



## **Difficultés A Enseigner Les Compétences Orales En Ligne Dans Les Pratiques D'enseignement Du Français Dans Les Lycées De La Ville De Semarang**

**Ellendita Kusumaninggar ✉ Mohamad Syaefudin**

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### **Info Artikel**

Sejarah Artikel:  
Diterima Januari 2021  
Disetujui Januari 2021  
Dipublikasikan April 2021

**Keywords:**  
*Difficulties, Speaking Skills, Teaching Training Practic*

### **Abstract**

Coronavirus (Covid-19) épidémie, présente ses propres défis pour les établissements d'enseignement, Dans cette pandémie, les lycées appliquent des règles limitant les activités scolaires en face à face. À la suite de cette politique, l'Universitas Negeri Semarang a pris des mesures pour mettre en œuvre le programme 2020 de pratique de l'expérience sur le terrain réalisé en ligne. Le but de cette étude (1) est de décrire quelles sont les difficultés d'enseignement des compétences en ligne dans la pratique de l'enseignement des Français à l'école secondaire de la ville de Semarang, (2) Connaître le niveau de difficulté, (3) ainsi que les efforts visant à surmonter les difficultés de l'enseignement en ligne des compétences de parler. Cette recherche est une recherche quantitative descriptive, qui est le résultat de la recherche décrite sous la forme d'une série de mots et de chiffres pour décrire les caractéristiques du sujet étudié. Les techniques de collecte de données de cette étude utilisaient la documentation et les méthodes de questionnaire.

### **Abstract**

oronavirus (Covid-19) outbreak, presents its own challenges for educational institutions, In this pandemic, schools apply rules restricting school activities face-to-face. As a result of this policy, Semarang State University took steps to implement the Field Experience Practice program in 2020 conducted online. The purpose of this study (1) is to describe what are the difficulties of teaching online speaking skills in the practice of teaching French at Semarang city high school, (2) To know the level of difficulty, (3) as well as efforts to overcome the difficulties of online teaching of speaking skills. This research is a descriptive quantitative research, which is the result of the research described in the form of a series of words and numbers to describe the characteristics of the subject studied. The data collection techniques in this study used documentation and questionnaire methods.

© 2021 Universitas Negeri Semarang

✉Alamatkorespondensi:  
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes  
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229  
E-mail: bsa@unnes.ac.id

ISSN 2252-6994

## L'INTRODUCTION

En Indonésie, de nombreuses langues étrangères ont été étudiées, y compris la Français, même le développement de l'apprentissage des langues Français se fait au niveau collégial au niveau équivalent dusecondaire (SMA/SMK/MA). Lors de l'apprentissage Français il y a plusieurs compétences, à savoir qu'il y a quatre compétences qui doivent être maîtrisées tels que les compétences d'écoute (Compréhension Orale), les compétences orales (Production Orale), les compétences en lecture (Compréhension Écrite) et les compétences en écriture (Production Écrite).

Dans l'Français, la différence entre l'écriture et ses différentes prononciations pose souvent des problèmes aux apprenants de langues. La prononciation correcte d'un mot est fondamentale pour apprendre et maîtriser une langue afin d'être développée en une phrase et une phrase à des fins de communication.

Ensuite, à partir de ce vocabulaire, nous sommes capables de parler ou de pouvoir exprimer quelque chose sous forme orale. Toutefois, la réalité est qu'il y a encore beaucoup d'obstacles à cet égard, en particulier dans les compétences de parler Français aux étudiants.

Selon Sabhayni, et al (2017:7-8) parler est la capacité de parler des sons d'articulation ou des mots pour exprimer, exprimer ou transmettre des pensées, des idées et des sentiments. Comme une extension de cette limitation, on peut dire que la parole est un système de signes audibles et visibles qui utilisent un certain nombre de muscles et de tissus musculaires du corps humain dans le but et le but d'idées ou d'idées combinées.

L'épidémie de coronavirus (Covid-19), qui a frappé 215 pays dans le monde, présente ses propres défis pour les établissements d'enseignement, par l'intermédiaire du Ministère de l'éducation et de la culture, le gouvernement a interdit aux universités de donner des conférences en face à face (conventionnelles) et a ordonné de tenir des conférences ou des apprentissages en ligne (Lettre circulaire du ministère de l'Éducation Dikti n° 1 de 2020).

Dans la pandémie actuelle, les écoles appliquent des règles pour restreindre les activités scolaires en personne afin d'empêcher la propagation de Covid-19. Qui a également exhorté à arrêter les événements qui pourraient conduire à une période d'entassement. À la suite de cette politique, l'Université d'État de Semarang a pris des mesures pour mettre en œuvre le départ de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne, y compris le programme de pratique de l'expérience sur le terrain en 2020 a également été mis en œuvre en ligne. Le but de PPL lui-même est de former des étudiants pratiques pour devenir du personnel de formation professionnelle potentiel. PPL est une forme de coopération entre l'université et les écoles partenaires réparties dans différentes régions.

Sur la base d'observations, les chercheurs ont trouvé de nombreuses déclarations erronées entre l'écriture et le son dans la prononciation pendant l'apprentissage en classe. On peut savoir qu'en fait, les élèves ont beaucoup de difficulté à prononcer le mot Français qu'ils viennent de lire. Cela peut être vu à partir de la réaction des élèves à participer à des activités de classe, c'est-à-dire que les élèves semblent avoir de la difficulté à lire le dialogue devant la classe lorsqu'ils sont invités par l'enseignant plutôt que lorsqu'on leur assigne des affectations pour d'autres compétences linguistiques.

Jamaris (2013:3-4) affirme que la difficulté d'apprentissage ou le trouble d'apprentissage, aussi appelé trouble d'apprentissage ou difficulté d'apprentissage, est une anomalie qui rend difficile pour l'individu de faire des activités d'apprentissage efficacement. Les facteurs qui causent des difficultés d'apprentissage ne sont pas faciles à déterminer parce qu'ils sont complexes. En fait, ces facteurs causals ne peuvent pas être connus, mais affectent la capacité du cerveau à recevoir et à traiter l'information et les capacités dans certains domaines d'étude. Les difficultés d'apprentissage ne sont pas directement liées au niveau d'intelligence de la personne en difficulté, mais elle a de la difficulté à maîtriser ses compétences d'apprentissage et à accomplir les tâches spécifiques nécessaires à l'apprentissage, comme c'est le cas dans les

approches conventionnelles et les méthodes d'apprentissage. Sur la base de la description cidessus, les chercheurs ont mené une étude sur les difficultés à apprendre à parler Français en ligne à l'école secondaire menée par des étudiants de l'Université d'État PPL Semarang 2020

## LA METHODOLOGIE

Cette recherche est une recherche quantitative descriptive, qui est le résultat de la recherche décrite sous la forme d'une série de mots en recueillant des données, en déterminant et en rapportant les circonstances existantes en fonction de la réalité. Selon Arikunto (2010:139), la recherche descriptive est une recherche qui ne décrit que l'état ou l'état des phénomènes. La méthode utilisée dans cette étude est une méthode d'enquête avec des techniques de collecte de données utilisant des documents et des questionnaires. Les techniques de collecte de données de cette étude utilisaient la documentation et les méthodes de questionnaire. Cette méthode de documentation est utilisée pour obtenir des données sur le nombre et le nom des étudiants du septième semestre de l'Université d'État de Semarang d'enseignement des langues de Français qui seront les répondants à cette étude, et pour les questionnaires de recherche à l'aide de questionnaires fermés et ouverts.

### 1) Validité

La validité de cette étude est la validité de l'article. La validité d'un élément est indiquée par corrélation ou prise en charge de l'élément total (score total). À partir des résultats du calcul de la corrélation sera en peut un coefficient de corrélation utilisé pour mesurer le niveau de validité d'un élément et de déterminer si un élément vaut la peine d'utiliser ou non. Ces conditions selon Sugiyono (2012:133) doivent avoir les critères suivants :

- Si  $r > 0.3$  alors les articles sont déclarés valides.
- Si  $r < 0.3$  alors les articles ne sont pas valides.

Les tests de validité peuvent utiliser des formules de corrélation. La formule de corrélation basée sur Pearson Product Moment est la suivante :

$$r = \frac{N \sum XY - (X)(Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - \sum X^2 N \sum Y^2 - \sum Y^2}}$$

Description:

$r_{xy}$  = Coefficient de corrélation

N = Nombre d'échantillons

$\sum x$  = Score total des éléments variables

$\sum XY$  = Score total de l'élément variable Y

Tableau de test de validité du questionnaire

no	Validité		
	R Table	Compte R	Critères
1	0.49	0.5	Valide
2	0.49	0.67	Valide
3	0.49	0.82	Valide
4	0.49	0.53	Valide
5	0.49	0.62	Valide
6	0.49	-0.62	Non valide
8	0.49	0.24	Non valide
9	0.49	0.48	Non valide
10	0.49	0.58	Valide
11	0.49	0.58	Valide
12	0.49	0.59	Valide
13	0.49	0.52	Valide
14	0.49	0.32	Non valide
16	0.49	0.34	Non valide
17	0.49	0.73	Valide
18	0.49	0.6	Valide
19	0.49	0.54	Valide
20	0.49	0.5	Valide
21	0.49	0.69	Valide
22	0.49	0.74	Valide
23	0.49	0.6	Valide

24	0.49	0.56	Valide
26	0.49	0.71	Valide
27	0.49	0.7	Valide
28	0.49	0.62	Valide
29	0.49	0.74	Valide
30	0.49	0.68	Valide
31	0.49	0.06	Non valide

D'après le tableau de validité ci-dessus, il y a plusieurs éléments de questions invalides ou à feuilles caduques à utiliser dans questionnaire, à savoir dans les articles du sondage 6,8,9,14,16,31.

## 2) Fiabilité

Dans cette étude pour découvrir la fiabilité des instruments sous forme de questionnaires, la formule alpha est utilisée. La formule Alpha est utilisée pour trouver la fiabilité des instruments dont les partitions ne sont pas 1 et 0 (Arikunto 2010:239). La formule est la suivante :

$$r_{ac} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Description:

$r_{ac}$  : coefficient de fiabilité

$k$  : Le nombre de questions ou le nombre de questions

$\sum \sigma_b^2$  : Nombre de variations par élément

$\sigma_t^2$  : Variation totale

Ce test de fiabilité utilise l'aide informatique du programme Microsoft Excel 2013. Pour interpréter le coefficient de fiabilité utilisé catégories selon Sugiyono (2015:184) comme suit:

**Tableau d'interprétation du coefficient de corrélation (r)**

Intervalle de coefficient	Niveau de relation
0,00-0,199	Très faible
0,20-0,399	Faible
0,40-0,599	Sont
0,60-0,799	Forte
0,80-1,000	Très fort

Si  $r$  est supérieur ou égal à 0.600 alors l'article est fiable. Si  $r$  est inférieur à 0.600 alors l'article n'est pas fiable. Voici les résultats des tests de fiabilité dans le tableau ci-dessous :

**Tableau Résultats du test de fiabilité des instruments de recherche**

Nombre de variances	Varianc e totale	Valeur de fiabilité
17,18	144,17	0.922 (Très Fort)

Sur la base du tableau de fiabilité cidessus, il est connu que l'instrument a un niveau de fiabilité (Alpha Cronbach) de 0,92. Le coefficient Alpha de Cronbach se trouve à l'intervalle « Très Fort » avec une référence de 0,80-1.000. Ainsi, les instruments de questionnaire dans cette étude le niveau de fiabilité est dans une catégorie très forte.

## 3) Techniques d'analyse des données

La technique d'analyse des données utilisée dans cette étude est la technique quantitative d'analyse descriptive des données.

1) Le calcul en pourcentage est destiné à voir une comparaison de l'ampleur de la fréquence de chaque réponse alternative au questionnaire. Pourcentage obtenu en comparant le nombre de fréquences de réponse et le nombre d'échantillons associés au nombre 100%, la formule est la suivante Arikunto (2006:81)

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

2) Dans la difficulté variable de l'enseignement en ligne des compétences parlantes utilisé 13 points de questions chaque score questions 1 - 4, Réponses alternatives sur le questionnaire sont notés en fonction du niveau comme suit:

- Réponses alternatives Jamais marqué 1
- Réponses alternatives Jamais une fois deux fois marqué 2

- Réponses alternatives Plus de deux fois marqué 3
- Réponses alternatives Toujours noté 4

Pour déterminer le calcul des critères de score totaux des données individuelles sur les difficultés d'enseignement en ligne obtenues, les méthodes suivantes sont utilisées :

1. Score minimum = score le plus bas x nombre de questions
2. Score maximum = score le plus élevé x nombre de questions
3. Plage de score = score le plus élevé – score le plus bas
4. Intervalle de score = score le plus élevé – score le plus bas : 4

voici le calcul:

- Score minimum :  $1 \times 13 = 13$
- Score maximum :  $4 \times 13 = 52$
- Plage de score :  $52 - 13 = 39$
- Intervalle de score :  $52 - 13 : 4 = 10$

À partir des résultats de ces calculs, peut être fait un tableau de critères variables difficultés d'attitude en ligne l'enseignement des compétences linguistiques individuelles sur Français apprentissage des langues:

Tableau des critères variables de difficulté individuelle

Score d'évaluation	Critères
52 – 42	Très élevé
43 – 33	Haute
34 – 24	Sont
23 – 13	Faible

## LA DISCUSSION

Cette étude utilise une méthode de questionnaire qui est distribuée par l'entremise de Google Form à 16 répondants le 20 février jusqu'à ce que toutes les données soient recueillies le 25 février 2021 et prene le temps de traiter les données recueillies pendant 7 jours, du 26 février au 4 mars. Ils viennent d'étudiants de Français d'éducation

linguistique 7 qui ont mené la pratique de l'expérience sur le terrain (PPL) dans les écoles de Semarang. Sur la base des résultats du questionnaire peut être décrit comme suit

### 1) Difficultés générales d'enseignement en ligne

En général, les obstacles qui empêchent Français enseignants de se rencontrer lorsque PPL couvre cinq choses. Les obstacles sont 1) Les étudiants indisciplinés, 2) Il n'y a pas d'esprit étudiant pour apprendre en ligne, 3) L'enthousiasme des élèves pour l'apprentissage en ligne est faible, 4) les étudiants ne sont pas passionnés par l'apprentissage 5), Les étudiants n'aiment pas particulièrement l'apprentissage en ligne. Ceci est similaire aux résultats de recherche d'Ria et Umi (2020) intitulés apprentissage en ligne aux intérêts d'apprentissage des élèves au cours du COVID-19, qui stipule que l'apprentissage en ligne a un effet sur les intérêts d'apprentissage des élèves. Parce que les élèves s'ennuient facilement lorsque l'apprentissage en ligne a lieu.

### 2) Difficulté à enseigner les compétences linguistiques en ligne

En difficulté variable, les compétences d'enseignement en ligne sont utilisées 13 points de questions chaque score questions 1 - 4. Les notes suivantes de chaque répondant basées sur des questions de questionnaire sur les difficultés d'enseigner les compétences parlant en ligne en utilisant l'assistance informatique du programme Microsoft Excel 2007

Tableau de catégorie de chaque répondant

Non	Catégorie	Nombre de répondants	Pourcentage
1	Très élevé	2	12.50%
2	Haute	5	31.25%
3	Sont	6	37.50%
4	Faible	3	18.75%

Montant	16	100%	
---------	----	------	--

D'après le tableau ci-dessus, on peut savoir que les compétences d'enseignement en ligne des compétences de parler dans la pratique de l'enseignement français à SMA Kota Semarang sont dans la catégorie modérée, ce qui signifie que les étudiants PPL ont parfois encore de la difficulté à enseigner des Français en ligne et n'ont pas été optimales dans l'ajustement de leurs élèves.

### 3) Efforts pour surmonter les difficultés de l'enseignement des compétences en ligne parlant

En plus des questions fermées, les chercheurs ont préparé une question ouverte pour répondre aux résultats de cette étude, il ya 3 questions d'essai sur les efforts visant à résoudre les difficultés de l'enseignement en ligne des compétences de parler. Tout d'abord la question des efforts déployés pour surmonter les difficultés de l'enseignement en ligne. . Comme un grand nombre d'étudiants ppl répondu pour motiver les élèves à garder l'esprit de faire l'apprentissage en ligne et de rendre les médias d'apprentissage aussi intéressant que possible afin que les élèves ne s'ennuient pas facilement. Cependant, il ya plusieurs autres réponses telles que la volonté de trois parties: les étudiants PPL, les étudiants, et le professeur d'avoir des intentions d'apprentissage élevé et l'engagement, même dans des conditions en ligne. Deuxièmement, la question des efforts visant à surmonter les difficultés dans la planification de l'apprentissage, comme un grand nombre d'élèves PPL répondre toujours discuter à l'avance avec les enseignants pamong et les superviseurs liés à la planification de l'apprentissage à mettre en œuvre. Toutefois, il y a d'autres réponses qu'ils devraient d'abord chercher avant de faire de la planification de l'apprentissage, comme la lecture du RPP et du programme. Enfin, la question des efforts visant à surmonter les difficultés dans la mise en œuvre de l'apprentissage. Comme un grand nombre d'étudiants du PPL ont répondu pour établir une bonne communication avec

les élèves au sujet du matériel fourni. Cependant, il y a d'autres réponses qu'il devrait y avoir une réduction de la couverture matérielle, parce que si la couverture matérielle est encore dense car elle est hors ligne, il y aura certainement des difficultés.

## LA CONCLUSION

D'après les résultats de la recherche qui a été présentée dans le chapitre précédent, on peut conclure que :

1) L'enseignement de Français étudiants à Semarang en général a de nombreuses difficultés, en particulier dans l'état des arrangements étudiants, le faible moral des élèves et l'aversion des élèves pour l'apprentissage en ligne. Cela montre que l'apprentissage en ligne a un effet sur les intérêts d'apprentissage des élèves, ce qui fait que les élèves s'ennuient facilement pendant l'apprentissage en ligne.

2) L'enseignement spécifique des compétences en Français parlant à l'école secondaire Semarang est principalement dans la catégorie modérée avec un pourcentage de 37,50% ce qui signifie que les élèves ppl ont parfois encore de la difficulté à enseigner des Français en ligne et n'ont pas été optimales dans l'ajustement de leurs élèves.

3) Des efforts doivent être faits pour surmonter les difficultés de l'enseignement en ligne, comme un grand nombre d'étudiants PPL répondre pour motiver les élèves à garder l'esprit de faire l'apprentissage en ligne et de rendre les médias d'apprentissage aussi intéressant que possible afin que les élèves ne s'ennuient pas facilement. Cependant, il ya plusieurs autres réponses telles que la volonté de trois parties: les étudiants PPL, les étudiants et les enseignants d'avoir des intentions d'apprentissage élevé et l'engagement, même dans des conditions en ligne.

## BIBLIOGRAPHIES

Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta

- Sabhayni, S. A. (2017). Keterampilan Berbicara.  
Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Jamaris, M. (2014). Kesulitan Belajar . Bogor: Ghalia  
Indonesia.
- Arikunto. (2010) . Prosedur Penelitian :Suatu  
Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta