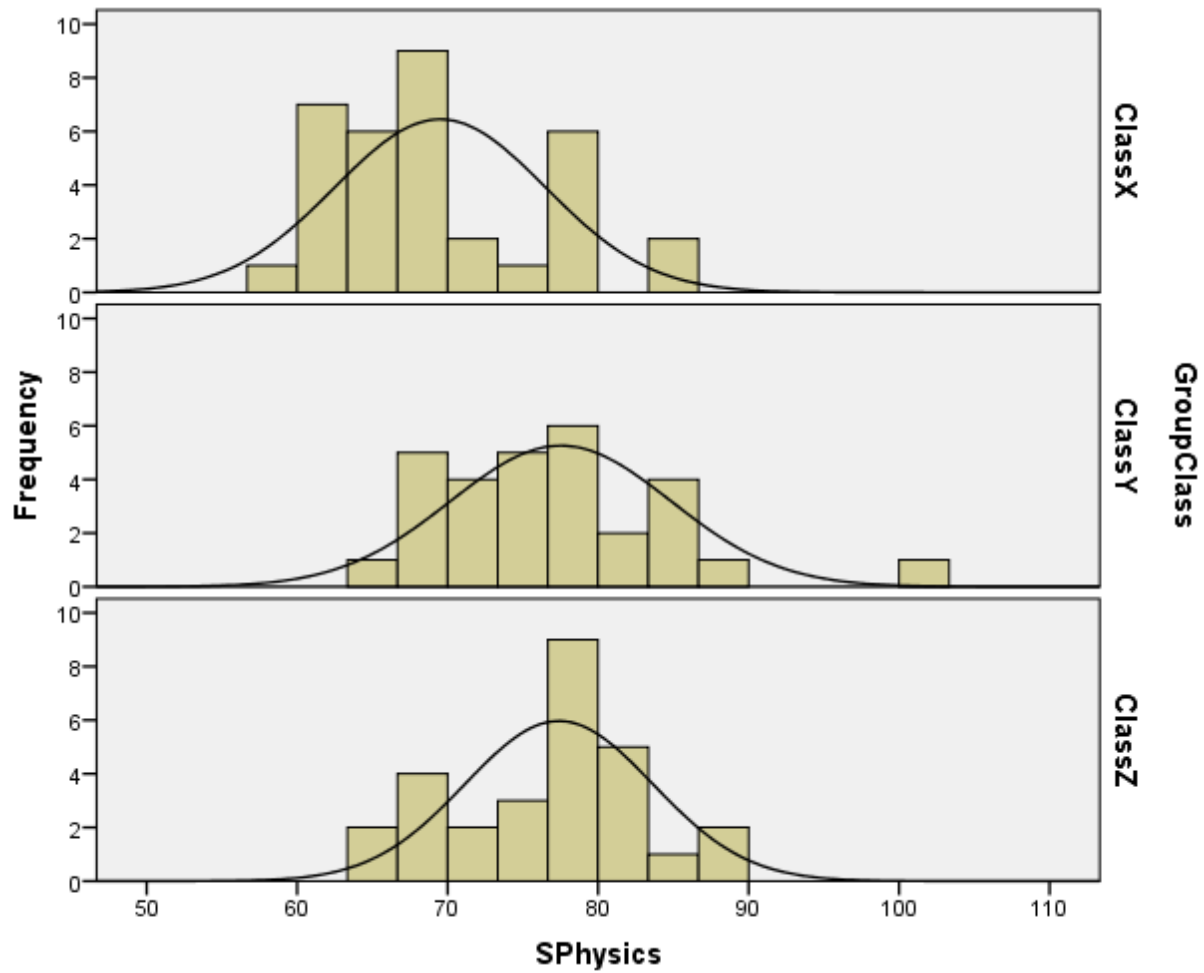


HASIL SPSS



Kruskal-Wallis Test

Ranks			
	GroupClass	N	Mean Rank
SPhysics	ClassX	34	28.97
	ClassY	29	55.52
	ClassZ	28	56.82
	Total	91	

Test Statistics ^{a,b}	
	SPhysics
Chi-Square	22.811
df	2
Asymp. Sig.	.000

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: GroupClass

Median Test

Frequencies

		GroupClass		
		ClassX	ClassY	ClassZ
SPhysics	> Median	8	14	17
	<= Median	26	15	11

Test Statistics^a

	SPhysics
N	91
Median	75.00
Chi-Square	9.180 ^b
df	2
Asymp. Sig.	.010

a. Grouping Variable: GroupClass

b. 0 cells (0.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12.0.

Mann-Whitney Test

Ranks

	GroupClass	N	Mean Rank	Sum of Ranks
SPhysics	ClassX	34	23.44	797.00
	ClassY	29	42.03	1219.00
	Total	63		

Test Statistics^a

	SPhysics
Mann-Whitney U	202.000
Wilcoxon W	797.000
Z	-4.033
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: GroupClass

Ranks				
	GroupClass	N	Mean Rank	Sum of Ranks
SPhysics	ClassX	34	23.03	783.00
	ClassZ	28	41.79	1170.00
	Total	62		

Test Statistics ^a	
	SPhysics
Mann-Whitney U	188.000
Wilcoxon W	783.000
Z	-4.097
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: GroupClass

Ranks				
	GroupClass	N	Mean Rank	Sum of Ranks
SPhysics	ClassY	29	28.48	826.00
	ClassZ	28	29.54	827.00
	Total	57		

Test Statistics ^a	
	SPhysics
Mann-Whitney U	391.000
Wilcoxon W	826.000
Z	-.241
Asymp. Sig. (2-tailed)	.809

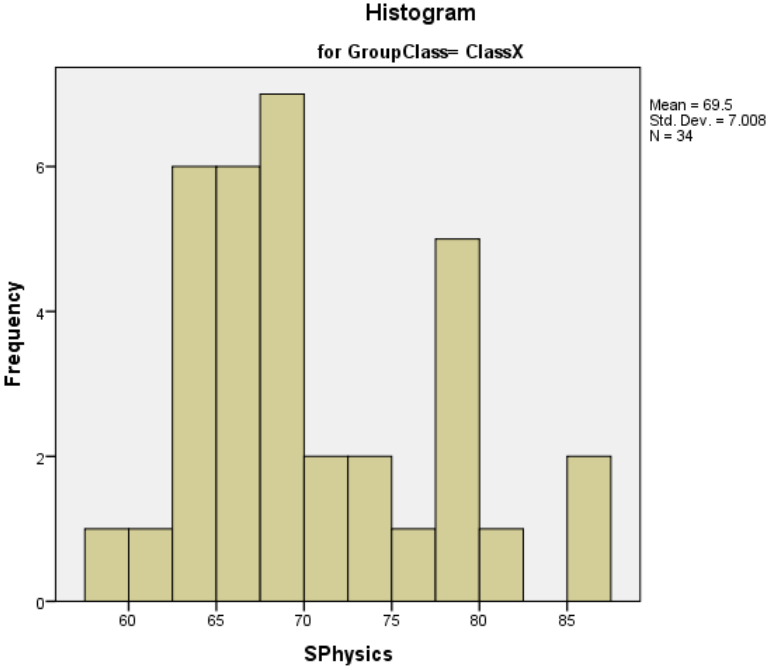
a. Grouping Variable: GroupClass

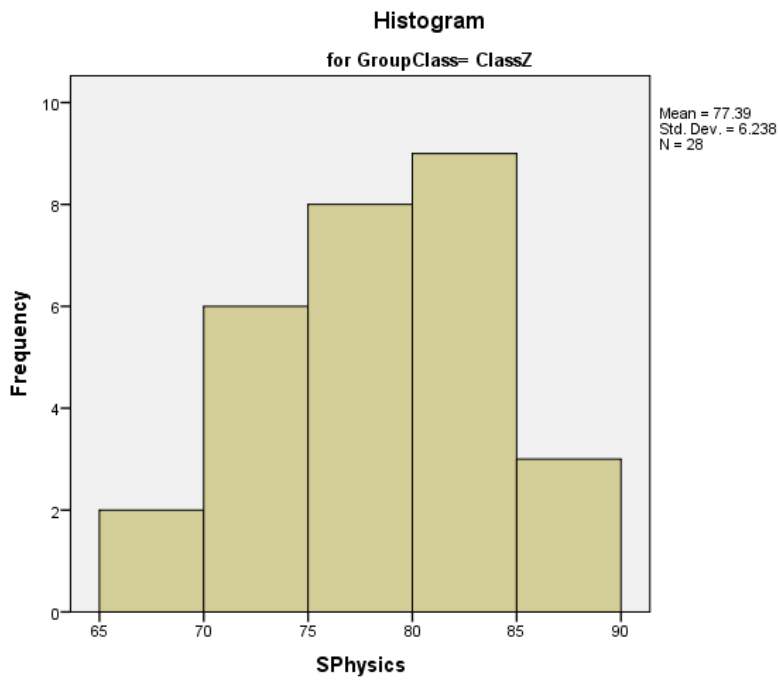
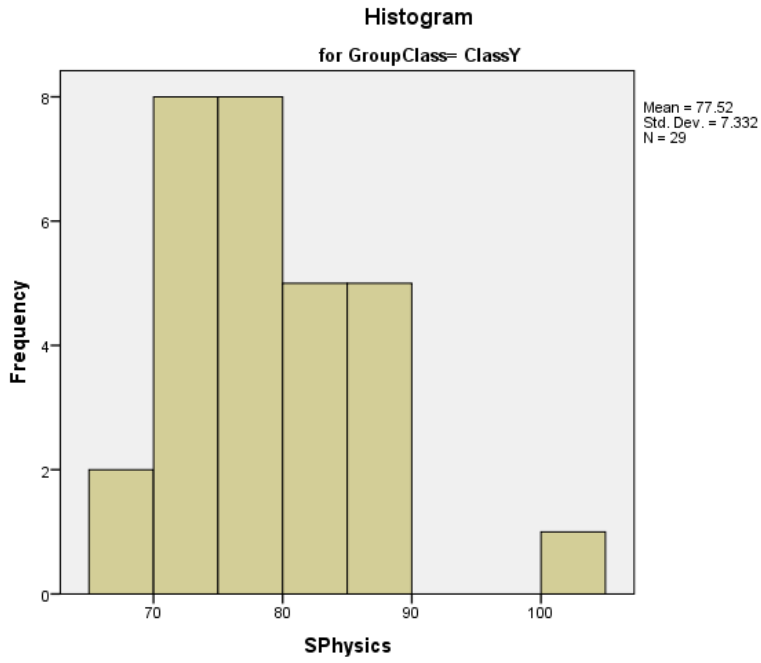
Case Processing Summary							
	GroupClass	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
SPhysics	ClassX	34	100.0%	0	0.0%	34	100.0%
	ClassY	29	100.0%	0	0.0%	29	100.0%
	ClassZ	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%

Descriptives

	GroupClass		Statistic	Std. Error
SPhysics	ClassX	Mean	69.50	1.202
		95% Confidence Interval for Lower Bound	67.05	
		Mean Upper Bound	71.95	
		5% Trimmed Mean	69.23	
		Median	68.00	
		Variance	49.106	
		Std. Deviation	7.008	
		Minimum	58	
		Maximum	85	
		Range	27	
		Interquartile Range	11	
		Skewness	.686	.403
		Kurtosis	-.373	.788
	ClassY	Mean	77.52	1.362
		95% Confidence Interval for Lower Bound	74.73	
		Mean Upper Bound	80.31	
		5% Trimmed Mean	77.12	
		Median	75.00	
		Variance	53.759	
		Std. Deviation	7.332	
		Minimum	65	
		Maximum	100	
		Range	35	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	.934	.434
		Kurtosis	1.695	.845
	ClassZ	Mean	77.39	1.179
		95% Confidence Interval for Lower Bound	74.97	
		Mean Upper Bound	79.81	
		5% Trimmed Mean	77.49	
		Median	78.00	
		Variance	38.914	
		Std. Deviation	6.238	
		Minimum	65	

Maximum	88	
Range	23	
Interquartile Range	10	
Skewness	-.304	.441
Kurtosis	-.500	.858





Hasil wawancara:

Nama : Ismawan XXXX

Usia : 24 Tahun

Pengalaman mengajar: 1 tahun

1. Bagaimana perilaku siswa saat belajar fisika di kelas?

Untuk di kelas X MIPA (Inisial kelas Y):

Pada umumnya siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas. Tapi, mananya juga anak remaja, masih ada yang bercanda dan bermain-main di belakang. Yang paling sering itu mencoret coret buku. Ada beberapa kejadian yang mungkin kondisi belajar panas ya... rebut antara mereka, mungkin karena ada tugas sekolah yang belum selesai untuk pelajaran lain.

Untuk di kelas X IPA (inisial Z):

Kelas ini sepertinya gabungan bermacam macam karakter. Soalnya dikelas ini tu.. kadang serius, ya semua bisa serius,, tapi ada kalanya santai banget gitu.. dan sebagian dari mereka terkadang rebut, ributnya itu ketika saya beri kuis gitu loh,, jadi sistemnya siapa yang tahu duluan, nanti saya kasih nilai tambah,, nah itu mereka rebut....

Untuk di kelas X IPS (inisial Klas X):

Kalua dikelas X I.. ini harapan belajar fisika itu tipis,, maksud saya.. ya karena mereka sebenarnya fokus ke ilmu sosial, jadi rada-rada kurang semangat gitu..tapi ada juga beberapa anak ya serius dalam belajar walau terkadang masih tidak mengerti. Tapi diantara ketiga kelas, kelas ini yang paling sering rebut dalam belajar..

2. Apakah sebagian mereka memiliki kebiasaan tidak hadir dalam mata pelajaran fisika? Sepengetahuan saya sih, tidak ada.
Emm,, Semua kelas tidak ada ko' yang memiliki kebiasaan bolos dalam pelajaran saya.
3. Perilaku seperti apa yang dilakukan siswa yang mendapat nilai tertinggi di kelas? Baik, untuk siswa yang mendapat nilai tinggi itu cenderung diam ya dalam belajar. Contoh, kelas IPS itu, mereka itu antusias dalam belajar, dan kadang kalua gak tau nanya dia. Nah untuk kelas MIPA si amxxxx.. itu anaknya rajin memang, nah perilakunya itu diam di kelas dan agak pasif gitu, seakan gak perduli sama temen yang rebut. Kalau yang kelas IPA siswa yang dapat nilai tinggi rata-rata mereka itu tidak menonjol di kelas, maksud saya gak ribut, gak banyak tanya, dan biasa saja di kelas.. normal-normal saja, gak ada perilaku aneh gitu.
4. Bandingkan perilaku siswa secara keseluruhan dari tig akelas tersebut? Dikelas IPS kelas susah dikondisikan dalam belajar. Mereka itu rebut dengan teman sebangku. Kadang saya pindahkan beberapa siswa ke depan tapi, masih sama saja rebut di sudut yang lain. Atau mungkin ini kelas ips ya? Karena mata pelajaran fisika itu hanya pengenalan saja, karena mereka lebih fokus ke ilmu sosial. Itu sih yang paling menonjol di antara tiga kelas.
Untuk kelas MIPA dan IPA ya normal-normal lah, kadang ada ribut, kadang serius. Tapi yang jelas mereka itu bisa saya kondisikan saat mempelajari konsep-konsep yang rumit,, kayak vector dan gerak.. itu kan butuh penalaran dan pemahaman yang dalam to mas.