



## La Motivation D'apprendre Des Lycéens du Français de la Classe XI au SMA Kesatrian 1 Semarang À Travers Le Modèle D'apprentissage Coopérative Du Type Make A Match

Agustina Rizky Damayanti ✉ Sri Handayani.

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### Info Artikel

*Sejarah Artikel:*

Diterima 13 Februari 2020  
Disetujui  
Dipublikasikan Oktober 2020

*Keywords:*

French reading skills,  
Learning motivation, Make a  
match method.

### Abstract

La motivation d'apprendre des élèves peut également être obtenue en apprenant en classe, les élèves seront heureux si l'atmosphère d'apprentissage est amusante et détendue. Le choix de modèles d'apprentissage coopératif peut être une solution pour les enseignants pour motiver les élèves à apprendre en raison de l'atmosphère agréable de la classe. Un type de modèle d'apprentissage coopératif est le type make a match qui peut être utilisé dans les activités d'apprentissage en classe. L'objectif de cette recherche est de décrire la motivation des lycéens dans l'apprentissage de la langue française en utilisant le modèle d'apprentissage coopératif de type make a match chez les lycéens de onzième année de SMA Kesatrian 1 Semarang. Il s'agit d'une recherche expérimentale de quasi expériment. La méthode de collecte des données de cette recherche est le questionnaire. Pour assurer la fiabilité, j'ai utilisé la formule Alpha. Les résultats ont montré que la motivation globale des élèves à apprendre le français pour la compétence de la lecture de la classe XI de la langue était de 1439, inclus dans la catégorie élevée. Et pour la motivation Individuelle, 81,25% sont la catégorie élevée, 18,75% dans la catégorie suffisante et personne n'a dans la catégorie faible.

### Abstract

Student learning motivation can also be obtained from learning in the classroom, students will be happy if the learning atmosphere is fun and not tense. The choice of cooperative learning models can be an alternative for teachers to motivate student in learning because of the pleasant classroom atmosphere. One type of cooperative learning model is the make a match type that can be used in classroom learning activities. The objective of this research is describe student motivation in French language learning for reading skills using the make a match type cooperative learning model in eleventh grade students of SMA Kesatrian 1 Semarang. This is an experimental research "preexperimental design". The data collecting method of this research is questionnaire. To ensure the reliability i used the formula Alpha. The results showed that students' motivation to learn French for the reading skills of class XI as a whole was 1439 included in the high category and students' motivation to learn French for reading skills using the make a match method for class XI students individually included in the category high 81.25%, enough category 18.75% and low category 0%.

© 2019 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes  
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229  
E-mail: bsa@unnes.ac.id

## L'INTRODUCTION

Selon Cuq (2003: 170-171) la motivation est un concept utilisé en psychologie pour tenir compte des facteurs qui déclenchent les conduites; elle peut être définie comme un principe de force qui poussent les organismes à atteindre un but.

D'après Hamzah (2014: 23), la motivation est un élan interne et externe pour les étudiants qui apprennent à changer de comportement, en général avec plusieurs indicateurs ou éléments de soutien.

De ces notions, je peux conclure que la motivation est un facteur très important pour quelqu'un dans la réalisation de certaines activités et est une force motrice chez l'homme pour faire quelque chose et donner une direction à l'action.

Hamzah (2014: 23). Explique que les indicateurs de motivation peuvent être classés comme suit: (1) il y a un désir de réussir. (2) l'apprentissage est une nécessité et un encouragement pour les lycéens. (3) les espoirs et les idéaux de l'avenir. (4) l'apprentissage est apprécié. (5) il y a des activités d'apprentissage intéressantes. (6) l'existence d'un environnement propice à l'apprentissage, permet à l'élève de bien apprendre.

Il existe de nombreuses recherches parlant de la motivation. La recherche de Kartika (2011) au titre *Motivation in Reading English* Litres in Psychology Students à Airlangga University, Surabaya, indique que la motivation à lire en anglais chez certains étudiants de la Faculté de psychologie de l'Université Airlangga Surabaya est dans la catégorie moyenne, ce qui signifie qu'ils ne sont pas trop encouragés à lire l'alphabétisation anglaise afin que les étudiants ne consacrent pas trop de temps à la lecture de l'alphabétisation anglaise.

La motivation d'apprendre est formée à l'intérieur d'une personne, et une personne sera plus active dans les activités qu'elle apprécie et plus enthousiaste à propos de ses activités. Les enfants passeront plus de temps à jouer qu'à lire. Par conséquent, la motivation à lire doit être encore augmentée. À la fois en nous-mêmes et obtenir le soutien de l'environnement. Si les

lycéens lisent souvent le français, ils seront heureux et motivés pour apprendre le français sérieusement.

Selon Tarigan (2015: 7), la lecture est un processus de mise en œuvre utilisé par les lecteurs pour obtenir des messages que l'écrivain souhaite transmettre à travers les mots ou le langage écrit.

Pendant ce temps, selon Huda (2011: 251), le modèle d'apprentissage qui vise à approfondir le matériel, l'excavation du matériel, l'éducation et la gouvernance est assez facile, mais l'enseignant doit préparer des préparatifs spéciaux avant d'appliquer cette stratégie.

La recherche de Arofah (2013) intitulée les Matière d'apprentissage électronique pour la compréhension écrite de la classe X du deuxième semestre, parle des produits d'apprentissage en ligne pour la compréhension écrite des élèves de la classe X semestre II. La pertinence de la recherche Arofah avec cette recherche est la capacité de lire les élèves de la classe X. La différence est dans les médias utilisés dans cette étude, le type de modèle d'apprentissage coopératif fait une correspondance tandis que l'étude utilise des médias d'apprentissage en ligne.

Le modèle d'enseignement utilisé est le modèle de cours magistral, bien qu'en utilisant cette modèle, l'enseignant insère parfois des vidéos qui peuvent être montrées aux lycéens. La matière qu'il enseigne dépend toujours de l'enseignant. La plupart d'entre eux se sentent très ennuyés par le modèle d'apprentissage. Il doit y avoir une motivation en soi et de la part de l'enseignant pour apprendre le français.

Concernant au modèle d'apprentissage de la langue Française, je voudrais appliquer make a match. Huda l'a écrit (2011: 251-253), les étapes pour le modèle make a match comme suit:

1. L'enseignant donne des devoirs aux élèves pour étudier la matière à la maison.
2. Les élèves sont divisés en deux groupes.
3. L'enseignant distribue des fiches de questions au groupe 1 et des fiches de réponses au groupe 2.
4. L'enseignant dit aux élèves qu'ils associent la carte détenue à l'autre carte de

groupe. L'enseignant doit également transmettre le temps maximum pour le faire.

5. L'enseignant demande à tous les membres du groupe 1 de chercher leurs partenaires dans le groupe 2. S'ils trouvent leurs partenaires, ils deviennent parler avec l'enseignant. L'enseignant les note sur le papier préparé.

6. Si le temps est fini, les lycéens qui n'ont pas trouvé de partenaire sont invités à se réunir seuls.

7. L'enseignant appelle une paire pour une présentation. Les étudiants qui ne se sont pas présentés et n'ont pas eu de partenaire faire attention et de donner une réponse si cela convenait ou non.

8. L'enseignant confirme la véracité et l'adéquation des questions et réponses de la paire donnant la présentation.

Par conséquent, j'appliquera le modèle d'apprentissage coopératif «make a match» pour l'apprentissage en classe parce que ce modèle est basée sur le jeu en classe qui pourrait motiver les apprenants. Ce modèle devrait permettre de motiver les élèves à apprendre le français dans la classe XI du SMA Kesatrian 1 Semarang.

La formulation du problème dans cette étude est comment la motivation des élèves à utiliser le type make a match pour l'apprentissage du française en classe XI au lycée.

Le But De Cette Étude Est De Décrire La Motivation Des Élèves À Utiliser Le Type De Méthode D'apprentissage Coopératif Type Make A Match Pour D'apprendre Le Français De La Classe Xi Du Sma Kesatrian 1 Semarang.

## LA METHODOLOGIE

Cette recherche utilise l'approche expérimentale ayant la conception quasi expériment utilisant une méthode d'étude de cas ponctuelle. Cette étude a une variable, c'est la motivation d'apprendre. Chez les lycéens de SMA Kesatrian 1 Semarang. Cette recherche a été menée le 8 novembre 2019. La population étudiée était tous les lycéens de la classe XI de la langue du SMA Kesatrian 1 Semarang, et ceux qui

seraient répondants dans cette étude étaient 16 lycéens de la classe XI de la Langue. Dans cette étude j'utilise le questionnaire pour obtenir les données. La validité utilisée dans cette étude était la validité de construction car les instruments ont été construits sur la base de théories sur la motivation d'apprendre et sur le *make a match*.

Le calcul de la formule alpha produit  $r_{\text{calculate}} = 0,987$ ,  $r_{\text{table}}$  pour N-4 avec une confiance de 95% est 0,950. Cela montre que  $r_{\text{calculate}}$  est supérieur à  $r_{\text{table}}$  ( $0.987 > 0.950$ ). Ainsi, le questionnaire testé aux répondants a été déclaré fiable.

## LA DISCUSSION

Les résultats du coefficient de calcul la catégorie globale de motivation d'apprendre lors du remplissage du questionnaire ont obtenu un résultat global de 1439. Sur le tableau de catégorisation de la motivation à l'apprentissage ci-dessus, la motivation des élèves à apprendre le français pour la lecture des élèves de classe XI du SMA Kesatrian 1 Semarang est dans la catégorie supérieure. Les élèves de la classe XI du lycée Kesatrian 1 Semarang ont donc la motivation d'apprendre le français pour apprendre à lire en utilisant la méthode make a match avec une catégorie élevée de 81,25%, une catégorie suffisante de 18,75% et une catégorie faible de 0%. D'après les résultats de l'étude et de la discussion ci-dessus, on peut conclure que le niveau de motivation d'apprendre dans les matières françaises pour les compétence du compréhension écrit de la classe XI du SMA Kesatrian 1 Semarang est bon. Cela ressort clairement des résultats de la catégorisation qui montre que 81,25% des élèves de la classe XI de la langue du SMA Kesatrian 1 Semarang ont déjà la motivation pour apprendre le français au compréhension écrit.

## LA CONCLUSION

Les résultats de la motivation des élèves à apprendre le français en utilisant la méthode make a match dans entier en 1439, les résultats

sont dans la catégorie élevée. Alors que les résultats de la motivation d'apprentissage des élèves individuels à apprendre le français pour les compétences en lecture à l'aide de la méthode de correspondance ont montré que 81,25% des élèves de la classe xi du lycée kesatrian 1 semarang étaient déjà motivés à apprendre le français sur des compétences de lecture élevées

## BIBLIOGRAPHIES

- Arofah, Meta Nur. 2013. Le Développement de La Matière D'apprentissage Électronique Pour Compréhension Écrite de La Classe X du Deuxième Semestre. Jurnal Didactique du FLE 2(8), 1-4. Diunduh dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/dicdac>
- Cuq, Jean P. 2003. Dictionnaire De Didactique Du Français Langue Étrangère et Seconde. Francis : Press universitaires de Grenoble.
- Hamzah, Uno. 2014. Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2011. Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kartika, Laras dan Endah Mastuti. 2011. Motivasi Membaca Litteratur Berbahasa Inggris Pada Mahasiswa Universitas Airlangga Surabaya. Jurnal Psikologi 13(3), 1-9. Diunduh dari [https://www.academia.edu/30533350/Motivasi\\_Membaca\\_Literatur\\_Berbahasa\\_Ingggris\\_pada\\_Mahasiswa\\_Psikologi\\_Universitas\\_Airlangga\\_Surabaya](https://www.academia.edu/30533350/Motivasi_Membaca_Literatur_Berbahasa_Ingggris_pada_Mahasiswa_Psikologi_Universitas_Airlangga_Surabaya)
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. Membaca: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.
- Tung, Khoe Yao. 2015. Pembelajaran dan Perkembangan Belajar. Jakarta: Indeks.