



Attribution De Recompense Dans l'Enseignement du Français de la Classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma

Phobe Andreani ✉ Sri Harini Ekowati, Dian Savitri

Prodi Pendidikan Bahasa Prancis, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima Januari 2021
Disetujui Januari 2021
Dipublikasikan April 2021

Keywords:

La récompense, le behavioriste, l'enseignement et de l'apprentissage du Français.

Abstract

Cette étude a pour objectif de savoir si les enseignants donnent souvent une récompense dans l'apprentissage du français en classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. L'approche de cette recherche est quantitative descriptive. Dans cette étude, les données sont obtenues en donnant des questionnaires à 51 élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma par Google Form et accompagne d'un entretien mené avec un enseignant sur le sujet de français au SMA dont le but est de connaître la récompense qui se fait en classe. En raison de la pandémie covid-19, les activités des entretiens ont été menées en ligne par l'application de messagerie WhatsApp. Basé sur les analyses de la recherche le résultat montre que l'enseignant utilise la récompense dans les sujets de français pour les élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. La récompense donnée par l'enseignant aux élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma est divisée en deux types, ce sont la récompense verbale donnée par des mots de compliments et la récompense non verbale donnée par la fourniture d'une note supplémentaire aux élèves..

Abstract

This study has the objective to find out whether the teachers often give a reward in learning French in Class XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. The approach of this research is quantitative descriptive with the survey method. In this study, the data obtained by giving questionnaires to 51 students of Class XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma via Google Form and equipped with an interview conducted with a teacher on French subjects at the SMA whose purpose is to know the reward that is done in class. Due to the covid-19 pandemic, the activities of the interviews were conducted online through the WhatsApp messaging app. Based on the results of the research that has been done, showing that the teacher uses the reward in French subjects for students of Class XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. The reward given by the teacher to the students of Class XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma is divided into two types, namely the verbal reward given by words of compliments and the non-verbal reward is given by providing additional value to the students..

© 2021 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

ISSN 2252-6994

L'INTRODUCTION

La langue est une chose qui a un rôle important dans la vie humaine. Car tout le monde utilise la langue dans communication au quotidienne. Aujourd'hui il y a beaucoup de gens qui maîtrisent plus d'une langue autre que sa langue maternelle. La présence de la langue étrangère utilisée pour communiquer dans la sphère sociale est maintenant devenue une chose naturelle à faire.

L'apprentissage d'une langue étrangère a commencé à être enseigné aux élèves dans le but de préparer les élèves à être compétitifs en utilisant les compétences linguistiques qu'il possède lorsqu'il interagit dans le monde entier. L'apprentissage de la langue française qui est enseignée aux élèves du secondaire est comme options. On peut dire que l'enseignement du français au SMA n'est pas obligatoire donc le problème qui se pose c'est les élèves n'ont pas de bonnes motivation pour l'étudier. Alors les profs doivent enseigner de façon intéressant et motivant.

Pour surmonter ce problème, l'enseignant en tant qu'éducateur qui a un grand rôle dans l'éducation des élèves à choisir des méthodes d'enseignement appropriées aux objectifs d'apprentissage qui ont été formulés peut être atteint avec du bien. En plus l'utilisation de méthodes d'enseignement appropriées, l'utilisation d'un outil d'apprentissage est également importante dans le processus d'enseignement-apprentissage. Avec les outils d'apprentissage, les interactions qui se produisent pendant les activités d'enseignement et d'apprentissage peuvent être développées. L'utilisation d'un média intéressant et le style de l'enseignement chez le professeur peuvent augmenter l'idée des élèves à apprendre le français. En ce qui concerne les outils qui est destiné à cette recherche est l'attribution d'une récompense aux élèves.

La récompense est un outil d'apprentissage qui est utilisé et administré par l'enseignant aux élèves pour l'effort et le succès qui a été réalisé. La récompense en tant que renforcement positif affectera certainement le comportement des élèves dans l'apprentissage. La déclaration était

conforme à la théorie behavioriste, qui a été proposée par Skinner. Comme nous savons que la théorie behavioriste est une théorie d'apprentissage qui parle du changement de comportement humain à la suite d'un conditionnement. Cette théorie a évolué en un flux de psychologie éducative qui a une influence sur le développement de la pratique de l'éducation. Dans le flux de behavioristic connu l'existence de la relation entre le stimulus et la réponse où cette théorie donne la position des apprenants en tant qu'individus passifs. Pour Skinner (cité par Raby, C. et Viola, S. 2016), “*Dans la révolution scientifique de l'enseignement, remet en cause les pratiques d'enseignement ou l'élève est passif devant une enseignante qui communique son savoir.*”

Sur la théorie behavioriste, le comportement humain est contrôlé par la récompense ou le renforcement dans l'environnement, ce qui entraîne une étude du comportement il existe une relation étroite entre les réactions comportementales avec le stimulus. Ensuite, selon cette théorie, la chose la plus importante lors de l'apprentissage est la présence d'une entrée de stimulus et d'une sortie de réponse. Dans les activités d'enseignement et d'apprentissage, le stimulus est le stimuli donné par l'enseignant à l'élève, tandis que la réponse est la réaction inverse des élèves à un stimulus donné.

Skinner est le personnage principal qui a été le pionnier de la présence du conditionnement opérant dans le concept de behaviorisme. Le conditionnement opérant est une forme d'apprentissage qui génère des changements dans le comportement humain causé par les conséquences du comportement sera répété. Comme indiqué par Raby, C. et Viola, S (2016: 226) que “Le conditionnement opérant met en jeu trois concepts dans un processus en trois temps : c'est la relation dynamique entre ce qui précède immédiatement le comportement (antécédent), le comportement lui-même (réponse) et ce qui suit immédiatement le comportement (conséquence) qui résume l'apprentissage par conditionnement opérant.”

Skinner fournit également une explication qui a été développée selon laquelle l'apprentissage met l'accent sur les conséquences lorsque de telles conséquences influencent la détermination du comportement d'une personne à répéter le comportement en raison de la présence de renforcement ou à arrêter autrement leur comportement en raison de la punition. D'après Skinner (cité par Santrock dans l'Education Psychology, 2011: 222) Il existe deux types de renforcement : celui du renforcement positif et le renforcement négatif. Le renforcement positif, la réponse résultante peut augmenter sa fréquence si elle est suivie avec le soutien d'un stimulus donné. Le comportement d'un enseignant qui donne des commentaires positifs pour leurs élèves peuvent générer une réponse, l'amélioration du comportement des élèves dans l'apprentissage. Au contraire, dans le renforcement négatif, une augmentation de la fréquence dans la fourniture de la réponse se produit en raison de la réduction ou de la suppression d'un stimulus désagréable. Comme le comportement d'un enfant qui fait ses devoirs avec la raison de la fatigue due à entendre la commande de ses parents, qui lui demandent constamment pour faire ses devoirs.

Lorsqu'il est lié à la récompense, le renforcement a une nature distinctive par rapport à la récompense qui a un sens large. Le renforcement peut être interprété comme une conséquence utilisée par les éducateurs pour renforcer (augmenter la fréquence) du comportement positif (ce qui est souhaitable) des élèves de sorte que le comportement devrait être répété à la prochaine fois. Bien que le terme récompense ne soit pas le même avec le renforcement, mais la récompense est inclus dans la forme de la théorie du renforcement positif développée par Skinner sur les théories de l'apprentissage comportementaliste.

La récompense est un outil d'apprentissage donné par l'enseignant aux étudiants comme une forme de reconnaissance pour le changement dans le comportement d'un élève vers un mieux pendant le processus d'enseignement et d'apprentissage. Thomas Gordon (2003: 39) a dit que "Récompenses et punitions, voilà les sources ultimes de pouvoir qu'utilisent les contrôleurs

pour se faire obéir, les «disciplineurs» pour discipliner et les dictateurs pour imposer leur volonté. " Cette explication montre que la récompense et aussi la punition est une source d'énergie utilisée par l'enseignant pour être obéi, puis comme un outil pour discipliner les élèves et peut également servir de dictateur qui a forcé pour les élèves.

Basé sur les idées on peut dire que la récompense est un outil d'apprentissage donné aux élèves en conséquence (résultat) de la réalisation qui a été faite. Donner des récompenses aux élèves peut avoir une influence puissante sur le changement de comportement des élèves eux-mêmes. Une récompense donnée par l'enseignant aux élèves a une fonction de motivateur et aussi être le contrôleur pour les élèves dans le comportement. Viau (2009: 86) a expliqué que "Le fait de récompenser un élève qui prend plaisir à apprendre peut alors transformer sa motivation intrinsèque en motivation extrinsèque. ".

Djamarah (2006: 195) a expliqué que pour que la récompense donnée devienne plus efficace, les enseignants doivent bien connaître les élèves et la bonne façon d'apprécier leurs efforts. De préférence, la récompense est donnée pour ne pas provoquer de jalousie parmi les autres apprenants qui n'obtiennent pas la récompense. La récompense sera mieux faite après que les élèves montrent les résultats et les réalisations de l'apprentissage réalisé.

Comme l'un des outils d'apprentissage, la récompense a un but qui peut développer le comportement des élèves pour être mieux basé sur sa propre conscience. Une récompense peut être bon pour les élèves, notamment pour améliorer l'esprit des élèves dans l'apprentissage afin d'améliorer les résultats d'apprentissage. La récompense a pour but d'attirer l'attention des élèves pendant le processus d'apprentissage, de susciter et d'accroître la motivation des élèves à apprendre, ainsi que de contrôler et de modifier le comportement des élèves à être plus productif (Marno dan Idris, 2017: 131)

Mulyasa (2005: 78) divise la récompense en deux formes, ce sont la récompense verbale et la récompense non verbale. La récompense

verbale est une récompense qui est délivrée par écrit ou oral. La récompense verbale dans une forme qui est souvent et couramment utilisé par les éducateurs lors de la remise de récompense aux élèves et a été évalué efficace dans les activités d'apprentissage. La forme de récompense est sous la forme de l'octroi des mots et des phrases de louange, ainsi que des suggestions positives. En outre, la récompense non verbale, est le renforcement de ce qui est exprimé par le langage des signes. Il existe plusieurs formes de récompense non verbale, d'abord: des récompenses sous forme de gestes ou d'expression qui donnent une bonne impression aux apprenants comme un signe de tête. Deuxièmement: la fourniture d'une récompense en approchant les apprenants qui se lèveront à la note d'impression. Troisièmement: la récompense par le toucher par exemple de serrer la main, tapoter les épaules, etc. D'autres formes de récompense non verbale par exemple la forme d'hommage, de cadeaux, et de donner un signe d'appréciation en fonction des conditions et de la situation qui a eu lieu dans la salle de classe.

LA METHODOLOGIE

Dans cette recherche, il existe deux techniques de collecte de données, ce sont une interview et une questionnaires. L'entretien menés dans cette recherche est une forme d'entretien non structuré. l'entretien est faite en ligne par l'application de WhatsApp. Le but de cette entrevue est de découvrir la récompense du point de vue de l'enseignant dans l'enseignement et de l'apprentissage du français.

Après les entretiens, le chercheur a recueilli des données supplémentaires en profitant le questionnaire donné à 51 élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma qui se compose de 24 élèves de la classe XI MIA 2 et 27 élèves de la classe XI MIA 3. Le questionnaire utilisé dans cette recherche est un type de questionnaire fermé. Dans ce questionnaire, le élèves doivent choisir un choix seulement. Ce questionnaire a été réalisé visant à déterminer la fréquence de la récompense donnée par l'enseignant sur les sujets de la langue française.

Ensuite, le chercheur a utilisé une approche descriptive quantitative avec la méthode d'enquête. Alors que la technique d'analyse des données utilisée dans cette recherche est des techniques d'analyse statistique descriptive. L'utilisation de statistiques descriptives visait à interpréter les données du questionnaire de recherche obtenu pour produire une conclusion. La formule utilisée est $P = \frac{f}{n} \times 100\%$ pour déterminer la fréquence relative des répondants.

LA DISCUSSION

D'après les résultats de la recherche qui a été faite, on a constaté que l'enseignant utilise la récompense dans son enseignement et de l'apprentissage du français. La récompense donnée par l'enseignant aux élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma est divisée en deux types, ce sont la récompense verbale donnée par des mots de compliments et la récompense non verbale donnée par la fourniture d'une note supplémentaire aux élèves. La fourniture d'une récompense sur les sujets de français pour les élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma basée sur la volonté des élèves de répondre aux questions posées par l'enseignant et la volonté des élèves de poser des questions liées au matériel enseigné. Ensuite, il y a d'autres critères pour accorder une récompense aux élèves, c'est-à-dire en accordant une attention à la bonne situation au moment de l'apprentissage. La récompense est donnée à l'élève après que l'élève ait répondu avec succès aux questions posées par l'enseignant pendant le processus d'apprentissage. Les résultats du questionnaire ont également montré que la fourniture de récompense sur les sujets de français pour les élèves est très souvent réalisée par leur enseignant est pour améliorer la motivation et l'encouragement des élèves à la réussite et aux résultats d'apprentissage.

LA CONCLUSION

Basé sur des activités de recherche menées par le chercheur, on peut conclure que

l'attribution de récompense est souvent effectuée par le enseignant de SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma. Récompense donnée par l'enseignant aux étudiants se divise en deux types: la récompense verbale et la récompense non verbale. L'attribution de récompense sur les sujets de français pour les élèves de la classe XI SMA Angkasa 1 Halim Perdana Kusuma est très souvent faite par le enseignant dans le but pour augmenter la motivation et l'encouragement des élèves pour qu'ils réussissent dans l'apprentissage et de l'enseignement du français.

BIBLIOGRAPHIES

- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.1 spasi
- Marno, & Idris, M. (2017). *Strategi, Metode dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Raby, C., & Viola, S. (2016). *Modèles d'enseignement et théories d'apprentissage*. Anjou (Québec): Les Éditions CEC inc.
- Santrock, J. W. (2011). *Educational Psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Thomas, G. (2003). *Éduquer Sans Punir : Apprendre l'Autodiscipline Aux Enfants*. Vanves, : Marabout.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck.