

**Faktor Penentu Pilihan Karir Mahasiswa Pendidikan Akuntansi (Tinjauan *Social Cognitive Career Theory*)**Primasa Minerva Nagari<sup>1</sup>, Nurdian Susilowat<sup>2</sup>, Taprihanto<sup>3</sup>, Silki Risidayana<sup>4</sup>, Puji Lestari<sup>5</sup><sup>1</sup>Universitas Negeri Malang, <sup>2,3,4,5</sup>Universitas Negeri Semarang

DOI: 10.15294/baej.v2i2.50578

**Info Artikel****Sejarah Artikel:**

Diterima: 10 Mei 2021

Disetujui: 21 Mei 2021

Dipublikasikan: 31 Agustus 2021

**Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh bukti empiris dan menganalisis pengaruh minat mahasiswa, prestasi belajar, dan eksposur karir mahasiswa Pendidikan akuntansi terhadap pilihan karir untuk menjadi guru. Desain penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, dengan jumlah populasi mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 dan 2019 adalah 234 mahasiswa. Pemilihan sampel dengan menggunakan metode slovin dengan tingkat kesalahan 5% dan diperoleh sampel 148 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Data dianalisis secara regresi. Hasil penelitian yaitu ada pengaruh yang signifikan minat mahasiswa, prestasi belajar, dan eksposur karir terhadap pilihan karir menjadi guru.

**Keywords:**

*Minat mahasiswa, prestasi belajar, eksposur karir, karir menjadi guru*

**Abstract**

*The purpose of this study was to obtain empirical evidence and analyze the effect of student interest, learning achievement, and career exposure of accounting education students on career choices to become teachers. The research design in this study is descriptive quantitative, with a population of 234 students in the 2018 and 2019 Accounting Education Bachelor's Degree students. The sample selection using the slovin method with an error rate of 5% and obtained a sample of 148 students. Data collection techniques using a questionnaire. Data were analyzed by regression. The result of the research is that there is a significant effect of student interest, learning achievement, and career exposure on the choice of a career as a teacher.*

## PENDAHULUAN

Karir merupakan salah satu aspek penting dalam hidup seseorang, karena karir dapat mempengaruhi kehidupan seseorang dimasa yang akan datang. Pilihan karir merupakan suatu proses atau aktivitas seseorang dalam rangka untuk mempersiapkan dirinya untuk memasuki dunia pekerjaan dengan melalui sebuah rangkaian proses yang terarah. Pilihan karir merupakan suatu proses pengambilan keputusan seumur hidup bagi seseorang yang mencari suatu kepuasan dari pekerjaan mereka. Ketika seseorang membuat keputusan dalam sebuah karir maka perlu menyeimbangkan antara minat dan nilai mereka dengan peluang yang tersedia (Dibabe et al., 2015). Pemilihan karir yang diinginkan seseorang dapat dinyatakan sebagai prioritas paling utama dari setiap individu. Setiap individu harus menghadapi tantangan dalam pilihan karir pada satu waktu (Sharif, 2019).

Menurut Umar (2014) bahwa pilihan karir telah menjadi ilmu yang kompleks, dengan muncul dan berkembangnya Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), pasca revolusi industri dan mendapatkan pengetahuan tentang profesi dan pilihan karir. Nyamwange (2016) mengatakan bahwa pilihan karir dapat digaris bawahi oleh pengaruh karir terhadap individu, status dalam masyarakat, kontak sosial, serta kesehatan emosional dan perasaan harga diri, kemudian karir yang dipilih nantinya akan mempengaruhi seseorang sepanjang hidup mereka. Manfaat finansial yang berkaitan dengan pekerjaan adalah salah satu hal yang dipertimbangkan oleh mahasiswa dalam memilih sebuah karir. Selain itu latar belakang keluarga juga dapat dipertimbangkan sebelum menentukan atau memutuskan pilihan karir (Amaning et al., 2020).

Pemilihan karir merupakan proses pembuatan keputusan yang penting dalam

kehidupan seseorang. Keputusan karir yang dibuat seseorang akan berdampak kepada apa yang akan dihadapinya dalam kehidupannya di masa depan. Selain itu, karir mempunyai peran yang penting dalam kehidupan seseorang tidak hanya menentukan tingkat pendapatan tetapi juga karena dapat mempengaruhi kepribadian dan presepsi seseorang, keputusan karir dapat mempengaruhi kehidupan, pekerjaan, dan prestasi seseorang sepanjang hidupnya (Meddour, 2016). Sehingga para mahasiswa yang sudah menyelesaikan studinya sulit untuk memutuskan sebuah keputusan mengenai pilihan karir mereka. Pemilihan karir yang sesuai dengan bakat dan minat seseorang mahasiswa merupakan tahap awal dalam pembentukan karir dengan mendapatkan karir yang menjanjikan itu merupakan suatu harapan bagi setiap mahasiswa, karena nantinya dapat merubah kehidupan mereka menjadi lebih baik lagi.

Demagalhaes (2011) mengatakan mahasiswa menilai hal berikut sebagai hal yang paling penting dalam memilih pekerjaan: keamanan kerja, pekerjaan yang menarik, potensi kemajuan, dan asuransi kesehatan, kemudian mahasiswa juga menilai peluang untuk kemajuan karir sebagai faktor terpenting ketika memilih posisi entry level. Menurut penelitian Setianto & Harahap (2019) Para mahasiswa diharapkan memiliki keterampilan selain atau di luar keterampilan akademik seperti mempunyai soft skill juga yang nantinya dapat digunakan dalam dunia kerja bagi seseorang yang belum sempat duduk di bangku perguruan tinggi. Beberapa mahasiswa Pendidikan akuntansi yang memilih karirnya untuk menjadi guru akuntansi. Mahasiswa Pendidikan akuntansi yang ingin menjadi guru dapat dilatar belakangi dengan keinginan untuk bekerja dengan anak-anak dan remaja sangat berpengaruh dalam menarik mahasiswa untuk berkarir

menjadi pengajar atau guru. Untuk dapat mendorong profesionalisme guru profesi guru menghadapi kampanye ideologis dari berbagai media (Watt et al., 2012).

Manuel & Hughes (2006) mengatakan bahwa mengajar merupakan suatu profesi yang menuntut kapasitas interpersonal yang sangat selaras ditambah dengan komitmen seseorang yang cukup mendalam untuk kesejahteraan umum. Kemudian motivasi dengan memiliki nilai intrinsik dan nilai utilitas sosial serta kemampuan mengajar menjadi pengaruh tertinggi pada pilihan karir menjadi guru (Watt & Richardson, 2007). Selain itu juga terdapat faktor seperti gaji, keamanan kerja, dan status karir merupakan motivasi penting dalam berkarir menjadi pengajar atau guru (Watt & Richardson, 2008). Namun demikian ada mahasiswa Pendidikan akuntansi yang memilih karirnya untuk tidak menjadi seorang guru akuntansi seperti mereka memilih pilihan karir mereka untuk menjadi auditor, bekerja di instansi pemerintah, akuntansi publik, akuntansi manajemen, akuntansi keuangan, dan perpajakan.

Temuan Warrick et al., (2010) bahwa persepsi mahasiswa tentang pilihan karir selain menjadi guru yaitu mahasiswa dapat memilih peluang yang ditawarkan oleh akuntansi publik dan swasta, kemudian bagi pendidik atau dosen dan perekrut harus dapat memahami persepsi mahasiswa mengenai kesempatan kerja atau peluang kerja karena itu merupakan suatu hal yang penting.

Pendidikan akuntansi di Indonesia sekarang menghadapi tantangan yang lebih besar dengan penerapan beberapa standar akuntansi dan audit internasional, sehingga perlu adanya adaptasi mengenai perkembangan semacam itu (Pratama & Padjadjaran, 2017). Azevedo & Sugahara, (2012) mengatakan bahwa pendidikan akuntansi dapat menunjukkan suatu cara untuk mem-

bantu siswa untuk dapat bergerak melampaui keahlian teknis dengan melalui kreativitas, kontribusi sosial dan penilaian profesional dalam pekerjaan dan kehidupan peserta didik. Hal-hal tersebut tentu sangat di pengaruhi oleh pendidik,.

Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi pilihan karir seorang mahasiswa. Menurut temuan (Theresa, 2015) ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi mahasiswa dalam menentukan pilihan karir nya seperti motivasi, minat, dorongan orang tua, prestasi orang ke tiga, gaji dan eksposur karir. Dari beberapa faktor yang mempengaruhi pilihan karir tersebut, peneliti memilih 3 faktor untuk diteliti lebih lanjut yaitu faktor minat, prestasi, dan eksposur karir.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh minat mahasiswa, prestasi mahasiswa, eksposur karir terhadap pilihan karir menjadi guru pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2018 dan 2019.

Perbedaan dengan penelitian yang sebelumnya adalah kombinasi dari ketiga variabel independen (minat mahasiswa, prestasi mahasiswa, dan eksposur karir) dengan variabel dependen yaitu pilihan karir menjadi guru, selain itu, proses penelitian yang di laksanakan dalam masa pandemi Covid – 19.

## **TINJAUAN PUSTAKA**

### **Pilihan Karir**

Teori karir kognitif sosial (SCCT) yang dikembangkan oleh Bandura (1977) merupakan kerangka berkembang yang menyoroti variabel kognitif orang, seperti self-efficacy dan mempertimbangkan bagaimana mereka berfungsi bersama dan faktor lingkungan (misalnya jenis kelamin, budaya, dukungan) dalam membentuk jalur kerja masyarakat. Teori ini terdiri dari

model akademik dan ketertarikan karir, pilihan, kinerja, dan kepuasan. Teori karir menyediakan sistem untuk menjelaskan berapa banyak faktor beroperasi bersama untuk dapat menentukan pilihan karir atau pekerjaan dan pengembangan selama hidup. Teori Karir Kognitif Sosial (SCCT) tidak begitu memperhatikan peran kepribadian, seperti minat dan nilai-nilai dalam proses pengambilan keputusan karir namun lebih memfokuskan pada proses pembelajaran yang mengarahkan pada keyakinan dan minat diri serta bagaimana hal ini memberi pengaruh terhadap pengambilan keputusan karir. Teori SCCT digunakan secara luas oleh faktor pengujian literatur sebelumnya yang mempengaruhi mahasiswa. SCCT adalah kerangka kerja yang menjelaskan proses yang dilalui seseorang dalam mengejar karirnya, Ini menghubungkan faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi pilihan seseorang (Khalid, 2020).

Karir adalah segala macam yang berbentuk pekerjaan, baik pekerjaan yang digaji maupun tidak. Karir juga merupakan suatu proses pembelajaran dan peran-peran yang disandang sepanjang hidup. Dalam penelitian (Mberia & Midigo, 2018) pilihan karir merupakan aspek kritis dari kehidupan individu, karir yang dipilih menentukan pola peran yang perlu dimainkan oleh individu dalam masyarakat dimasa depan. Menurut (Eremie, 2014) berpendapat pilihan karir telah menjadi tugas yang kompleks di kalangan mahasiswa dalam menghadapi teknologi yang terus berubah di sektor informasi, istilah karir secara luas didefinisikan sebagai semua peran seumur hidup yang dimainkan orang termasuk pelajar, karyawan, pensiunan, dan pemberi kerja.

## **PENGEMBANGAN HIPOTESIS**

### **Pengaruh Minat Mahasiswa Terhadap Pilihan Karir Menjadi Guru**

Minat merupakan dorongan atau keinginan dalam diri seseorang terhadap suatu objek tertentu. Minat berkaitan erat dengan motivasi seseorang, sesuatu yang dipelajari serta apa yang sedang dilihat dan di gemari. Minat juga dapat berubah-ubah bergantung pada pengalaman dan kebutuhan artinya sesuatu yang sebelumnya belum diminati dapat berubah menjadi sesuatu yang diminati karena mendapat masukan tertentu dan pola pikiran yang baru.

Minat adalah kegiatan yang menetap dan dilakukan untuk memperhatikan beberapa hal yang disukai baik disengaja maupun tidak disengaja (Pratama & Padjadjaran, 2017). Minat pribadi dapat dipelajari dari orang tua, teman sebaya, dan dari pengalaman diri sendiri. Raharja & Liany (2020) mengemukakan bahwa faktor pribadi termasuk minat dan kemampuan diri menjadi faktor yang berpengaruh utama bagi mahasiswa akuntansi dan jalur karirnya di bidang akuntansi.

Temuan Humayon (2018) menunjukkan adanya hubungan positif antara minat dengan pilihan karir. Penemuan tersebut juga didukung pendapat Sciefele et al., (1992) bahwa dengan semangat dan pengetahuan yang lebih mengenai karir yang dipilih, maka seseorang tersebut akan melakukan segala usaha untuk melakukan yang terbaik untuk mencapai karir impian mereka. Kemudian selain itu, minat tersebut juga dapat mendorong mahasiswa untuk dapat mengenal kegiatan-kegiatan yang diminati.

H1 : Minat mahasiswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap pilihan karir menjadi guru

### **Pengaruh Prestasi Mahasiswa Terhadap Pilihan Karir Menjadi Guru**

Prestasi merupakan hasil atas usaha yang telah dilakukan oleh seseorang. Prestasi dapat dicapai dengan mengandalkan kemampuan intelektual, spiritual, emosion-

al, serta ketahanan diri dalam menghadapi situasi dalam segala aspek kehidupan. Prestasi merupakan hasil nyata dari puncak pengembangan potensi diri seseorang. Selain itu prestasi adalah pengalaman yang dijalani seseorang yang dapat menjadi perjalanan yang berharga di masa yang akan datang.

Menurut Muhamad et al., (2016) prestasi merupakan sebuah usaha yang diperoleh dari hasil usaha yang telah dikerjakan, prestasi dapat dicapai dengan mengandalkan kemampuan intelektual, spiritual, emosional, serta ketahanan diri dalam menghadapi situasi dalam segala aspek kehidupan. Pemrograman pengembangan karir telah dikaitkan dengan peningkatan prestasi akademik dan kinerja, aspek pengembangan karir tidak selalu dieksplorasi oleh para peneliti. Faktanya, berbagai studi SCCT belum meneliti prestasi akademik ketika mengeksplorasi pengembangan karir dan hasil kejuruan (Storlie & Toomey, 2020). Kemudian terdapat model pilihan karir yang memberikan suatu dasar yang substansial untuk mengeksplorasi factor faktor yang mempengaruhi pilihan karir para lulusan. Model tersebut yaitu termasuk pilihan akademik, prestasi akademik dan ketekunan akademik sebagai perilaku prestasi akademik utama (Nauman, 2014).

H2 : Prestasi Mahasiswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap pilihan karir menjadi guru

### **Pengaruh Eksposur Karir Terhadap Pilihan Karir Menjadi Guru**

Eksposur karir dalam arti berusaha untuk dikenal oleh para pengambil keputusan berkenaan dengan mutasi, promosi, dan kesempatan peningkatan karir lainnya. Eksposur karir mengacu pada eksposur mahasiswa mengenai informasi karir. Eksposur karir belum banyak diteliti oleh banyak peneliti dan hal inilah yang diyakini dapat

menjadi faktor yang dapat mempengaruhi pilihan karir mahasiswa Pendidikan akuntansi. Menurut Thing & Jalaludin (2018) semakin besar keterpaparan informasi terkait karir, semakin baik mahasiswa dalam mengambil keputusan tentang jalur karirnya. Penting bagi mahasiswa untuk disajikan jalur karir akuntan dan jenis profesi yang ditawarkan, mahasiswa dapat menentukan pilihan yang lebih baik dalam keputusan karir mereka (Sugahara & Bolland, 2009). Temuan Khan (2019) menyebutkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara eksposur karir dengan pilihan karir.

H3 : Eksposur karir berpengaruh positif dan signifikan terhadap pilihan karir menjadi guru

### **Pengaruh Minat Mahasiswa, Prestasi Belajar Eksposur Karir terhadap Pilihan karir menjadi guru**

Minat merupakan salah satu faktor utama untuk mencapai sukses dalam segala bidang baik pendidikan kerja, hobi atau aktivitas apa pun adalah minat. Hal ini dikarenakan dengan tumbuhnya minat dalam diri seseorang akan melahirkan perhatian untuk melakukan sesuatu dengan tekun. Kemudian prestasi mahasiswa merupakan sebuah proses yang dilakukan oleh mahasiswa untuk memperoleh dan mencapai tujuan yang diinginkan. Kemudian eksposur karir merupakan pengembangan karir yang dilakukan seseorang untuk menunjukkan adanya peningkatan-peningkatan dalam diri seseorang. Minat mahasiswa, prestasi mahasiswa dan eksposur karir merupakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi seseorang untuk menentukan pilihan karirnya untuk di masa depan.

H4 : minat mahasiswa, prestasi mahasiswa, eksposur karir berpengaruh positif signifikan terhadap pilihan karir menjadi guru

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Data dikumpulkan dengan kuisioner. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Semarang, Angkatan 2018 dan 2019, yang terbagi menjadi 6 kelas atau Rombel berjumlah 234 orang dan sampel yang diambil 148 dengan rumus Slovin. Data dianalisis dengan analisis regresi berganda.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Pengaruh Prestasi Mahasiswa terhadap pilihan karir untuk menjadi guru

Diketahui nilai Sig untuk pengaruh  $X_2$  terhadap Y sebesar  $0,039 > 0,05$  dan nilai t hitung sebesar  $3,862 < 1,977178$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_3$  diterima yang berarti terdapat pengaruh  $X_2$  terhadap Y

### Pengaruh Eksposur Karir Terhadap Pilihan Karir Untuk Menjadi Guru

Diketahui nilai Sig untuk pengaruh  $X_3$  terhadap Y sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai t hitung sebesar  $4,453 > 1,977178$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_3$  diterima yang berarti terdapat pengaruh  $X_3$  terhadap Y

Berdasarkan output di atas diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  secara simultan terhadap Y adalah sebesar  $0,000 < 0,05$  dan nilai f hitung  $17,276 > f$  tabel  $2,67$  sehingga dapat disim-

**Tabel 1.** Hasil Uji Anova

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1666.113	3	555.371	17.276	.000 <sup>b</sup>
	Residual	4468.348	139	32.146		
	Total	6134.462	142			

a. Dependent Variable: Pilihan Karir

b. Predictors: (Constant), Eksposur Karir (X3), Prestasi Mahasiswa (X2), Minat Mahasiswa (X1)

Sumber: Data diolah

pulkan bahwa pengujian hipotesis  $H_4$  diterima yang berarti terdapat pengaruh  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  secara simultan terhadap Y

koefisien determinasi berfungsi untuk mengetahui berapa persen pengaruh yang diberikan variabel X secara simultan terhadap variabel Y

**Tabel 2.** Koefisien determinasi

Model Summary				
Model	R	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	
1	.521 <sup>a</sup>	.272	5.66978	

a. Predictors: (Constant), Eksposur Karir (X3), Prestasi Mahasiswa (X2), Minat Mahasiswa (X1)

Sumber: Data diolah

Berdasarkan output di atas diketahui nilai R Square sebesar  $0,272$  hal ini mengandung arti bahwa pengaruh variabel  $X_1$ ,  $X_2$ , dan  $X_3$  secara simultan terhadap variabel Y adalah sebesar  $27,2\%$

Penelitian ini menemukan terdapat pengaruh antara minat mahasiswa terhadap pilihan karir untuk menjadi guru. Kemudian hasil penelitian juga menunjukkan bahwa minat mahasiswa program studi pendidikan akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2018 dan 2019 terhadap pilihan karir menjadi guru dalam kategori tinggi dengan jumlah skor  $2,143$  atau apabila di presentase sebesar  $71,4\%$ . Hal tersebut dikarenakan apabila minat tersebut terus dipupuk maka minat tersebut semakin lama akan semakin meningkat. Temuan tersebut

mendukung penelitian (Setiaji, 2015) yang menunjukkan bahwa minat juga masuk dalam kategori yang tinggi, artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara minat dengan pilihan karir menjadi seorang guru.

Selanjutnya, berdasarkan hasil penelitian pada variabel prestasi mahasiswa juga ditemukan pengaruh antara prestasi mahasiswa dan pilihan karir untuk menjadi guru. Kemudian prestasi mahasiswa program studi pendidikan akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2018 dan 2019 terhadap pilihan karir menjadi guru juga mempunyai kategori yang tinggi yaitu dengan skor 452 atau apabila dipersentase sebesar 68,2%. Hal ini dibuktikan dengan adanya nilai yang tinggi di setiap mata kuliah, dapat memahami akuntansi dengan baik, dan IPK mahasiswa yang tinggi membuat mahasiswa memilih karir untuk menjadi guru, selain itu persyaratan untuk menjadi guru di Indonesia selalu menyertakan minimal IPK, sehingga hasil belajar mempengaruhi mahasiswa dalam menentukan pilihan karir menjadi guru. Temuan tersebut bertolak belakang dengan penelitian yang dilakukan (Sholekah et al., 2021) yang menyatakan bahwa prestasi belajar mahasiswa tidak berpengaruh terhadap karir menjadi guru karena menunjukkan bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar tidak mempengaruhi karir untuk menjadi guru.

Pada variabel eksposur karir juga ditemukan terdapat pengaruh antara eksposur karir dengan pilihan karir untuk menjadi guru. Eksposur karir pada mahasiswa pendidikan akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2018 dan 2019 juga termasuk dalam kategori yang tinggi dengan skor 1.271 atau apabila di presentasikan sebesar 88,9%. Hal ini dibuktikan dengan adanya program PPL, praktik mengajar melalui microteaching dan motivasi dari dosen dapat membuat mahasiswa

program studi pendidikan akuntansi Universitas Negeri Semarang Angkatan 2018 dan 2019 tertarik untuk memilih karir menjadi guru. Temuan tersebut mendukung penelitian yang dilakukan Ng et al., (2017) yang menyatakan terhadap hubungan positif antara eksposur karir dengan pilihan karir.

## SIMPULAN

Simpulan penelitian ini yaitu (1) bahwa Variabel minat mahasiswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pilihan karir menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang angkatan tahun 2018 dan 2019. (2) Variabel prestasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pilihan karir menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang angkatan tahun 2018 dan 2019. (3) Variabel eksposur karir mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pilihan karir menjadi guru pada mahasiswa program studi pendidikan Akuntansi Universitas Negeri Semarang angkatan tahun 2018 dan 2019.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achadiyah, B. N., & Laily, N. (2013). Pengaruh Locus of Control Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 11(2), 11–18. <https://doi.org/10.21831/jpai.v11i2.1687>
- Afzal Humayon, A., Raza, S., Aamir Khan, R., & ul ain Ansari, N. (2018). Effect of Family Influence, Personal Interest and Economic Considerations on Career Choice amongst Undergraduate Students in Higher Educational Institutions of Vehari, Pakistan. *International Journal of Organizational Leadership*, 7(2), 129–142. <https://doi.org/10.33844/ijol.2018.60333>
- Amaning, N., Anim, R. O., Kyere, A., &

- Peprah-Amankona, G. (2020). Determinants of Career Intentions of Accounting Students. *International Business Research*, 13(12), 14. <https://doi.org/10.5539/ibr.v13n12p14>
- Andhini, N. F. (2017). Pengaruh minat belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar pada mahasiswa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Aryanti, I. (2010). Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Joyful Learning Journal*, 3(2), 2009–2010.
- Azevedo, R. F. L., & Sugahara, S. (2012). The factors influencing accounting students' career intention to become an accounting professional in Brazil. *International Journal of Arts and Commerce*, 1(3), 1–18.
- Demagalhaes, R., Wilde, H., & Fitzgerald, L. (2011). Factors Affecting Accounting Students' Employment Choices: A Comparison of Students' and Practitioners' Views. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 11(2), 32–41.
- Dibabe, T. M., Wubie, A. W., & Wondmagegn, G. A. (2015). Factors that Affect Students' Career Choice in Accounting: A Case of Bahir Dar University Students. *Research Journal of Finance and Accounting*, 6(5), 146–154.
- Eremie, M. D. (2014). COMPARATIVE ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING CAREER CHOICES AMONG SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN RIVERS STATE, NIGERIA. 4(4), 20–25.
- Khalid, F. M. (2020). Factors Influencing Accounting Undergraduates' Career Path: Evidence From Malaysia. 246–258. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.12.05.26>
- Khan, R. U. (2019). Relationship of HR Practices and Career Path : A Perspective of Accounting Studies Literature Review Social Cognitive Career Theory. *Jinnah Business Review*, 7(1), 46–56.
- Manuel, J., & Hughes, J. (2006). 'It has always been my dream': Exploring pre-service teachers' motivations for choosing to teach? *Teacher Development*, 10(1), 5–24. <https://doi.org/10.1080/13664530600587311>
- Mberia, A., & Midigo, R. (2018). Understanding Career Choice Dilemma in Kenya : Issues of Informed Choices and Course Availability Understanding Career Choice Dilemma in Kenya : Issues of Informed Choices and Course Availability. *Journal of Education and Practice*, 9(9), 35–40.
- Meddour, H., Abdo, A. A. M., Majid, A. H. A., Auf, M. A. A., & Aman, A. M. (2016). Factors affecting career choice among undergraduate students in universitas Indonesia. *International Journal of Economic Perspectives*, 10(4), 630–644.
- Muhamad, H., Salleh, M. M., Sufri, M., & Nordin, M. (2016). Factors influencing career choice of accounting students in University Putra Malaysia: Qualitative pilot study. *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences Journal*, 5(1), 25–34.
- Nauman, M. (2014). Factors inducing career choice: Comparative study of five leading professions in Pakistan, 8(3), 830-845. *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences (PJCSS)*, 8(3), 830–845.



- Ng, Y. H., Lai, S. P., Su, Z. P., Yap, J. Y., Teoh, H. Q., & Lee, H. (2017). Factors influencing accounting students' career paths. *Journal of Management Development*, 36(3), 319–329. <https://doi.org/10.1108/JMD-11-2015-0169>
- Nyamwange, J. (2016). Influence of Student 's Interest on Career Choice among First Year University Students in Public and Private Universities in Kisii County , Kenya. *Journal of Education and Practice*, 7(4), 96–102.
- Pratama, A., & Padjadjaran, U. (2017). Factors Affecting Students' Learning Interest in an Accounting Study Programme: A Study in Bandung City, West Java, Indonesia. *Review of Integrative Business and Economics Research Online CDROM*, 6(2), 295–311.
- Raharja, S., & Liany, D. (2020). Factors Affecting Accounting Students In Choosing Accounting Career Path. *Jurnal Dinamika Akuntansi*, 12(2), 100–113. <https://doi.org/10.15294/jda.v12i2.24169>
- Rahayu, S. (2012). PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR MENJADI GURU DITINJAU DARI LATAR BELAKANG PROFESI ORANG TUA. *Экономика Региона*, 32.
- Setiaji, K. (2015). Pilihan Karir Mengajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 10(2), 196–211. [https://www.mendeley.com/catalogue/f6901874-b625-3ca2-83ca-295c6c102d99/?utm\\_source=desktop&utm\\_medium=1.19.8&utm\\_campaign=open\\_catalog&userDocumentId=%7B458a8fd8eb21-46d9-8cf8-51799682846d%7D](https://www.mendeley.com/catalogue/f6901874-b625-3ca2-83ca-295c6c102d99/?utm_source=desktop&utm_medium=1.19.8&utm_campaign=open_catalog&userDocumentId=%7B458a8fd8eb21-46d9-8cf8-51799682846d%7D)
- Setianto, A. I., & Harahap, Y. A. (2019). Factors Affecting the Interests of Accounting Students Study Program Se-  
lection Career Public Accountants. *Journal of Applied Managerial Accounting*, 1(1), 51–61. <https://doi.org/10.30871/jama.v1i1.1238>
- Sharif, N. (2019). Factors Influencing Career Choices. *IBT Journal of Business Studies*, 15(1), 33–45. <https://doi.org/10.46745/ilmajbs.2019.15.01.03>
- Sholekah, W., Utomo, S. W., & Astuti, E. (2021). PRESTASI BELAJAR TERHADAP MINAT MENJADI GURU. 8(2), 213–222.
- Storlie, C. A., & Toomey, R. B. (2020). Facets of Career Development in a New Immigrant Destination: Exploring the Associations Among School Climate, Belief in Self, School Engagement, and Academic Achievement. *Journal of Career Development*, 47(1), 44–58. <https://doi.org/10.1177/0894845319828541>
- Sugahara, S., & Boland, G. (2009). The accounting profession as a career choice for tertiary business students in Japan -A factor analysis. *Accounting Education*, 18(3), 255–272. <https://doi.org/10.1080/09639280701820035>
- susanto dwi, P. (2015). PENGARUH PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI DAN KEMAMPUAN MENGAJAR GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI SISWA KELAS XII AKUNTANSI SMK NEGERI 1 BANTUL. *Food and Nutrition Bulletin*, 12(3), 210.
- Theresa, L. D. (2015). Factors that Inform Students' Choice of Study and Career. *Journal of Education and Practice*, 6(27), 43–49.
- Thing, O. G., & Jalaludin, D. (2018). Career Path in Accounting: What are

the drivers? *International Academic Journal of Economics*, 05(02), 120–136. <https://doi.org/10.9756/iaje/v5i2/1810020>

- Umar, I. (2014). Factors Influencing Students' Career Choice in Accounting: The Case of Yobe State University. *Research Journal of Finance and Accounting*, 5(17), 59–63.
- Warrick, C. S., Daniels, B., & Scott, C. (2010). Accounting students' perceptions on employment opportunities. *Research in Higher Education Journal*, 7, 1–10.
- Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: Development and validation of the FIT-choice scale. *Journal of Experimental Education*, 75(3), 167–202. <https://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.167-202>
- Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2008). Motivations, perceptions, and aspirations concerning teaching as a career for different types of beginning teachers. *Learning and Instruction*, 18(5), 408–428. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2008.06.002>
- Watt, H. M. G., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U., & Baumert, J. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 791–805. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.03.003>