



AUTHOR INDEX

A

Amalia, Poppy 8
Amin, Siti Maghfirotnun 162
Amirulmukminin 69
Asikin, Muhammad 15
Ayuningrum, Diah 27

D

Dwijayani, Ni Made 126

E

Evvy Lusyana 150

F

Fuad, Yusuf 162

H

Hidayat, Akhmad Faisal 162

I

Irfan, Muhammad 143

J

Jailani 150
Juniati, Dwi 76
Jurotnun 35

K

Kurniasih, Ary Woro 15, 109
Kurniati, Ida Wahyu 109
Kusumaningtyas, Septhiana Indra 76

L

La Ose 101
Lukito, Agung 76

M

Malau, Tuti Mariani 215
Men, Fulgensius Efrem 191
Mufidah, Imroatul 208

N

Nafii, Abdul Yazid 119
Nasution, Marah Doly 53
Nayazik, Akhmad 182
Novriani, Milda Rizky 53

P

Pamungkas, Aan Subhan 61
Permatasari, Defi Indah 199
Pradhitya, Ranu Fitra 85
Pramono, Aria Joko 133
Pujiastuti, Emi 109

Q

Qohar, Abd. 1

R

Rasyid, Muhammad Anis 171
Ratu, Novisita 85
Rochmad 15
Rukmana, Aida 150

S

Setiani, Yani 61
Setyadi, Danang 1
Silviani, Tri Rahmah 150
Siregar, Nenta Dumalia 46
Sujadi, Imam 94
Surya, Edy 8, 46, 53

Y

Yunianta, Tri Nova Hasti 85

Z

Zahid, Muhammad Zuhair 94



KEYWORD INDEX

A

Aktivitas metakognitif 133
Algebraic factoring 94
Apos theory 94

B

Berpikir reflektif 171
Berpikir kritis 191

C

Classroom action research 46
Cognitive style 69, 76
Construction of mathematical knowledge 94
Cooperative learning 15
Creativity 15

D

Design 126
Difable 85
Difference sex 119
Discovery learning 109
Disposisi matematik 109

F

Field dependent 69, 76
Field independent 69, 76

G

Gaya kognitif 208
Geogebra 35, 215
Geometric thinking 85
Group investigation 150

I

ICARE 126
IDEAL problem solving 182
Interest 150
Intuitif 162
Inquiry based learning 150
Inquiry learning 215

K

Kecemasan belajar matematika 143
Kemampuan berpikir kritis 109
Kemampuan matematika 133, 191
Kesalahan 143
Keterampilan pemecahan masalah 182

L

Learning activities 35
Learning outcomes 35
Logical thinking skills 61

M

Mathematical self esteem 61
Mathmagic 46
Missing value 199
Motivation learn 46

N

Number sense 208
Numerical comparison 199

P

Pattern generalization 76
PBL-STAD 35
Pecahan 171, 208
Penalaran proporsional 162, 199
Pengajuan soal 191
Pemecahan masalah 143, 162, 171
Pemecahan masalah matematika 133
Perbedaan gender 171
Prior knowledge 61
Problem posing 69
Problem solving 27, 76, 126
Problem solving strategy 27
Project assessment 15

R

Realistic mathematic education approach 101
RME 101

S

Self confidence 215
Sistematis 162
Skill analysis 69
Smart character 15
Strategy instant assessment 53
Students learning activity 53
Smart sticker 109
Spatial ability 215

T

Teori pemrosesan informasi 182

The development of lesson plan 101

The concept of linear equations one variable 119

U

Understanding 119

V

Van Hiele 85

Van Hiele geometry's thinking levels 27



ATURAN PENULISAN NASKAH

A. ATURAN UMUM

Pada aturan umum, disampaikan hal-hal terkait tata tulis yang bersifat umum, yaitu:

1. Penulisan menggunakan font Times New Roman, dengan ukuran-ukuran tertentu (dibahas pada bagian khusus).
2. Abstrak ditulis dengan bahasa Indonesia, sedangkan *Abstract* ditulis dalam bahasa Inggris. Keduanya harus ada dalam setiap artikel.
3. Artikel ditulis dengan spasi 1.
4. Pada bagian isi s.d. selesai, ditulis dalam 2 (dua) kolom, margin 'normal'.
5. Tata halaman, menggunakan ukuran kertas A4, dengan ukuran margin 'normal', tanpa mengubah ukuran margin (semua margin berukuran 2,54 cm).
6. Menggunakan paragraf tipe *Justify* atau rata kanan-kiri.

B. ATURAN KHUSUS

Aturan khusus akan secara spesifik membahas bagian per bagian.

1. *Judul*

Ditulis dengan kalimat yang jelas, singkat dan padat terdiri tidak lebih dari 15 kata. Judul ditulis dengan tipe *Capitalize Each Word* kecuali untuk kata sambung *di-*, *dalam-*, *untuk-* dan sejenisnya. Diletakkan di tengah, satu spasi, times new roman ukuran huruf 14, dicetak tebal. Untuk kata asing, tulisan dicetak miring.

Contoh:

Implementasi Model TPS dengan *Probing Prompting* Berbantuan CD Pembelajaran pada Dimensi Tiga

2. *Nama, Instansi, dan Email*

Penulisan Nama ditulis dengan font times new roman ukuran 12 dengan tipe bold (tebal). Instansi dan email ditulis dengan tipe biasa (tidak tebal). Jika instansi penulis berbeda, maka berilah simbol ¹ atau ² untuk instansi pertama, kedua dan selanjutnya di akhir nama. Penulisan nama, dimulai dengan nama terakhir, dan untuk kata pertama, kedua, dan selanjutnya disingkat. Jika penulis terdiri atas 2 orang, maka penulisan nama menggunakan kata sambung 'dan'. Jika penulis lebih dari 2 orang, maka masing-masing penulis dipisahkan dengan tanda titik koma ','.

- a. Penulis 1 orang dengan nama Nuriana Rahmadewi Nino Adi, maka cukup ditulis:

N.R.N. Adi

Jurusan Matematika Universitas Negeri Semarang

Email: nuriana@staff.unnes.ac.id

- b. Penulis 2 orang, dengan instansi sama dan berbeda, contoh:

N.R.N. Adi¹ dan A. Prabowo²

Jurusan Matematika Universitas Negeri Semarang

Email: nuriana@staff.unnes.ac.id¹ dan ardhi@gmail.com²

N.R.N. Adi¹ dan A. Prabowo²

¹Jurusan Matematika Universitas Negeri Semarang

²Jurusan Matematika Universitas Sekaran

Email: nuriana@staff.unnes.ac.id¹ dan ardhi@gmail.com²

- c. Penulis 3 orang atau lebih, penulisan email cukup alamat email penulis utama saja, contoh:

N.R.N. Adi¹, Wardono², dan A. Prabowo³

¹Jurusan Matematika Universitas Negeri Semarang

²Program Pascasarjana Universitas Sriwijaya Palembang

³Jurusan Matematika Universitas Sekaran

Email: nuriana@staff.unnes.ac.id¹

3. **Abstrak dan Abstract**

Penulisan Abstrak dan *Abstract* menggunakan font ukuran 10 sepanjang 150 kata untuk masing-masing. Abstrak ditulis dengan bahasa Indonesia tipe huruf tegak, sedangkan *Abstract* ditulis dengan huruf miring (*italic*). Paragraf bertipe rata kanan-kiri dengan margin menjorok sejauh 1,5 cm dari batas kanan dan kiri margin normal. Kata kunci di tulis di bawah Abstrak dengan diberi jarak 1 spasi. Antara kata kunci diberi tanda baca titik koma (;). Contoh:

Garis dibawah ini adalah batas margin normal

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah pembelajaran tersebut terimplementasi dengan baik yang ditandai dengan 1) tuntas pada prestasi belajar, 2) prestasi belajar kelas eksperimen lebih baik dari pada prestasi belajar kelas kontrol 3) keaktifan belajar siswa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. ...

The purpose of this study were to determine whether the study was well implemented if 1) student reach mastery learning, 2) experimental class learning achievement was better than the control class learning achievement 3) active learning had a positive effect on students' learning achievement. This research is an experiment research. ...

Keywords : *Implementation; Probing Prompting; Students Achievement; TPS*

4. Judul Bagian

Judul bagian ditulis dengan huruf kapital dengan font tebal, contoh: **PENDAHULUAN, METODE, HASIL DAN PEMBAHASAN, PENUTUP**

5. Isi

Isi ditulis dengan font times new roman ukuran 12 dengan layout paragraf 2 kolom. Tidak ada jeda spasi antar paragraf, namun setiap paragraf baru ditulis menjorok sejauh 1 cm. Penulisan rujukan atau pustaka, cukup ditulis tahun tanpa menuliskan halaman. Antar bagian dengan bagian lainnya diberi jeda 1 spasi. Judul Sub-bab ditulis dengan huruf tebal miring. Jika ada sub dari sub-bab, maka judul sub dari sub-bab di-tulis miring tidak tebal.

Sesuai petunjuk no. 6 bahwa isi artikel terdiri atas:

a. **PENDAHULUAN**

Berisi tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan, dan teori yang digunakan. Bagian pendahuluan sebanyak-banyaknya adalah 35% dari panjang seluruh naskah.

b. **METODE**

Berisi metode penelitian yang digunakan. Bagian metode sebanyak-banyaknya adalah 15% dari panjang seluruh naskah.

c. **HASIL**

Berisi hasil dan pembahasan terkait penelitian. Bagian hasil dan pembahasan sekurang-kurangnya adalah 35% dari panjang seluruh naskah.

d. **PENUTUP**

Berisi simpulan dan saran penelitian. Bagian penutup sebanyak-banyaknya adalah 15% dari panjang seluruh naskah.

Contoh penulisan isi adalah sebagai berikut:

Garis dibawah ini adalah batas margin normal

PENDAHULUAN

Pendidikan sekarang ini masih belum mampu untuk menciptakan proses pendidikan yang diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif. Banyak ...

Sub-bab 1

Judul Sub-bab ditulis dengan huruf tebal miring (Rivai, 2008). Jika ada sub dari sub-bab, maka judul sub dari sub-bab ditulis miring tidak tebal. Keterbatasan dalam hal pendidikan tersebut dapat hasil

belajar siswa menurun dan mata pelajaran matematika dianggap sebagai pelajaran yang sulit, menakutkan, dan kurang berguna bagi kehidupan sehari-hari (Asikin, 2014).

METODE

Desain penelitian yang digunakan mengacu pada tipe *Posttest-Only Control Design*. Penelitian ini diawali dengan menentukan populasi dan memilih sampel dari populasi yang diambil secara acak. Penelitian ini diawali dengan menentukan populasi.

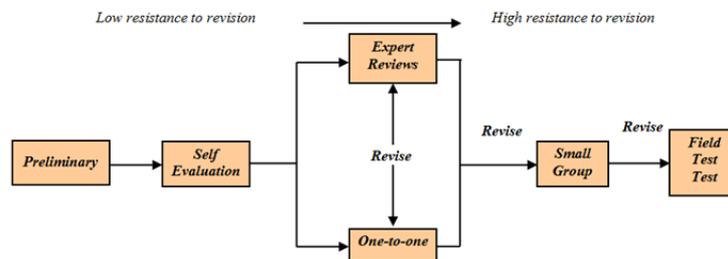
6. Gambar dan Tabel

Gambar atau tabel diletakkan pada batang tubuh tulisan, selaras dengan naskah tulisan, jika memungkinkan. Jika gambar atau tabel terlalu besar maka harus dikumpulkan di halaman paling atas atau paling bawah. Untuk keterangan gambar atau tabel, ditulis

dengan font times new roman ukuran 10. Keterangan gambar diletakkan di bawah gambar, center, dan italic, sedangkan judul tabel diletakkan pada bagian atas tabel, tidak italic.

Contoh:

Garis di bawah ini adalah margin normal



Gambar 1. Diagram Alir desain formative evaluation (Tessmer, 1993; Zulkardi, 2002)

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Desain Penelitian Posttest-Only Control Design

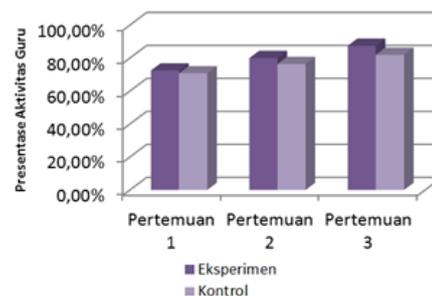
Kelompok	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	X	T_1
Kontrol	Y	T_1

Keterangan:

X : Pembelajaran dengan model pembelajaran TPS dengan teknik bertanya probing prompting berbantuan CD pembelajaran

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang tahun pelajaran 2012/2013. Hasil tes siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen setelah mengikuti pembelajaran data Oleh sebab itu, TIMSS dijadikan acuan

untuk mengembangkan soal penalaran dalam penelitian ini seperti Gambar 1.



Gambar 1. Diagram Persentase Aktivitas Guru

Dalam proses penyelesaiannya. Sehingga mengharuskan siswa untuk menuliskan uraian jawaban sebelum memilih option disediakan. Penelitian ini diawali dengan menentukan populasi dan memilih sampel dari populasi yang diambil secara acak.

7. Daftar Pustaka

Penulisan daftar pustaka diawali dengan penulisan judul **DAFTAR PUSTAKA**, dengan huruf kapital rata kiri. Untuk format paragraf, daftar pustaka melanjutkan section sebelumnya (tidak perlu menggunakan page break baru). Dalam sebuah naskah, sebaiknya terdapat 2 rujukan berupa jurnal ilmiah. Ada 5 sumber pustaka relevan yang dapat dijadikan rujukan, yaitu: (1) jurnal; (2) Prosiding Seminar Nasional/ Internasional; (3) Disertasi, Tesis, Skripsi/ Karya Ilmiah lainnya yang relevan; (4) Buku; dan (5) Internet. Tahun rujukan diusahakan tidak lebih dari 10 tahun. Format dan contoh penulisannya bergantung kepada sumber pustaka yang dirujuk, **menggunakan format APA** yaitu:

a. Jurnal

Untuk pustaka dalam jurnal ilmiah, yang ditulis miring adalah judul jurnal ilmiahnya, bukan judul artikelnya. Volume dan nomor terbit ditulis sebagaimana contoh berikut.

Accascina, G. (2005). Using Cabri 3D Diagrams For Teaching Geometry. *International Journal for Technology in Mathematics Education*, 13(1), 79-87.

Nizarwati. (2009). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi Konstruktivisme untuk Mengajar Konsep Perbandingan Trigonometri Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 57-72.

b. Prosiding seminar nasional

Budi, R. (2011). Improving mathematics communication ability of students in grade 2 through PMRI approach. Dalam A. Mahmudi (Ed.). *Prosiding International Seminar and The Fourth National Conference on Mathematics Education 2011: Vol. 4. Pembelajaran Matematika dan Aplikasinya*, pp. 547-556. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

c. Tesis/karya ilmiah yang relevan

Disertasi, Thesis, atau skripsi, dan makalah dalam seminar atau kegiatan ilmiah lainnya dapat dijadikan rujukan dengan penulisan sebagai berikut. Contoh 1 adalah pustaka pada sebuah seminar.

Judul kegiatan ilmiahnya di tulis miring. Contoh 2 adalah penulisan pustaka dari thesis.

Rani, R. (2011, Juli). Improving Mathematics Communication Ability of Students In Grade 2 Through PMRI. *International Seminar and The Fourth National Conference on Mathematics Education*. Yogyakarta, 21-23 Juli.

Zulkardi. (2011, Desember). Model Peningkatan Mutu Pendidikan SMA di Kota Prabumulih, Kabupaten Ogan Ilir, dan Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Seminar Nasional Hasil Penelitian*. Universitas Sriwijaya.

Nurbaiti. (2011). Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Kelas X Menggunakan Pendekatan PMRI di SMAN 3 Palembang. *Tesis Program Pasca-sarjana*. Universitas Sriwijaya.

d. Buku

Contoh 1 dan 2 adalah buku yang diterbitkan oleh penerbit nasional, sedangkan contoh 3 adalah handout atau buku ajar perkuliahan. Judul buku diketik miring.

Deporter, B, dkk. (2006). *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.

Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiarto. (2009). *Workshop Pendidikan Matematika 1*. Semarang: Jurusan Matematika FMIPA UNNES.



KREANO

Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif
Jurusan Matematika FMIPA Unnes. Gedung D7 Lantai 1 Kampus Unnes Sekaran Gunungpati
Semarang 50229. Telp./ Fax. (024) 8508032. Portal: blog.unnes.ac.id/kreano.
Website: journal.unnes.ac.id/nju/index.php/kreano : Email : kreano@mail.unnes.ac.id



FORMULIR BERLANGGANAN

Mohon dikirimkan Jurnal Kreano:

No.	Volume	Nomor	Bulan	Tahun	Jumlah (Eksemplar)
1.					
2.					
3.					
4.					

Ke pemesan, atas nama:

Nama : _____

Institusi : _____

Alamat : _____

Pembayaran akan kami sampaikan melalui Rekening Jurnal Kreano atas nama Ardhi Prabowo, Bank BNI 1946, Nomor Rekening. 0031187946.

Terima Kasih.

Pemesan,
