

## **Pengaruh Sekolah Berasrama dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa MA Al-Mawaddah**

**Hanifah 'Urwatulwutsqo Rofi'ah<sup>1</sup>, Mintasih Indriayu<sup>2</sup>, Dini Octoria<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup> Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas  
Sebelas Maret Surakarta, Indonesia

DOI: 10.15294/baej.v4i1.68213

### **Info Artikel**

#### ***Sejarah Artikel:***

Diterima, 15 Maret 2023  
Disetujui, 24 Maret 2023  
Dipublikasikan, 30 April  
2023

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sekolah berasrama terhadap prestasi belajar Ekonomi, pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi, serta pengaruh sekolah berasrama dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa MA Al-Mawaddah. Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan metode kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa MA Al-Mawaddah dari jurusan IPS sejumlah 202 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate random sampling* dengan jumlah sampel 134 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan juga dokumentasi. Adapun dokumentasi mengambil sumber data berupa hasil nilai penilaian akhir semester mata pelajaran Ekonomi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah berasrama dan disiplin belajar secara parsial dan simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Ekonomi.

### **Keywords:**

*boarding school; learning discipline; student achievement; Economic learning achievement; the effect*

### **Abstract**

*This research aims to determine the effect of boarding school on Economic learning achievement, the effect of learning discipline on Economic learning achievement, and the effect of boarding school and learning discipline towards Economic learning achievement of MA Al-Mawaddah students. This research classified as ex-post facto research with quantitative method. The population was students of MA Al-Mawaddah from social major with 202 students in total. The sampling technique was proportionate random sampling with total sample 134 students. Data collection techniques was questionnaires and documentation. The documentation taken from Economic grade of end-semester assessment. The results show that boarding school and learning discipline both in partially and simultaneously have positive and significant effect on Economic learning achievement.*

## PENDAHULUAN

Pendidikan dipandang penting di Indonesia, hal ini disebabkan pendidikan dapat berperan dalam memajukan peradaban bangsa dan negara. Namun, dalam mewujudkan hal tersebut, diperlukan pendidikan dengan kualitas yang baik (Achdiyat & Warhamni, 2018). Kualitas pendidikan yang baik dapat terwujud jika proses pelaksanaan yang dilakukan juga direncanakan dan dilaksanakan dengan baik. Adapun cerminan dari kualitas pendidikan dapat dilihat dari berbagai aspek. Salah satunya adalah dari aspek *output* pendidikan, yaitu dapat berupa kualitas lulusan, hasil/prestasi belajar, dan sebagainya.

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang akan dicapai ketika telah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar umumnya ditunjukkan dengan nilai atau hasil belajar. Syafi'i, Marfiyanto, & Rodyah, (2018). Saputro, Ardiawan, dan Fitriawan (2015) mengemukakan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar sangat beraneka ragam. Adapun secara garis besar, faktor tersebut dapat digolongkan menjadi dua macam, yaitu faktor internal dan eksternal. Pada faktor internal dapat berupa kondisi jasmani siswa, kondisi rohani (kesehatan psikis, kemampuan intelektual, sosial, psikomotor, dan kondisi afektif dan kognitif siswa), sedangkan pada faktor eksternal di antaranya mencakup faktor-faktor fisik dan sosio-psikologis dari lingkungan (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Kondisi siswa dapat mencakup semangat, motivasi, kemampuan intelektual, kedisiplinan, dan sebagainya.

Pada segi lingkungan sekolah dapat melingkupi metode dan model pembelajaran yang digunakan, kurikulum yang berla-

ku, sistem sekolah, hubungan yang terjadi antara guru dan siswa, media yang digunakan, fasilitas, dan alat pendukung lainnya. Ketika faktor tersebut dapat dipenuhi dengan baik, akan menghasilkan prestasi belajar yang baik. Salah satu sistem sekolah yang ada ialah sekolah berasrama.

Sekolah berasrama adalah lembaga atau satuan pendidikan yang menyediakan tempat tinggal dan sekolah bagi siswa dalam satu lingkup yang sama dan di dalamnya terdapat pendidikan dan pembinaan (Hastuti, 2016 dan Perdana, 2019). Sekolah berasrama juga memiliki beragam jenis, misalnya sekolah berasrama umum dan pesantren. Penerapan sekolah berasrama salah satunya bertujuan untuk memanfaatkan waktu yang dimiliki oleh siswa untuk mendapatkan hasil yang lebih baik (Behagel, Chaisemartin, dan Gurgand, 2017).

Berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, guru asrama MA Al-Mawaddah mengemukakan bahwa permasalahan mengenai prestasi belajar di MA Al-Mawaddah tidak dipengaruhi oleh faktor tunggal. Ada berbagai faktor yang saling berkaitan dan memberikan dampak pada prestasi belajar siswa. Namun, salah satu faktor yang memberikan dampak cukup besar adalah bagaimana kedisiplinan siswa dalam belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Sobri & Moerdiyanto (2014) bahwa disiplin belajar siswa memberikan pengaruh pada hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) apakah terdapat pengaruh sekolah berasrama terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa MA Al-Mawaddah, (2) apakah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa MA Al-Mawaddah, dan (3) apakah terdapat

at pengaruh sekolah berasrama dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa MA Al-Mawaddah.

## METODE

Penelitian dilaksanakan di MA Al-Mawaddah. Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan metode kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa MA Al-Mawaddah jurusan IPS sejumlah 202 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *proportionate random sampling* dengan jumlah sampel 134 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Dokumentasi mengambil sumber data berupa hasil nilai penilaian akhir semester mata pelajaran Ekonomi. Uji validitas dilaksanakan dengan uji *Pearson Product Moment* dan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha*. Uji hipotesis menggunakan analisis regresi linier berganda.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

**Tabel 1.** Statistik Deskriptif Variabel

	Statistics		
	X1	X2	Y
N	134	134	134
Minimum	32	37	68
Maximum	48	56	92
Range	16	19	24

**Tabel 2.** Hasil Uji Regresi Linier

	Coefficients				
	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	47,943	5,794		8,275	0,000
Sekolah Berasrama	0,367	0,182	0,206	2,019	0,046
Disiplin Belajar	0,384	0,139	0,281	2,759	0,007

Sumber : Data penelitian yang diolah, 2023

	Statistic		
Mean	39,07	46,05	79,98
Std. Deviation	3,392	4,427	6,050

Sumber : Data penelitian yang diolah, 2023

Berdasarkan tabel 1 diketahui bahwa responden pada penelitian ini adalah sejumlah 134 siswa. Pendeskripsian data masing-masing variabel dapat dijabarkan sebagai berikut.

### a. Sekolah Berasrama (X1)

Nilai terendah dari jawaban responden dari variabel sekolah berasrama adalah 32, nilai tertinggi 48, dan jarak di antara keduanya (*range*) adalah 16. Nilai *mean* pada variabel sekolah berasrama adalah 39,07 dan standar deviasi sebesar 3,392.

### b. Disiplin Belajar (X2)

Nilai terendah dari jawaban responden dari variabel disiplin belajar adalah 37, nilai tertinggi 56, dan jarak di antara keduanya (*range*) adalah 19. Nilai *mean* pada variabel sekolah berasrama adalah 46,05 dan standar deviasi sebesar 4,427.

### c. Prestasi Belajar Ekonomi (Y)

Nilai terendah dari jawaban responden dari variabel prestasi belajar Ekonomi adalah 68, nilai tertinggi 92, dan jarak di antara keduanya (*range*) adalah 24. Nilai *mean* pada variabel sekolah berasrama adalah 79,98 dan standar deviasi sebesar 6,050.

Berdasarkan tabel 4.11 diketahui bahwa persamaan regresi dari data tersebut yaitu.

$$Y=47,943+0,367X_1+0,384X_2$$

Adapun interpretasi dari persamaan regresi tersebut adalah sebagai berikut.

- Konstanta 47,943 menunjukkan bahwa jika variabel sekolah berasrama (X1), variabel disiplin belajar (X2), dan variabel lain bernilai 0, maka variabel prestasi belajar Ekonomi (Y) bernilai 47,943.
- Nilai koefisien regresi variabel sekolah berasrama (X1) adalah sebesar 0,367, hal ini menunjukkan bahwa bila ada peningkatan nilai sekolah berasrama (X1) sebesar 1, maka variabel prestasi belajar Ekonomi dapat mengalami peningkatan sebesar 0,367.
- Nilai koefisien regresi variabel disiplin belajar (X2) adalah sebesar 0,384, hal ini menunjukkan bahwa bila ada peningkatan nilai disiplin belajar (X2) sebesar 1, maka variabel prestasi belajar Ekonomi (Y) dapat mengalami peningkatan sebesar 0,384.

Hasil uji regresi menampilkan bahwa pengujian pengaruh X1 terhadap Y menghasilkan nilai sig. 0,046 dan nilai  $t_{hitung} = 2,019$ . Adapun nilai  $t_{tabel}$  untuk data ini adalah 1,97824. Nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $2,019 > 1,97824$ ) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh X1 terhadap Y, didukung pula dengan hasil nilai signifikansi 0,046 lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan adanya pengaruh secara signifikan. Pengaruh ini bersifat positif dilihat dari koefisien regresinya.

Adapun pengujian X2 terhadap Y menghasilkan nilai sig. 0,007 dan nilai  $t_{hitung} = 2,759$ . Adapun nilai  $t_{tabel}$  untuk data ini adalah 1,97824. Nilai  $t_{hitung}$  yang lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $2,759 > 1,97824$ ) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh X2 terhadap Y, didukung pula dengan hasil nilai signifikansi 0,007 lebih kecil dari 0,05 yang menunjukkan adanya pengaruh secara signifikan. Pengaruh ini bersifat positif berdasarkan koefisien regresinya.

**Tabel 3.** Hasil Uji F

ANOVA					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	951,108	2	475,554	15,901	0,000
Residual	3917,825	131	29,907		
Total	4868,933	133			

Sumber : Data penelitian yang diolah, 2023

Nilai  $F_{tabel}$  untuk penelitian ini adalah 3,06. Hasil uji menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  adalah 15,901, sehingga dapat disimpulkan bahwa  $15,901 > 3,06$ , yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Hal ini menunjukkan adanya pengaruh X1 dan X2 secara bersama-sama terhadap Y.

Pengaruh tersebut juga didukung dengan hasil nilai signifikansi 0,000. Nilai 0,000  $< 0,05$ , menunjukkan bahwa X1 dan X2 secara bersama-sama memiliki pengaruh secara signifikan terhadap Y.

**Tabel 4.** Uji Determinasi Simultan

Model Summary			
R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
0,442	0,195	0,183	5,469

Sumber : Data penelitian yang diolah, 2023

Nilai R square sebesar 0,195 (19,5%) dapat diartikan bahwa sekolah berasrama (X1) dan disiplin belajar (X2) secara bersama-sama mempengaruhi prestasi belajar Ekonomi sebesar 19,5%. Faktor lain sebesar 80,5% ( $100\% - 19,5\% = 80,5\%$ ) dapat berasal dari faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

#### **Pengaruh Sekolah Berasrama Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi**

Hasil uji t menunjukkan hasil bahwa sekolah berasrama (X1) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Ekonomi (Y), hal ini didukung dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,019 > 1,97824$ ) dan juga nilai signifikansi  $0,046 < 0,05$ . Hasil uji ini menunjukkan bahwa semakin baik sekolah berasrama maka akan memberikan pengaruh berupa peningkatan pada prestasi belajar Ekonomi siswa.

Sekolah berasrama sendiri dapat digolongkan sebagai faktor eksternal yang dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar. Adapun A'la (Gipari, 2021) mengemukakan berbagai karakteristik sekolah berasrama meliputi semangat religius, ekonomi (pembiayaan), lingkungan sosial, dan manajemen (peraturan). Sekolah berasrama dapat dikatakan semakin baik apabila karakteristik yang tersebut dipenuhi dengan baik, sehingga dapat menunjang kegiatan belajar siswa dalam meningkatkan prestasi belajar Ekonomi.

Hasil penelitian ini didukung dengan penelitian terdahulu oleh Robi'ah, et al (2020) bahwa sekolah berasrama mem-

berikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Penelitian dari Lestari, et al. (2019) juga mendapatkan hasil yang serupa, yaitu prestasi belajar siswa di sekolah berasrama memiliki tingkat lebih tinggi.

#### **Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi**

Hasil uji t menunjukkan hasil bahwa disiplin belajar (X2) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar Ekonomi (Y), hal ini didukung dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,759 > 1,97824$ ) dan juga nilai signifikansi  $0,007 < 0,05$ . Hasil uji ini menunjukkan bahwa semakin baik disiplin belajar siswa maka akan semakin baik pula prestasi belajar Ekonomi yang dimiliki.

Disiplin belajar dapat digolongkan dalam faktor internal yang dapat memberikan pengaruh pada prestasi belajar siswa. Disiplin belajar setidaknya meliputi kedisiplinan ketika belajar, taat pada peraturan sekolah, dan waktu belajar yang teratur (Sari dan Hadijah, 2017; Johan, 2014). Pemenuhan siswa pada berbagai bentuk disiplin belajar akan membantu siswa untuk lebih mudah meningkatkan prestasi belajar, termasuk prestasi belajar Ekonomi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian oleh Aini, et al. (2016); Kusuma & Subkhan (2015) bahwa disiplin belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar. Adapun Irwani (2020) mendapatkan hasil penelitian serupa, yaitu disiplin belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar.

## Pengaruh Sekolah Berasrama dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi

Berdasarkan analisis regresi yang dilakukan, diketahui persamaan regresi untuk sekolah berasrama (X1) dan disiplin belajar (X2) terhadap prestasi belajar Ekonomi (Y) adalah  $Y=47,943+0,367X_1+0,384X_2$ . Hasil uji F yang dilakukan menunjukkan  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  ( $15,901>3,06$ ), sementara nilai signifikansi yang diperoleh kurang dari 0,05 ( $0,000<0,05$ ). Hasil uji ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan sekolah berasrama dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Ekonomi.

Sekolah berasrama sebagai faktor eksternal dan disiplin belajar sebagai faktor internal secara bersama-sama dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Namun, belum terdapat penelitian terdahulu yang meneliti hal yang sama seutuhnya dengan penelitian ini, sehingga hasil penelitian ini dapat melengkapi hasil penelitian sebelumnya yang meneliti pengaruh sekolah berasrama dan disiplin belajar secara parsial terhadap prestasi belajar.

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini yaitu oleh Rofi'ah, et al. (2020) mengenai pengaruh sekolah berasrama terhadap prestasi belajar yang mendapatkan hasil pengaruh yang positif dan signifikan. Adapun Aini, et al. (2016); Kusuma & Subkhan (2015) dalam penelitiannya mendapatkan hasil bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan didapatkan simpulan sebagai beri-

kut.

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sekolah berasrama terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa MA Al-Mawaddah.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa MA Al-Mawaddah
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan sekolah berasrama dan disiplin belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa MA Al-Mawaddah. Besaran pengaruh X1 dan X2 secara bersama-sama terhadap Y adalah sebesar 19,5%.
4. Penelitian ini telah menunjukkan pengaruh sekolah berasrama dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar Ekonomi. Pada penelitian selanjutnya penelitian dapat dikembangkan dengan topik serupa dengan menambahkan variasi variabel dengan model penelitian yang sesuai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Warhamni, S. (2018). Sikap cara belajar dan prestasi belajar. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5 (1), 49-58.
- Aini, A., Wardani, D., & Nugroho, J. (2016). Pengaruh disiplin belajar dan kreativitas guru terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa di SMK Batik 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 2(2), 1-15.
- Behaghel, L., Chaisemartin, C., & Gurgand, M. (2017). Ready for boarding? The effects of a boarding school for disadvantaged students. *American Economic Journal: Applied Economics*, 9(1), 140-164.

- Gipari, L. (2021). *Pengaruh Manajemen Pendidikan Boarding School dan Keteladanan Guru Terhadap Karakter Siswa di SMA IT Rahmadiyah Cibinong, Bogor, Jawa Barat*. (Tesis, Institut Perguruan Tinggi Al-Quran Jakarta).
- Hastuti, P. (2016). Pengaruh disiplin belajar terhadap kesulitan belajar Ekonomi siswa kelas X sekolah berasrama di Kota Padang Panjang. *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies*, 1 (2), 168-177.
- Irwani, T. (2020). Pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 6 Banda Aceh. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 3(2), 171-179.
- Johan, R. (2014). Peran motivasi dan disiplin dalam menunjang prestasi belajar peserta didik pada bidang studi IPS. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(3), 275-286.
- Kusuma, Z., & Subkhan. (2015). Pengaruh motivasi belajar dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Akuntansi siswa kelas XI IPS SMA N 3 Pati tahun pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1), 164-171.
- Lestari, D., Iswandhiari, W., & Andrizal. (2019). Perbandingan prestasi belajar siswa yang tinggal di asrama dan yang tinggal di rumah pada mata pelajaran agama kelas XI IPA di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas. *Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 122-135.
- Perdana, N. (2019). Ketercapaian sekolah berasrama dalam upaya peningkatan mutu dan akses pendidikan. *Edutech*, 18(2), 219-237.
- Robi'ah, Sumarno, Diana, M., & Musa, F. (2020). Pengaruh program boarding school terhadap prestasi belajar santri SMP IT Ihsan Boarding School Riau. *Jurnal PTK & Pendidikan*, 6(1), 32-39.
- Saputro, M., Ardiawan, Y., & Fitriawan, D. (2015). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar (Studi korelasi pada mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*, 4(2), 233-246.
- Sari, B., & Hadijah, H. (2017). Meningkatkan disiplin belajar siswa melalui manajemen kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 233-241.
- Sobri, M., & Moerdiyanto. (2014). Pengaruh kedisiplinan dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya. *Jurnal Harmoni Sosial*, 1(1), 43-56.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. (2018). Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115-123.