



## **Analisis SWOT Terhadap Kesesuaian Bahan Ajar Bahasa Mandarin Tingkat SMA di Kota Semarang dengan Kurikulum 2013**

**Anggraeni , Titin Komalasari, Astrid Antheosiaaretas Apodekta**

Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin, Jurusan Bahasa dan Sastra Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### **Info Artikel**

*Keywords:*

*SWOT Analysis,  
Teaching Materials,  
Chinese Language,  
2013 Curriculum.*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman dari kesesuaian bahan ajar bahasa Mandarin tingkat SMA Kota Semarang dengan kurikulum 2013. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah dengan menganalisis kesesuaian dari 5 bahan ajar dari 5 SMA di kota Semarang. Pada 2 bahan ajar terdapat beberapa kesesuaian dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII (kekuatan). Pada 3 bahan ajar yang lain ditemukan tidak sesuai sama sekali dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII (kelemahan). Menyusun bahan ajar sendiri dengan panduan kurikulum 2013 bisa mencapai tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013 (peluang). Pemilihan bahan ajar yang tidak didasarkan dari kurikulum 2013 bisa menyebabkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran dari kurikulum 2013 (ancaman).

### **Abstrak**

*This study aims to determine the strengths, weaknesses, opportunities and threats of the suitability of Mandarin teaching materials at the Semarang City Senior High School level with the 2013 curriculum. The research method used is a research method with a qualitative descriptive approach. The results of this study were to analyze the suitability of 5 teaching materials from 5 high schools in the city of Semarang. In 2 teaching materials, there are several conformities with the XII class of class XII KD Curriculum 2013 (strength). The 3 other teaching materials were found to be not in accordance with the 2013 KD Curriculum 2016 for class XII (weakness). Developing your own teaching materials with the 2013 curriculum guide can achieve the learning objectives in the 2013 curriculum (opportunities). Selection of teaching materials that are not based on the 2013 curriculum can lead to not achieving the learning objectives of the 2013 curriculum (threat).*

✉ Alamat korespondensi:  
Gedung B9 Lantai 2 FBS UNNES  
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229  
E-mail: [anggraeni@mail.unnes.ac.id](mailto:anggraeni@mail.unnes.ac.id)

## PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Mandarin di Indonesia sekarang ini telah berkembang dengan pesat. Mulai dari tingkat Taman Kanak-Kanak (TK) hingga pada tingkat Perguruan Tinggi (PT) yang pada setiap sekolahnya memiliki kurikulum bahasa Mandarin. Khususnya pada Kota Semarang saat ini sebagian besar SMA sudah terdapat mata pelajaran bahasa Mandarin.

Pembelajaran bahasa Mandarin sendiri pada tingkat SMA di Kota Semarang pada setiap sekolahnya mempunyai level bahasa Mandarin yang tidak sama. Ada beberapa sekolah mengajarkan dengan level yang lebih tinggi, ada juga beberapa sekolah mengajarkan dengan level yang rendah. Bahan ajar yang digunakan pun pada setiap sekolah tidak sama, ada yang menggunakan buku terbitan dari Tiongkok, ada yang menggunakan terbitan dari Singapura, dan ada juga beberapa sekolah menggunakan bahan ajar buatan dari guru sendiri atau suatu lembaga belajar bahasa Mandarin.

Pada penelitian ini, peneliti akan melakukan analisis tentang kesesuaian bahan ajar bahasa Mandarin dengan kurikulum 2013 dengan menggunakan subjek penelitian SMA Se-Kota Semarang pada tahun pelajaran 2018/2019. Dalam penelitian ini, peneliti juga menggunakan salah satu metode analisis khusus yaitu Analisis SWOT.

Analisis SWOT adalah sebuah teknik strategi dalam mengevaluasi kekuatan, kelemahan, peluang dan ancaman. Analisis ini dapat diterapkan untuk berbagai macam kegiatan penelitian salah satunya adalah pada bidang pendidikan. Tujuan dan manfaat analisis SWOT adalah memadukan empat faktor atau komposisi tersebut secara tepat tentang bagaimana mempersiapkan kekuatan (*strength*), mengatasi kelemahan (*weakness*), menemukan peluang (*opportunity*) dan strategi menghadapi berbagai ancaman (*threat*). Dari analisis empat elemen tersebut ini maka akan dihasilkan sebuah perencanaan yang baik untuk mendapatkan hasil yang optimal.

Sedangkan pemilihan Kurikulum 2013 yang sebagai patokan dasar acuan dalam melakukan penelitian analisis ini karena Kurikulum 2013 adalah kurikulum yang paling terbaru untuk pengembangan matapelajaran bahasa Mandarin pada saat ini., sehingga dengan memilih kurikulum yang tepat sebagai patokan dasar acuan diharapkan hasil analisis yang didapat juga tepat dan akurat. Kurikulum 2013 juga merupakan kurikulum yang berlaku dalam Sistem Pendidikan Indonesia. Kurikulum ini menggantikan kurikulum KTSP 2006 yang sebelumnya. kurikulum 2013 yang sekarang berlaku adalah kurikulum 2013 versi 2016. Di dalam kurikulum tersebut untuk mata pelajaran bahasa Mandarin terdapat 2 aspek penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan keterampilan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **"Analisis SWOT Terhadap Kesesuaian Bahan Ajar Bahasa Mandarin Tingkat SMA Kota Semarang dengan Kurikulum 2013"**.

## METODE

Permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini adalah Analisis SWOT Terhadap Kesesuaian Bahan Ajar Bahasa Mandarin Tingkat SMA Kota Semarang dengan Kurikulum 2013. Untuk itu bentuk pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis data dilakukan dari kesesuaian 5 bahan ajar dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 tahun 2016, dan analisis SWOT pada masing masing bahan ajar tersebut. Dari hasil analisis maka akan ditemukan kekuatan, kelemahan, peluang dan tantangan dalam kesesuaian bahan ajar.

**Analisis Bahan Ajar SMA Kebondalem**

**Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII**

SMA : Kebondalem

Bahan Ajar : Bahasa Mandarin Modern

Penyusun / Penulis : LKP “ Si Mantap” , Eddy Siswoyo A.Md.

Penerbit : -

Kompetensi Dasar		Sesuai	Tidak Sesuai	Materi / Bab
3.1 mendemonstrasikan tindak tutur berisi harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.1 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓	
3.2 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.2 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon persetujuan/ketidaksetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓	
3.3 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan suatu keharusan/suruhan/larangan/hi mbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.3 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan tentang keharusan/suruhan/larangan/hi mbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓	
3.4 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan	4.4 mendramatisasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan	✓		Materi : 你想做什么? 做什么

konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	工作? 你正在做什么? ?
3.5 mengekspresikan hubungan penambahan atau pengecualian, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	4.5 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan yang menyatakan dan menanyakan hubungan penambahan atau pengecualian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓
3.6 merangkum perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif lisan dan tulis berupa factual report	4.6 memproduksi teks deskriptif ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓
3.7 menafsirkan isi teks naratif berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.7 menjelaskan makna teks berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓

Dari hasil analisis kesesuaian dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 kelas XII, ditemukan bahwa hanya 3 materi yang sesuai dengan KD, yaitu你想当什么? , 做什么工作? , 你正在做什么? pada KD 3.4 dan 4.4.

#### **Analisis SWOT dari Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016**

Dari hasil analisis kesesuaian maka ditemukan hasil sebagai berikut :

1. Strength (Kekuatan)

Pada materi 你想当什么? , 做什么工作? , 你正在做什么? sesuai dengan KD 3.4 dan 4.4 Kurikulum 2013 kelas XII.

2. Weakness (Kelemahan)

Pada materi yang lain, tidak terdapat kesesuaian dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

### 3. Opportunity (Peluang)

Kesesuaian materi dengan KD di dalam bahan ajar ini tidak pada materi utama di dalam bahan ajar, tetapi terdapat sub tema dalam bahan ajar yang sesuai dengan salah satu KD Kurikulum 2013 kelas XII, yaitu KD 3.4, 4.4 tentang meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan. Hal ini sudah merupakan langkah kecil menuju tujuan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 tahun 2016.

### 4. Threat (Ancaman)

Ditemukannya sebagian besar materi tidak sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII, menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran dari bahan ajar tersebut belum memenuhi kriteria untuk pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 tahun 2016.

## Analisis Bahan Ajar SMA Sedes Sapientiae

### Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII

SMA : Sedes Sapientiae

Bahan Ajar : 新HSK Chinese Proficiency Test 汉语水平考试 一级

Penyusun / Penulis : -

Penerbit : -

Kompetensi Dasar		Sesuai	Tidak Sesuai	Materi / Bab
3.1 mendemonstrasikan tindak tutur berisi harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.1 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓	
3.2 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.2 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon persetujuan/ketidaksetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓	
3.3 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan suatu keharusan/suruhan/larangan/himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai	4.3 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan tentang keharusan/suruhan/larangan/him		✓	

<p>dengan penggunaannya memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis</p>	<p>konteks dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>bauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
<p>3.4 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.4 mendramatisasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.4 mendramatisasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>✓</p>
<p>3.5 mengekspresikan hubungan penambahan atau pengecualian, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</p>	<p>4.5 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan yang menyatakan dan menanyakan hubungan penambahan atau pengecualian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.5 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan yang menyatakan dan menanyakan hubungan penambahan atau pengecualian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>✓</p>
<p>3.6 merangkum perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif lisan dan tulis berupa factual report</p>	<p>4.6 memproduksi teks deskriptif ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6 memproduksi teks deskriptif ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>✓</p>
<p>3.7 menafsirkan isi teks naratif berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>4.7 menjelaskan makna teks berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.7 menjelaskan makna teks berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>✓</p>

Dari hasil analisis kesesuaian dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 kelas XII, ditemukan bahwa tidak terdapat satu pun materi yang sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

### Analisis SWOT dari Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016

Dari hasil analisis kesesuaian maka ditemukan hasil sebagai berikut :

1. Strength (Kekuatan)

Dikarenakan tidak terdapat kesesuaian sama sekali, maka tidak ada kekuatan dari bahan ajar ini.

2. Weakness (Kelemahan)

Semua materi dalam bahan ajar ini tidak terdapat kesesuaian dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

3. Opportunity (Peluang)

Tidak ditemukan peluang dari bahan ajar ini dikarenakan belum sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

4. Threat (Ancaman)

Ditemukan semua materi tidak sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII, menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran dari bahan ajar tersebut belum memenuhi kriteria untuk pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 tahun 2016.

### Analisis Bahan Ajar SMA Kristen YSKI Semarang

#### Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII

SMA : Kristen YSKI Semarang

Bahan Ajar : Bahan Ajar Bahasa Mandarin

Penyusun / Penulis : Veronica, S.Hum

Penerbit : -

Kompetensi Dasar		Sesuai	Tidak Sesuai	Materi / Bab
3.1 mendemonstrasikan tindak tutur berisi harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.1 memproduksi teks interaksi inter personal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓		Materi : 祝贺你 zhù hè nǐ Congratulation
3.2 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks	4.2 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon persetujuan/ketidaksetujuan,	✓		Materi : 我不能去 wǒ bù néng qù I can't go

<p>penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis</p>	<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		
<p>3.3 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan suatu keharusan/suruhan/larangan/himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis</p>	<p>4.3 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan tentang keharusan/suruhan/larangan/himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	✓	<p>Materi : 劝告 quàn gào Advise</p>
<p>3.4 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.4 mendramatisasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	✓	
<p>3.5 mengekspresikan hubungan penambahan atau pengecualian, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi</p>	<p>4.5 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan yang menyatakan dan menanyakan hubungan penambahan atau pengecualian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	✓	<p>Materi : 请你慢点儿说 qǐng nǐ màn diǎnr shuō</p>
<p>3.6 merangkum perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran</p>	<p>4.6 memproduksi teks deskriptif ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang perilaku orang, binatang, benda, gejala</p>	✓	

di pelajaran lain di Kelas XII dan peristiwa alam dan sosial, dengan memperhatikan fungsi terkait dengan mata pelajaran sosial, struktur teks, dan unsur lain di Kelas XII, dengan kebahasaan pada teks memperhatikan fungsi sosial, deskriptif lisan dan tulis struktur teks, dan unsur berupa factual report kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

3.7 menafsirkan isi teks naratif 4.7 menjelaskan makna teks  
 berbentuk formulir sederhana, berbentuk formulir sederhana, ✓  
 tiket, jadwal tiket, jadwal  
 (pelajaran/perjalanan) sesuai (pelajaran/perjalanan) dengan  
 dengan konteks memperhatikan fungsi sosial,  
 penggunaannya dengan struktur teks, dan unsur  
 memperhatikan fungsi sosial, kebahasaan yang benar dan  
 struktur teks, dan unsur sesuai konteks  
 kebahasaan

Dari hasil analisis kesesuaian dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 kelas XII, ditemukan bahwa setiap materi pada bahan ajar tersebut sesuai dengan KD 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5.

**Analisis SWOT dari Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016**

Dari hasil analisis kesesuaian maka ditemukan hasil sebagai berikut :

1. Strength (Kekuatan)

Semua materi sesuai dengan KD 3.1, 4.1, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5.

2. Weakness (Kelemahan)

Tidak terdapat materi untuk KD 3.4, 4.4, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7

3. Opportunity (Peluang)

Bahan ajar ini dibuat berdasarkan panduan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII, sehingga ditemukan semua materi sesuai dengan KD. Didalam bahan ajar juga tertulis tujuan pembelajaran sesuai dengan format KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII.

4. Threat (Ancaman)

Meskipun semua materi dari bahan ajar ini telah sesuai dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII, tetapi terdapat beberapa KD yang belum dituangkan ke dalam bahan ajar, sehingga tujuan pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 belum terpenuhi secara total.

**Analisis Bahan Ajar SMA Kristen Tritunggal**

**Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII**

SMA : Kristen Tritunggal

Bahan Ajar : Panduan Persiapan HSK

Penyusun / Penulis : Jiang Liping

Penerbit : Legacy

Kompetensi Dasar		Sesuai	Tidak Sesuai	Materi / Bab
3.1 mendemonstrasikan tindak	4.1 memproduksi teks interaksi		✓	

tutur berisi harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
3.2 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.2 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon persetujuan/ketidaksetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓
3.3 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan suatu keharusan/suruhan/larangan/hibauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.3 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan tentang keharusan/suruhan/larangan/hibauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓
3.4 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.4 mendramatisasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓
3.5 mengekspresikan hubungan penambahan atau pengecualian, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	4.5 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan yang menyatakan dan menanyakan hubungan penambahan atau pengecualian,	✓

kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
3.6 merangkum perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif lisan dan tulis berupa factual report	4.6 memproduksi teks deskriptif ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓
3.7 menafsirkan isi teks naratif berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.7 menjelaskan makna teks berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	✓

Dari hasil analisis kesesuaian dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 kelas XII, ditemukan bahwa tidak terdapat satu pun materi yang sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

#### **Analisis SWOT dari Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016**

Dari hasil analisis kesesuaian maka ditemukan hasil sebagai berikut :

##### 1. Strength (Kekuatan)

Dikarenakan tidak terdapat kesesuaian sama sekali, maka tidak ada kekuatan dari bahan ajar ini.

##### 2. Weakness (Kelemahan)

Semua materi dalam bahan ajar ini tidak terdapat kesesuaian dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

##### 3. Opportunity (Peluang)

Tidak ditemukan peluang dari bahan ajar ini dikarenakan belum sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

##### 4. Threat (Ancaman)

Ditemukan semua materi tidak sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII, menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran dari bahan ajar tersebut belum memenuhi kriteria untuk pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 tahun 2016.

#### **Analisis Bahan Ajar SMA Nusaputera**

#### **Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII**

SMA : Nusaputera

Bahan Ajar : 500 Kata Percakapan Bahasa Mandarin

Penyusun / Penulis : Liu Jihua

Penerbit : OCAC

Kompetensi Dasar		Sesuai	Tidak Sesuai	Materi / Bab
3.1 mendemonstrasikan tindak tutur berisi harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.1 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓	
3.2 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan persetujuan/ketidaksetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.2 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan mengucapkan dan merespon persetujuan/ketidaksetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓	
3.3 mendemonstrasikan tindak tutur yang menyatakan dan menanyakan suatu keharusan/suruhan/larangan /himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.3 memproduksi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan dan menanyakan tentang keharusan/suruhan/larangan/himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓	
3.4 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai	4.4 mendramatisasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu		✓	

dengan penggunaannya memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis	konteks tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
3.5 mengekspresikan hubungan penambahan atau pengecualian, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi	4.5 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan yang menyatakan dan menanyakan hubungan penambahan atau pengecualian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓
3.6 merangkum perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif lisan dan tulis berupa factual report	4.6 memproduksi teks deskriptif ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang perilaku orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓
3.7 menafsirkan isi teks naratif berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.7 menjelaskan makna teks berbentuk formulir sederhana, tiket, jadwal (pelajaran/perjalanan) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		✓

Dari hasil analisis kesesuaian dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 kelas XII, ditemukan bahwa tidak terdapat satu pun materi yang sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

#### **Analisis SWOT dari Kesesuaian bahan ajar dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016**

Dari hasil analisis kesesuaian maka ditemukan hasil sebagai berikut :

##### 1. Strength (Kekuatan)

Dikarenakan tidak terdapat kesesuaian sama sekali, maka tidak ada kekuatan dari bahan ajar ini.

2. Weakness (Kelemahan)

Semua materi dalam bahan ajar ini tidak terdapat kesesuaian dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

3. Opportunity (Peluang)

Tidak ditemukan peluang dari bahan ajar ini dikarenakan belum sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII.

4. Threat (Ancaman)

Ditemukan semua materi tidak sesuai dengan KD Kurikulum 2013 kelas XII, menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran dari bahan ajar tersebut belum memenuhi kriteria untuk pembelajaran menggunakan kurikulum 2013 tahun 2016.

## SIMPULAN

Dari hasil analisis 5 bahan ajar, terdapat 3 bahan ajar yang tidak yang tidak sesuai sama sekali dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII. Pada materi dua bahan ajar yang lain terdapat beberapa kesesuaian dengan KD Kurikulum 2013 tahun 2016 kelas XII. Dari hasil tersebut maka disimpulkan bahwa:

Kekuatan dari kesesuaian bahan ajar bahasa Mandarin tingkat SMA Kota Semarang dengan kurikulum 2013 adalah bahan ajar yang sesuai hanya ada 2 bahan ajar, yaitu dari SMA YSKI dan SMA Kebondalem. Bahan ajar dari SMA YSKI kesesuaiannya dengan KD yang paling banyak yaitu 5 KD, sedangkan bahan ajar dari SMA Kebondalem hanya ditemukan kesesuaiannya pada 1 KD.

Kelemahan dari kesesuaian bahan ajar bahasa Mandarin tingkat SMA Kota Semarang dengan kurikulum 2013 adalah pada 3 bahan ajar yang lain tidak ditemukan sama sekali kesesuaiannya dengan KD.

Peluang dari kesesuaian bahan ajar bahasa Mandarin tingkat SMA Kota Semarang dengan kurikulum 2013 adalah bahan ajar yang disusun sendiri oleh pengajar lebih banyak kesesuaiannya dengan kurikulum. Contohnya seperti bahan ajar dari SMA YSKI karena penulisnya memang membuatnya berdasarkan KD kurikulum 2013 walaupun tidak semua KD masuk dalam materi, hanya 5 KD saja dari 7 KD. Untuk bahan ajar dari SMA Kebondalem penulis tidak membuatnya berdasarkan kurikulum 2013 tetapi ada beberapa sub materi yang sesuai dengan satu KD di kurikulum 2013 kelas XII.

Ancaman dari kesesuaian bahan ajar bahasa Mandarin tingkat SMA Kota Semarang dengan kurikulum 2013 adalah penggunaan bahan ajar yang tidak disusun sendiri menjadikan bahan ajar tersebut tidak terdapat kesesuaian satu pun dengan KD pada kurikulum 2013 kelas XII.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi Safrudin A. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan*. Edisi kedua. Jakarta: Bumi Aksara
- Dian Lailisa. (2017, Juni). *Journal of Chinese Learning and Teaching : Analisis Isi Silabus, RPP, dan Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Mandarin SMP Nusa Putera, SMP Kebon Dalem, dan SMP Karang Turi Semarang*. Diperoleh Februari 2018, dari <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/longdaxiaokan/>
- Jamshed Khalid, dkk. (2017). *Towards Global Knowledge Society; A SWOT Analysis of Higher Education of Pakistan in Context of Internationalization*. Diperoleh Februari 2018, dari <https://www.journalofbusiness.us/index.php/site/article/view/65/>

- Kustiono. 2009. *Media Pembelajaran*. Semarang: UNNES PRESS
- Kurniasih, Imas dan Sani. 2014. *Panduan Membuat Bahan Ajar Buku Teks Pelajaran*. Jakarta: Kata Pena
- Muchlisin Riadi. (2013, Maret). *Strenghts, Weakness, Opportunities, Threats (SWOT)*. Diperoleh Februari 2018, dari <https://www.kajianpustaka.com/2013/03/strenghts-weakness-opportunities.html/>
- Ruswandi, Uus dan Hermawan, Nurhamzah. 2008. *Landasan Pendidikan*. Edisi Pertama. Bandung: CV. Insan Mandiri.
- Sri Haryanti. (2013, April). *Chinese Department, Faculty of Humanity : Analisis Kesesuaian Penggunaan Bahan Ajar Bahasa Mandarin Sekolah Menengah Umum Dengan Ketetapan Badan Standar Nasional Pendidikan*. Diperoleh Februari 2018, dari <http://research-dashboard.binus.ac.id/>
- Tayibnapi, F.Y. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Edisi ke-17. Bandung: CV. Alfabeta.