

LAMPIRAN

Lampiran 1. Analisis Kebutuhan Fasilitator

KISI-KISI ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN FASILITATOR PROGRAM PEMBERDAYAAN EKONOMI

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah Item
1.	Ketersediaan, Kebutuhan, dan keterbatasan bahan Ajar	Penggunaan bahan ajar lain selain yang diberikan pada pelatihan.	1,5	2
		Ketersediaan bahan ajar modul	6,7	2
		Keterbatasan bahan ajar khusus	2,4	2
		Kebutuhan bahan ajar modul	11,12	2
2	Karakteristik Proses Pelatihan	Kesulitan dalam pelatihan	3,9	2
		Antusias dalam pelatihan	10	1
3.	Penunjang Pembelajaran	Ketersedian perpustakaan	8	1
			Jumlah	12

Sumber: Latifiana (2017), dengan modifikasi

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN FASILITATOR
PROGRAM PEMBERDAYAAN EKONOMI**

No	Pertanyaan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Bapak/Ibu memiliki buku teks atau buku pegangan lain selain yang diberikan kepada pelaku UMKM dalam pelatihan?			
2.	Apakah Bapak/Ibu memiliki buku teks atau buku pegangan lain yang mendorong pelaku UMKM untuk belajar?			
3.	Apakah Bapak/Ibu merasa kesulitan untuk mengajak pelaku UMKM mengikuti pelatihan?			
4.	Apakah Bapak/Ibu merasakan terdapat keterbatasan dari buku pegangan tersebut? (misalnya kelengkapan materinya, teknik penjelasannya, formatnya, dll)			
5.	Apakah Bapak/ Ibu menggunakan bahan ajar lain selain buku pegangan tersebut untuk menjelaskan materi (misalnya modul, video, peraga, dll)?			
6.	a. Apakah Bapak/Ibu menggunakan modul dalam pelatihan?			
	b. bila ya, apakah Bapak/Ibu membuat modul tersebut?			
	c. Bila Bapak/Ibu tidak membuatnya (modul yang digunakan adalah modul dari penerbit), apakah dalam modul tersebut terdapat kekurangan yang kiranya perlu diperbaiki?			
7.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan modul tertentu dalam pelatihan untuk memahami materi?			
8.	Apakah perpustakaan di kantor Bapak/Ibu			

	menyediakan modul buku-buku referensi yang memadai untuk pelatihan pelaku UMKM?			
9	Apakah Bapak/Ibu memiliki kesulitan saat menyampaikan materi tersebut, misalnya karena keterbatasan sumber belajar, keterbatasan waktu, dll?			
10	Apakah pelaku UMKM antusias saat mengikuti pelatihan yang Bapak/Ibu berikan?			
11	Apakah Bapak/Ibu membutuhkan bahan ajar yang mampu membantu Bapak/Ibu untuk menyampaikan materi tersebut secara lebih menarik, misalnya modul edukasi keuangan islam dan produk halal?			
12	Apakah Bapak/Ibu setuju bila perlu dikembangkan bahan ajar seperti modul edukasi keuangan islam dan produk halal agar penyampaian materi lebih mudah dipahami pelaku UMKM?			

Data Koresponden:

Diisi pada tanggal :

Nama Responden :

Lokasi program :

....., 2016

(.....)

Lampiran 2. Analisis Kebutuhan Pelaku UMKM

KISI-KISI ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PELAKU UMKM PROGRAM PEMBERDAYAAN EKONOMI

No	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah Item
1.	Ketersediaan, Kebutuhan, keterbatasan bahan Ajar dan	Penggunaan bahan ajar lain selain yang diberikan pada pelatihan.	1,6	2
		Ketersediaan bahan ajar modul	2,4	2
		Keterbatasan bahan ajar khusus	3,5	2
		Kebutuhan bahan ajar modul	11,12	2
2	Karakteristik Proses Pelatihan	Kesulitan dalam pelatihan	9, 10	2
		Antusias dalam pelatihan	8	1
3.	Penunjang Pembelajaran	Ketersedian perpustakaan	7	1
			Jumlah	12

Sumber:

Analisis Kebutuhan Pelaku UMKM

Pertanyaan	Jawaban		Komentar	Keterangan
	Ya	Tidak		
Apakah anda memiliki buku teks atau buku pegangan lain untuk mempelajari materi?				
Apakah anda sudah mencari bahan lain selain handout dari fasilitator untuk membantu dalam memahami suatu materi, lewat modul atau internet misalnya?				
Apakah anda mengalami kesulitan dalam mempelajari materi dari buku tersebut? (misalnya, teknik penjelasannya, formatnya dll)				
Apakah anda diberi modul untuk belajar?				
Bila ya, apakah dengan modul tersebut anda dipermudah untuk lebih memahami?				
Apakah bapak/ibu fasilitator anda menggunakan bahan ajar khusus untuk menyampaikan materi tersebut (misalnya modul, video, peraga dll)?				
Apakah terdapat perpustakaan untuk membantu anda dalam memahami materi?				
Apakah anda antusias saat mengikuti pembelajaran?				
Apakah menurut anda sulit				

memahami materi pada modul atau buku pegangan yang digunakan?				
Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami materi melalui bahan ajar dan metode yang diterapkan fasilitator?				
Apakah anda membutuhkan bahan ajar alternatif yang dapat digunakan untuk mempelajari materi secara lebih mudah dan menarik?				
Apakah anda setuju bila dikembangkan bahan ajar seperti modul edukasi literasi keuangan Islam dan produk halal agar materi tersebut lebih mudah dipahami?				

\\

Data Koresponden:

Diisi pada tanggal :

Nama Koresponden :

Lokasi program :

....., 2016

(.....)

Lampiran 3. Hasil Analisis Kebutuhan Fasilitator

Analisis Kebutuhan Fasilitator	Ya	Tidak	Ya %	Tidak %
Pemberian buku teks		1	0%	100%
Kepemilikan buku teks		1	0%	100%
kesulitan mengajar		1	0%	100%
keterbatasan buku teks	1		100%	0%
Penggunaan media	1		100%	0%
Penggunaan modul	1		100%	0%
Modul buatan sendiri		1	0%	100%
kekurangan modul	1		100%	0%
penggunaan modul		1	0%	100%
Perpustakaan		1	0%	100%
kesulitan mengajar		1	0%	100%
antusiasme pelaku UMKM	1		100%	0%
kebutuhan media	1		100%	0%
kebutuhan modul	1		100%	0%

Lampiran 4. Hasil Analisis Kebutuhan Pelaku UMKM

Analisis Kebutuhan Pelaku UMKM	Ya	Tidak	Ya %	Tidak %
Kepemilikan buku teks	1	29	3%	97%
Mencari materi lain	28	2	93%	7%
kesulitan mempelajari	30	0	100%	0%
Kepemilikan modul	0	30	0%	100%
kemudahan modul	0	30	0%	100%
Penggunaan media	30	0	100%	0%
Perpustakaan	0	30	0%	100%
Antusiasme	29	1	97%	3%
Kesulitan memahami buku pegangan	27	3	90%	10%
kesulitan memahami materi dan media	29	1	97%	3%
kebutuhan akan media lain	30	0	100%	0%
kebutuhan modul	30	0	100%	0%

Lampiran 5. Kisi-Kisi dan Soal Literasi Keuangan Islami dan Literasi Halal untuk UMKM

**KISI-KISI SOAL LITERASI KEUANGAN ISLAMI DAN LITERASI HALAL
UNTUK UMKM**

No	Komponen	Indikator	Penjelas	Nomor Item
1	Literasi Keuangan Islami	1.1. Pengelolaan keuangan sederhana	Memahami <i>basic personal finance</i> , memisahkan uang usaha dan uang pribadi	1,2,3,4,14,15
		1.2. Transaksi yang bathil dalam perdagangan	Transaksi yang dilarang oleh norma Islam dalam kegiatan perdagangan	11,12,13,16,17,18,19
		1.3. Hutang dan pinjaman	Syarat dan adab berhutang dalam Islam	5,6
		1.4. Investasi dan asuransi	Pentingnya asuransi dan investasi yang sesuai kaidah islami	7,8,9,10
2	Literasi Halal	2.1. Definisi halal dan haram	Definisi halal, haram, syubhat, dan makruh	23
		2.2. Produk halal dan haram	Produk halal dan haram menurut quran dan hadits	20,21,22,23,24,25,26,27,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40
		2.3. Sertifikasi halal	Cara mengurus sertifikasi halal MUI	28

Sumber: Chen dan Volpe (1998), Mandell (2008), Antara, Musa, dan Hasan (2016), dikembangkan.

No. Responden UMKM /

KUISIONER

Nama responden :

Usia : tahun

Jenis kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

Pendidikan terakhir : ☐ SMP ☐ SMA dan sederajat ☐ Diploma
☐ Sarjana (S1) ☐ Pascasarjana (S2 / S3)*
**tanda salah satu*

Nama perusahaan :

Jenis produk/jasa :

Alamat perusahaan :

Total aset (Rp) : ☐ 1.000.000 – 25.000.000 ☐ 25.000.001 – 50.000.000
☐ 50.000.001 – 75.000.000 ☐ 75.000.001 – 100.000.000
☐ 100.000.001 – 500.000.000 ☐ > 500.000.001

Pendapatan (Rp) : ☐ < 10.000.000 ☐ 10.000.000 – 30.000.000 ☐ > 30.000.000

Jumlah karyawan : ☐ < 6 orang ☐ 6 – 19 orang
☐ 20 – 50 orang ☐ 51 – 99 orang
☐ > 99 orang

Lama usaha : ☐ < 5 tahun ☐ 5 – 10 tahun
☐ 11 – 15 tahun ☐ 16 – 20 tahun
☐ > 20 tahun

Perijinan produk /usaha : ☐ Sertifikasi halal ☐ BPOM/Departemen kesehatan ☐ PIRT ☐ BELUM ADA

Sumber permodalan : ☐ Bank Syariah ☐ Bank Umum
usaha saat ini* ☐ BPR Syariah ☐ BPR
☐ BMT / BTM ☐ Koperasi
☐ Sendiri ☐ Sumber lain
**Boleh memilih lebih dari satu*

Jika Bapak/Ibu hanya menggunakan modal sendiri sebagai sumber permodalan saat ini dan ingin mengajukan pinjaman, ATAU jika Bapak/Ibu ingin mengajukan pinjaman lagi, maka Bank/LKM/Sumber lain yang akan dituju yaitu :

☐ Bank Syariah ☐ Bank Umum ☐ BPR Syariah
☐ BPR ☐ BMT / BTM ☐ Koperasi
☐ Sumber lain

Jawablah pertanyaan berikut dengan menandai kotak yang sesuai dengan jawaban anda.

/ 2017

Responden,

NO	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1	Saya tahu bedanya investasi bodong dan yang aman		
2	Cara menghitung untung dari usaha saya adalah = harga jual - (harga beli+biaya transport+biaya bungkus+biaya sewa tempat)		
3	Saya memisahkan catatan uang usaha dan uang keluarga		
4	Saya hanya mengambil untung dari usaha saya, bukan modalnya		
5	Saya lebih suka pinjam uang di rentenir daripada bank/bmt		
6	Pinjam meminjam tanpa surat bermaterai itu tidak apa-apa		
7	Saya menabung di lembaga keuangan agar aman		
8	Saya punya simpanan emas karena saat dijual harganya bisa naik		
9	Cukup dengan menabung untuk menjamin kesehatan keluarga saya		
10	Saya sudah mendaftarkan keluarga saya ke BPJS Kesehatan agar pengobatan kami gratis		
NO	PERTANYAAN	YA	TIDAK
11	Jika saya meminjamkan uang Rp 300.000, teman saya harus mengembalikan dalam jumlah Rp 350.000		
12	Ketika mengembalikan pinjaman Rp 1.000.000 untuk modal usaha, saya memilih mengembalikan Rp 30.000 selama 60 hari daripada harus ke bank dan membayar bulanan		
13	Saya boleh berjualan gorengan dengan modal pinjam ke rentenir		
14	Saya tidak perlu berzakat kalau sudah sedekah		
15	Saya berzakat jika harta saya sudah mencapai batas tertentu dalam satu tahun		
16	Saya boleh membeli buah yang ada di pohon tanpa harus menunggu masa panen		
17	Saya membeli kambing yang ada dalam kandungan agar lebih murah		
18	Mengurangi timbangan untuk menutupi biaya plastik dan bungkus itu diperbolehkan		
19	Menjual barang pesanan ke orang lain yang membayar lebih tinggi diperbolehkan		
NO	PERTANYAAN	YA	TIDAK
20	Bangkai hewan halal untuk dikonsumsi		
21	Darah hewan boleh dikonsumsi		
22	Segala bagian dari babi haram dikonsumsi		
23	Hewan yang disembelih tanpa mengucapkan "bismillah" boleh dikonsumsi		
24	Sesajen boleh dikonsumsi		
25	Bangkai ikan dan udang boleh dikonsumsi		
26	Kulit hewan yang sudah diolah, boleh digunakan sebagai bahan pakaian/tas		
27	Saat darurat, barang haram boleh dikonsumsi untuk bertahan hidup		
28	Obat yang berbahan dasar babi, boleh dikonsumsi sewaktu-waktu		
29	Babi yang disembelih dengan menyebut nama Allah, boleh dikonsumsi		
30	Hewan buruan boleh dikonsumsi		
31	Alkohol haram untuk diminum		
32	Makanan yang dicampur alkohol boleh dimakan		
33	Alkohol boleh diminum untuk pengobatan		
34	Menjual alkohol untuk biaya hidup sehari-hari itu boleh		
35	Seorang muslim boleh memberikan hadiah alkohol kepada pemeluk agama lainnya		
36	Seorang muslim boleh menerima hadiah alkohol dari pemeluk agama lainnya		
37	Kita boleh makan di warung yang menyediakan alkohol		
38	Kita boleh makan ayam di warung yang memasak babi		
39	Kita boleh menyimpan alkohol dalam rumah, tapi bukan untuk diminum		
40	Narkoba boleh dikonsumsi		

Lampiran 6. Data Responden di Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Nama	Usia	Jenis Kelamin	Pendidikan	Lokasi
1	ISTIYADI	59	PRIA	SD	KOTA JOGJA
2	SIGIT SUKACA		PRIA	SD	BANTUL
3	SLAMET TEJO		PRIA	SD	SLEMAN
4	SUKARIMIN		PRIA	SMA	SLEMAN
5	TUKIMAN	61	PRIA	SD	KULONPROGO
6	PARTINI	55	WANITA	SMP	KOTA JOGJA
7	ARIS	38	WANITA	SMP	SLEMAN
8	WALIJO		PRIA	SMA	SLEMAN
9	SUSANTO	39	PRIA	SMP	SLEMAN
10	ZARKONI	47	WANITA	SD	BANTUL
11	SUKARNI	44	WANITA	SMP	KOTA JOGJA
12	SANTOSO		PRIA	SMA	SLEMAN
13	MAWANTO	31	PRIA	SMA	KULONPROGO
14	SUDARTYAWINARTA	45	PRIA	SD	KULONPROGO
15	IWAN HILMAN	49	PRIA	SMA	BANTUL
16	RUDI PARMONI	44	PRIA	SMA	KOTA JOGJA
17	RUMINI		WANITA	SMP	KOTA JOGJA
18	PURWANTO	48	PRIA	SMA	BANTUL
19	SUGIYANTO	45	PRIA	SMP	BANTUL
20	PAIMAN	39	PRIA	SD	KOTA JOGJA
21	PARJIYANTO	34	PRIA	SMP	KOTA JOGJA
22	EDI SUPRAPTO	40	PRIA	SMA	KOTA JOGJA
23	PAIMAN	44	PRIA	SMA	BANTUL
24	SUWARTO	60	PRIA	SMP	BANTUL
25	SUPARTINI	33	WANITA	SMA	KULONPROGO
26	FENI EVI KUSUMA	23	WANITA	SMA	KULONPROGO
27	MARTONO	52	PRIA	SD	KOTA JOGJA
28	SUDARMI	62	WANITA	SD	BANTUL
29	SUDIMAN	43	PRIA	SMP	BANTUL
30	SURAHMA	46	PRIA	SMP	KULONPROGO
31	MARTADI	19	PRIA	SMP	BANTUL
32	SUNTI	30	WANITA	SMP	BANTUL
33	NURMALA	41	WANITA	DIPLOMA	KULONPROGO
34	TRI RAHAYU WIJAYANTI	45	WANITA	S1	KULONPROGO
35	WATIK	34	WANITA	DIPLOMA	KULONPROGO
36	EFRI N	29	PRIA	S1	KULONPROGO
37	SUPARTONO	50	PRIA	S1	KULONPROGO
38	UNTUNG	48	PRIA	S1	KULONPROGO
39	IRFAN	21	PRIA	SMA	SLEMAN

40	SUSANTO	20	PRIA	SMP	SLEMAN
41	SHOHIB	20	PRIA	SMA	SLEMAN
42	TIARA PASHA	17	WANITA	SMA	KOTA JOGJA
43	MUHAMMAD ZULIZAR	25	PRIA	SMA	KOTA JOGJA
44	PURI	34	PRIA	SMP	KOTA JOGJA
45	OKTAVIANI FARIDA I	20	WANITA	SMA	KOTA JOGJA
46	SUNARWANTO	37	PRIA	SMA	SLEMAN
47	RUYAMI	47	WANITA	SMA	SLEMAN
48	MARDIYANTI	48	WANITA	SMP	SLEMAN
49	SUKINEM	46	WANITA	SMA	SLEMAN
50	SRI LESTARI	40	WANITA	SMP	SLEMAN
51	HARSOYO	38	PRIA	DIPLOMA	BANTUL
52	ANIS	30	WANITA	S1	BANTUL
53	WARTIYEM	42	WANITA	SMP	GUNUNGKIDUL
54	LASINAH	37	WANITA	SD	GUNUNGKIDUL
55	PARYATI	38	WANITA	SMP	GUNUNGKIDUL
56	RIYANTI	29	WANITA	SMP	GUNUNGKIDUL
57	MARIDI	34	PRIA	SMA	GUNUNGKIDUL
58	MUMTAHANA	29	WANITA	SMP	GUNUNGKIDUL
59	SUGIYARTI	29	WANITA	SMP	GUNUNGKIDUL
60	MEY RISFANTIFES	19	WANITA	SMA	BANTUL

Lampiran 7. Hasil *Pretest* Literasi Keuangan Islami dan Literasi Halal Pelaku UMKM DIY

Responden	Soal																																								Tingkat Literasi				
	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24	q25	q26	q27	q28	q29	q30	q31	q32	q33	q34	q35	q36	q37	q38	q39	q40	Islamic	Halal	Total		
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10	30	20	
2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	20	45	32.5		
3	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	70	47.5	
4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	30	20	25	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	35	25	30
7	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	40	25	32.5
8	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	12.5
9	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	25	30	27.5	
10	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	5	17.5
11	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	50	55	52.5		
12	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	45	55	50	
13	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	30	30	30	
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	30	15	22.5	
15	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	12.5	
16	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	15	20
17	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	15	10	12.5	
18	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	15	10	12.5	
19	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	40	15	27.5	
20	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	15	
21	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	35	20	27.5	
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	15	20	
23	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	15	25	20	
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	10		
25	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	25	15	20			
26	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	35	20	27.5			
27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	10	32.5			
28	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	40	20	30			
29	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	20	27.5		
30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	45	20	32.5		

30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Lampiran 8. Draft Materi Modul Edukasi Literasi Keuangan Islam dan Produk Halal untuk UMKM



Bahaya Berhutang

Kebiasaan berhutang, meski tidak dalam keadaan darurat, justru akan memberikan dampak buruk terutama jika hutang tersebut tidak sempat untuk dilunasi karena yang berhutang lebih dulu meninggal dunia. Berikut bahayanya berhutang:

1. **Stress karena harus melunasi hutang**
2. **Jenazah tidak disolatkan**
3. **Urusannya masih menggantung**

"Jiwa seorang mukmin masih bergantung dengan hutangnya hingga dia melunasinya." (H. R. Tirmidzi)

4. **Dosa tak diampuni, walaupun matinya syahid**

"Semua dosa orang yang mati syahid Akan diampuni (oleh Allah), kecuali hutangnya." (H. R. Muslim).



Hutang dalam Islam

Terkadang kebutuhan kita lebih besar daripada uang yang kita miliki. Agar bisa memiliki uang kita sampai harus menjual barang atau juga berhutang.

Dalam Islam, meminjami orang yang membutuhkan itu dianjurkan.

Namun Rasulullah melarang ummatnya untuk berhutang

"Siapa saja yang berhutang lalu berniat tidak mau melunasinya, maka dia akan bertemu Allah (pada hari kiamat) dalam status sebagai pencuri." (H. R. Ibnu Majah).



Lampiran 9. Instrumen Validasi Ahli Materi, Ahli Media, Ahli Bahasa, dan Praktisi

**KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN
MODUL EDUKASI LITERASI KEUANGAN ISLAM UNTUK UMKM**

No	Aspek	Indikator	Σ Butir
1	Aspek Isi	a. Kesesuaian dengan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan, pembelajaran	1
		b. Pemilihan Materi	1
		c. Daya guna materi	1
		d. Keakuratan konsep	1
		e. Kejelasan materi	1
		f. Cakupan materi	1
		g. Fungsi gambar dan tabel	1
		h. Daya tarik materi	1
		i. Ketepatan penggunaan tabel dikaitkan dengan materi	1
		j. Sistematika penyajian logis	1
2	Aspek Penyajian	a. Penyajian materi sistematis dan logis	1
		b. Keruntutan penyajian konsep	1
		c. Penyajian gambar, tabel dan simbol	1
		d. Kelengkapan struktur modul	1
3	Aspek Kegrafisan	a. Ukuran Modul	1
		b. Ketepatan proporsi gambar , tabel , dan simbol dalam teks	1
		c. Ketepatan penggunaan tabel	1
		d. Kejelasan gambar	1
		e. Keterbacaan penulisan kalimat	1
		f. Pemilihan warna	1
		g. Pemilihan huruf	1
		h. Keserasian warna tulisan dengan background	1
		i. Sampul Modul	1
4	Aspek Kebahasaaan	a. Ketepatan tata bahasa, ejaan, istilah, dan simbol	1
		b. Kemenarikan gambar/tabel dan teks	1
		c. Kejelasan penggunaan kata dan bahasa	1
		d. Kesesuaian penggunaan kalimat	1
		e. Kemudahan kalimat untuk dipahami	1

Sumber: Badan Standar Nasional Pendidikan (2012) dengan modifikasi

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	5	
A. CAKUPAN MATERI	1. Keluasan materi mencakup Kompetensi yang Diinginkan						
	2. Kedalaman materi sesuai Kompetensi yang Diinginkan						
Rangkuman dan saran perbaikan:							
B. AKURASI MATERI	3. Orisinalitas dan kepatutan materi						
	4. Akurasi fakta						
	5. Akurasi Konsep						
	6. Kebenaran Prinsip/Hukum						
	7. Akurasi Teori						

II. KOMPONEN PENYAJIAN

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
A. TEKNIK PENYAJIAN	11. Konsistensi sistematika sajian dalam bab						
	12. Kelogisan penyajian						
	13. Keruntutan konsep						
	14. Koherensi						
Rangkuman dan saran perbaikan:							
B. PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI	15. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi						
	16. <i>Advance organizer</i> (pembangkit motivasi belajar) pada awal bab						
	17. Contoh-contoh soal dalam setiap bab						
	18. Soal latihan pada setiap akhir bab						
	19. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku						
	20. Pengantar						
	21. Glosarium						
	22. Daftar Pustaka						
	23. Rangkuman						

VALID	VALID DENGAN PERBAIKAN
-------	------------------------

Rangkuman Kualitatif Penilaian:

.....,

Penilai,

.....

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
A. SESUAI DENGAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik						
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial /emosional peserta didik						
Rangkuman dan saran perbaikan:							
B. KOMUNIKATIF	3. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan						
	4. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan						
Rangkuman dan saran perbaikan:							

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
C. DIALOGIS DAN INTERAKTIF	5. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan						
	6. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik						
Rangkuman dan saran perbaikan:							
D. LUGAS	7. Ketepatan struktur kalimat						
	8. Kebakuan Instilah						
Rangkuman dan saran perbaikan:							
E. KOHERENSI DAN KERUNTUTAN ALUR PIKIR	9. Ketertautan antara Bab/Sub Bab/Alinea						
	10. Keutuhan makna dalam bab/sub bab/alinea						
Rangkuman dan saran perbaikan:							
F. KESESUAIAN DENGAN KAIDAH BAHASA INDONESIA YANG BENAR	11. Ketepatan tata bahasa						
	12. Ketepatan Ejaan						
Rangkuman dan saran perbaikan:							
G. PENGGUNAAN ISTILAH DAN SIMBOL/LAMBANG	13. Konsistensi penggunaan istilah						

	14. Konsistensi dan ketepatan penggunaan simbol/lambang						
Rangkuman dan saran perbaikan:							

VALID	VALID DENGAN PERBAIKAN
--------------	-------------------------------

Rangkuman Kualitatif Penilaian:

--

.....,

Penilai,

.....

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	5	
B2. Tipografi Kulit Modul	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca						
	7. Ukuran huruf judul modul lebih dominan dibandingkan (nama pengarang dan nama penerbit)						
	8. Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang						
	Huruf yang sederhana (komunikatif)						
	9. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf						
	10. Tidak menggunakan huruf hias dan jenis huruf sesuai huruf isi modul						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	5	
C. Desain Isi Modul							
C1. Tata Letak Isi Modul	Tata letak konsisten						
	13. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola						
	14. Penempatan judul bab dan yang setara (kata pengantar, daftar isi, dll) seragam/konsisten.						
	Unsur tata letak harmonis						
	15. Bidang cetak dan margin proporsional						
	16. Margin antara dua halaman berdampingan proporsional						
	17. Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai						
	Penempatan dan penampilan unsur tata letak						
	18. Judul bab, subjudul bab, dan angka halaman/ <i>folios</i>						
	19. Ilustrasi dan keterangan gambar (<i>caption</i>)						
	Tata letak mempercepat pemahaman:						
	20. Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	5	
	tidak mengganggu judul, teks, angka halaman.						
	21. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.						
	Rangkuman Kualitatif Sub Komponen Tata Letak Isi Modul						
C2. Tipografi Isi Modul	Tipografi mudah dibaca						
	22. Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf						
	23. Tidak menggunakan jenis huruf hias/dekoratif						
	24. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, capital,</i>) tidak berlebihan.						
	25. Jenis huruf sesuai dengan materi isi						
	26. Lebar susunan teks antara 45 – 75 karakter (sekitar 5 – 11 kata)						

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	5	
	27. Spasi antar baris susunan teks normal						
	Tipografi memudahkan pemahaman						
	28. Jenjang/hierarki judul-judul jelas, konsisten, dan proporsional						
	29. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)						
	Rangkuman Kualitatif Sub Komponen Tipografi Isi Modul						
C3 Ilustrasi Isi Modul	Memperjelas dan mempermudah pemahaman						
	30. Mampu mengungkapkan makna/arti dari obyek						

VALID	VALID DENGAN PERBAIKAN
-------	------------------------

Rangkuman Kualitatif Validator:

.....,

Penilai,

.....

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN PENILAIAN
MODUL EDUKASI LITERASI KEUANGAN ISLAM DAN PRODUK HALAL UNTUK UMKM
KOMPONEN MATERI
(Diadaptasi dari Instrumen Penilaian Buku Teks BSNP 2012)

I. KELAYAKAN ISI

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	5	
A. CAKUPAN MATERI	1. Keluasan materi mencakup Kompetensi yang Diinginkan					✓	
	2. Kedalaman materi sesuai Kompetensi yang Diinginkan				✓		
	Rangkuman dan saran perbaikan:						
B. AKURASI MATERI	3. Orisinalitas dan kepatutan materi				✓	✓	
	4. Akurasi fakta				✓		
	5. Akurasi Konsep.					✓	
	6. Kebenaran Prinsip/Hukum				✓		
	7. Akurasi Teori				✓		
	Rangkuman dan saran perbaikan:						

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN	23. Keterlibatan peserta didik				✓		
	24. Berpusat pada peserta didik				✓		
	25. Menciptakan komunikasi interaktif					✓	
	26. Kemampuan memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							

II. KOMPONEN PENYAJIAN

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
A. TEKNIK PENYAJIAN	10. Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓		
	11. Kelogisan penyajian				✓		
	12. Keruntutan konsep				✓		
	13. Koherensi				✓		
Rangkuman dan saran perbaikan: Berkas sudah kecil spt di halaman judul "Usaha", mungkin yang dimaksud "Usaha" "							
B. PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI	14. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				✓		
	15. Advance organizer (pembangkit motivasi belajar) pada awal bab				✓		
	16. Contoh-contoh soal dalam setiap bab				✓		
	17. Soal latihan pada setiap akhir bab				✓		
	18. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku				✓		
	19. Pengantar				✓		
	20. Glosarium				✓		
	21. Daftar Pustaka				✓		
	22. Rangkuman				✓		

✓	VALID	VALID DENGAN PERBAIKAN
---	-------	------------------------

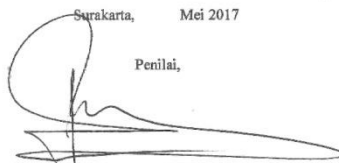
Rangkuman Kualitatif Penilaian:

Siswa tentu sudah baik, mungkin perlu dilihat lagi koherensi antar konsep - dari - contoh dan penerapan. Selain itu perlu di jelaskan sedikit manfaat dari orang menela buku itu.

Surakarta,

Mei 2017

Penilai,


Wikan Habi, SE, MSi, Ph.D

Aspek Penilaian	Ahli Materi	Skor
Cakupan Materi	5	9
	4	
Akurasi Materi	5	22
	4	
	5	
	4	
Kontekstual	4	14
	5	
	5	
Teknik Penyajian	4	16
	4	
	4	
	4	
Pendukung Penyajian Materi	4	32
	4	
	4	
	4	
	4	
	4	
	4	
Penyajian pembelajaran	4	18
	4	
	5	
	5	
Jumlah		111

- a. Jumlah kriteria = 26
 b. Skor tertinggi ideal = $26 \times 5 = 130$
 c. Skor terendah ideal = $26 \times 1 = 26$
 d. $X_i = \frac{1}{2} \times (130 + 26) = 78$
 e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (130 - 26) = 17,33$

Tabel kriteria kategori penilaian ideal

Rentang skor	Kategori
$109,2 < \bar{x}$	Sangat baik
$88,4 < \bar{x} \leq 109,2$	Baik
$67,6 < \bar{x} \leq 88,4$	Cukup
$46,8 < \bar{x} \leq 67,6$	Kurang
$\bar{x} \leq 46,8$	Sangat Kurang

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{111}{130} \times 100\% = 85,384 \%$$

Berbagai perhitungan menunjukkan bahwa Modul Edukasi Literasi Keuangan Islam dan Produk Halal menurut ahli materi termasuk dalam kategori **Sangat Baik** karena memiliki skor 111 yang lebih besar dari 109,2 dengan persentase keidealan 85,384 %

Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Bahasa

INSTRUMEN PENILAIAN MODUL EDUKASI LITERASI KEUANGAN ISLAM DAN PRODUK HALAL UNTUK UMKM KOMPONEN KEBAHASAAN

(Diadaptasi dari Instrumen Penilaian Buku Teks BSNP 2012)

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
A. SESUAI DENGAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik					✓	
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial /emosional peserta didik					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
B. KOMUNIKATIF	3. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan					✓	
	4. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
C. DIALOGIS DAN INTERAKTIF	5. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan					✓	
	6. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
D. LUGAS	7. Ketepatan struktur kalimat					✓	
	8. Kebakuan Istilah					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
E. KOHERENSI DAN KERUNTUTAN ALUR PIKIR	6. Keterkaitan antara Bab/Sub Bab/Alinea					✓	
	7. Keutuhan makna dalam bab/sub bab/alinea					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
F. KESESUAIAN DENGAN KAIDAH BAHASA INDONESIA YANG	8. Ketepatan tata bahasa					✓	
	9. Ketepatan Ejaan					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
G. PENGGUNAAN ISTILAH DAN SIMBOL/LAMBANG	50. Konsistensi penggunaan istilah					✓	
	51. Konsistensi dan ketepatan penggunaan simbol/lambang					✓	

Rangkuman dan saran perbaikan:

VALID

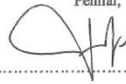
VALID DENGAN PERBAIKAN

Rangkuman Kualitatif Penilaian:

Moblie sudah memiliki keharfahan yg tepat &
dijawab sesuai & pedoman yg ada

Surakarta, Mei 2017

Penilai,



Jumlah kriteria = 14

b. Skor tertinggi ideal = $14 \times 5 = 70$

c. Skor terendah ideal = $14 \times 1 = 14$

d. $X_i = \frac{1}{2} \times (70 + 14) = 42$

e. $SB_i = \frac{1}{6} \times (70 - 14) = 9,33$

Aspek Penilaian	Ahli Bahasa	Skor
Sesuai dengan Perkembangan	5 5	10
Komunikatif	5 5	10
Dialogis dan Interaktif	5 5	10
Lugas	5 5	10
Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	5 5	10
Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	5 5	10
Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	5 5	10
Jumlah		70

Tabel kriteria kategori penilaian ideal

Rentang skor	Kategori
$58.8 < \bar{x}$	Sangat baik
$47.6 < \bar{x} \leq 58.8$	Baik
$36.4 < \bar{x} \leq 47.6$	Cukup
$25.2 < \bar{x} \leq 36.4$	Kurang
$\bar{x} \leq 25.2$	Sangat Kurang

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{70}{70} \times 100\% = 100\%$$

Berbagai perhitungan menunjukkan bahwa modul edukasi keuangan Islam dan produk halal menurut ahli Bahasa termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan skor 70 yang lebih besar dari 58.8 dan memiliki persentase keidealan 100 %.

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	5	
B. DESAIN KULIT MODUL							
B1. Tata Letak Kulit Modul	3. Penampilan unsur tata letak pada kulit muka, belakang, dan punggung secara harmonis, memiliki irama dan kesatuan (<i>unity</i>), serta konsisten. (Sesuai pola)				✓		
	4. Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik				✓		
	5. Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll.), proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi. (sesuai pola)				✓		
	6. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.			✓			
Rangkuman Kulaitatif Sub Komponen Ukuran Fisik Modul							

SUB KOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN
		1	2	3	4	5	
	32. Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				✓		
	33. Kreatif dan dinamis					✓	
Rangkuman Kualitatif Sub Komponen Ilustrasi Isi Modul							

VALID	VALID DENGAN PERBAIKAN
-------	------------------------

Rangkuman Kualitatif Validator:

Terdapat ada progress dan bisa ditugaskan.

Surakarta, Mei 2017

Penilai,



Suharno

Aspek penilaian		Ahli Media		Skor
UKURAN MODUL	Ukuran Fisik Modul	4	✓	9
		5		
DESAIN KULIT MODUL	Tata Letak Kulit Modul	4	✓	18
		5		
		5		
		4		
	Tipografi Kulit Modul	5	✓	18
		4		
		4		
		5		
	Ilustrasi Kulit Modul	5	✓	9
		4		
DESAIN ISI MODUL	Tata Letak Isi Modul	4	✓	42
		5		
		5		
		5		
		5		
		5		
		5		
		4		
		4		
		Tipografi Isi Modul	5	
	5			
	4			
	5			
	Ilustrasi Isi Modul	5		17
		4	✓	
		4		
		4		
		5		
Jumlah				150

- a. Jumlah kriteria = 33
- b. Skor tertinggi ideal = $33 \times 5 = 165$
- c. Skor terendah ideal = $33 \times 1 = 33$
- d. X_i = $\frac{1}{2} \times (165 + 33) = 99$
- e. SB_i = $\frac{1}{6} \times (165 - 33) = 22$

Tabel kriteria kategori penilaian ideal

Rentang skor	Kategori
$138.6 < \bar{x}$	Sangat baik
$112.2 < \bar{x} \leq 138.6$	Baik
$85.8 < \bar{x} \leq 112.2$	Cukup
$59.4 < \bar{x} \leq 85.8$	Kurang
$\bar{x} \leq 59.4$	Sangat Kurang

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{150}{165} \times 100\% = 90,91\%$$

Berbagai perhitungan menunjukkan bahwa modul edukasi keuangan Islam dan produk halal menurut ahli media termasuk dalam kategori **sangat baik** dengan skor 150 yang lebih besar dari batas atas minimal 138.6 dan memiliki persentase keidealan 90.1 %.

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN	24. Keterlibatan peserta didik					✓	
	25. Berpusat pada peserta didik				✓		
	26. Menciptakan komunikasi interaktif					✓	
	27. Kemampuan memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri				✓	-	
Rangkuman dan saran perbaikan:							

INTERAKTIF	6. Dorongan berpikir kritis pada peserta didik				✓		
Rangkuman dan saran perbaikan:							
D. LUGAS	7. Ketepatan struktur kalimat				✓		
	8. Kebakuan Istilah				✓		
Rangkuman dan saran perbaikan:							
E. KOHERENSI DAN KERUNTUTAN ALUR PIKIR	9. Ketertautan antara Bab/Sub Bab/Alinea				✓		
	10. Keutuhan makna dalam bab/sub bab/alinea				✓		
Rangkuman dan saran perbaikan:							
F. KESESUAIAN DENGAN KAIDAH BAHASA INDONESIA YANG BENAR	11. Ketepatan tata bahasa				✓		
	12. Ketepatan Ejaan				✓		
Rangkuman dan saran perbaikan:							
G. PENGGUNAAN ISTILAH DAN SIMBOL/LAMBANG	13. Konsistensi penggunaan istilah				✓		
	14. Konsistensi dan ketepatan penggunaan simbol/lambang				✓		

Rangkuman dan saran perbaikan:

VALID ✓

VALID DENGAN PERBAIKAN

Rangkuman Kualitatif Penilaian:

Yogyakarta,

Penilai,

Nuryanto Hari M.

**INSTRUMEN PENILAIAN
MODUL EDUKASI LITERASI KEUANGAN ISLAM DAN PRODUK HALAL UNTUK UMKM
KOMPONEN KEBAHASAAN**

(Diadaptasi dari Instrumen Penilaian Buku Teks BSNP 2012)

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
A. SESUAI DENGAN PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK	1. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik					✓	
	2. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial /emosional peserta didik					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
B. KOMUNIKATIF	3. Keterpahaman peserta didik terhadap pesan					✓	
	4. Kesesuaian ilustrasi dengan substansi pesan					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
C. DIALOGIS DAN	5. Kemampuan memotivasi peserta didik untuk merespon pesan				✓		

II. KOMPONEN PENYAJIAN

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
A. TEKNIK PENYAJIAN	11. Konsistensi sistematika sajian dalam bab					✓	
	12. Kelogisan penyajian					✓	
	13. Keruntutan konsep					✓	
	14. Koherensi					✓	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
B. PENDUKUNG PENYAJIAN MATERI	15. Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi					✓	
	16. <i>Advance organizer</i> (pembangkit motivasi belajar) pada awal bab					✓	
	17. Contoh-contoh soal dalam setiap bab					✓	
	18. Soal latihan pada setiap akhir bab					✓	
	19. Kunci jawaban soal latihan pada akhir buku					✓	
	20. Pengantar					✓	
	21. Glosarium					✓	
	22. Daftar Pustaka					✓	
	23. Rangkuman					✓	

SUBKOMPONEN	BUTIR	SKOR					ALASAN PENILAIAN/SARAN
		1	2	3	4	5	
Rangkuman dan saran perbaikan:							
C. PENYAJIAN PEMBELAJARAN	24. Keterlibatan peserta didik					✓	
	25. Berpusat pada peserta didik				✓		
	26. Menciptakan komunikasi interaktif					✓	
	27. Kemampuan memunculkan umpan balik untuk evaluasi diri				✓	-	
Rangkuman dan saran perbaikan:							

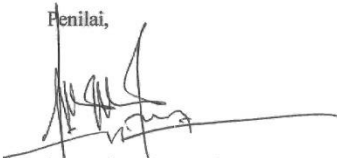
VALID ✓

VALID DENGAN PERBAIKAN

Rangkuman Kualitatif Penilaian:

Yogyakarta,

Penilai,



 Nurganda Hari M

Jumlah kriteria = 40

b. Skor tertinggi ideal = $40 \times 5 = 200$ c. Skor terendah ideal = $40 \times 1 = 40$ d. X_i = $\frac{1}{2} \times (200 + 40) = 120$ e. SB_i = $\frac{1}{6} \times (200 - 40) = 26.67$

Tabel kriteria kategori penilaian ideal

Rentang skor	Kategori
$168 < \bar{x}$	Sangat baik
$136 < \bar{x} \leq 168$	Baik
$104 < \bar{x} \leq 136$	Cukup
$72 < \bar{x} \leq 104$	Kurang
$\bar{x} \leq 72$	Sangat Kurang

$$\text{Persentase keidealan} = \frac{194}{200} \times 100\% = 100\%$$

Berbagai perhitungan menunjukkan bahwa modul edukasi keuangan Islam dan produk halal menurut praktisi UMKM termasuk dalam kategori **Sangat Baik** dengan skor 194 yang lebih besar dari 168 dan memiliki persentase keidealan 97 %.

Aspek Penilaian		Praktisi	Skor
Bahasa	Sesuai dengan Perkembangan Peserta	5 5	10
	Komunikatif	5 5	10
	Dialogis dan Interaktif	4 4	8
	Lugas	5 5	10
	Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	5 5	10
	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia yang	5 5	10
	Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	5 5	10
	Cakupan Materi	5 4	9
	Akurasi Materi	5 5 5 4 5	24
	Kontekstual	5 5 5	15
Materi	Teknik Penyajian	5 5 5 5	20
	Pendukung Penyajian Materi	5 5 5 5 5 5 5	40
	Penyajian pembelajaran	5 4 5 4	18
	Jumlah		194

**Lampiran 14. Kisi-Kisi dan Angket Respon Modul Edukasi Literasi
Keuangan Islami dan Literasi Halal**

**Kisi-Kisi Angket Respon
Modul Edukasi Literasi Keuangan Islami dan Literasi Halal**

Indikator	Σ Butir
Tulisan pada modul dapat dibaca dengan jelas	1
Gambar pendukung pada modul masih kurang lengkap	1
Modul membantu memahami materi	1
Modul sudah menarik	1
Bahasa yang digunakan mudah dipahami	1
Sumber: Latifiana (2017), dengan modifikasi	

Angket Respon

Modul Edukasi Literasi Keuangan Islami dan Literasi Halal

Nama :

Nomor HP :

Alamat :

Petunjuk:

1. Berikan tanda *Check List* (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya senang selama mengikuti kegiatan pelatihan dengan menggunakan modul yang dikembangkan.		
2.	Saya lebih memahami materi keuangan Islam dengan menggunakan modul edukasi.		
3.	Modul yang digunakan dalam pelatihan ini dapat membantu saya dalam proses belajar.		
4.	Setelah mengikuti pembelajaran menggunakan modul, materi keuangan Islam menjadi pelajaran yang mudah, menyenangkan dan sangat menambah pengetahuan saya		
5.	Secara umum modul yang dikembangkan ini sudah baik		

Lampiran 15. Hasil Respon Modul Edukasi

Uji 1-1

	Uji 1-1	
	Ya	Tidak
Tulisan pada modul dapat dibaca dengan jelas	100%	0%
Gambar pendukung pada modul masih kurang lengkap	0%	100%
Modul membantu memahami materi	100%	0%
Modul sudah menarik	100%	0%
Bahasa yang digunakan mudah dipahami	100%	0%

Uji Kelompok Kecil

	Uji Kelompok Kecil	
	Ya	Tidak
Tulisan pada modul dapat dibaca dengan jelas	100%	0%
Gambar pendukung pada modul masih kurang lengkap	0%	100%
Modul membantu memahami materi	100%	0%
Modul sudah menarik	100%	0%
Bahasa yang digunakan mudah dipahami	100%	0%

Uji Kelompok Besar

	Uji Kelompok Besar	
	Ya	Tidak
Tulisan pada modul dapat dibaca dengan jelas	85%	15%
Gambar pendukung pada modul masih kurang lengkap	6%	94%
Modul membantu memahami materi	100%	0%
Modul sudah menarik	100%	0%
Bahasa yang digunakan mudah dipahami	100%	0%

Lampiran 16. Hasil *Posttest* Tahap Implementasi

SKOR POST TEST

LITERASI KEUANGAN ISLAMI DAN LITERASI HALAL

Responden	Pertanyaan																																								Tingkat Literasi				
	q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	q21	q22	q23	q24	q25	q26	q27	q28	q29	q30	q31	q32	q33	q34	q35	q36	q37	q38	q39	q40	islamic finance	halal	Total		
1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	40	40	40	
2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	55	50	52.5	
3	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	40	80	60	
4	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	55	35	45	
5	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	35	35	35		
6	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	45	40	42.5	
7	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	55	45	50		
8	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	40	30	35		
9	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	40	45	42.5		
10	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	40	30	35		
11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	70	60	65		
12	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	60	65	62.5	
13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	60	30	45	
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	45	35	40	
15	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	40	40	40
16	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	30	35	32.5	
17	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	30	20	25
18	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	30	20	25
19	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	55	25	40	
20	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	25	30	27.5	
21	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	55	35	45	
22	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	30	30	30	
23	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	20	45	32.5		
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	15	22.5	
25	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	40	25	32.5		
26	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	45	35	40		
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75	15	45		
28	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	50	35	42.5		
29	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	45	35	40			
30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	55	40	47.5	
	22	25	21	21	6	8	21	12	13	18	4	14	13	8	12	11	12	7	10	9	8	12	13	13	13	20	12	7	9	16	10	8	15	9	7	12	10	6	15	5					

Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas

```

REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT kontrol.pos
  /METHOD=ENTER bebas.post
  /SAVE RESID.

```

```

NPAR TESTS
  /K-S (NORMAL)=RES_1
  /MISSING ANALYSIS.

```

NPar Tests

Notes		
Output Created		19-JUL-2017 12:34:53
Comments		
Input	Data	F:\pre pos variabel
	Active Dataset	control.sav
	Filter	DataSet1
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	<none>
	File	60
Definition of Missing		User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling		Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Cases Used		

Syntax		NPAR TESTS	
		/K-S(NORMAL)=RES_1	
		/MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time		00:00:00.03
	Elapsed Time		00:00:00.04
	Number of Cases Allowed ^a		196608

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet1] F:\pre pos variabel control.sav

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		0E-7
	Std. Deviation		10.46491613
	Absolute		.133
Most Extreme Differences	Positive		.133
	Negative		-.067
Kolmogorov-Smirnov Z			.726
Asymp. Sig. (2-tailed)			.667

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Output SPSS menunjukkan nilai signifikansi 0,667 yang lebih besar dari 0,05. Hasil uji normalitas dengan Kolmogorov Smirnov menunjukkan bahwa data yang diuji memiliki distribusi yang normal. Data dapat diuji dengan Paired T Test untuk menentukan efektivitas.

Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas

```
ONEWAY kontrol.pos BY bebas.post
  /STATISTICS HOMOGENEITY
  /MISSING ANALYSIS.
```

Oneway

Notes		
Output Created		19-JUL-2017 12:25:46
Comments		
Input	Data	F:\pre pos variabel control.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	60
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
		ONEWAY kontrol.pos BY bebas.post
Syntax		/STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.04

```
[DataSet1] F:\pre pos variabel control.sav
```

Test of Homogeneity of Variances

posttest (kontrol)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.948	7	17	.124

ANOVA

posttest (kontrol)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1678.542	12	139.878	1.514	.211
Within Groups	1570.625	17	92.390		
Total	3249.167	29			

Output SPSS menunjukkan taraf signifikansi skor postes dari kelompok control = $0.211 > 0.05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa data posttest antara kelompok control dan kelompok bebas mempunyai varian yang sama tau dapat disebut data bersifat homogen.

Lampiran 19. Hasil Uji Statistik *Paired t Test*

HASIL UJI STATISTIK PAIRED T TEST

T-TEST PAIRS=Sebelum WITH Sesudah (PAIRED)
 /CRITERIA=CI (.9500)
 /MISSING=ANALYSIS.

T-Test

Notes		
Output Created		10-JUL-2017 10:08:17
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
		T-TEST PAIRS=Sebelum WITH Sesudah (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Syntax		
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.01

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	24.9167	30	11.71654	2.13914
	Sesudah	40.5833	30	10.51852	1.92041

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum & Sesudah	30	.891	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-15.66667	5.33100	.97330	-17.65729

Paired Samples Test

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-13.67604	-16.096	29	.000

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian Pengembangan



Uji Coba 1-1



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Kelompok Besar



Implementasi pada Responden Pelaku UMKM DIY