



PRÉFÉRENCE DE L'ENSEIGNANT DE FRANÇAIS ENTRE LA CLASSE VIRTUELLE ET PRÉSENTIELLE

Mia Yasmin[✉] Mohamad Syaefudin.

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima April 2022
Disetujui Mei 2022
Dipublikasikan Juni
2022

Keywords:

*French Teacher
Preference, Methode of
Online and Offline
Learning Activities.*

Abstract

Cette recherche a pour but de déterminer les préférences de l'enseignant de français vis-à- vis de la méthode d'apprentissage utilisée pour apprendre le français avec une méthode d'apprentissage en ligne ou hors ligne. afin qu'il puisse produire des apprentissages appropriés et adaptés aux élèves. L'objet de cette recherche est 9 enseignants français du MGMP. les résultats du calcul du questionnaire où, dans la section de planification de l'apprentissage, les résultats étaient de 88,9 % d'apprentissage hors ligne et de 11, 1 % d'apprentissage en ligne. Ensuite dans la mise en œuvre de l'apprentissage avec les résultats de 88,9% d'apprentissage hors ligne et 11,1% d'apprentissage en ligne. La dernière partie du questionnaire, l'évaluation de l'apprentissage avec les résultats de 89,91% d'apprentissage hors ligne et 10,09% d'apprentissage en ligne. Par conséquent, la recherche sur les préférences des enseignants français avec des modèles d'apprentissage en ligne ou hors ligne montre que les enseignants français préfèrent la mise en œuvre du processus d'apprentissage du français hors ligne.

Abstract

The purpose of this study is to determine the preferences of French teachers to the learning methode used in learning French with an online or offline learning methode. so that it can produce appropriate and suitable learning for students. The object of this research is 9 French MGMP teachers. the results of the calculation of the questionnaire where in the learning planning section the results were 88.9% offline learning and 11. 1% online learning. Then in the implementation of learning with the results of 88.9% offline learning and 11.1% online learning. The final part of the questionnaire, learning assessment with the results of 89.91% offline learning and 10.09% online learning. Therefore, research on the preferences of French teachers with online or offline learning models shows that French teachers prefer the implementation of the French learning process offline.

© 2019 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

ISSN 2252-6994

L'INTRODUCTION

La pandémie de Covid-19 en Indonésie a eu un impact assez important dans le monde de l'éducation, la pandémie obligeant le gouvernement à publier des politiques afin que l'apprentissage puisse toujours être effectué mais en maintenant des protocoles de santé pour empêcher la propagation du Covid-19 virus. La lettre circulaire numéro 4 stipule que l'apprentissage doit être effectué en ligne pour empêcher la propagation du Covid-19. Pour que l'apprentissage en ligne se déroule bien, l'apprentissage doit être planifié, mis en œuvre et évalué par les enseignants ou les éducateurs afin que les objectifs d'apprentissage puissent être atteints de manière optimale.

L'apprentissage en ligne est un apprentissage qui utilise des services de réseau Internet avec accessibilité, connectivité, flexibilité et capacité à générer divers types d'interactions d'apprentissage (Moore et al., 2011). La mise en œuvre de l'apprentissage en ligne nécessite des appareils basés sur la technologie qui peuvent ouvrir des informations n'importe où et n'importe quand, comme les smartphones, les tablettes et les ordinateurs portables (Dabbagh, 2007 ; Gikas & Grant, 2013). L'apprentissage en ligne dirige essentiellement et exige que les étudiants soient détaillés et attentifs dans la réception et le contrôle des informations soumises en ligne. Sur la base de cette situation, l'apprentissage en ligne pourra former un apprentissage indépendant et encourager les étudiants à être plus actifs dans l'apprentissage.

L'apprentissage en ligne est un nouveau défi pour les éducateurs pendant la pandémie de Covid 19, qui exige que les enseignants et les élèves soient en mesure d'effectuer un apprentissage en ligne, d'atteindre les objectifs d'apprentissage et d'augmenter la créativité dans le processus d'apprentissage. Pour mener à bien l'apprentissage en ligne ou en réseau, toutes les parties impliquées dans le processus d'apprentissage doivent être prêtes, telles que l'auto-préparation, le matériel d'apprentissage, les installations de soutien telles que les réseaux Internet avec une connectivité adéquate et d'autres installations pouvant soutenir le processus d'apprentissage en ligne à mener.

Correctement et efficacement. Par conséquent, l'apprentissage en ligne doit être planifié, mis en œuvre et évalué ainsi que l'apprentissage qui se produit en classe.

Au fil du temps, la pandémie de Covid-19 s'est atténuée, le ministère de la Santé a publié un décret numéro HK.01.07/MENKES/328/2020 concernant les directives de prévention et de contrôle de la pandémie de Covid-19. Les changements dans l'apprentissage qui se faisaient à l'origine en ligne se sont transformés en un apprentissage différent dans la nouvelle ère normale, à savoir l'apprentissage mixte où 50 % de l'apprentissage en ligne et 50 % de l'apprentissage en face à face.

L'apprentissage mixte peut avoir des effets et des influences différents par rapport à l'apprentissage en ligne. Grâce à l'apprentissage qui a été effectué dans plusieurs écoles sur la base de l'apprentissage en ligne qui a été effectué de 2020 à 2021, les résultats fournis dans l'apprentissage en ligne sont moins qu'optimaux dans la livraison du matériel présenté et donnent certains effets existants tels que des commentaires limités , les capacités des élèves qui ne peuvent pas être vérifiées bien.

Le processus d'apprentissage mixte changera également de temps en temps étant donné que les conditions et les conditions de la pandémie s'améliorent et permettront aux écoles indonésiennes de remettre en œuvre l'apprentissage hors ligne ou hors réseau.

Ministère de l'éducation, de la culture, de la recherche, de la technologie et de l'enseignement supérieur Numéro 408/2022, Numéro HK.01.08/MENKES/1140/2022.

Numéro 420-1026 2022 qui explique que la mise en œuvre de l'apprentissage hors ligne peut être effectuée selon les conditions régionales basées sur au niveau de PPKM. Avec le décret sur l'apprentissage hors ligne, les écoles indonésiennes sont autorisées à appliquer l'apprentissage en face à face.

Sur la base de la circulaire décrite ci-dessus, actuellement, la majorité de l'éducation en Indonésie a mis en œuvre l'apprentissage hors ligne comme d'habitude. En effet, le fait de voir le développement de la pandémie existante a réduit sa propagation et l'augmentation des vaccins en prévision et les efforts pour prévenir la

propagation du COVID-19 ont également commencé à être largement mis en œuvre dans les zones touchées par la pandémie. Par conséquent, en examinant la situation et les conditions existantes, l'apprentissage hors ligne peut être appliqué en Indonésie.

La transition de l'apprentissage en ligne à l'apprentissage hors ligne dans le processus implique des outils d'apprentissage existants des étudiants, des enseignants, de l'environnement ou d'autres. L'un des outils d'apprentissage qui ont un rôle important est l'enseignant. Les enseignants peuvent sentir comment la mise en œuvre de l'apprentissage en ligne ou hors ligne dans la livraison de matériel d'apprentissage aux étudiants. Chaque modèle d'apprentissage pendant la pandémie de COVID-19 présente des avantages et des inconvénients, à la fois en ligne et hors ligne.

Plusieurs études antérieures qui sont devenues des références et des contributions à l'étude étaient des recherches menées par Ali et al (2020) qui ont discuté de la description de la mise en œuvre de l'apprentissage en ligne au programme d'étude sur l'éducation en biologie, FKIP l'université de Jambi comme un effort pour supprimer la propagation de Covid-19 dans les universités. L'apprentissage en ligne qui a été réalisé a entraîné un faible encadrement des étudiants, un manque de signal fort dans les zones reculées et le coût élevé des quotas, qui sont des défis pour l'apprentissage en ligne. Accroître l'indépendance d'apprentissage, l'intérêt et la motivation, le courage d'exprimer des idées et des questions sont d'autres avantages de l'apprentissage en ligne.

Les recherches ultérieures, à savoir les recherches menées par Hasbullah et Sajiman (2020) ont un objectif de recherche, à savoir examiner les perceptions des élèves de l'apprentissage des mathématiques dans la nouvelle ère normale avec des résultats d'apprentissage en utilisant une méthode mixte, à savoir combiner l'apprentissage hors ligne avec l'apprentissage en ligne est l'un des concepts et manières d'apprendre afin que les perceptions d'apprentissage des élèves puissent être suffisantes.

La prochaine recherche est une recherche menée par Malyana (2020) concernant la mise en

œuvre de l'apprentissage en ligne et hors ligne avec la méthode d'orientation de l'enseignant du primaire Teluk Betung Utara Bandar Lampung. L'apprentissage en ligne ou hors ligne doit être amélioré en ce qui concerne les compétences de base des élèves, dont l'une consiste à utiliser l'orientation avec la méthode de consultation.

La prochaine recherche est une recherche menée par Rachman et al (2021) sur la mise en œuvre de l'apprentissage mixte. L'apprentissage peut produire des résultats maximaux pendant la pandémie de Covid-19 en utilisant des méthodes mixtes, où les résultats d'enquête obtenus en effectuant un apprentissage mixte sont à 90% un apprentissage efficace et 10% des faiblesses existantes.

Les études antérieures qui ont servi de base à la mise en œuvre de cette recherche incluent des similitudes et des différences entre les sujets abordés. Des différences dans les sujets de recherche se trouvent en termes d'objet de recherche, à la fois en termes de sujets, de problèmes de recherche et de lieux de recherche. De plus, les sujets abordés sont également différents, notamment concernant la mise en œuvre, les méthodes d'apprentissage ou encore les démarches effectuées dans la recherche. Alors que l'équation de recherche est une discussion sur le thème de l'apprentissage dans le modèle d'apprentissage utilisé pendant la pandémie de Covid-19 et en termes d'analyse de données effectuée.

Sur la base de ce contexte, pour connaître avec certitude la préférence de l'enseignant pour le modèle d'apprentissage réalisé en ligne ou hors ligne, jusqu'aux aspects ou indicateurs du modèle d'apprentissage sélectionné et bien sûr en passant par trois étapes d'apprentissage à partir de la planification, la mise en œuvre, à évaluation.

LA METHODOLOGIE

Cette recherche est une recherche descriptive quantitative car cette recherche propose une exposition et une analyse du modèle d'apprentissage en ligne ou hors ligne choisi par l'enseignant de français. Sugiyono a expliqué que la recherche descriptive quantitative était utilisée pour décrire et décrire les données existantes (Sugiyono, 2009). L'échantillon de cette étude qui est devenu plus tard les répondants était les

enseignants qui ont rempli le formulaire Google. ligne.

Lorsque le lien a été donné dans le MGMP français, il y avait 9 enseignants français MGMP qui ont rempli le questionnaire qui a été distribué via le formulaire google. L'analyse des données dans cette étude a utilisé des techniques descriptives d'analyse des données en pourcentage. Le calcul des résultats du questionnaire est basé sur le calcul du pourcentage (Sudijono, 2006) avec la formule :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

La description :

P = Pourcentage

f = Fréquence des données

n = nombre de données

LA DISCUSSION

La recherche sur les préférences des enseignants de français sur le modèle d'apprentissage de la langue française : en ligne ou hors ligne utilise l'analyse des résultats à l'aide de pourcentages descriptifs où les résultats de chaque élément d'énoncé du questionnaire qui ont été distribués sont ensuite convertis en pourcentage, puis des conclusions peuvent être tirées.

1. Planification de l'apprentissage

La conclusion des résultats des activités de planification de l'apprentissage concernant les modèles d'apprentissage en ligne et hors ligne, les enseignants préfèrent la mise en œuvre de la planification de l'apprentissage hors ligne avec une moyenne totale de 88,9 et 11, 1 l'apprentissage est effectué en ligne, ce qui signifie que les préférences des enseignants au stade de la planification de l'apprentissage sont effectuées hors ligne.

2. Mise en œuvre de l'apprentissage

Les résultats globaux des étapes de mise en œuvre de l'apprentissage, la moyenne obtenue à partir du calcul des éléments de l'énoncé global allant des étapes préliminaires à la clôture est de 88, 9 mises en œuvre d'apprentissage sont réalisées hors ligne et 11,1 mises en œuvre d'apprentissage en ligne. Ainsi, au stade de la mise en œuvre des apprentissages, les enseignants préfèrent effectuer le processus hors

3. Évaluation de l'apprentissage

Les résultats globaux des activités d'évaluation des apprentissages ont été obtenus avec une moyenne de 89,91 hors ligne et 10,09 en ligne, ce qui signifie qu'à partir de la conclusion moyenne, les activités d'évaluation des apprentissages des enseignants du MGMP français liées aux préférences de modèle d'apprentissage en ligne et hors ligne préfèrent réaliser des activités qu'il hors ligne.

LA CONCLUSION

Les résultats d'une recherche menée en distribuant des questionnaires concernant les préférences des enseignants français avec des modèles d'apprentissage en ligne ou hors ligne, les enseignants français préfèrent les préférences d'apprentissage du français hors ligne. les résultats de la partie planification de l'apprentissage du questionnaire. Les enseignants choisissent d'effectuer des activités de planification d'apprentissage hors ligne avec le pourcentage de préférences des enseignants dans le choix des plans d'apprentissage hors ligne qui est de 88,9 % et en ligne uniquement de 11,1 %. De plus, la section du questionnaire sur les activités de mise en œuvre des apprentissages, Les enseignants préfèrent que l'apprentissage soit effectué hors ligne avec le pourcentage obtenu est de 88,9% des enseignants choisissent l'apprentissage hors ligne et 11,1% des apprentissages sont effectués en ligne. La dernière partie du questionnaire pour connaître l'activité d'évaluation des apprentissages a pour résultat que l'enseignant choisit la mise en œuvre de l'apprentissage hors ligne avec le pourcentage d'évaluation des apprentissages hors ligne 89, 91% et la mise en œuvre de l'apprentissage en ligne 10, 09%. Des résultats des questionnaires qui ont été expliqués un par un ci-dessus, on peut conclure que dans le processus d'enseignement à partir du processus de planification, de mise en œuvre et d'évaluation des apprentissages, on peut interpréter que la préférence des enseignants de français à utiliser le modèle de langue française est réalisé hors ligne.

BIBLIOGRAPHIES

- Anggraini, W., & Hudiono, B. (2015). Pemberian Umpulan Balik (Feedback) Terhadap Hasil Belajar Dan Self-Efficacy Matematis Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(9).
- Asiyah, A., Walid, A., & Kusumah, R. G. T. (2019). Pengaruh rasa percaya diri terhadap motivasi berprestasi siswa pada mata pelajaran IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 217-226.
- Bangun, D. (2008). Hubungan persepsi siswa tentang perhatian orang tua, kelengkapan fasilitas belajar, dan penggunaan waktu belajar di rumah dengan prestasi belajar ekonomi. *Jurnal ekonomi dan pendidikan*, 5(1).
- Dabbagh, N. 2007. The Online Learner: Characteristics and Pedagogical Implications. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 7(3), 217–226. sHakim, T. 2005. Belajar Secara Efektif. Niaga Swadaya.
- Hasbullah, and Supardi Uki Sajiman. 2020. "Persepsi Siswa Atas Pembelajaran Matematika Di Era New Normal." 8(58): 238–44.
- Hasibuan, V. U., & Fitriyani, F. (2020). Pengaruh Strategi Index Card Match Siswa Kelas IV terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Keguruan*, 8(1), 8-14.
- Kirani, K. (2020). *The Effectiveness of Picto Text Glosses to improve Students' Vocabulary Mastery at The Seven Grade of SMP Negeri 12 Parepare* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Malyana, Andasia. 2020. "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia* 2(1): 67–76.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments:
- Are they the same? *The Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135.
- MUSTIKA, M. (2017). *PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIKMAH SU-1 PALEMBANG.[SKRIPSI]* (Doctoral dissertation, UIN RADEN FATAH PALEMBANG).
- Oktavianingtyas, E. (2013). Studi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan matematika FKIP Universitas Jember. *Kadikma*, 4(2).
- Rachman, Lukman Arif, Sudiyono Sudiyono, and Elzi Phonix. 2021. "The Blended Learning Implementation of Elt Based on Teachers and Students' Perspective in New Normal Condition of Covid 19." *PROJECT (Professional Journal of English Education)* 4(3): 457.
- Rista, N. (2021). Pengaruh Media E-Learning dan Motivasi Belajar terhadap IPK Akademik Mahasiswa STKIP Panca Sakti. *Research and Development Journal of Education*, 7(1), 126-135.
- Sadikin, Ali. 2020. "Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6(2): 214–24.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, S., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Hasil Belajar IPA pada Materi Metamorfosis Kelas IV SDN Buluh 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).