



## DÉVELOPPEMENT DE MODULE D'AUTO APPRENTISSAGE SUR PPT POUR LES COURS FRANÇAIS ÉCRIT INTRODUCTIF BASÉ SUR POWERPOINT

Adinda Destinova ✉ Neli Purwani.

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### Info Artikel

Sejarah Artikel:  
Diterima April 2022  
Disetujui Mei 2022  
Dipublikasikan Juni 2022

Keywords:  
Module, powerpoint, auto-  
apprentissage, Français Ecrit  
Introductif

### Abstract

Le but de cette recherche est d'examiner le media *Les Exercices de Compréhension Orale de DELF A1* pour en connaître le niveau d'efficacité. Cette recherche utilise l'approche quantitative avec la méthode expérimentale et est également menée à l'aide de pré-test et de post-test. La méthode de collecte de donnée utilisée dans cette recherche vise à obtenir les informations sur la liste des étudiants et le test est fait pour savoir la capacité des étudiants à utiliser ce média. Par conséquent, le résultat montre que le média *Les Exercices de Compréhension Orale de DELF A1* basé sur Wondershare Quiz Creator a un effet sur la capacité d'écoute de la langue française des étudiants du 2<sup>ème</sup> semestre. La valeur moyenne obtenu dans le pré-test est de 69 et le post-test est de 80. Les calculs finaux utilisant la formule du t-test ont obtenu une valeur (Sig. 2-tailed) <0.05, qui est de 0.000.

### Abstract

The aim of this research is to examine the *Les Exercices de Compréhension Orale de DELF A1*'s media to get to know the level of media's effectiveness. This research is using a quantitative approach with the experimental method, also it is conducted using pre-test and post-test. This research is using a documentation method to gathering the students list and test as the data information to find out the students' ability to use the media. Therefore, it is concluded that *Les Exercices de Compréhension Orale de DELF A1* media based on Wondershare Quiz Creator has on effect on students' listening skill of French language for 2<sup>nd</sup> semester student. The average value that obtained in pre-test is 69 and post-test is 80. The final calculations using the t-test formula obtained a value (Sig. 2-tailed) <0.05, which is 0.000.

© 2022 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:  
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes  
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229  
E-mail: bsa@unnes.ac.id

ISSN 2252-6994

## L'INTRODUCTION

Le français est enseigné en Indonésie comme la langue étrangère. Les apprenants de langues étrangères acquièrent des compétences linguistiques composées de quatre aspects, à savoir la compréhension orale, la production orale, la compréhension écrite et la production écrite (Tarigan, 2015, p. 7). S'il y a des compétences qui ne sont pas maîtrisées, cela entrave les compétences linguistiques des apprenants de la langue française. Compréhension écrite est comprendre le texte pour obtenir des informations, alors que les activités d'écriture sont les activités pour unir des idées et des idées dans un texte. Donc, les compétences en lecture et en écriture sont une famille de langues écrites.

Les étudiants de langue française à l'UNNES participent au cours du Français Écrit Introductif. Le cours comprend des compétences en lecture et des compétences en écriture. Pada smt 1 mereka mempelajari keterampilan membaca dan menulis pd mata kuliah, pada smt 2 FEE Les étudiants suivent des cours Français Écrit Introductif au premier semestre pour continuer des cours Français Écrit Élémentaire au second semestre. Selon le chercheur, il existe de nombreux livres d'apprentissage pour apprendre le français. Cependant, il n'y a pas de média qui dispense une formation complète (lecture & écriture) selon les besoins des étudiants au premier semestre de l'Université d'Etat Semarang. Depuis 2020 jusqu'à maintenant, l'apprentissage a été effectué en ligne en raison de l'épidémie de Covid-19. En conséquence, les étudiants et les enseignants doivent utiliser des technologies pour effectuer l'apprentissage l'une des technologies est le Microsoft PowerPoint comme. Pour cette raison, le chercheur développera un module qui contient des questions pratiques pour soutenir l'apprentissage Français Écrit Introductif basé sur PowerPoint. Les modules d'apprentissage de PowerPoint sont organisés sous forme de livres ou fichiers numériques.

Le problème dans cette recherche est les besoins des étudiants du premier semestre à l'UNNES concernant les modules d'apprentissage indépendant basés sur PowerPoint pour l'apprentissage indépendant à la compétence de la langue écrites sur Français Écrit Introductif et développement de modules

d'apprentissage indépendant basés sur PowerPoint dans les cours Français Écrit Introductif.

Des recherches sur le module d'auto-apprentissage ont été menées par (Damayanti & Qohar, 2019) Développement de supports interactifs d'apprentissage des mathématiques basés sur Powerpoint sur des cônes. Le but de cette étude était de développer des supports d'apprentissage interactifs basés sur PowerPoint sur le particulier matériel qui est valide et pratique.

La deuxième est la recherche par (K. K. Dewi & Purwani, 2020) "Le développement du livre d'exercices de grammaire française indépendant sur des thèmes en mode indicatif". Le but de cette étude était de décrire les besoins des étudiants de 5e semestre pour le livret du module du mode indicatif et de développer un livret du module du mode indicatif pour soutenir l'apprentissage autonome de la grammaire française. Cette méthode de recherche est la recherche et le développement (R&D). Pour élaborer le livret, la chercheuse a recueilli les matériaux étudiés par les élèves. Une fois que le chercheur a terminé l'élaboration du livret du module du mode indicatif, le livret a ensuite été validé par un enseignant français à l'UNNES.

La troisième recherche est faite par (Anyan et al., 2020), intitulée "Développement de supports d'apprentissage interactifs basés sur Microsoft Power Point". Le but de cette recherche est de produire des produits multimédias d'apprentissage interactifs basés sur Microsoft Power Point pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves dans l'apprentissage thématique de la sous-thématique Beauté de mon pays en quatrième année du primaire. Ce type de recherche est la recherche et le développement (recherche et développement).

Ensuite, la recherche par (M. D. Dewi & Izzati, 2020) s'intitulait "Développement de supports d'apprentissage interactifs Power Point basés sur du matériel d'algèbre RME pour la septième classe au lycée. Le but de cette recherche est de produire des supports d'apprentissage des mathématiques à l'aide de PowerPoint interactif basé sur RME. Ce type de recherche est de la Recherche et Développement utilisant un modèle de recherche 4D

(Définir, Concevoir, Développer, Diffuser). La méthode utilisée dans cette recherche est le Techniques d'analyse de données utilisant développement. Cette recherche a été menée sur quantitatives et qualitatives à travers un 41 élèves enseignants du primaire, Université questionnaire. Les instruments utilisés sont des d'État de Pekanbaru, Indonésie, et les résultats fiches de validation et des questionnaires de ont montré que les médias avaient une bonne réponse des étudiants. Les résultats ont montré que qualité d'utilisation. Ensuite, les médias ont été le média développé a été déclaré valide avec le testés sur 32 élèves du primaire à Pekanbaru. Les pourcentage de deux validateurs experts à 87% et à résultats de l'étude ont montré une augmentation partir du questionnaire de réponse des élèves 76% significative des résultats d'apprentissage des dans la catégorie pratique. élèves de 68,94 à 76,72. De plus, les supports d'apprentissage basés sur PowerPoint ont un effet positif sur l'apprentissage des élèves.

La cinquième recherche est faite par (I Gede Putu Adhiyasa Surya Pratama, 2014) "Développement de supports d'apprentissage basés sur Microsoft Office Power Point dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) classe VII au lycée public 4 Tabanan, au cours de l'année académique 2012/2013". Cette étude vise à découvrir la procédure de développement de supports d'apprentissage avec le logiciel Powerpoint sur les sujets des technologies de l'information et de la communication (TIC) et de produire le support d'apprentissage du *PowerPoint* pour la classe VII Technologies de l'information et de la communication (TIC). La méthode de cette étude utilisant une approche de recherche et développement a été réalisée au lycée public 4 Tabanan. Les résultats de cette étude ont été le support d'apprentissage basés sur Powerpoint pour soutenir TIC. Les supports d'apprentissage ont été déclarés faisables sur la base du test de faisabilité selon le test d'expert en contenu de la matière des TIC qui était en très bonne qualification (93,33 %), le test d'expert en conception d'apprentissage était en bonne qualification (84 %). D'après les résultats des tests ci-dessus, on peut conclure que le support d'apprentissage Powerpoint développé est adapté pour être utilisé comme support pour l'apprentissage des TIC en classe VII.

La sixième recherche est cette qui est lancé par (Z. H. Putra et al., 2019) "Développement de supports d'apprentissage basés sur PowerPoint dans l'enseignement thématique intégré de l'école élémentaire". Cette étude vise à développer des supports d'apprentissage basés sur les technologies de l'information et de la communication (TIC), en particulier les points d'alimentation dans le sous-thème de l'énergie et du mouvement.

Dans cette recherche, le chercheur a cité quelques théories de plusieurs professionnels. Ce sont les théories sur le module, l'apprentissage indépendant.

Les modules sont définis comme un sujet compilé et présenté par écrit de manière à ce que les lecteurs soient capables d'assimiler le matériel eux-mêmes. Les modules d'apprentissage peuvent être utilisés dans l'apprentissage indépendant et en groupe. Les modules peuvent être interprétés comme un sujet organisé et présenté par écrit de telle manière que les lecteurs sont censés être capables d'assimiler le matériel eux-mêmes. En d'autres termes, un module est un matériel d'apprentissage où les lecteurs peuvent apprendre de manière indépendante (Daryanto, 2013, p. 31). Des modules d'apprentissage indépendants pour soutenir l'apprentissage des langues étrangères, dans ce cas le français peut être compris comme un matériel unifié et des exercices qui sont organisés sous la forme de livres imprimés ou de fichiers pouvant être utilisés par les apprenants de manière indépendante. Cela signifie que le module devient le meilleur moyen d'apprentissage autonome.

(Mularsih, 2007) En ce qui concerne la préparation des éléments du module, le module est divisé en deux, à savoir le module sans enseignant (un module couramment utilisé pour l'enseignement à distance) et un module conjoint avec un enseignant. Avec cela, les chercheurs développeront des modules qui seront utilisés par des étudiants sans professeurs ou des modules sans professeurs.

Selon (Mudjiman, 2011, p. 9) l'apprentissage indépendant est une activité d'apprentissage actif qui est motivée par

un motif pour maîtriser une compétence et pour résoudre les problèmes et aussi l'apprentissage indépendant est construit avec les connaissances ou les compétences possédées. En outre, (Gruca, 2002, p. 119) définis que l'autoapprentissage, (ou encore auto enseignement, ou autoguidage) est l'apprenant acquière progressivement la capacité de prendre les décisions qui concernent son apprentissage, ce qui signifie : dans une étude indépendante, (ou autodidacte ou autoguidée), les apprenants peuvent prendre des décisions liées à leur apprentissage. Comme on le sait, l'ère actuelle est de plus en plus avancée et s'appuie sur des avancées technologiques très rapides. La technologie peut être utilisée pour soutenir l'apprentissage.

L'apprentissage indépendants a des avantages, selon (Zainal Aqib, 2016, p. 201) ces sont :

- a. Former des étudiants indépendants et responsables
- b. Les apprenants obtiennent une satisfaction d'apprentissage grâce aux tâches terminées
- c. Les apprenants acquièrent de l'expérience et des compétences en termes de recherche documentaire, de recherche, d'analyse et de résolution de problèmes
- d. Atteindre le but ultime de l'éducation, à savoir que les étudiants peuvent devenir eux-mêmes des éducateurs.

Selon (Rusman, 2012) les types de matériel d'autoformation sont :

- 1) Module, qui est un ensemble de programmes organisés dans une unité particulière et conçus de manière à favoriser l'apprentissage des élèves. Un ensemble de modules comprend généralement des composants d'instructions pour l'enseignant, des feuilles d'activité pour les élèves, des feuilles de travail pour les élèves, des clés de feuille de travail, des feuilles de test et des clés de feuille de travail.
- 2) Les matériels d'apprentissage programmés, à savoir une collection de programmes d'apprentissage individuels, sont presque les mêmes que les modules. Contrairement aux modules, les supports d'apprentissage programmatique sont organisés en petits sujets pour chaque cadre ou page.

Contient généralement des informations sous forme de matériel d'apprentissage, de questions et de commentaires d'autres questions dans l'ordre.

- 3) Contenu numérique sur le Web, nommément matériel d'apprentissage en ligne pour l'apprentissage individuel accessible aux étudiants, soit sous la forme de devoirs d'étude indépendants ou d'autres ressources d'apprentissage présentées sous forme de contenu numérique.

Microsoft Office Power Point est une application de type diaporama utilisée pour présenter un concept ou quelque chose à transmettre, par exemple un sujet, etc. Les supports d'apprentissage PowerPoint sont capables de soutenir l'apprentissage à distance, de sorte que la mise en œuvre du processus d'apprentissage devient plus facile à transmettre. L'enseignement à distance est dispensé pendant la pandémie de COVID-19. L'utilisation de supports d'apprentissage PowerPoint est considérée comme le support le plus possible pour soutenir la mise en œuvre de l'apprentissage afin que les objectifs d'apprentissage soient également atteints (Dian Meilatifah, 2021).

Sur la base de la théorie ci-dessus, on peut conclure que l'apprentissage indépendant présente plusieurs avantages pour les apprenants. En apprenant de manière autonome, les étudiants pourront mesurer leurs capacités et les étudiants pourront également se motiver à améliorer leurs capacités.

Avec l'existence d'un support d'apprentissage indépendant basé sur PowerPoint dans le cours du Français Ecrit Introductif, les étudiants de premier semestre utilisent le module pour pratiquer les compétences d'écriture et d'écoute en faisant quelques questions pratiques dans le module d'apprentissage indépendant basé sur PowerPoint. Les modules d'apprentissage autonome sont développés sous forme numérique afin que les étudiants puissent y accéder comme ils le souhaitent.

## LA METHODOLOGIE

Le methode de la recherche est le développement ou la recherche et le développement (R&D).

(Sugiyono, 2009, p. 407) soutient que les méthodes de recherche et de développement sont des méthodes de recherche utilisées pour produire certains produits et tester l'efficacité de ces produits. Dans le domaine de l'éducation, où le media développé doit pouvoir soutenir l'apprentissage.

Selon (Sugiyono, 2009) indique que les étapes de la recherche R&D consistent en 10 étapes, à savoir : (1) potentiel et problèmes ; (2) collecte de données ; (3) conception du produit ; (4) validation de la conception ; (5) révision de la conception ; (6) essai du produit ; (7) révision du produit ; (8) utilisation d'essai ; (9) révision du produit ; (10) production de masse. Dans cette étude, le chercheur choisira un type de recherche et développement, à savoir la R&D. Parmi les dix étapes de recherche ci-dessus, le chercheur ne mène des recherches que jusqu'à la cinquième étape. Les cinq étapes sont (1) les potentiels et les problèmes (2) la collecte de données, (3) la conception du produit, (4) la validation de la conception, (5) la révision de la conception.

#### 1. L'analyse du potentiel et du problème

Développer un module d'auto-pratique basé sur Powerpoint dans le cours du Français Ecrit Introductif. Le module contient des questions pratiques pour aider les étudiants à apprendre la langue écrite au premier semestre.

#### 2. La collecte des données

Les chercheurs utilisent des enquêtes pour obtenir des informations de besoins et conception de modules d'autoformation basés sur Powerpoint

#### 3. La création de la conception du produit

Des modules d'auto-apprentissage basés sur PowerPoint sont compilés sur la base des résultats de l'enquête, les théories citées, les matières dans le cours et aussi sur le plan d'apprentissage.

#### 4. La validité du produit

Ce produit est évalué par des experts de la langue française pour connaître les forces et les faiblesses du produit

#### 5. La révision de la conception

Les chercheurs améliorent le produit en fonction de la contribution des linguistes français.

### LA DISCUSSION

#### Besoin d'analyse pour les modules d'auto-apprentissage dans powerpoint

L'enquête d'analyse des besoins est distribuée aux étudiants du premier semestre et aux enseignants au cours du Français Ecrit Introductif.

Les résultats de l'enquête des professeurs :

1. Selon les répondants, elles sont nécessaire de développer un module d'auto-apprentissage sous forme de *PowerPoint* dans le cours du Français Ecrit Introductif.
2. Selon les répondants nécessite une table des matières dans le module.
3. Selon les répondants nécessite un corrigé ou des réponses alternatives dans le module.
4. Un répondant a choisi non et un répondant a choisi d'utiliser la stimulation par image dans le module.
5. Selon les répondants, elles préfèrent utiliser le français avec l'indonésien.

- a. Les répondants choisissent des choix multiples, des entrées courtes, déterminent des synonymes et des antonymes, classent les réponses correctes ou incorrectes, complètent des phrases en fonction de stimuli illustrés.
- b. Les répondants choisissent tous les types de questions à utiliser pour les compétences en écriture dans le module.

Les résultats de l'enquête des étudiants :

1. Il y a 36 répondants qui aiment les activités d'apprentissage autonome et 9 répondants qui aiment les activités d'apprentissage en groupe
2. Il y a 14 répondants qui ont d'autres références comme installations d'apprentissage autonome dans le cours d'introduction au Français Ecrit et il y a 31 répondants qui n'en ont pas.
3. Il y a 44 répondants qui sont d'accord si un module d'apprentissage indépendant basé sur PowerPoint est développé dans le cours d'introduction au Français Ecrit et il y a 1 répondant qui n'est pas d'accord.
4. Il y a 40 répondants ont besoin de la table des matières du module et 5 répondants n'en ont pas besoin.
5. Il y a 45 répondants qui ont besoin d'un corrigé ou de réponses alternatives dans le module.

6. Il y a 41 répondants qui choisissent d'utiliser la stimulation d'image dans le module et 4 répondants ne l'utilisent pas.
7. Il y a 18 répondants qui choisissent d'utiliser le français et 27 répondants choisissent d'utiliser le français accompagné d'indonésien
8. a. Il y a 34 répondants ont choisi des choix multiples, 34 répondants ont choisi des entrées courtes, 31 répondants ont choisi de compléter le texte vierge, 29 répondants ont choisi d'arranger des phrases aléatoires, 31 répondants ont choisi d'apparier des questions, 27 répondants ont choisi de déterminer des synonymes et des antonymes de mots, 27 répondants ont choisi pour regrouper les réponses correctes ou incorrectes. , et 27 répondants ont choisi de compléter des phrases en fonction de stimuli illustrés.
- b. Il y a 28 répondants ont choisi d'écrire des paragraphes basés sur des stimuli d'image, 31 répondants ont choisi d'écrire des dialogues basés sur des stimuli d'image, 30 répondants ont choisi d'écrire des paragraphes basés sur des stimuli de thème, 29 répondants ont choisi d'écrire des dialogues basés sur des stimuli de thème, 34 répondants ont choisi de écrire des essais d'histoire, 30 répondants ont choisi d'écrire des phrases basées sur des images stimulantes, 32 répondants ont choisi de compléter des phrases ou des paragraphes, 32 répondants ont choisi de traduire des phrases ou des paragraphes, 32 répondants ont choisi de changer de phrase en fonction du temps, 28 répondants ont choisi de changer de phrase en fonction sur le sujet ou l'objet spécifié, 34 répondants choisissent d'organiser des phrases au hasard, 34 répondants choisissent d'écrire une lettre.

Sur la base des résultats de l'enquête, je peux conclure qu'il est nécessaire de développer un module d'auto-apprentissage basé sur PowerPoint pour soutenir au cours de Français Ecrit Introductif.

### Création d'images

La chercheuse a créé un module d'auto-apprentissage sur Microsoft Office Powerpoint pour au cours de Français Ecrit Introductif basé sur les données de l'analyse des besoins. Les répondants de l'analyse des besoins sont des professeurs et des étudiants.

Ce produit se compose de deux logiciels, c'est le Microsoft Office Powerpoint et le Microsoft Office Word. La conception de produits sous forme de Microsoft Office Powerpoint contient un module de stage composé de 35 pages. Ce produit comprend la couverture, l'introduction, le mode d'emploi médias, la table des matières et le contenu. Le corrigé du module utilisant le logiciel Microsoft Office Word se compose de 3 pages :

#### 1. La couverture

La couverture est présente avec une illustration simple.



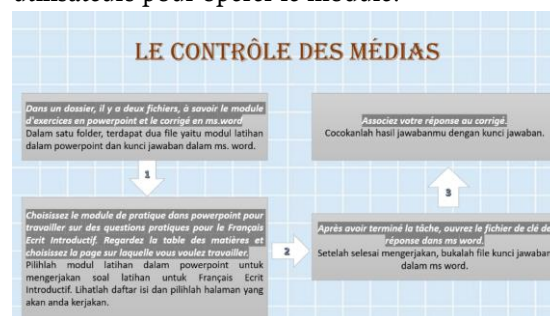
#### 2. L'introduction

La partie de l'introduction contient une description du contenu et de l'objet de la fabrication de livres. Ce livre contient des exercices pour aider les étudiants à apprendre la langue écrite : compréhension écrite et production écrite.



#### 3. Le mode d'emploi

Des médias est les instructions donnés utilisateurs pour opérer le module.





#### 4. La table des matières

La table des matières présente des questions pratiques qui sont adaptées aux thématiques et compétences enseignés.

##### TABLE DES MATIÈRES

COMPRÉHENSION ÉCRITE	PRODUCTION ÉCRITE
SLIDE 10 Un dialogue faire de courses à la parfumerie	SLIDE 18 Exprimer des actes de langage avec l'adjectif démonstratif
SLIDE 11-12 L'interrogation sur le dialogue slide dix	SLIDE 19 Exprimer la phrase interrogative de l'achat et de la vente
SLIDE 13 Compléter le dialogue sur les achats à la boutique de sacs	SLIDE 20 Compléter le dialogue de réservation à l'hôtel
SLIDE 14 Arranger un dialogue sur les achats au marché	SLIDE 21 Traduire un dialogue
SLIDE 15 Un dialogue sur les achats sur Internet	
SLIDE 16 L'interrogation sur le dialogue slide quinze	

#### 5. Le tableau des compétences de base

Les références utilisées pour ce module sont RPS et le méthode de français le nouveau TAXI A1.

UNITÉS	OBJECTIFS COMMUNICATIFS Vous allez apprendre à...	SAVOIR FAIRE Pour...
Taxi 1 unité 2	Caractériser un objet Demander et indiquer le prix Exprimer des goûts	Faire des achats
Taxi 1 unité 5	Demander et exprimer des besoins S'informer sur des habitudes Indiquer des quantités	Faire une liste de courses

#### 6. La couverture de chapitre

Les couvertures de chaque : chapitre "faire des courses" pour compréhension écrite et production écrite et "les activités quotidiennes" pour compréhension écrite et production écrite.



#### 7. Le contenu

Le contenu du module pour compréhension écrite il y a le texte se présente sous la forme de questions pour pratique la compréhension écrite et la production écrite avec du matériel faire des courses et des activités quotidiennes. Voici quelques exemples de questions du module.

Madame Vienne, elle veut acheter un cadeau pour l'anniversaire son mari. Elle entre dans une parfumerie. Elle se dirige directement vers le vendeur.

C'EST UN DIALOGUE POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS SUR LES SLIDES NEUF ET DIX.  
(INI ADALAH DIALOG UNTUK MENJAWAB PERTANYAAN PADA HALAMAN SEMBILAN DAN SEPULUH)

Serveuse : Bonjour madame, qu'est-ce que vous voudriez?  
Mme. Vienne : Bonjour, je voudrais un parfum pour un cadeau à mon mari  
Serveuse : Oh là là. J'ai quelques parfums à choisir. C'est Terre d'hermes, Miracle homme-Lancome, Armani, et Eternity. Lequel préférez-vous ?  
Mme. Vienne : Hum... Le parfum Armani. Il est très élégant, non ?  
Serveuse : Oui, oui  
Mme. Vienne : Combien ça coûte ?  
Serveuse : 297 €  
Mme. Vienne : Je le prends

Déplacez ce triangle vers la bonne réponse !  
(Pindahkan segitiga ini ke jawaban yang benar!)

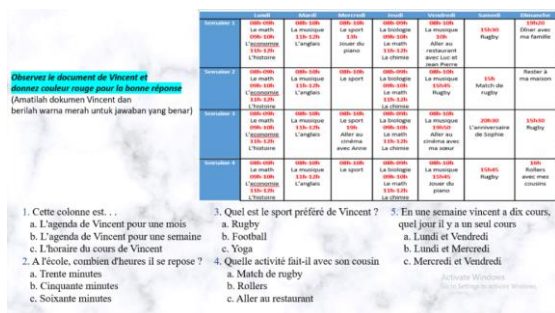
- Où se passe-t-il ce dialogue? ▲  
A. À la boulangerie C. À la Parfumerie  
B. À la librairie D. À la boutique
- Qu'est-ce qu'elle préfère Madame Vienne? ▲  
A. Le parfum d'armani C. Le parfum miracle homme  
B. Le parfum d'eternity D. Le parfum de chanel
- Dans la parfumerie, madame Vienne cherche un cadeau... ▲  
A. Pour son fils C. Pour elle  
B. Pour sa fille D. Pour son mari
- Le parfum d'Armani coûte... ▲  
A. 296 € C. 298 €  
B. 297 € D. 299 €
- Il y a combien de types de parfums recommandés par la serveuse ? ▲  
A. Deux types C. Quatre types  
B. Trois types D. Cinq types

L'image ci-dessus est le texte de la conversation et des questions pratiques dans le chapitre faire des courses pour la compétence de compréhension écrite.

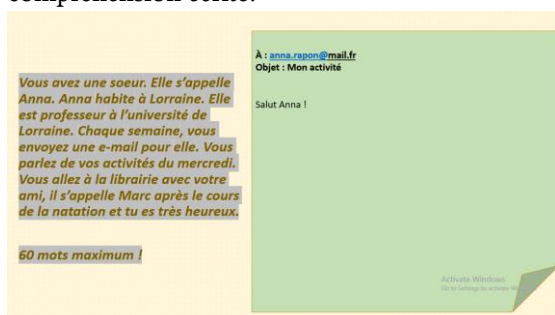
Regardez ces images ! Faites une question demandant le besoin de biens avec le verbe acheter et vouloir au conditionnel présent et demandez le prix de cette réponse.  
(Lihatlah gambar ini ! Buatlah pertanyaan menanyakan kebutuhan barang dengan verba acheter dan vouloir dengan conditional present dan menanyakan harga sesuai dengan jawaban ini!)

		
Raya : <input type="text"/>	Louis : <input type="text"/>	Vendeur : <input type="text"/>
Vala : J'achète un croissant	Valen : C'est 50 €	Moi : Je voudrais 1 kilo de pomme de terre

L'image ci-dessus est une exercices de faire des phrases interrogatives basées sur d'images dans le chapitre faire des courses pour la compétence de production écrite.



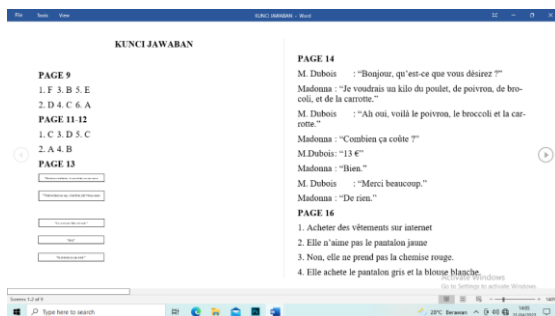
L'image ci-dessus est un tableau d'activités et de questions à choix multiples dans le chapitre les activités quotidiennes pour la compétence de compréhension écrite.



L'image ci-dessus est la tâche d'écriture rédaction d'e-mail au chapitre les activités quotidiennes pour la compétence de production écrite.

## 8. Le corrigé

La dernière partie du module est le corrigé des exercices. Le corrigé compilé dans le logiciel Microsoft Office Word. Pour trouver les réponses correctes, utilisateurs peuvent aller à cette partie en lisant le slide.



Le résultat final de ce produit est un module d'auto-apprentissage basé sur Microsoft Office Powerpoint pour le cours Français Ecrit Introductif avec le thème de faire des courses et les activités quotidiennes le corrigé pour le module d'apprentissage indépendant est développé sur Microsoft Office Word. Ce module d'apprentissage se compose de 35 pages.

## La validité du produit

Le validateur du produit est Madame Tri Eko Agustinarsih, S.Pd., M.Pd. les aspects de la validité sont les aspects de dessin et les aspects matériels. Le validateur propose d'améliorer la table des matières, de compiler les contrôles de travail des modules, de compiler un tableau des compétences de base et de reformuler quelques questions en appliquant de bonne structure de phrase.

## La révision du produit

La révision est réalisé en se basant sur des remarques de validateur. L'aspect évalué de ce produit est l'apparence du produit et phrases des questions du module. Le validateur fournit des suggestions pour améliorer une partie de dessin du module afin de le rendre plus attrayant, reformuler les phrases pour qu'elle sort plus compréhensible, donner des suggestions pour montrer le mode d'emploi et le tableau des compétences de base.

## LA CONCLUSION

Le résultat final de cette recherche est un module d'auto-apprentissage basé sur Microsoft Office Powerpoint pour le cours du Français Ecrit Introductif. Ce module d'apprentissage contient des exercices de langue écrite pour les étudiants du premier semestre à l'UNNES. Ce module contient deux thèmes, faire des courses et des activités quotidiennes. Ce module a été validé par un expert le français et didactique du FLE.

## REMERCIEMENT

Je remercie à dieu. Je remercie mes parents et mes frères et sœurs. Je remercie mes grands-parents Je tiens le remerciement également à Madame Neli Purwani, S.Pd., M.A. qui m'a beaucoup conseillé pour ce mémoire de licence. Et aussi merci à mes amis à l'UNNES.

## BIBLIOGRAPHIES

- Adam, S. (2015). Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi bagi siswa kelas X SMA Ananda Batam. Computer Based Information System Journal, 3(2).
- Andrean, N. J., Noer, S. H., & Asmiati, A. (2019). Pengembangan Pembelajaran Penemuan



- Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Dan Kemandirian Belajar Siswa. AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 8(2), 270-278.
- Anyan, Ege, B., & Faisal, H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan. *Jutech Journal Education and Technology*, 1(1), 14–20.
- Arsyad, A., & Sulfemi, W. B. (2018). Metode Role Playing Berbantu Media Audio Visual Pendidikan dalam Meningkatkan Belajar IPS. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 3(2), 41-46.
- Damayanti, P. A., & Qohar, A. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Interaktif Berbasis Powerpoint pada Materi Kerucut. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 119–124.  
<https://doi.org/10.15294/kreano.v10i2.16814>
- Daryanto. (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Dewi, K. K., & Purwani, N. (2020). Le Développement Du Livret D'exercices De Grammaire Française Indépendant Sur Des Thèmes En Mode Indicatif. *Didacticofrancia: Journal Didactique Du FLE*, 9(2), 47–51.
- Dewi, M. D., & Izzati, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif Berbasis RME Materi Aljabar Kelas VII SMP. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 217.  
<https://doi.org/10.31941/delta.v8i2.1039>
- Gruca, J.-P. C. (2002). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. France: Presses Universitaires de Grenoble.
- I Gede Putu Adhiyasa Surya Pratama, K. P. (2014). Pengembangan media pembelajaran berbasis Microsoft Office PowerPoint pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) kelas VII semester genap di SMPN 4 Tabanan Kabupaten Tabanan tahun pelajaran 2012/2013. *e-journal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 14-22
- Ilyasin, M. (2020). Transformation of learning management: Integrative study of Islamic boarding school curriculum. *Dinamika Ilmu*, 13-22.
- Mahardika, A. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (TEAM GAMES TOURNAMEN) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMA 5 KELAS III SDN PURWANTORO 2 MALANG (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang).
- Mudjiman, H. (2011). *Belajar Mandiri*. Surakarta: UNS Press.
- Muhammad Rohman, S. A. (2013). *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Mularsih, H. (2007). PEMBELAJARAN INDIVIDUAL DENGAN MENGGUNAKAN MODUL. *UNTAR Repository*, 9(1), 1–17.  
[http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB II.pdf](http://digilib.unila.ac.id/4949/15/BAB%20II.pdf)
- Putra, Z. H., Witri, G., & Yulita, T. (2019). Development of powerpoint-based learning media in integrated thematic instruction of elementary school. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(10), 697–702.
- Ramadhon, R., Jaenudin, R., & Fatimah, S. (2018). Pengaruh beasiswa terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas Sriwijaya. *Jurnal PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 4(2), 203-213.
- Richer, J. J. (2008). Le français sur objectifs spécifiques (FOS): une didactique spécialisée?. *Synergies Chine*, (3), 15-30.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tahir, R. A. (2020). Keefektifan Penggunaan Teknik Think Pair Share (TPS) dalam Keterampilan Membaca Memahami Bahasa Jerman Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kab. Barru (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Tarigan. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zainal Aqib, A. M. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.