



Analyse De La Qualité Du Test Formatif Produit Par Les Professeurs Du Français Au Lycée À Semarang

Hayyin Awwaliyya Tiyyas Samudra[✉] Dwi Astuti

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima 5 Januari 2020

Disetujui

Dipublikasikan Oktober 2020

Keywords:

quality of test, test formative, test objective, test subjective, test made by teacher.

Abstract

Chaque activité d'enseignement doit toujours être suivie de l'évaluation. Selon la rédaction, il y a deux types de test: le test standard et le test produit par le professeur. Le professeur de français doit faire attention aux règles de rédaction pour faire le test. Cette recherche a le but de décrire la qualité du test formatif produit par les professeurs du français au lycée à Semarang. Cette recherche est celle de descriptive qualitative. L'objet de cette recherche est le test formatif de la classe X à la réponse courte, le test d'association, le test à la question à choix multiple, et le test d'essai produit par les professeurs du français à Semarang. La source de donnée de cette recherche est la banque de test de quelque lycée à Semarang. Cette recherche utilise la méthode de la documentation. Après la collection de donnée, c'est l'analyse selon les règles de rédaction. Les résultats montrent que la qualité du test formatif qui a été fait par les professeurs du français au lycée à Semarang est dans la catégorie bonne et le type du test qui a la meilleure qualité est le test à la question à choix multiple.

Abstract

Each teaching activity must always be followed by evaluation. There are two types of test: the standard test and the test produced by the teacher. The French teacher must pay attention to the writing rules to make the test. The purpose of this study is to determine the quality of formative test made by French teachers of Senior High School in Semarang. The approach used in this study is qualitative descriptive. The object of this study is formative test of class X of short answer test, matching test, multiple choice test, and essay made by French teachers of Senior High School in Semarang. The data source in this study is a bank of test that exists on each Senior High School in Semarang. The data collection method used is documentation. After data of formative test was collected, the data was analysed according to the rules of test production. The result showed that quality of formative test made by French teachers of Senior High School in Semarang is in the category good and the best quality test is the multiple choice test.

© 2019 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

L'INTRODUCTION

La partie importante dans l'éducation est le curriculum. Le système d'éducation n'est pas parfait sans curriculum car il est comme la base de mesure pour la qualité d'éducation. Le curriculum actuel en Indonésie est le curriculum 2013.

Une des composantes du curriculum est l'évaluation. Chaque activité d'enseignement doit toujours être suivie de l'évaluation. En général, l'outil de l'évaluation dans l'enseignement est le test. Selon Arikunto (2016 : 67), le test est un outil ou une procédure utilisée pour découvrir ou mesurer quelque chose par des moyens et des règles qui ont été déterminés.

Selon la rédaction, Nurgiantoro (2010 : 105) a expliqué qu'il y a deux types de test, ce sont : (1) le test standard et (2) le test produit par le professeur. Le test standard est celui qui est standardisé et examiné plusieurs fois. Le test produit par le professeur est celui qui est produit par le professeur pour mesurer la capacité des élèves. En général, la qualité de ce test est faible car il n'est pas analysé à cause de plusieurs facteurs : le temps, l'occasion, et le manque de compétence à analyser. Puis, selon la fonction pour mesurer le développement de l'apprentissage des élèves, Sudijono (2009: 67-75) a classé le test en six groupes, ce sont : (1) Le test de sélection, (2) Le pré-test, (3) Le test final ou post-test, (4) Le test diagnostique, (5) Le test formatif et (6) Le test sommatif.

L'un des tests produit par les professeurs au lycée est le test formatif. Selon Nurgiantoro (2010 : 106-108), les types du test, inclus le test formatif sont : (1) Le test subjectif et (2) le test objectif. Les types du test objectif selon Nurgiantoro (2010 : 122-139) sont : (a) le test à la réponse courte, (b) vrai-faux, (c) le test d'association et (d) le test à la question à choix multiple. Pour faire ces tests, les professeurs doivent faire attention aux règles de rédaction.

Surapranata (2004 : 89-90) a expliqué les règles de rédaction du test à la réponse courte, ce sont :

- (1) La question doit être conforme aux capacités (des compétences et indicateurs).

- (2) La question doit utiliser une bonne langue, des phrases courtes, et claires pour être facile à comprendre.
- (3) Les réponses demandées par la question qui sont sous forme de mots, phrases, nombres, symboles, années, lieux, etc. doivent être concises et certaines.
- (4) La question n'est pas la phrase citée directement d'un livre.
- (5) La question ne contient pas des instructions pour la clé de réponse.
- (6) Si la question est sous forme de phrase incomplète, la partie à remplir par les lycéens est au maximum consiste en deux parties pour une phrase.

Surapranata (2004 : 118-129) a aussi expliqué les règles de rédaction du test d'association, ce sont :

- (1) Les questions sont selon l'indicateur.
- (2) L'homogénéité.
- (3) Le nombre des réponses est plus de celui des prémisses.
- (4) Les déclarations qui sont plus longues sont placées à gauche et celles qui sont plus courtes sont placées à droite.
- (5) Les prémisses et les réponses sont placées sur une page. Particulièrement pour le placement des prémisses ci-dessus et des réponses ci-dessous.
- (6) Les prémisses doivent utiliser 1, 2, 3, etc. comme des chiffres et les réponses utilisent l'alphabet (a, b, c, etc.).
- (7) Les réponses qui sont sous forme de nombres doivent être organisées de manière séquentielle, du plus grand au plus petit ou du plus petit au plus grand.
- (8) Les questions utilisent une bonne langue qui conforme aux règles, des phrases courtes, claires et communicatifs, faciles à comprendre et n'utilisent pas la langue locale, si les questions seront utilisées pour d'autres régions ou au niveau national.
- (9) Il y a une consigne claire et facile à comprendre.

Le guide d'évaluation pour le lycée en 2017 a donné les règles de rédaction pour le test à la question à choix multiple selon la substance/

la matière, la construction et la langue. En général, Le test à la question à choix multiples utilise 5 (cinq) choix de réponse. Des cinq choix de réponse, l'un est la clé, qui est la réponse correcte ou la plus correcte, et l'autre est des destructeurs.

Les règles de rédaction pour le test à la question à choix multiple selon la substance/ la matière sont :

- (1) La question conforme aux indicateurs.
- (2) La question ne contient pas SARA et PPPK (l'ethnique/le religieux/la race/l'inter-groupe/la pornographie/le politique/la propagande/la violence).
- (3) La matière mesurée est selon la compétence (UKRK: l'urgence, la durabilité, la pertinence et l'utilisabilité).
- (4) Les choix de réponses sont homogènes et logiques.
- (5) Il n'y a qu'une seule réponse qui est vrai.

Les règles de rédaction pour le test à la question à choix multiple selon la construction sont :

- (1) La question est brève, claire et ferme.
- (2) La question et les choix des réponses sont des déclarations qui sont nécessaires.
- (3) La question ne donne pas la clé de réponse.
- (4) Les questions ne sont pas double négative.
- (5) Les images/ graphiques/ tableaux/ diagrammes, etc. sont clairs et fonctionnent.
- (6) La longueur du choix des réponses est relativement la même.
- (7) Les choix des réponses ne sont pas «tous les choix de réponses sont corrects» ou «tous les choix de réponses sont faux».
- (8) Les choix des réponses qui sont sous forme de nombres ou de temps sont organisés.
- (9) La question ne dépend pas à la réponse de la question précédente.

Ensuite, les règles de rédaction pour le test à la question à choix multiple selon la langue sont :

- (1) La question utilise la langue conformément aux règles indonésiennes, sauf pour les matières en langue étrangère ou la langue locale.
- (2) La question utilise la langue communicative.

- (3) La question n'utilise pas la langue locale.
- (4) Le choix des réponses ne répète pas le même mot/ groupe de mots.

Puis, le guide d'évaluation pour le lycée en 2017 a aussi donné les règles de rédaction pour le test d'essai selon la substance/ la matière, la construction et la langue.

Selon la substance/ la matière sont :

- (1) La question conforme aux indicateurs.
- (2) La question ne contient pas SARA et PPPK (l'ethnique/le religieux/la race/l'inter-groupe/la pornographie/le politique/la propagande/la violence).
- (3) Il y a la limitation de la question et réponse.
- (4) La matière mesurée est selon la compétence.
- (5) La matière est selon le niveau scolaire.

Selon la construction sont :

- (1) Il y a des consignes claires.
- (2) La question utilise le point d'exclamation.
- (3) Les images/ graphiques/ tableaux/ diagrammes, etc. sont clairs et fonctionnent.
- (4) Il y a la rubrique de notation.
- (5) Selon la langue sont :
- (6) La question utilise la langue communicative.
- (7) La question utilise la bonne langue.
- (8) La question ne contient pas une phrase qui provoque des malentendus.
- (9) La question ne contient pas une phrase offensante.
- (10) La question n'utilise pas la langue locale.

La recherche préliminaire par Mufida, Astuti et Purwani (2019) montre que la qualité du test formatif programmé produit par les professeurs du français au lycée au dixième classe à Semarang est mentionné Bien. La recherche examine le test à choix multiple et le test QROC comme l'objet de recherche. Puis, celui de cette recherche est le test à la réponse courte, le test d'association, le test à la question à choix multiple et le test d'essai.

Cette recherche a le but de décrire la qualité du test formatif produit par les professeurs du français au lycée à Semarang parce que la qualité est faible à cause du manque de compétence de professeur pour produire le test.. Cette recherche décrit la qualité du test formatif produit par les professeurs du français au lycée à

Semarang dans la compétence «saluer, prendre congé, remercier et s'excuser», «se présenter», «heure, jour, date, mois, année» et «présenter son identité».

LA METHODOLOGIE

Cette recherche est la recherche descriptive qualitative. L'objet de cette recherche est le test formatif de la classe X à la réponse courte, le test d'association, le test à la question à choix multiple, et le test d'essai qui sont produits par le professeur du français à Semarang. La source de donnée de cette recherche est la banque de test de SMA Negeri 8 Semarang, SMA Negeri 11 Semarang, SMA Negeri 12 Semarang, SMA Negeri 14 Semarang, SMA Kristen YSKI Semarang et SMA Institut Indonesia. Cette recherche utilise la méthode de la documentation. Après la collection des données, c'est l'analyse selon les étapes suivantes :

- (1) Analyser chaque question du test formatif objectif analysant la carte de donnée.
 - a. Analyser le test à la réponse courte selon la théorie de Surapranata.
 - b. Analyser le test d'association selon la théorie de Surapranata.
 - c. Analyser la question à choix multiple analysant le guide d'évaluation pour le lycée en 2017 (selon la substance/ matière, la construction et la langue).
- (2) Analyser chaque question du test formatif subjectif analysant la carte de donnée selon le guide d'évaluation pour le lycée en 2017 (selon la substance/ matière, la construction et la langue).
- (3) Tabuler les résultats des catégorisations.
- (4) Mettre les résultats aux critères de la qualité.

Après avoir analysé et tabulé, ensuite les résultats de l'analyse des questions objectif et subjectif sont notés. Score « 1 » est donné si la question s'accorde au règle, puis score « 0 » pour celle qui ne s'accorde pas au règle. Azwar (2019 : 149-150) a partagé la qualité des questions avec les critères « bonne », « moyenne », « mauvaise ».

LA DISCUSSION

Il y a 69 questions à la réponse courte, 1 test d'association, 8 questions à choix multiple et 39 questions d'essai. Basé sur la résultat de l'analyse des données. On peut conclure que la qualité du test formatif de la classe X qui est produit par le professeur du français au lycée à Semarang est Bonne. Voici les résultats d'analyse des tests.

L'analyse de la qualité du test à la réponse courte

Selon les résultats d'analyse, la qualité du test à la réponse courte est dans la catégorie « Bonne ». Parmi les quatre cents sept (407) règles, il y a trois cents quatre-vingt-sept (387) qui s'accordent aux règles de rédaction et vingt (20) qui ne s'accordent pas aux règles de rédaction.

L'analyse de la qualité du test d'association

Selon les résultats d'analyse, la qualité du test d'association est dans la catégorie « Bonne ». Parmi les six (6), il y a quatre (4) qui s'accordent aux règles de rédaction et deux (2) qui ne s'accordent pas aux règles de rédaction.

L'analyse de la qualité du test à la question à choix multiple

Selon les résultats d'analyse, la qualité du test à la question à choix multiple est dans la catégorie « Bonne ». Parmi les cent vingt-et-un (121), il y a cent dix-sept (117) qui s'accordent aux règles de rédaction et quatre (4) qui ne s'accordent pas aux règles de rédaction.

L'analyse de la qualité du test d'essai

Selon les résultats d'analyse, la qualité du test d'essai est dans la catégorie « Bonne ». Parmi les quatre cents soixante-six (466), il y a quatre cents six (406) qui s'accordent aux règles de rédaction et soixante (60) qui ne s'accordent pas aux règles de rédaction.

LA CONCLUSION

Les résultats d'analyse ont montré que la qualité du test formatif de la classe X produit par les professeurs du français au lycée à Semarang est dans la catégorie Bonne. La note de toutes les questions est neuf cents quatorze de mille et le pourcentage est 91%. Puis, le test qui a la

meilleure qualité des quatre types est la question à choix multiple parce que le pourcentage le plus élevé est 97%.

BIBLIOGRAPHIES

- Arikunto, Suharsimi. 2016. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 2019. Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. 2017. Panduan Penilaian Untuk SMA. Jakarta: Kemendikbud.
- Mufida, Astuti dan Purwani. 2019. L'Analyse de La Qualité du Test Formatif Programmé Faite Par Les Professeur Au Lycée Pour La Xeme Classe À Semarang. Journal Didactique du FLE Didactofrancia 8 (2). Hlm. 1-6. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Nurdiyantoro, Burhan. 2010. Penilaian Pembelajaran Bahasa. Yogyakarta: BPFE.
- Surapranata, Sumarna. 2004. Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudijono, Anas. 2009. Pengantar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Rajawali Pers.