



L'efficacité De La Méthode D'apprentissage Cooperative Type *Student Team Achievement Divisions* (Stad) Dans L'apprentissage De La Production Orale De La Langue Française Au X Sma N 3 Tegal

Leina Rifqi [✉] Dwi Astuti.

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima Januari 2023
Disetujui Februari 2023
Dipublikasikan Maret 2023

Keywords:
d'apprentissage coopératif,
production orale, la méthode
STAD

Abstract

Le but principal de parler est un outil pour transmettre des informations oralement ou pour communiquer avec d'autres personnes. Cela fait qu'une personne doit avoir la capacité de parler correctement dans le but de transmettre des mots afin qu'ils puissent être compris facilement par les autres. Le but de cette recherche était de déterminer le niveau de la production orale et de tester l'efficacité de l'utilisation de la méthode STAD d'apprentissage coopératif dans l'amélioration de la production orale de la langue française des lycéens. Cette approche de recherche utilisée est expérimentale avec des totales de répondants sont 36. Cette recherche utilise le test de validité de l'instrument et les données obtenues sont ensuite analysées en utilisant la formule arithmétique du test-t. Les résultats de cette recherche montrent que (1) les productions orales des lycéens sont augmenté de manière significative avec la note moyenne du pré-test est de 52,25, puis après le traitement par la méthode STAD, une note moyenne du post-test est de 75,34. (2) il y a une différence significative ou un niveau d'efficacité dans la production orale de la langue française, avec la valeur de résultat de t-count, qui est de 19,41, supérieur à la t-tableau 2,029.

Abstract

The main purpose of speaking is a tool for transmitting information orally or for communicating with other people. This makes a person must have the ability to speak properly in order to convey words so that they can be easily understood by others. The purpose of this research was to determine the level of oral production and to test the effectiveness of the use of the STAD method of cooperative learning in improving the oral production of the French language of high school students. This research approach used is experimental with total respondents being 36. This research uses the validity test of the instrument and the data obtained are then analyzed using the arithmetic formula of the t-test..

© 2023 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

L'INTRODUCTION

Une langue est un outil de communication organisé de mots ou de phrases exprimés oralement ou écrit. La langue consiste sur des langues régionales et des langues étrangères. Les langues étrangères les plus parlées dans le monde est le français. Le français est la deuxième langue étrangère enseignée en Indonésie. Les écoles qui utilisent le français dans les matières à contenu local qui doit les élèves avoir des compétences orale. Parler est une activité qui ne se contente pas de bouger les lèvres, mais dit également des mots pour exprimer, énoncer, transmettre des pensées, des idées et des sentiments (Tarigan, 2015 : 16). L'utilisation de méthode d'apprentissage innovantes devrait améliorer les productions orales des lycéens. Une méthode d'apprentissage est une procédure utilisée pour organiser des activités d'apprentissage actives, intéressantes et propices.

Une méthode de l'apprentissage qui peuvent améliorer les productions orales est *Student Teams Achievement Division* (STAD) dans l'apprentissage du français. Selon Slavin (2008 : 12), *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) est une méthode pour motiver les lycéens afin de pouvoir soutenir mutuellement et à aider des lycéens de maîtriser dans les capacités que enseignées par le professeur. STAD est une apprentissage coopératif qui consiste en un cycle d'instructions d'activités régulières avec cinq composantes principales. à savoir des présentations devant la classe, d'un groupe de quatre ou cinq lycéens, de quiz, des progrès individuels et obtenir des cadeaux de groupe. Le but de cette recherche est améliorer les résultats d'apprentissage des lycéens avec l'utilisation des méthodes d'apprentissage coopératif STAD, à savoir tester l'efficacité de l'utilisation des méthodes d'apprentissage coopératif STAD dans l'amélioration de la compétence en français.

L'étude pertinente pour cette étude est une étude de Utari (2013) intitulée "Efficacité de l'utilisation de méthodes d'apprentissage coopératif de type *Student Teams Achievement Division* (STAD) dans l'apprentissage des productions orales d'allemande pour les lycéens de la classe XI à SMA Negeri 2 Klaten".

Le but recherche était d'améliorer les résultats d'apprentissage des lycéens pour l'utilisation de l'apprentissage coopératif STAD dans l'amélioration de la compétence orale. Les résultats de cette étude sont suivants une différence significative dans les acquis d'apprentissage de la production orale en allemand des lycéens entre ceux enseignés selon la méthode STAD et ceux enseignés selon la méthode conventionnelle, l'utilisation de la méthode STAD dans l'apprentissage de l'allemand est plus efficace que l'utilisation des méthodes conventionnelles.

L'étude a mené par Harum (2015) intitulée "L'exécution du modèle l'apprentissage coopératif *Student Teams Achievement Division* (STAD) avec l'utilisation de média l'image pour améliorer les productions orales en japonais". Le but de cette recherche est de (1) pour l'amélioration des productions orales de la langue japonais; (2) savoir les réponses des lycéens l'applicabilité du modèle l'apprentissage coopératif de type STAD avec de média l'image dans l'apprentissage des productions orales de la langue japonaise. Les résultats de cette étude sont que les élèves dans l'apprentissage coopératif de la méthode STAD peut améliorer les productions orales des lycéens dans l'apprentissage du japonais. La solution consiste à augmenter la note moyenne est les tests de production orale en groupe avec des présentations représentants du groupe, ce qui signifie qu'il y a une augmentation de la note moyenne.

Imelda (2017) a mené une étude, intitulée "L'améliorer des résultats d'apprentissage de l'anglais dans les compétences orales en utilisant le modèle d'apprentissage coopératif de type STAD pour les élèves de classe VIII de SMP Negeri 2 Bengkalis". Vise à améliorer les résultats d'apprentissage de l'anglais des étudiants. Les résultats de cette étude sont que les élèves l'apprentissage en anglais augmenter, dans le premier cycle de complétude individuelle des étudiants, il y a jusqu'à 77% et les étudiants qui ne terminent pas 23%.

Suite aux correctifs apportés au cycle II, la maîtrise individuelle des élèves est passée à 91 %, tandis que les élèves qui n'ont pas terminé étaient de 9 %, ce qui signifie que cette recherche a augmenté de 14 %.

Mumpuni (2017) a mené une étude, intitulée "L'efforts pour augmenter le potentiel des élèves à apprendre l'anglais au niveau du premier cycle du secondaire en mettant en œuvre la méthode d'apprentissage coopératif de type STAD". Visé à voir s'il y a un effet de la mise en œuvre de la stratégie d'apprentissage de type STAD sur l'augmentation potentielle et les résultats du processus d'apprentissage les élèves basé sur la rédaction du texte de rapport. Les résultats de l'étude expliquer que la mise en œuvre de la stratégie d'apprentissage de type STAD permet d'explorer le potentiel les élèves dans le processus d'apprentissage de la rédaction du textes de rapport.

Sanusi (2020) a mené une étude, intitulée "L'efficacité de l'utilisation du modèle d'apprentissage coopératif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dans la capacité à lire des textes allemands pour les élèves MIPA de classe X de SMA Negeri 1 Barru". Visé à l'efficacité de l'utilisation l'apprentissage coopératif de type stad en utilisant la capacité de lire des textes. Les résultats de l'étude est que le modèle d'apprentissage coopératif de type STAD peut aider les élèves à améliorer leurs compétences en lecture.

L'étude publiée dans la revue internationale par Andira (2020) intitulée "L'applicabilité du modèle d'apprentissage coopératif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dans les compétence écrit les phrases simples en allemand". Visé à déterminer l'application de l'apprentissage coopératif de type STAD. Les résultats de cette étude indiquent que la capacité à écrire des phrases simples avec le score en pourcentage obtenu par les élèves du premier cycle atteint 56,55% au deuxième cycle atteint 64,62%. Cela montre que l'application du modèle d'apprentissage coopératif de type STAD améliore les compétences écrit les phrases simples des élèves de X SMAN 2 Bulukumba.

L'étude de Harianto (2021) intitulée "L'applicabilité de l'apprentissage coopératif et des styles d'apprentissage sur les compétences écrits l'allemande". Visé à obtenir des données sur l'effet de l'apprentissage coopératif et des styles d'apprentissage sur les compétences en écriture allemande. Les résultats de cette étude sont qu'il existe une valeur significative de Fcount (0,49) < Ftable (4,45) de sorte qu'il y a d'applicabilité l'apprentissage coopératif et des styles l'apprentissage sur les compétences écrits l'allemande.

Les études ci-dessus sont des recherches sur les variétés d'apprentissage en général. Dans cette étude, le chercheur a examiné sur de la méthode d'apprentissage coopératif type *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dans les compétences orales de la langue française à SMA Negeri 3 Tegal. Les facteurs sont les sous-variables les compétences orales et la motivation d'apprentissage. Certaines des différences résident dans le type de recherche et les variables, le type de recherche qui sera effectué par le chercheur est le type de recherche expérimentale et le type de variable la forme de compétence orale en français.

LA METHODOLOGIE

Cette étude est utilisée une approche d'expérimentales ou des designs pré-expérimentales. Cette recherche comporte deux variables. À savoir de la méthode d'apprentissage coopératif STAD comme variable indépendantes et la compétence orale en français comme variable dépendante. Les répondants de cette étude est les élèves de la classe X MIPA 4 SMA Negeri 3 Tegal. La méthode utilisée à collecter les données est un test orale, comme pré-test et post-test. L'étape suivante concerne les données obtenues dans l'analyse et traitées par des calculs statistiques à l'aide de la formule de calcul du test-t.

Cette recherche est structurée en fonction des éléments et de la quantité de poids qui est évaluée en ajustant les règles de recherche au (niveau) A1. Les élèves sera évalué par la structure de la phrase utilisée, l'utilisation correcte du vocabulaire et la prononciation correcte.

Ce qui suit est un tableau de notation pour le test de compétences orale en français utilisé dans cette recherche.

<i>Structures simples corrects</i>	0,5	1	1,5	2	2,5	
<i>Lexique approprié</i>	0,5	1	1,5	2	2,5	
<i>Correction phonétique</i>	0,5	1	1,5	2	2,5	3

L'ANALYSE ET RÉSULTAT

Les données ont été recueillies en juin 2022 à 36 élèves de la classe X MIPA 4 SMA N 3 Tegal qui ont reçu des cours de français. À partir de la récupération des données, les données obtenues sont les suivantes:

Numéro	Répondant	Note (X)	Note (Y)
1	Alfan NF	56,25	81,25
2	Desfian MR	50	68,75
3	Desti SA	50	87,5
4	Dewi I	56,25	81,25
5	Dina H	62,5	81,25
6	Enjelina T	56,25	81,25
7	Eqi LA	62,5	81,25
8	Euis IP	68,75	93,75
9	Ezra ZYP	56,25	75
10	Farah AK	62,5	81,25
11	Farel AHP	50	62,5
12	Fikko GA	50	62,5
13	Hafiz VIS	50	62,5
14	Helena DA	56,25	75
15	Ines SS	62,5	87,5
16	Istiqomah	43,75	62,5
17	Keyrha NJ	56,25	75
18	Laela KS	68,75	93,75
19	Lailanajmi DZ	43,75	75
20	Lubna M	56,25	87,5
21	M Fadhil K	43,75	62,5
22	M Surya DK	56,25	75
23	M Dio A	50	75
24	M Dliya U	43,75	62,5
25	Najwa ZD	37,5	56,25
26	Nasywa AS	43,75	75
27	Nisa S	50	81,25
28	Nisrina Z	43,75	62,5
29	Ozza IA	43,75	62,5
30	Parasati LKN	43,75	68,75

31	Renanda DPR	37,5	56,25
32	Rizqi MA	50	75
33	Solikha ND	75	100
34	Syifa NS	50	87,5
35	Sylvia AR	43,75	87,5
36	Tasya DP	50	68,75
Totale		1881,25	2712,5

Discription :

X = Note de *pre-test*

Y = Note de *post-test*

Sur la base du tableau ci-dessus, on peut voir que la note moyenne de *pre-test* obtenu est de 52,25, avec le score de plus élèves de 75 et la valeur la plus basse obtenu est de 37,5. La note moyenne *post-test* est de 75,34, le score de plus élèves de 100 et la valeur la plus basse obtenu est de 56,25. Alors que, pour savoir le niveau de signification de la différence entre la note moyenne de *pre-test* et de *post-test* pour déterminer l'efficacité de la méthode l'apprentissage coopératif de type STAD dans l'amélioration les compétences orales de la langue française à l'aide de la formule arithmétique du test-t.

Sur la base des données obtenues comme dans le tableau ci-dessus, des résultats de la formule de calcul du test-t qu'utilisée pour savoir le niveau de signification lié à l'efficacité de la méthode l'apprentissage coopératif de type STAD dans l'amélioration les compétences orales de la langue française.

Numéro	<i>Pre-test</i> (X)	<i>Post-test</i> (Y)	d = Y - X	$\frac{X-d}{d-Md}$	X ² d
1	56,25	81,25	25	1,91	3,65
2	50	68,75	18,75	-4,34	18,84
3	50	87,5	37,5	14,41	207,64
4	56,25	81,25	25	1,91	3,65
5	62,5	81,25	18,75	-4,34	18,84
6	56,25	81,25	25	1,91	3,65
7	62,5	81,25	18,75	-4,34	18,84
8	68,75	93,75	25	1,91	3,65
9	56,25	75	18,75	-4,34	18,84
10	62,5	81,25	18,75	-4,34	18,84
11	50	62,5	12,5	-10,59	112,15
12	50	62,5	12,5	-10,59	112,15
13	50	62,5	12,5	-10,59	112,15
14	56,25	75	18,75	-4,34	18,84
15	62,5	87,5	25	1,91	3,65
16	43,75	62,5	18,75	-4,34	18,84
17	56,25	75	18,75	-4,34	18,84
18	68,75	93,75	25	1,91	3,65

19	43,75	75	31,25	8,16	66,58
20	56,25	87,5	31,25	8,16	66,58
21	43,75	62,5	18,75	-4,34	18,84
22	56,25	75	18,75	-4,34	18,84
23	50	75	25	1,91	3,65
24	43,75	62,5	18,75	-4,34	18,84
25	37,5	56,25	18,75	-4,34	18,84
26	43,75	75	31,25	8,16	66,58
27	50	81,25	31,25	8,16	66,58
28	43,75	62,5	18,75	-4,34	18,84
29	43,75	62,5	18,75	-4,34	18,84
30	43,75	68,75	25	1,91	3,65
31	37,5	56,25	18,75	-4,34	18,84
32	50	75	25	1,91	3,65
33	75	100	25	1,91	3,65
34	50	87,5	37,5	14,41	207,64
35	43,75	87,5	43,75	20,66	426,82
36	50	68,75	18,75	-4,34	18,84
Total	1881,25	2712,5	831,25		1782,769

Pour savoir la note deviation de respectivement sujet, puis le première cette recherché la note moyenne de différence le *pre-test* et le *post-test* avec la formule ci-dessous.

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{831,25}{36}$$

$$Md = 23,09$$

Sur la basse dans le tableau ci-dessus, on peut voir les données suivantes.

$$Md = 23,09 \quad n = 36 \quad \sum d = 831,25 \quad \sum X^2 d = 1782,769 \quad d.b = n-1=35$$

Jadi nilai t adalah:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{n(n-1)}}}$$

$$t = \frac{23,09}{\sqrt{\frac{1782,769}{36(36-1)}}}$$

$$= \frac{23,09}{\sqrt{1,415}}$$

$$t = 19,41$$

Sur la basse de la formule de calcul du test-t ci-dessus, on peut conclure que le valeur du compte-t est de 19,41 avec db = 36 qui est ensuite consulté avec le valeur du tableau-t de signification de 0,05 et db = 36, ce qui est de 2,029. La conclusion est que la valeur du compte-t est supérieure à la table-t, ce qui signifié que H0 est rejeté de sorte que H1 est accepté.

L'hypothèse est prouvée qu'il existe une différence signifié la note moyenne *pre-test* et *post-test* dans les compétences orales de la langue française les élèves qui sont enseignés avec l'utilisation de la méthode l'apprentissage coopératif de type STAD.

LA CONCLUSION

Les résultats de cette étude indiquent la note moyenne *post-test* est de 75,34, la note moyenne de plus est de 100 et le plus bas de 56,25. Ensuite, sur la bsase de la formule de calcul du test-t, on peut savoir que la valeur du compte-t (19,41), ce qui est supérieure à la table-t (2,029). Sur la basse des données, on peut conclure que l'utilisation de la méthode l'apprentissage coopératif de type STAD est l'efficace dans les compétences orales de la langue français des lycéens de la classe X SMA Negeri 3 Tegal.

REMERCIEMENT

Tout d'abord, je remercie Allah SWT pour tous. Je remercie spécialement à ma mère et mes sœurs qui me prient toujours et motivent. Ensuite, je remercie surtout mes professeurs pour les support et leurs conseils. Et enfin, je remercie également mes chers amis qui m'encouragent et m'accompagnent.

BIBLIOGRAPHIES

- Aditya, D. Y. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165-174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>
- Andira, A., Hasmawati, & Mantasiah, R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman. *Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 1(2), 128-133. <https://ojs.unm.ac.id/INTERFERENCE/articel/view/14699/8617>
- Anwari, M. R., Syakir, A., & Yunus, M. (2017). Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas X IIS 5 SMA Negeri 2 Banjarmasin. *STILISTIKA: Jurnal Bahasa*,

- Sastra, Dan Pengajarannya, 2(2), 222–229. <https://doi.org/10.33654/sti.v2i2.397>
- Arifin, N. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Ilmiah Edukasi*, 4(4), 423–432. <file:///C:/Users/DELL/Downloads/1024-3980-1-PB.pdf>
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Busri, H., Badrih, M., Putra, D. A., Sofiah, U., & Istiqomah, F. (2021). *Linguistik Terapan Konsep Pembelajaran dan Penelitian Linguistik Mutakhir - Google Books*. https://www.google.co.id/books/edition/LINGUISTIK_TERAPAN_Konsep_Pembelajaran_d/y-s-EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Chamalia, T. (2016). Peningkatan keterampilan berbicara dengan menggunakan model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA SD N Keputran “A” Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. In *Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Dewi, N. P. T. T., Suartini, N. N., & Hermawan, G. S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe “Stad” Berbantuan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Penguasaan Huruf Hiragana Siswa Kelas Xi Bahasa Sma Negeri 1 Kuta Selatan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 4(2), 157–165. <https://doi.org/10.23887/jpbj.v4i2.14950>
- Ekayati, R. (2015). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Semester IV Pada Mata Kuliah ITL Di Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fkip Umsu. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(02). <https://doi.org/10.30596/EDUTECH.V1I02.590>
- Hafid, S. (2015). *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Makassar*. <http://eprints.unm.ac.id/12916/>
- Hamid, A. B. (2016). Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas X SMK Wisnuwardhana Malang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions). *LIKHITAPRAJNA. Jurnal Ilmiah. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 18(2), 90–98. <http://likhitapradnya.wisnuwardhana.ac.id/index.php/likhitapradnya/article/view/87>
- Harianto, Dalle, A., & Anwar, M. (2021). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif dan Gaya Belajar Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Mahasiswa. *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 2(1), 49–56. <https://ojs.unm.ac.id/INTERFERENCE/article/view/19646>
- Harum, N. L. P. W. P., Padmadewi, N. N., & Adnyani, K. E. K. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dengan Menggunakan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Berbahasa Jepang di Kelas XI Bahasa SMA Wira Bhakti Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 1(1). <https://doi.org/10.23887/JPBJ.V1I1.4184>
- Haryadi, I. (2022). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) di SMP Negeri 11 Kota Bogor. *Jurnal Edukha*, 3(1), 1–13. <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/Edukha/article/view/7217/3574>
- Ihsan, I. A., Muhajir, & Saputra, H. J. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Berbantu Media Puzzle terhadap Keterampilan Berbicara Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 479–486. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21799>
- Imelda. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Keterampilan Berbicara Dengan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kls Viii Smp Negeri 2 Bengkalis. XIII(28)*, 43–49. <http://www.ejournal.kampusmelayu.ac.id/index.php/akademika/article/view/19>
- Irawati, I. (2012). Reorientasi pembelajaran Sains. *Prosiding Seminar Nasional Sains 2012 “Re-Orientasi Pembelajaran Sains,”* 96–102. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38554540/prosiding.pdf?1440409245=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DKarakteristik_Model_Pembelajaran_Fisika.pdf&Expires=1656602665&Signature=ORnonBUr7H32nJNbvSwtNZVy8Fy6ZCIDyt13Dq3H7YWIK~V8hyuQ~1O7W3
- Ishtiaq, M., Ali, Z., & Salem, M. (2017). An Experimental Study of the Effect of Student Teams Achievement Divisions (STAD) on

- Vocabulary Learning of EFL Adult Learners. *Arab World English Journal*, 8(3), 356–375. <https://doi.org/10.24093/awej/vol8no3.23>
- Isjoni. (2012). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isjoni. (2012). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jafarudin, & Sisi, L. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dengan Model Menulis Kolaborasi Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 8(1), 1–18. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/1247/1132>
- Kurniasih, I. & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Laksemiwati, N. L. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Archievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Tata Hidang. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 88. <https://doi.org/10.23887/jipp.v3i1.17115>
- Listiana, L. (2013). Pemberdayaan Keterampilan Berpikir Dalam Pembelajaran Biologi Melalui Model Kooperatif Tipe Gi (Group Investigation) Dan Ttw (Think, Talk, Write). *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 10(1), 1–9.
- Muhlisin, A. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Terpadu Berbasis Contextual Teaching and Learning (Ctl) Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Tema Polusi Udara. *JERE (Journal of Educational Research and Evaluation)*, 1(2), 140–145. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jere>
- Mumpuni, Y. (2017). Upaya Meningkatkan Potensi Peserta Didik Dalam Mempelajari Bahasa Inggris Di Tingkat Sekolah Menengah Pertama Dengan Implementasi Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Logika*, XXI(1), 36–48. <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/logika/article/view/969/640>
- Nasution, D. S. (2019). *Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa yang Menggunakan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) dengan Tipe Jigsaw pada Pokok Bahasan Suku Banyak di MAN 3 Medan (Skripsi)*. http://repository.uinsu.ac.id/7850/1/SKRIPSI_DINDA_SYAHRANI_NASUTION.pdf
- Nuraisa, A. (2015). *Penggunaan Model Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Perancis (Studi Pra-eksperimen terhadap siswa kelas X MIA 1 SMAN 4 Cimahi Tahun Ajaran 2015/2016)*. \.Upi.Edu Perpustakaan.Upi.Edu. <http://repository.upi.edu/19955/>
- Nurdianti, A. (2016). *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions*. Universitas Pasundan Institutional Repositories Dan Scientific Journals. <http://repository.unpas.ac.id/4971/>
- Nurfatwa, E. (2013). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Repository.Upi.Edu*, 1–110. <http://repository.upi.edu/5498/>
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF.
- Nurhayati. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pad Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Babussalam Galesong Kabupaten Takalar*. Repository UIN Alauddin Makassar. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/10167/>
- Ratih, N., & Hasan, Y. (2018). Meningkatkan Keterampilan Membuat Sandwich Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Bagi Anak Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 6(1), 192–199. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu/article/view/101670/100646>
- Risadi, N. C. (2020). *Hubungan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Siswa Kelas X SMA NU AL Ma'ruf Kudus*. 1–95. <http://lib.unnes.ac.id/41261/1/2301415046.pdf>
- Rosita, Ramadhan, A., & Ratman. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Pokok Bahasa Energi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Siwalempu. *Jurnal Kreatif Online*, 7(1), 130–145. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JK>

- TO/article/view/12347/9630
- Rusman. (2013). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Ed. 2-6. Jakarta: Rajawali Pers. Xvi. 418 hlm.
- Safitri, Y. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Terhadap Peningkatan Karakter Pilar Tanggung Jawab Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Ips Sma Negeri 11 Kota Jambi T.A 2017 / 2018. *Repository Universitas Jambi*.
https://repository.unja.ac.id/5208/1/ARTIKEL_YUYUN_SAFITRI.pdf
- Sanusri, Y. H., Mannahali, M., & Anwar, M. (2020). Keefektifan Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (Stad) dalam Kemampuan Membaca Teks Bahasa Jerman Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 1 Barru. *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 1(1), 47–54.
<http://103.76.50.195/INTERFERENCE/article/view/12810>
- Sastrawan, I. G. P., Padmadewi, N. N., & Adnyani, K. E. K. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dan Pola Kalimat Bahasa Jepang Di Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 1(1).
<https://doi.org/10.23887/JPBJ.V1i1.4205>
- Sriwulan, N. A., Marhaeni, A. A. I. N., & Yudana, I. M. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Membaca Wacana Bahasa Jepang Dengan Kovariabel Tingkat Kecemasan Siswa Kelas XII/IPB SMA Negeri 1 Semarang. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1–10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpepi.v4i1.1223>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarta, I. M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 522–528.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Suratmin. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Dikdas Bantara*, 3(1), 120–136.
<https://doi.org/10.32585/jdb.v3i1.582>
- Swabudanta, I. W. O. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(3), 333–340.
<https://doi.org/10.32585/jdb.v3i1.582>
- Syamsudin, K. A. (2020). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Menggunakan Penilaian Portofolio Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Madrasah Aliya As"ad*. 1–168.
<https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607>
<https://doi.org/10.1016/j.ijisu.2020.02.034>
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228>
<https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773>
<https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
- Tarigan, H. G. (2015). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa. viii. 120 hlm.
- Turnip, M. E., Widodo, M., & Rosita, D. (2019). Teknik Talking Stick Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Bagi Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 9 Bandarlampung. *Pranala Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis*, 2(2), 1–13.
http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/PRA_NALA/article/view/18860/13471
- Ugwu, E. O. (2019). Effect of Student Teams-Achievement Divisions and Think–Pair–Share on Students’ Interest in Reading Comprehension. *Journal of Educational Research and Practice*, 9(1), 316–330.
<https://doi.org/10.5590/jerap.2019.09.1.22>
- Utari, N. (2013). Keefektifan Penggunaan Metode Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Klaten. 1–88.
<https://core.ac.uk/download/pdf/33518507.pdf>
- Verawati, Widianti, S., & Rasiban, L. M. (2018). Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jepang. *EDUJAPAN*, 2(2), 101–114.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/edujapan>

/article/view/17502/9622

- Wahyono, H. (2017). Penilaian Kemampuan Berbicara Di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi Wujud Aktualisasi Prinsip-Prinsip Penilaian. *Transformatika, Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya*, 1(1), 19–34. <https://media.neliti.com/media/publications/197192-ID-penilaian-kemampuan-berbicara-di-perguruan.pdf>
- Wibowo, A. (2014). Keefektifan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Tipe TGT untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Karakter Siswa SD. *Repository Universitas PGRI Yogyakarta*, 1–13. [http://repository.upy.ac.id/437/1/jurnal LPPM_ari wibowo.pdf](http://repository.upy.ac.id/437/1/jurnal_LPPM_ari_wibowo.pdf)
- Widyastuti, R. (2019). *Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris dengan Perannya Masing-Masing*. 7. <https://doi.org/10.31227/OSF.IO/9DT5P>
- Winarika, E. Y. (2012). Keefektifan Penggunaan Metode Student Team-Achievement Division (STAD) dalam Pembelajaran Gramatika Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Ngaglik Sleman. *Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta, November*, 1–217.