakah yang sangat berpengaruh di hidup kamu?</i> ”.
WM	Data kalimat kedua yaitu “ <i>siapa yang mau mengukur dan membatasi?</i> ”.	Data kalimat kedua adalah/ialah “ <i>siapa yang mau mengukur dan membatasi?</i> ”.
WM	Kalimat tanya pertama yaitu “ <i>keras-keras gimana maksudnya?</i> ”.	Kalimat tanya pertama adalah/ialah “ <i>keras-keras gimana maksudnya?</i> ”.
WM	Maksud dari kalimat pertama yaitu “ <i>keras-keras bagaimana maksudnya?</i> ”.	Maksud dari kalimat adalah/ialah “ <i>keras-keras bagaimana maksudnya?</i> ”.
WM	Saran yang dapat peneliti berikan yaitu perlu diadakan penelitian lebih lanjut yang membahas penelitian yang sama dengan data yang lebih banyak	Saran yang dapat peneliti berikan adalah/ialah perlu diadakan penelitian lebih lanjut yang membahas penelitian yang sama dengan data yang lebih

	dan lebih bervariasi.	banyak dan lebih bervariasi.	
SSP	Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode simak dengan teknik dasar sadap dan menggunakan teknik lanjutan teknik catat.	Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah/ialah metode simak dengan teknik dasar sadap dan menggunakan teknik lanjutan teknik catat.	7
SSP	Metode analisis yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode padan referensial dengan teknik dasar pilah unsur penentu (PUP) dan teknik lanjutan hubung banding menyamakan (HBS).	Metode analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah/ialah metode padan referensial dengan teknik dasar pilah unsur penentu (PUP) dan teknik lanjutan hubung banding menyamakan (HBS).	
SSP	Hasil penelitian ini yaitu ditemukan Implikatur pada wacana kartun politik di media sosial Instagram akun @coretanpolitik.	Hasil penelitian ini adalah/ialah ditemukan Implikatur pada wacana kartun politik di media sosial Instagram akun @coretanpolitik.	
SSP	Makna berbeda yang dimaksudkan yaitu tujuan penutur yang diutarakan secara eksplisit atau dalam artian lain dapat dikatakan bahwa implikatur merupakan maksud atau tujuan yang tersembunyi.	Makna berbeda yang dimaksudkan adalah/ialah tujuan penutur yang diutarakan secara eksplisit atau dalam artian lain dapat dikatakan bahwa implikatur merupakan maksud atau tujuan yang tersembunyi.	
SSP	Salah satu kontennya yaitu kartun dua orang yang sedang berpikiran untuk mendapatkan kursi jabatan di tahun 2024 dan seorang pengemis menuturkan “Boro-boro mikirin 2024, bisa makan sehari sekali saja, bersyukur”.	Salah satu kontennya adalah/ialah kartun dua orang yang sedang berpikiran untuk mendapatkan kursi jabatan di tahun 2024 dan seorang pengemis menuturkan “Boro-boro mikirin 2024, bisa makan sehari sekali saja, bersyukur”.	
SSP	Ciri-ciri konteks menurut Hymes (dalam Brown dan Yule, 1996:39) yaitu: (1) bagaimana hubungan antara para pengguna bahasa, tulisan, tanda-tanda. (2) Kode: bahasa, dialek, atau gaya bahasa yang digunakan.	Ciri-ciri konteks menurut Hymes (dalam Brown dan Yule, 1996:39) adalah/ialah (1) bagaimana hubungan antara para pengguna bahasa, tulisan, tanda-tanda. (2) Kode: bahasa, dialek, atau gaya bahasa yang digunakan.	
SSP	Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode simak.	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah/ialah metode simak.	
LHN	Pelafalan seharusnya dalam bunyi bahasa Prancis yaitu [εʁmεs], kesalahan dalam pelafalan merek Prancis dapat membuat identitas merek Prancis yang melekat itu hilang, terutama bagi orang yang masih belum mengetahui tentang merek-merek Prancis.	Pelafalan seharusnya dalam bunyi bahasa Prancis adalah/ialah [εʁmεs], kesalahan dalam pelafalan merek Prancis dapat membuat identitas merek Prancis yang melekat itu hilang, terutama bagi orang yang masih belum mengetahui tentang merek-merek Prancis.	3
LHN	Teknik pengumpulan data penelitian ini yaitu instrumen tes diberikan	Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah/ialah instrumen tes	

	dahulu melalui <i>video call</i> untuk pengetahuan kemudian dilanjutkan menggunakan pesan suara Whatsapp untuk pelafalan merek dagang berbahasa Prancis.	diberikan dahulu melalui <i>video call</i> untuk pengetahuan kemudian dilanjutkan menggunakan pesan suara <i>Whatsapp</i> untuk pelafalan merek dagang berbahasa Prancis.	
LHN	Kesalahan terbanyak yaitu pelafalan [ɔ̃] (vokal belakang sedang bundar) seharusnya dilafalkan [ɛ̃] (vokal depan sedang takbundar).	Kesalahan terbanyak adalah/ialah pelafalan [ɔ̃] (vokal belakang sedang bundar) seharusnya dilafalkan [ɛ̃] (vokal depan sedang takbundar).	
VW	Kesalahan yang cukup sering terjadi yaitu pada saat mereka melafalkan [e], [ə], [ɛ], [s], lalu pada saat melafalkan [g] dan juga [j] seperti belum terbiasa, dan keduanya dilafalkan [je] dan beberapa fonem yang berada di akhir kata yang seharusnya tidak dilafalkan.	Kesalahan yang cukup sering terjadi adalah/ialah pada saat mereka melafalkan [e], [ə], [ɛ], [s], lalu pada saat melafalkan [g] dan juga [j], seperti belum terbiasa, dan keduanya dilafalkan [je] dan beberapa fonem yang berada di akhir kata yang seharusnya tidak dilafalkan.	1
RSD	Alat yang dibutuhkan yaitu Bahasa, bahasa merupakan syarat utama untuk berkomunikasi dalam kehidupan manusia, baik secara individu juga kolektif sosial (Suwarna, 2002:4).	Alat yang dibutuhkan adalah/ialah bahasa. Bahasa merupakan syarat utama untuk berkomunikasi dalam kehidupan manusia, baik secara individu juga kolektif sosial (Suwarna, 2002:4).	1
VW	Pada kata /gens/ responden tidak mengucapkan [ʒ] melainkan mengucapkan [j], pengucapan yang seharusnya yaitu [ʒɑ̃]	Pada kata /gens/ responden tidak mengucapkan [ʒ], melainkan mengucapkan [j], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [ʒɑ̃]	
VW	Pada kata /magie/ responden tidak mengucapkan [ʒ] melainkan mengucapkan [j], pengucapan yang seharusnya yaitu [maʒi].	Pada kata /magie/ responden tidak mengucapkan [ʒ] melainkan mengucapkan [j], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [maʒi].	
VW	Pada kata /l'amour/ responden tidak mengucapkan [u] melainkan mengucapkan [o], pengucapan yang seharusnya yaitu [lamur].	Pada kata /l'amour/ responden tidak mengucapkan [u], melainkan mengucapkan [o], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [lamur].	
VW	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [le].	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [le].	32
VW	Kesalahan pengucapan responden pada bait ketiga terdapat beberapa kekeliruan dalam pelafalannya, pada kalimat pertama atau baris pertama, ditemukan kesalahan pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [le].	Kesalahan pengucapan responden pada bait ketiga terdapat beberapa kekeliruan dalam pelafalannya, pada kalimat pertama atau baris pertama, ditemukan kesalahan pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [le].	

VW	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [le]	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [le]
VW	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [le].	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [le].
VW	Pada kata /fêtes/ responden tidak mengucapkan [f] melainkan mengucapkan [v], pengucapan yang seharusnya yaitu [fet].	Pada kata /fêtes/ responden tidak mengucapkan [f], melainkan mengucapkan [v], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [fet].
VW	Pada kata /quand/ responden tidak mengucapkan dengan sengau [ã] melainkan mengucapkan [ang], pengucapan yang seharusnya yaitu [kã].	Pada kata /quand/ responden tidak mengucapkan dengan sengau [ã], melainkan mengucapkan [ang], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [kã].
VW	Pada kata /j'arrive/ responden tidak mengucapkan [v] melainkan mengucapkan [f], pengucapan yang seharusnya yaitu [zariv]	Pada kata /j'arrive/ responden tidak mengucapkan [v], melainkan mengucapkan [f], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [zariv]
VW	Pada kata /réponds/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [repð].	Pada kata /réponds/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [repð].
VW	Pada kata /ne/ responden tidak mengucapkan [ə] melainkan mengucapkan [e], pengucapan yang seharusnya yaitu [ə].	Pada kata /ne/ responden tidak mengucapkan [ə], melainkan mengucapkan [e], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [ə].
VW	Pada kata /revois/ responden tidak mengucapkan [v] melainkan mengucapkan [f], pengucapan yang seharusnya yaitu [rəvwa].	Pada kata /revois/ responden tidak mengucapkan [v], melainkan mengucapkan [f], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [rəvwa]
VW	Pada kata /seras/ responden tidak mengucapkan [ə] melainkan mengucapkan [e], pengucapan yang seharusnya yaitu [səra].	Pada kata /seras/ responden tidak mengucapkan [ə], melainkan mengucapkan [e], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [səra].
VW	Pada kata /toujours/ responden tidak mengucapkan [ʒ] melainkan mengucapkan [j], pengucapan yang seharusnya yaitu [tuʒur].	Pada kata /toujours/ responden tidak mengucapkan [ʒ], melainkan mengucapkan [j], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [tuʒur].
VW	Pengucapan yang seharusnya yaitu [do]	Pengucapan yang seharusnya, yaitu [do]
VW	Pada kata /magie/ responden tidak mengucapkan [ʒ] melainkan mengucapkan [j], pengucapan yang seharusnya yaitu [mazi].	Pada kata /magie/ responden tidak mengucapkan [ʒ], melainkan mengucapkan [j], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [mazi].
VW	Pada kata /l'amour/ responden tidak	Pada kata /l'amour/ responden tidak

	mengucapkan [u] melainkan mengucapkan [o], pengucapan yang seharusnya yaitu [lamur].	mengucapkan [u], melainkan mengucapkan [o], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [lamur].
VW	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [le].	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [le].
VW	Kesalahan pengucapan responden pada bait keenam terdapat beberapa kekeliruan dalam pelafalannya, pada kalimat pertama atau baris pertama, ditemukan kesalahan pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan 60[ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [le].	Kesalahan pengucapan responden pada bait keenam terdapat beberapa kekeliruan dalam pelafalannya, pada kalimat pertama atau baris pertama, ditemukan kesalahan pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [le].
VW	Pada kata /rires/ responden tidak mengucapkan [ʀ] pada r kedua melainkan mengucapkan [rie], pengucapan yang seharusnya yaitu [ʀiʀ].	Pada kata /rires/ responden tidak mengucapkan [ʀ] pada r kedua, melainkan mengucapkan [rie], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [ʀiʀ].
VW	Pada kata /ces/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [se].	Pada kata /ces/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [se].
VW	Pada kata /marches/ responden mengucapkan [e] seharusnya, tidak ada [e] di akhir, pengucapan yang seharusnya yaitu [marʃ].	Pada kata /marches/ responden mengucapkan [e] seharusnya, tidak ada [e] di akhir, pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [marʃ].
VW	Pada kata /resonnant/ responden mengucapkan [ʀəzɔnɔ̃], pengucapan yang seharusnya yaitu [ʀəzɔn].	Pada kata /resonnant/ responden mengucapkan [ʀəzɔnɔ̃], pengucapan yang seharusnya, yaitu [ʀəzɔn].
VW	Pada kata /dans/ responden mengucapkan dengan tambahan [s] diakhir, pengucapan yang seharusnya yaitu [dɑ̃].	Pada kata /dans/ responden mengucapkan dengan tambahan [s] di akhir, pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [dɑ̃].
VW	Pada kata /je/ responden tidak mengucapkan [ʒə] melainkan mengucapkan [je], pengucapan yang seharusnya yaitu [ʒə].	Pada kata /je/ responden tidak mengucapkan [ʒə], melainkan mengucapkan [je], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [ʒə].
VW	Pada kata /emporte/ responden mengucapkan [əm] seharusnya [m] tidak diucapkan, pengucapan yang seharusnya yaitu [ɑ̃pɔʀt].	Pada kata /emporte/ responden mengucapkan [əm] seharusnya [m] tidak diucapkan, pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [ɑ̃pɔʀt].
VW	Pada kata /je/ responden tidak mengucapkan [ʒə] melainkan mengucapkan [je], pengucapan yang seharusnya yaitu [ʒə].	Pada kata /je/ responden tidak mengucapkan [ʒə], melainkan mengucapkan [je], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [ʒə].

VW	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [le].	Pada kata /les/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [le].	
VW	Pada kata /quand/ responden tidak mengucapkan dengan sengau [ã] melainkan mengucapkan [ang], pengucapan yang seharusnya yaitu [kã].	Pada kata /quand/ responden tidak mengucapkan dengan sengau [ã], melainkan mengucapkan [ang], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [kã]	
VW	Pada kata /j'arrive/ responden tidak mengucapkan [v] melainkan mengucapkan [f], pengucapan yang seharusnya yaitu [zariv].	Pada kata /j'arrive/ responden tidak mengucapkan [v], melainkan mengucapkan [f], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [zariv].	
VW	Pada kata /réponds/ responden tidak mengucapkan [e] melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya yaitu [repõ].	Pada kata /réponds/ responden tidak mengucapkan [e], melainkan mengucapkan [ə], pengucapan yang seharusnya adalah/ialah [repõ].	
FNL	tujuan wacana persuasi yaitu untuk mempengaruhi orang lain agar terpikat oleh suatu pendapat yang dikemukakan.	Tujuan wacana persuasi adalah/ialah untuk mempengaruhi orang lain agar terpikat oleh suatu pendapat yang dikemukakan.	
FNL	Pada metode padan teknik yang dimanfaatkan yaitu teknik Pilah Unsur Penentu (PUP).	Metode padan teknik yang dimanfaatkan adalah/ialah teknik Pilah Unsur Penentu (PUP).	3
FNL	Langkah-langkah yang dilakukan peneliti yaitu mengumpulkan data kemudian menganalisis penggalan kata, frasa, dan kalimat dalam iklan-iklan di <i>spotify</i> berdasarkan kajian jenis tindak tutur ilokusi.	Langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah/ialah mengumpulkan data kemudian menganalisis penggalan kata, frasa, dan kalimat dalam iklan-iklan di <i>spotify</i> berdasarkan kajian jenis tindak tutur ilokusi.	
WM	Metode analisis data yang digunakan selain metode agih dan analisis isi yaitu metode padan.	Metode analisis data yang digunakan selain metode agih dan analisis isi adalah/ialah metode padan.	
WM	Jenis kata lain yang menandai kata tanya yaitu partikel penegas yang mengikuti kalimat tanya.	Jenis kata lain yang menandai kata tanya adalah/ialah partikel penegas yang mengikuti kalimat tanya.	3
WM	Berdasarkan ke-50 data di atas maka kata penegas tersebut yaitu pada kata kan.	Berdasarkan ke-50 data di atas maka kata penegas tersebut adalah/ialah pada kata kan.	
SSP	Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode simak dengan teknik dasar sadap dan menggunakan teknik lanjutan teknik catat.	Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah/ialah metode simak dengan teknik dasar sadap dan menggunakan teknik lanjutan teknik catat.	8
SSP	Metode analisis yang digunakan pada penelitian ini yaitu metode padan referensial dengan teknik dasar pilah unsur penentu (PUP) dan teknik	Metode analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah/ialah metode padan referensial dengan teknik dasar pilah unsur penentu (PUP) dan teknik	

	lanjutan hubung banding menyamakan (HBS).	lanjutan hubung banding menyamakan (HBS).
SSP	Hasil penelitian ini yaitu ditemukan Implikatur pada wacana kartun politik di media sosial Instagram akun @coretanpolitik.	Hasil penelitian ini adalah/ialah ditemukan Implikatur pada wacana kartun politik di media sosial Instagram akun @coretanpolitik.
SSP	Makna berbeda yang dimaksudkan yaitu tujuan penutur yang diutarakan secara eksplisit atau dalam artian lain dapat dikatakan bahwa implikatur merupakan maksud atau tujuan yang tersembunyi.	Makna berbeda yang dimaksudkan adalah/ialah tujuan penutur yang diutarakan secara eksplisit atau dalam artian lain dapat dikatakan bahwa implikatur merupakan maksud atau tujuan yang tersembunyi.
SSP	Salah satu kontennya yaitu kartun dua orang yang sedang berpikiran untuk mendapatkan kursi jabatan di tahun 2024 dan seorang pengemis menuturkan “Boro-boro mikirin 2024, bisa makan sehari sekali saja, bersyukur”.	Salah satu kontennya adalah/ialah kartun dua orang yang sedang berpikiran untuk mendapatkan kursi jabatan di tahun 2024 dan seorang pengemis menuturkan “Boro-boro mikirin 2024, bisa makan sehari sekali saja, bersyukur”.
SSP	Ciri-ciri konteks menurut Hymes (dalam Brown dan Yule, 1996:39) yaitu: (1) bagaimana hubungan antara para pengguna bahasa, tulisan, tanda-tanda. (2) Kode: bahasa, dialek, atau gaya bahasa yang digunakan.	Ciri-ciri konteks menurut Hymes (dalam Brown dan Yule, 1996:39) adalah/ialah (1) bagaimana hubungan antara para pengguna bahasa, tulisan, tanda-tanda. (2) Kode: bahasa, dialek, atau gaya bahasa yang digunakan.
SSP	Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode simak.	Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah/ialah metode simak.
SSP	Dalam perspektif pemasaran lebih menekankan, bahwa iklan sebagai alat pemasaran yaitu untuk menjual produk.	Dalam perspektif pemasaran lebih menekankan, bahwa iklan sebagai alat pemasaran adalah/ialah untuk menjual produk.
LHN	Pelafalan seharusnya dalam bunyi bahasa Prancis yaitu [ε̃mεs], kesalahan dalam pelafalan merek Prancis dapat membuat identitas merek Prancis yang melekat itu hilang, terutama bagi orang yang masih belum mengetahui tentang merek-merek Prancis.	Pelafalan seharusnya dalam bunyi bahasa Prancis adalah/ialah [ε̃mεs], kesalahan dalam pelafalan merek Prancis dapat membuat identitas merek Prancis yang melekat itu hilang, terutama bagi orang yang masih belum mengetahui tentang merek-merek Prancis.
LHN	Teknik pengumpulan data penelitian ini yaitu instrumen tes diberikan dahulu melalui <i>video call</i> untuk pengetahuan kemudian dilanjutkan menggunakan pesan suara Whatsapp untuk pelafalan merek dagang berbahasa Prancis.	Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah/ialah instrumen tes diberikan dahulu melalui <i>video call</i> untuk pengetahuan kemudian dilanjutkan menggunakan pesan suara <i>Whatsapp</i> untuk pelafalan merek dagang berbahasa Prancis.
LHN	Kesalahan terbanyak yaitu pelafalan	Kesalahan terbanyak adalah/ialah

	[ɔ̃] (vokal belakang sedang bundar) seharusnya dilafalkan [ɛ̃] (vokal depan sedang takbundar).	pelafalan [ɔ̃] (vokal belakang sedang bundar) seharusnya dilafalkan [ɛ̃] (vokal depan sedang takbundar).	
VW	Kesalahan yang cukup sering terjadi yaitu pada saat mereka melafalkan [e], [ə], [ɛ], [s], lalu pada saat melafalkan [g] dan juga [j] seperti belum terbiasa, dan keduanya dilafalkan [je] dan beberapa fonem yang berada di akhir kata yang seharusnya tidak dilafalkan.	Kesalahan yang cukup sering terjadi adalah/ialah pada saat mereka melafalkan [e], [ə], [ɛ], [s], lalu pada saat melafalkan [g] dan juga [j], seperti belum terbiasa, dan keduanya dilafalkan [je] dan beberapa fonem yang berada di akhir kata yang seharusnya tidak dilafalkan.	1
	TOTAL		91

CONCLUSION

This devotion activity was successful even though it was not perfect. In the results and discussion, the completeness of the aspects of the scientific articles discussed is already at a good (complete) level. In other aspects of the content of the article, the participants were at a very good level of 22.22%, good as much as 48.15%, and quite good as much as 22.22%. Meanwhile, the participants' ability to use "sedangkan" an error of 18 uses should be related to/with respect to/in connection with the appropriate used. Furthermore, the participants' ability to use the affirmative hyphen "yaitu" is relatively high which is evidenced there are 91 errors should be the verb "adalah" or "ialah" used.

Inaccuracy of use by participants is common because a lot is done. This activity provides insight to provide them so that scientific articles can be of good quality in accordance with applicable rules. The participants who are still categorized need to be motivated again to be motivated to write scientific articles well. For those who have been categorized as good to excellent, they are still maintained and do not immediately become complacent because scientific articles need to continue science.

REFERENCES

- Jatmiko, Wisnu, dkk. (2015). *Panduan Penulisan Artikel Ilmiah*. Universitas Indonesia: Depok.
- Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 152/E/T/2012 tentang keharusan mahasiswa program Sarjana menghasilkan makalah yang terbit di jurnal ilmiah.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2018 tentang Akreditasi Jurnal Ilmiah