

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING PADA PEMBELAJARAN IPS

Fauzan Irsyad Ali ¹, Kurniana Bektiningsih², Umar Samadhy³

¹²³Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Semarang, Indonesia

¹Email Koresponden: irsyadfauzan31@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan, menguji kelayakan, dan menguji keefektifan media buku saku berbasis mind mapping. Media buku saku berbasis mind mapping yang dikembangkan ini merupakan media untuk pembelajaran IPS. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori Borg dan Gall. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media buku saku berbasis mind mapping dapat dikembangkan dalam pembelajaran IPS. Simpulan dari penelitian ini adalah media buku saku berbasis mind mapping sangat layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Buku saku, *Mind Mapping*, IPS

1. PENDAHULUAN

Kurikulum SD 2013 bertujuan mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Berdasar pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 37 ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional dinyatakan bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat sepuluh mata pelajaran, salah satunya Ilmu Pengetahuan Sosial.

Tujuan utama pembelajaran IPS adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat (Susanto, 2016 : 145). Supaya tujuan dari pembelajaran IPS tersebut tercapai, diperlukan sebuah media pembelajaran. Nugraheni (2017:143) menjelaskan bahwa media adalah komponen sumber belajar yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa dan dapat merangsang siswa untuk belajar. Azhar Arsyad (2013:2) juga mengungkapkan bahwa media dibutuhkan agar tujuan pembelajaran di sekolah dapat tercapai. Namun dalam kenyataannya, pemanfaatan media dalam kegiatan belajar mengajar belum maksimal sehingga tujuan pembelajaran belum tercapai.

Berdasarkan penelitian awal yang telah dilakukan di kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang, peneliti

menemukan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan telah sesuai dengan standar proses pendidikan, akan tetapi siswa masih kesulitan memahami materi “Kegiatan Ekonomi” karena guru belum menggunakan media yang mendukung ketika mengajarkan materi tersebut. Permasalahan ini mengakibatkan 21 siswa tidak tuntas pada Penilaian Akhir Semester II tahun 2017/2018 muatan pembelajaran IPS KD 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, diketahui bahwa media yang digunakan guru dalam pembelajaran belum maksimal, oleh karena itu peneliti mengembangkan media buku saku berbasis *mind mapping* pada pembelajaran IPS materi “Kegiatan Ekonomi”.

Masita dan Wulandari (2018:193) berpendapat bahwa buku saku adalah buku yang berukuran kecil, bisa disimpan di saku dan praktis dibawa serta dibaca kapan dan di mana saja. Buku saku merupakan salah satu media cetak, oleh karena itu ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam merancang media, salah satunya yaitu daya tarik. Untuk menambah daya tarik kepada siswa dapat ditambahkan peta pikiran dengan gambar dan berbagai variasi warna. Menurut Tony Buzan (2012:4-5), peta pikiran (*mind mapping*) merupakan metode belajar dengan membuat catatan yang menarik dan menyenangkan dengan menghasilkan catatan yang terdiri atas kata-kata, warna, garis, serta gambar pada selembar kertas. Cara ini mampu membantu siswa dalam mengingat bacaan dan meningkatkan pemahaman terhadap materi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pengembangan media buku saku berbasis *mind mapping* ini dapat membuat

siswa menjadi aktif, kreatif dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi karena terlibat langsung dalam penggunaan media, sehingga siswa lebih mudah memahami materi “Kegiatan Ekonomi” pada saat pembelajaran IPS berlangsung dan akan meningkatkan hasil belajar IPS siswa.

Penelitian terdahulu yang menginspirasi dan mendukung pengembangan media buku saku adalah penelitian yang dilakukan oleh MS, Sumantri dan Firmansyah pada tahun 2016. Hasil data keseluruhan dari uji coba ahli terhadap penelitian yang dilakukan oleh MS, Sumantri dan Firmansyah yaitu sangat baik dengan nilai rata-rata persentase adalah 86%. Ini berarti bahwa pengembangan media efektif untuk menerapkan pendidikan karakter di kelas lima sekolah dasar. Sama halnya dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi Murdianti, Desi Wulandari, dan Yuyarti pada tahun 2017, dapat disimpulkan bahwa buku saku IPA materi “Gerak Benda” kelas III SD efektif digunakan dalam pembelajaran. Penelitian yang mendukung tentang *mind mapping* adalah penelitian yang dilakukan I.M. Joao dan J.M. Silva pada tahun 2014 dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa jenis peta pikiran yang dikembangkan sangat membantu siswa secara bertahap untuk membangun ketrampilan berpikir mereka. Sejalan dengan hal tersebut, penelitian yang dilakukan oleh Hadeel Mohammad Al Kamli pada tahun 2019 menemukan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara skor rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen dalam prestasi menulis dan sikap menulis. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fadhilaturrahmi pada tahun 2017. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah

pendidikan matematika kelas rendah. Penelitian lain dilakukan oleh M.F. Romlie, Zulqarnain Abu Bakar, dan Najwa Auni Azman pada tahun 2017. Hasil dari tes menunjukkan bahwa teknik *mind map* mendapat tanggapan yang positif dan diterima dengan baik oleh siswa dan beberapa siswa meminta lebih banyak bimbingan untuk dapat menguasai teknik *mind map*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil produk, penilaian kelayakan dan keefektifan media buku saku berbasis *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS materi “Kegiatan Ekonomi” kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan desain media dan menguji kelayakan serta keefektifan media buku saku berbasis *mind mapping* muatan IPS materi “Kegiatan Ekonomi” kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah *research and development* (R&D). Penelitian ini menggunakan model penelitian pengembangan dengan sepuluh tahap pelaksanaan mengacu pada teori Borg dan Gall (Sugiyono,2015:35-36) menjadi delapan tahap pelaksanaan yaitu 1) menganalisis potensi dan masalah; 2) mengumpulkan data; 3) mengembangkan desain produk; 4) memvalidasi desain; 5) merevisi desain; 6) melakukan uji coba produk; 7) merevisi produk; 8) melakukan uji coba pemakaian. Sumber data penelitian ini berasal dari siswa, guru dan ahli. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa, guru, ahli materi dan ahli media. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media buku saku berbasis *mind mapping*. Variabel terikat

dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS siswa kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Teknik tes dalam penelitian ini berupa tes awal dan tes akhir yang diberikan pada siswa. Teknik nontes terdiri atas wawancara, angket, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan yaitu analisis data produk, analisis data awal, dan analisis data akhir (uji t dan uji gain).

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Potensi Dan Masalah

Peneliti melakukan penelitian awal dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi di kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Salah satu hasil identifikasi masalah yang diperoleh pada saat penelitian awal menunjukkan bahwa terdapat masalah pada penggunaan media pembelajaran yaitu kurang maksimalnya penggunaan media pembelajaran.

Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan analisis potensi dan masalah yang ada yaitu dengan menganalisis kebutuhan guru dan siswa mengenai media yang akan dikembangkan melalui kegiatan penelitian awal di kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang dan wawancara dengan guru kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Analisis kebutuhan bertujuan untuk memperoleh informasi berkaitan dengan media yang akan dikembangkan yaitu media buku saku berbasis *mind mapping* sehingga sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa. Hasil analisis kebutuhan digunakan peneliti sebagai acuan pengembangan media buku saku berbasis *mind mapping*.

Hasil dari analisis kebutuhan guru yaitu guru membutuhkan sumber belajar

lain yang menarik dalam pembelajaran IPS. Guru sangat setuju dengan adanya media berupa buku saku yang disertai dengan *mind mapping*. Media yang dikembangkan untuk siswa sebaiknya dikemas secara menarik dengan berbagai warna dan gambar ilustrasi agar menarik perhatian siswa. Selain itu media juga disertai dengan soal latihan guna mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi. Guru belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis *mind mapping* pada pembelajaran di kelas, sehingga guru tertarik untuk menggunakan *mind mapping* sebagai media dalam pembelajaran. Guru setuju apabila media buku saku berbasis *mind mapping* berisi materi “Kegiatan Ekonomi” pada pembelajaran IPS. Tampilan yang diharapkan guru pada media buku saku berbasis *mind mapping* yaitu adanya daftar isi, adanya gambar ilustrasi yang berkaitan dengan materi, *mind map* yang berwarna, huruf yang menarik, dan adanya petunjuk penggunaan media. Secara umum guru sangat setuju apabila terdapat media pembelajaran yang menarik berupa buku saku yang disertai dengan *mind mapping* dalam pembelajaran IPS materi “Kegiatan Ekonomi”.

Sedangkan hasil dari analisis kebutuhan siswa yaitu siswa membutuhkan sumber belajar baru yang lebih menarik dalam pembelajaran IPS. Siswa berpendapat bahwa mereka membutuhkan media pembelajaran yang menarik yang disertai dengan soal latihan. Sebagian besar siswa sudah mengetahui *mind mapping* dan siswa berpendapat pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan media berbasis *mind mapping* akan menarik. Menurut siswa penyajian media perlu disajikan dengan gambar-gambar ilustrasi, dengan berbagai macam warna, dan dengan huruf yang menarik. Tampilan yang diharapkan siswa

dalam media buku saku berbasis *mind mapping* yaitu mengandung komponen buku pada umumnya seperti daftar isi dan juga disertai dengan petunjuk penggunaan. Secara umum siswa sangat setuju apabila terdapat media pembelajaran yang menarik berupa buku saku yang disertai dengan *mind mapping* dalam pembelajaran IPS materi “Kegiatan Ekonomi”.

Selain itu, peneliti juga menganalisis KI, KD, materi pembelajaran muatan IPS serta hasil belajar siswa. Hasil belajar muatan IPS menunjukkan siswa yang paling banyak tidak tuntas dan sering mengalami kesulitan adalah materi pada Tema 8 tentang “Kegiatan Ekonomi”. Berdasarkan hasil analisis tersebut, peneliti ingin mengembangkan media buku saku berbasis *mind mapping* sebagai media dalam pembelajaran IPS materi “Kegiatan Ekonomi” untuk siswa kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang.

Desain Produk

Pada tahap ini peneliti membuat desain dan rancangan media berupa prototipe. Setelah prototipe dibuat, kemudian melakukan pengembangan prototipe diawali dengan menyusun materi pembelajaran, membuat *mind mapping* materi pembelajaran, menyusun soal evaluasi, selanjutnya menyusun buku saku berbasis *mind mapping* secara keseluruhan. Pembuatan produk media dilakukan dengan bantuan aplikasi *Microsoft Word 2016* dan *CorelDraw X7*.

Validasi Ahli

Pada tahap ini, peneliti melakukan validasi kelayakan media buku saku berbasis *mind mapping* untuk muatan IPS materi “Kegiatan Ekonomi”. Validasi dilakukan oleh tim validator ahli yang terdiri atas validator ahli materi dan ahli

media. Setiap penilaian terdiri dari beberapa aspek, dan aspek tersebut kemudian dijabarkan kembali menjadi beberapa deskriptor. Berikut ini tabel ketentuan pemberian skor pada tiap deskriptor menurut Sugiyono (2015, 135):

Tabel 1. Ketentuan Penilaian Ahli Menurut Sugiyono

Skor	Deskripsi
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Ragu-Ragu
4	Setuju
5	Sangat Setuju

Pada setiap instrumen uji ahli, setiap deskriptor memiliki skor maksimal 5 sehingga akan diketahui skor total maksimal yang didapat setiap instrumen uji ahli. Jumlah skor yang diperoleh kemudian dikonversikan dalam bentuk persentase. Persentase penilaian instrumen uji ahli terdiri dari 5 kriteria sebagai berikut:

Tabel 2. Kriteria Penilaian Ahli

Persentase	Kriteria
81% - 100%	Sangat Layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup Layak
21% - 40%	Kurang Layak

Kualitas materi dalam media yang dikembangkan dapat diketahui melalui pengujian dan validasi oleh ahli materi. Validasi ahli materi bertujuan untuk mengetahui kelayakan materi “Kegiatan Ekonomi” yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Data penilaian ahli materi terhadap media buku saku berbasis *mind mapping* adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Data Hasil Penilaian Ahli Materi

Aspek Kelayakan	Jumlah Skor	Persentase	Kriteria
1. Aspek Kesesuaian Materi	25	83,3%	Sangat Layak
2. Aspek Keakuratan Materi	27	90%	Sangat Layak
3. Aspek Kebermanfaatan Materi.	14	93%	Sangat Layak
4. Aspek Kebahasaan	17	85%	Sangat Layak
Skor Keseluruhan	83	87,3%	Sangat Layak

Berdasarkan tabel di atas mengenai hasil validasi materi yang telah diolah, diketahui bahwa persentase keseluruhan penilaian media buku saku berbasis *mind mapping* sebesar 87,3% dengan kriteria sangat layak.

Selain itu, media buku saku berbasis *mind mapping* juga diuji kualitasnya. Kualitas media buku saku berbasis *mind mapping* yang dikembangkan dapat diketahui melalui pengujian dan validasi oleh ahli media. Validasi yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui kelayakan media yang dibutuhkan oleh siswa. Berdasarkan tabel 4 mengenai hasil validasi media, diketahui bahwa persentase keseluruhan penilaian media buku saku berbasis *mind mapping* sebesar 92% dengan kriteria sangat layak.

Tabel 4. Data Hasil Penilaian Ahli Media

Aspek Kelayakan	Jumlah Skor	Persentase	Kriteria
1. Aspek Kesesuaian	24	96%	Sangat Layak
2. Aspek Tampilan	26	86%	Sangat Layak
3. Aspek Kemudahan	19	95%	Sangat Layak
Skor Keseluruhan	69	92%	Sangat Layak

Uji Coba Produk pada Kelompok Kecil

Uji coba produk pada kelompok kecil dilaksanakan sebelum uji pemakaian produk pada kelompok besar. Peneliti melakukan uji coba kepada 6 siswa kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Pemilihan 6 siswa ini menggunakan penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono 2015: 124). Peneliti memilih sampel 6 siswa secara heterogen berdasarkan peringkat siswa, yaitu 2 siswa peringkat atas, 2 siswa peringkat tengah, dan 2 siswa peringkat bawah agar uji coba produk seimbang dan merata yaitu dapat digunakan oleh semua siswa baik peringkat atas, tengah, maupun bawah. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk mengetahui kelayakan dan kesiapan siswa dalam menggunakan media yang dikembangkan dengan mengisi angket tanggapan. Tujuan lainnya yaitu mengetahui saran maupun komentar guru dan siswa mengenai media yang dikembangkan dengan mengisi kolom komentar pada angket tanggapan.

Data yang diperoleh diperoleh dari uji coba kelompok kecil berupa data angket tanggapan siswa dan angket tanggapan guru. Data tersebut digunakan untuk memperbaiki media sebelum digunakan dalam uji coba kelompok besar. Angket tanggapan siswa merupakan angket yang diberikan kepada siswa untuk mendapatkan informasi dan masukan mengenai penggunaan media buku saku berbasis *mind mapping* pada muatan IPS materi “Kegiatan Ekonomi”. Angket terdiri atas 15 aspek pernyataan yang dilengkapi dengan kolom catatan sebagai saran penggunaan media yang dikembangkan. Dari angket tanggapan siswa yang telah diolah, diketahui bahwa media buku saku berbasis *mind mapping* mencapai kriteria sangat layak dengan rata-rata persentase sebesar 97,5%.

Selain angket tanggapan siswa, peneliti juga membagikan angket tanggapan guru. Angket tanggapan guru merupakan angket yang diberikan kepada guru untuk mendapatkan informasi dan masukan mengenai keterterapan media buku saku berbasis *mind mapping* pada mupel IPS materi “Kegiatan Ekonomi”. Angket terdiri atas 21 aspek pernyataan yang dilengkapi dengan kolom catatan sebagai saran penggunaan media yang dikembangkan. Dari hasil angket tanggapan guru yang telah diolah, didapatkan rata-rata persentase sebesar 99% dengan kriteria sangat layak. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sonia Paramitha dan Hartati tahun 2018 yang menunjukkan bahwa angket yang diperoleh dari hasil angket tanggapan guru dan angket tanggapan siswa mendapatkan kriteria sangat baik yaitu dengan persentase 91,9% dan 87%.

Uji Pemakaian Produk pada Kelompok Besar

Tahap uji coba pemakaian produk pada kelompok besar dilakukan setelah uji coba produk pada kelompok kecil. Tahap ini dilaksanakan setelah media diperbaiki berdasarkan saran dan masukan pada uji coba kelompok kecil, kemudian peneliti mencetak buku saku berbasis *mind mapping* yang telah direvisi sebanyak 32 buku untuk dilakukan uji coba pemakaian terhadap siswa kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Uji coba kelompok besar bertujuan untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* apabila digunakan pada pembelajaran untuk menjawab hipotesis penelitian. Pada tahap ini, uji coba pemakaian media dilakukan oleh guru kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang, melalui eksperimen dengan teknik *One Group Pretest Posttest Design*.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal tes awal dan tes akhir.

Data uji coba kelompok besar menunjukkan t_{hitung} 14,842 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2.040 sehingga H_0 diterima. Selanjutnya, dilakukan uji peningkatan rata-rata. Penilaian antara nilai tes awal dan tes akhir dihitung menggunakan uji *n-gain*. *Gain* bertujuan untuk melihat peningkatan rata-rata dari tes awal dan tes akhir. *Gain* yang digunakan adalah *gain* ternormalisasi (*n-gain*) berupa hasil belajar pada pembelajaran IPS materi “Kegiatan Ekonomi” menggunakan media buku saku berbasis *mind mapping*. Hasil uji peningkatan rata-rata data tes awal dan tes akhir disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 5. Uji Peningkatan Rata-Rata (*Gain*) Kelompok Besar

Kategori	Skor
Rata-rata tes awal	11,59
Rata-rata tes akhir	15,50
Nilai <i>gain</i>	0,46
Kriteria	Sedang

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa peningkatan rata-rata (*gain*) data tes awal dan tes akhir yang didapat sebesar 0,46 dengan kriteria sedang. Dapat disimpulkan bahwa peningkatan rata-rata (*gain*) pada uji coba kelompok besar ini menunjukkan media buku saku berbasis *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novita Fapriyani, Susilo Tri Widodo, dan Jaino pada tahun 2017. Hasil penelitian ini adalah pada uji *n-gain* mendapatkan hasil sebesar 0,43 yang termasuk dalam kriteria sedang. Berdasarkan perbedaan rata-rata melalui uji *t* dan peningkatan rata-rata (*n-gain*) maka media buku saku berbasis *mind*

mapping efektif digunakan pada pembelajaran IPS materi “Kegiatan Ekonomi”.

4. SIMPULAN

Berdasarkan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa media buku saku berbasis *mind mapping* telah digunakan peneliti untuk kegiatan penelitian di kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Media dibuat sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa. Kelayakan media ditunjukkan dengan hasil penilaian ahli materi sebesar 87,3% (kriteria sangat layak) dan ahli media sebesar 92% (kriteria sangat layak).

Hasil uji perbedaan rata-rata nilai tes awal dan tes akhir dengan perhitungan *t-test* diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 14,842 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 2,040 dan peningkatan rata-rata hasil belajar sebesar 0,46 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil uji *t-test* dan *n-gain* tersebut maka dapat disimpulkan bahwa media buku saku berbasis *mind mapping* efektif digunakan pada muatan pembelajaran IPS materi “Kegiatan Ekonomi”.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Buzan, Tony. 2012. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Fadhilaturrahmi. 2017. Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Semester II A PGSD Matakuliah Pendidikan Matematika SD Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 1, No 1: 112-121.
- Fapriyani, Novita., Susilo Tri Widodo., Jaino. 2017. Pengembangan Media *Popscrap Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV. *Joyful Learning Journal*. Vol 6 No. 1.
- Kamli, Hadeel Mohammad Al. 2019. *The Effect of Using Mind Maps to Enhance EFL Learners' Writing Achievement and Students' Attitudes Towards Writing at Taif University*. *Arab World English Journal*.
- Masita, Mariana., & Desi Wulandari. 2018. Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Kreatif*. Vol 8 No. 2: 191-198.
- Murdiyanti, Dwi., Desi Wulandari., Yuyarti. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku IPA Materi Gerak Benda Kelas III. *Joyful Learning Journal*. Vol 6 No. 2.
- Nugraheni, Nursiwi. 2017. Implementasi Permainan Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Journal of Mathematics Education*. Vol 1 No. 2.
- Paramitha, Sonia., Hartati. 2018. Pengembangan Model *Mind Mapping* Berbantuan Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menulis Paragraf. *Joyful Learning Journal*. Vol 7 No. 2.
- Romlie, Mohd Fakhrihan., Zulqarnain Abu Bakar., Najwa Auni Azman. 2017. *An Innovative Approach of Using Mind Map to Support Active Learning for*

- Engineering Students. World Engineering Education Forum.*
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, MS., Firmansyah. 2016. Pengembangan Buku Saku *The Challenge Book* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal.Ilmiah PGSD*. Volume X No. 2
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2003. Jakarta: Depdiknas.
- Zyoud, Ali Ayed Al., Dina Al Jamal., Abdallah Baniabdelrahman. 2017. *Mind Mapping and Students Writing Performance. Arab World English Journal.*