**INSTRUMEN EVALUASI PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSI**

**DI SEKOLAH DASAR PROVINSI YOGYAKARTA**

**Nama Sekolah:**

Alat ini mengukur tingkat keberhasilan penyelenggaraan pendidikan inklusi yang diselenggarakan di sekolah dasar.

Tujuan: untuk mendeskripsikan tingkat kelayakan penyelenggaraan pendidikan inklusi di sekolah dasar

Dalam evaluasi ini terdapat tiga pokok utama yang akan dievaluasi yaitu input, proses dan output yang berkaitan dengan sila pertama Pancasila yaitu **Ketuhanan Yang Maha Esa**

Input berkaitan dengan Visi, misi, tujuan sekolah, guru, GPK, fasilitas, peserta didik, dan sikap kemandirian

Proses berkaitan dengan Implikasi kurikulum, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi belajar

Output berkaitan dengan prestasi akademik dan non akademik lulusan dan peserta didik yang masih di sekolah, dampak bagi warga sekolah dan masyarakat

Daftar pertanyaan untuk alat evaluasi berdasarkan sila pertama pancasila

| **No.** | **Pernyataan** | **Skala Penilaian** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5: sangat Baik 2: kurang**  **4: baik 1: sangat kurang**  **3: cukup** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **A.** | **Input berkaitan dengan Visi, misi, tujuan sekolah, guru, GPK, *shadow*, fasilitas, peserta didik, dan sikap kemandirian** |  |  |  |  |  |
| 1. | Visi sekolah berdasar pada ketuhanan yang maha esa. |  |  |  |  |  |
| 2. | Visi sekolah tidak merujuk pada satu kepercayaan. |  |  |  |  |  |
| 3. | Visi sekolah mengedepankan sikap hormat menghormati antara pemeluk agama. |  |  |  |  |  |
| 4. | Kerukunan hidup di antara umat beragama dijalankan sesuai visi sekolah. |  |  |  |  |  |
| 5. | Kebebasan menjalankan ibadah di sekolah diatur melalui visi. |  |  |  |  |  |
| 6. | Visi sekolah tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain. |  |  |  |  |  |
| 7. | Hubungan pribadi manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa mempengaruhi visi sekolah. |  |  |  |  |  |
| 8. | Misi sekolah berdasar pada ketuhanan yang maha Esa. |  |  |  |  |  |
| 9. | Pencapaian misi sekolah tidak merujuk pada satu kepercayaan. |  |  |  |  |  |
| 10. | Misi sekolah mengedepankan sikap hormat menghormati antara pemeluk agama. |  |  |  |  |  |
| 11. | Misi sekolah membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama. |  |  |  |  |  |
| 12. | Misi sekolah mengembangkan sikap saling menghormati antar pemeluk agama. |  |  |  |  |  |
| 13. | Misi sekolah tidak memaksakan suatu agama kepada orang lain. |  |  |  |  |  |
| 14. | Misi sekolah tidak mengikat seseorang untuk memeluk Agama tertentu. |  |  |  |  |  |
| 15. | Guru memahami kebebasan beragama setiap siswa. |  |  |  |  |  |
| 16. | Guru tidak memaksakan kepercayaannya kepada siswa. |  |  |  |  |  |
| 17. | Guru membina kerukunan hidup pada semua warga sekolah. |  |  |  |  |  |
| 18. | Semua guru saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah. |  |  |  |  |  |
| 19. | Sekolah memfasilitasi anak untuk percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. |  |  |  |  |  |
| 20. | Sekolah memfasilitasi warga sekolah untuk saling menghormati. |  |  |  |  |  |
| 21. | Sekolah memfasilitasi warga sekolah untuk membina kerukunan hidup umat beragama. |  |  |  |  |  |
| 22. | Sekolah memfasilitasi warga sekolah untuk menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang diyakini. |  |  |  |  |  |
| 23. | Fasilitas sekolah tidak memaksakan suatu agama untuk diyakini kepada warga sekolah. |  |  |  |  |  |
| 24. | Peserta didik diterima tidak didasarkan pada agama yang diyakini kepala sekolah. |  |  |  |  |  |
| 25. | Peserta didik yang berbeda agama diberikan perlakuan sama. |  |  |  |  |  |
| 26. | Peserta didik meneladani sikap mandiri dari kepala sekolah  *Tuliskan contoh*: |  |  |  |  |  |
| 27. | Peserta didik meneladani sikap mandiri dari guru. |  |  |  |  |  |
| **B.** | **Proses berkaitan dengan Implikasi kurikulum, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi belajar** |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Implikasi Kurikulum** |  |  |  |  |  |
| 1. | Melibatkan para siswa untuk menyatakan kepercayaannya dan ketaqwaannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa. |  |  |  |  |  |
| 2. | Membuat siswa percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. |  |  |  |  |  |
| 3. | Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara semua warga sekolah. |  |  |  |  |  |
| 4. | Membina kerukunan hidup warga sekolah. |  |  |  |  |  |
| 5. | Memberikan kebebasan kepada semua warga sekolah untuk meyakini Agama tertentu. |  |  |  |  |  |
| 6. | Menghormati kebebasan menjalankan ibadah kepada semua warga sekolah. |  |  |  |  |  |
| 7. | Tidak memaksakan suatu agama semua warga sekolah. |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Perencanaan Pembelajaran** |  |  |  |  |  |
| 1. | Tidak bertentangan dengan keyakinan agama para siswa. |  |  |  |  |  |
| 2. | Dirancang untuk membuat para siswa menyakiniTuhan Yang Maha Esa. |  |  |  |  |  |
| 3. | Membantu siswa percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. |  |  |  |  |  |
| 4. | Mengembangkan sikap bekerjasama antara siswa dan guru sekalipun berbeda keyakinan. |  |  |  |  |  |
| 5. | Membina kerukunan hidup antara siswa dan guru sekalipun berbeda keyakinan. |  |  |  |  |  |
| 6. | Memberikan kebebasan kepada siswa dan guru untuk meyakini satu Agama. |  |  |  |  |  |
| 7. | Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 8. | Tidak memaksakan suatu agama kepada siswa. |  |  |  |  |  |
| 9. | Membuat siswa percaya dan takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. |  |  |  |  |  |
| 3. | **Pelaksanaan Pembelajaran** |  |  |  |  |  |
| 1. | Membantu siswa percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. |  |  |  |  |  |
| 2. | Mengembangkan sikap hormat kepada yang tua, menghargai sesama, dan menyayangi yang lebih muda sekalipun berbeda agama. |  |  |  |  |  |
| 3. | Membina kerukunan hidup warga sekolah. |  |  |  |  |  |
| 4. | Memberikan kebebasan kepada siswa untuk melaksanakan ajaran agama di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 5. | Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah di sekolah. |  |  |  |  |  |
| 6. | Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan kepada siswa. |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Evaluasi Hasil Belajar** |  |  |  |  |  |
| 1. | Tidak memandang latar belakang agama. |  |  |  |  |  |
| 2. | Tidak mempengaruhi ketaatan beragama. |  |  |  |  |  |
| 3. | Tidak memaksa siswa untuk meyakini suatu agama tertentu. |  |  |  |  |  |
| 4. | Tidak membatasi kebebasan menjalankan ibadah. |  |  |  |  |  |
| **C.** | **Output berkaitan dengan prestasi akademik dan non akademik lulusan dan peserta didik yang masih di sekolah, dampak bagi warga sekolah dan masyarakat** |  |  |  |  |  |
| 1. | Prestasi akademik yang dicapai tidak membuat siswa lain mengikuti agama yang dianut oleh anak berprestasi. |  |  |  |  |  |
| 2. | Prestasi akademik diakui tanpa memandang perbedaan agama. |  |  |  |  |  |
| 3. | Prestasi akademik dicapai dengan usaha dan doa sesuai agama dan kepercayaan yang dianutnya. |  |  |  |  |  |
| 4. | Prestasi akademik yang dicapai membuat keyakinan kepada Tuhan Yang Maha Esa semakin kuat. |  |  |  |  |  |
| 5. | Warga sekolah mendukung dengan doa untuk siswa lain yang mengikuti lomba/kejuaraan. |  |  |  |  |  |
|  | **Jumlah** |  |  |  |  |  |