



La Perception des Professeurs de Français au Lycée à Semarang sur la Politique Gouvernementale du Plan de Cours en 1 Page

Fadila Rihadatul Fatiha ✉ Dwi Astuti.

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima Januari 2022
Disetujui Februari 2022
Dipublikasikan Maret 2022

Keywords:
Perception, lesson plan 1-page, Circular Letter of the Minister of Education and Culture Number 14 of 2019

Abstract

L'émission de la lettre circulaire du ministre de l'éducation et de la culture no. 14 de 2019 qui contient la simplification du plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP) en 1 page, de sorte qu'il y ait des différences dans la préparation du RPP, c'est le contexte de cette recherche. Le but de cette étude est de déterminer comment la perception des professeurs de français du secondaire dans la ville de Semarang. Cette recherche utilise une approche descriptive quantitative. La variable dans cette étude est la perception des professeurs de français au lycée à Semarang sur la politique du plan de cours à 1 page. La population de cette étude est des professeurs de français au lycée à Semarang. Cette étude utilise un instrument de questionnaire comme méthode de collecte de données composé de 16 questions avec 4 indicateurs. Les résultats ont montré que la perception des professeurs de français du secondaire de la ville de Semarang vis-à-vis de la politique du plan de cours en 1 page est dans la catégorie Bon. On peut interpréter que les professeurs de français à Semarang considère le plan de cours d'une page comme la bonne politique. Ceci est indiqué par les résultats du traitement des données, le score global est de 432.

Abstract

THE PERCEPTION OF HIGH SCHOOL FRENCH TEACHERS IN SEMARANG CITY ON THE POLICY OF THE 1-PAGE LEARNING IMPLEMENTATION PLAN (RPP): The issuance of the circular letter of the minister of education and culture no. 14 of 2019 which contains the simplification of the Learning Implementation Plan (RPP) to 1 page, so that there are differences in preparing the RPP, this is the background of this research. The purpose of this study was to determine how the perception of high school French teachers in the city of Semarang. This research is quantitative descriptive. The variable in this study is the perception of high school French teachers in the city of Semarang on the policy of the 1-page Learning Implementation Plan. The population in this study were French high school teachers in the city of Semarang. This study uses a questionnaire instrument as a data collection method consisting of 16 questions with 4 indicators. The results showed that the perception of high school French teachers in the city of Semarang towards the 1 sheet lesson plan policy was in the "Good" category. It can be interpreted that the French teacher in the city of Semarang considers the 1-page lesson plan as the right policy. This is indicated by the results of data processed, the overall score is 432.

L'INTRODUCTION

Selon ministre de l'éducation et de la culture No. 22 en 2016 concernant les normes pour les processus d'enseignement primaire et secondaire, le plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP) est un plan d'activité d'apprentissage en face à face pour une ou plusieurs réunions. Le RPP a été développé à partir du programme pour diriger les activités d'apprentissage des étudiants dans le but d'atteindre la compétence de base (KD). Chaque professeur prépare un plan de cours complet et systématique afin que l'apprentissage se déroule de manière interactive, inspirante, amusante, efficace, motivant les élèves à participer activement et avec créativité en fonction de leurs talents, intérêts et capacités. Les professeurs en tant que concepteurs d'apprentissage sont chargés de concevoir des programmes d'apprentissage qui sont de leur responsabilité conformément à des compétences prédéterminées (Wahyuni, 2012, pp. 11-12).

Concernant l'importance de l'éducation, le gouvernement continue d'innover afin de créer des ressources humaines (RH) de qualité. Pour atteindre cet objectif, le gouvernement a créé le concept d'apprentissage, à savoir l'apprentissage autonome. Il existe quatre politiques élaborées par le gouvernement, dont l'une est la politique de simplification du plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP). Avec la publication de la circulaire du ministre de l'Éducation et de la Culture no. 14 de 2019 concernant la simplification du plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP), il existe plusieurs différences liées aux composants du plan de mise en œuvre de la simplification de l'apprentissage (RPP) organisés sur une page composée de 3 composants principaux, à savoir les objectifs d'apprentissage, les activités d'apprentissage, et évaluation. Ensuite, la préparation du RPP a pour principe d'être efficace, orientée vers l'étudiant.

La politique du plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP) en 1 page est un effort pour simplifier le plan de mise en œuvre de l'apprentissage. Avant la simplification, en termes de format, l'enseignant devait suivre le format RPP de manière rigide, en termes de composants, le plan de cours comportait trop de composants et il était demandé à l'enseignant d'écrire de manière très détaillée, et en termes de rédaction du plan de leçon qui aurait dû être utilisé pour cette

fois, préparer et évaluer le processus d'apprentissage lui-même.

La politique du RPP 1 feuille en Indonésie suscite également des perceptions différentes parmi les professeurs. Les perceptions générées par les individus peuvent être différentes, même si le stimulus est le même. Par conséquent, même si le stimulus est le même, à savoir l'application d'une page RPP, mais en raison de facteurs individuels, les perceptions qui découlent des professeurs seront différentes. Cette situation illustre que la perception est bien individuelle (Walgito, 2010 : 100). La perception selon Slameto (2013 : 102) est le processus d'entrée d'informations dans le cerveau humain. Selon Devito (2011 : 80), la perception est un processus au cours duquel une personne prend conscience du stimulus qui affecte ses sens.

Le but de cette étude est de connaître et de décrire la perception des professeurs de français des lycées de la ville de Semarang sur la politique du plan de cours en 1 page.

LA METHODOLOGIE

Cette recherche utilise une approche descriptive quantitative, la variable de la recherche est la perception des professeurs de français au lycée à Semarang sur la politique du plan de cours en 1 page. La population de cette étude est 10 professeurs du secondaire qui enseignent le français à Semarang. La méthode utilisée pour collecter les données est celle de questionnaire via le formulaire Google. La validité du questionnaire dans cette recherche utilise est celle de construit et utilise la formule *Alpha Cronbach* pour tester la fiabilité.

LA DISCUSSION

Les données présentées dans cette étude sont des données issues des résultats de la distribution de questionnaires aux professeurs de français au lycée à Semarang avec un total de 10 répondants. Le questionnaire se compose de 16 questions distribuées via *google formulaire*. Les données ont été analysées à descriptif quantitatif. Sur la base des résultats de la recherche, nous avons obtenu des données concernant la perception des professeurs de français au lycées à

No .	La Critère	L'intervalle	Le nombre	Pourcentage (%)
1	Excellente	52-64	1	10%
2	Bien	40-51	9	90%
3	Plus de moyenne	28-39	0	0
4	Moyenne	16-27	0	0

Semarang vis-à-vis de la politique du plan de cours à 1 page dans son ensemble, comme suit:

Tableau 1. Résultats des scores de perception des professeurs de français à Semarang sur la politique du RPP 1 page globalement.

No	Répondants	Score
1	SDU	25
2	SI	23
3	FDI	28
4	MS	26
5	NA	24
6	DM	36
7	AM	25
8	DPK	27
9	YDP	26
10	ES	25
Le total		271

Sur la base des données du tableau 1, on peut voir que le score et les critères de perception des professeurs de français au lycée à Semarang vis-à-vis de la politique du plan de cours une page dans son ensemble peut être vus dans le tableau 2.

Tableau 2. Critères de perception des professeurs de français à Semarang sur la politique du RPP 1 page globalement.

No.	La Critère	L'intervalle	Le nombre	Le Pourcentage (%)
1	Excellente	520-640	0	0
2	Bien	400-519	10	100%
3	Plus de moyenne	280-399	0	0
4	Moyenne	160-279	0	0

Sur la base des pourcentages du tableau 2 ci-dessus, on peut voir que la perception des professeurs de français au lycée à Semarang vis-à-vis de la politique du plan de cours en 1 page est "Bien".

Concernant la perception des professeurs de français au lycée à Semarang vis-à-vis de la politique du plan de cours en 1 page individuellement, il ressort des résultats de la collecte de données répertoriés dans le tableau 3, la perception des professeurs de français au lycée à Semarang vis-à-vis de la politique de 1 page de plan de leçon individuellement est la suivante :

Tableau 3. Critères de perception des professeurs de français à Semarang sur la politique du RPP 1 page individuellement.

Sur la base du pourcentage du tableau 3 ci-

No	Répondants	Score
1	SDU	44
2	SI	51
3	FDI	43
4	MS	47
5	NA	45
6	DM	64
7	AM	48
8	DPK	43
9	YDP	48
10	ES	47
Le total		432

dessus, on peut voir que la perception des professeurs de français au lycées à Semarang vis-à-vis de la politique du plan de cours 1 page l'individuellement est de 10 % Excellent et de 90 % Bien. Après avoir donné, il y a quelques analyses selon l'indicateur, ce sont:

- a) La préparation du plan de mise en œuvre de l'apprentissage (RPP) est effectuée avec les principes d'efficacité, d'efficacité et d'orientation vers l'étudiant (Indicateur 1)

Table 4. Critères indicateur 1

No .	La Critère	L'intervalle	Le nombre	Le Pourcentage (%)
1	Excellente	291-360	0	0
2	Bien	224-290	10	100%
3	Plus de moyenne	157-223	0	0
4	Moyenne	90-156	0	0

Dans le tableau 4, on peut voir que le score total des indicateurs pour la préparation des plans

de cours (RPP) réalisés avec les principes d'efficience, d'efficacité et orientés vers l'élève se situe dans l'intervalle 224-290 qui est inclus dans la critère "Bien".

On peut interpréter que avec la politique de simplification du plan de cours 1-page, les professeurs de français au lycée à Semarang de la compilant le plan de cours 1-page selon le principe efficace ce qui veut dire qu'il est juste conformément à les objectifs d'apprentissage, ne consacre pas beaucoup de temps et d'énergie à préparer et à évaluer l'apprentissage, efficace dans la préparation de plans de cours basés sur les objectifs d'apprentissage et se concentrer sur les étudiants, en tenant compte de l'état de préparation, des intérêts et des besoins d'apprentissage des étudiants. Celle-ci est conforme à la théorie par (Kunandar, 2011, p. 264) qui dit que la fonction des plans de cours est de fournir des lignes directrices pour que l'apprentissage soit effectué systématiquement, efficacement et selon les besoins des étudiants.

- b) *Il y a trois composantes de base dans le RPP 1-page, à savoir les objectifs d'apprentissage, les activités d'apprentissage et les évaluations des apprentissages, tandis que les autres composantes du RPP sont complémentaires. (Indicateur 2)*

No	Répondants	Score
1	SDU	5
2	SI	7
3	FDI	6
4	MS	6
5	NA	6
6	DM	8
7	AM	5
8	DPK	7
9	YDP	6
10	ES	5
Le total		61

Tableau 5. Critères indicateur 2

No.	La Critère	Le score	Le nombre	Pourcentage (%)
1	Excellente	65-80	0	0
2	Bien	50-64	10	100%
3	Plus de moyenne	35-49	0	0
4	Moyenne	20-34	0	0

Dans le tableau 5, on peut voir que le score total de l'indicateur contient trois composants de base qui doivent être réalisés par

les professeurs, à savoir les objectifs d'apprentissage, les activités d'apprentissage et les évaluations d'apprentissage, tandis que les autres composants du RPP sont complémentaires dans l'intervalle 50-64 qui est inclus dans la critère "Bien".

Cela peut être interprété que les professeurs du français au lycée à Semarang, lors de la préparation d'un plan de cours, se concentrent uniquement sur les objectifs, les activités et les évaluations des apprentissages, tandis que les autres composants sont complémentaires. Ces résultats sont conformes à la recherche (Milkova, 2016) qui stipule qu'un plan d'apprentissage efficace n'est pas un plan d'apprentissage sous la forme d'un document complet qui explique en détail les scénarios d'apprentissage en classe. Mais, un plan d'apprentissage efficace est suffisant avec une conception qui comprend des objectifs d'enseignement, des objectifs d'apprentissage et des étapes pour les atteindre.

- c) Afin de réussir l'apprentissage des élèves, les professeurs sont libres de choisir, créer, utiliser et développer des plans de cours de manière indépendante (Indicateur 3)

No	Répondants	Score
1	SDU	11
2	SI	12
3	FDI	12
4	MS	12
5	NA	12
6	DM	16
7	AM	15
8	DPK	12
9	YDP	12
10	ES	13
Le total		127

Tableau 6. Critères indicateur 3

No.	La Critère	Le score	Le nombre	Le Pourcentage (%)
1	Excellente	130-160	0	0
2	Bien	100-129	10	100%
3	Plus de moyenne	70-99	0	0
4	Moyenne	40-69	0	0

Dans le tableau 6, on peut voir que le score total des indicateurs pour la réussite de

l'apprentissage des élèves, les professeurs sont libres de choisir, créer, utiliser et développer des plans de cours indépendamment dans l'intervalle 100-129 qui est inclus dans les critère "Bien".

On peut interpréter qu'en compilant la plan de cours, les professeurs de français au lycée à Semarang sont libres de choisir, de créer, d'utiliser et de développer le format de plan de cours en fonction des besoins des étudiants. Celle-ci est conforme à l'opinion exprimée par (Kunandar, 2011, p. 264) les plans de cours doivent être flexibles et offrir des possibilités aux professeurs de l'adapter aux réponses des étudiants dans le processus d'apprentissage réel.

d) *Le RPP qui a été établi peut toujours être utilisé et adapté aux dispositions contenues dans le règlement de politique RPP 1 page (Indicateur 4)*

No	Répondants	Score
1	SDU	3
2	SI	3
3	FDI	3
4	MS	3
5	NA	3
6	DM	4
7	AM	3
8	DPK	3
9	YDP	4
10	ES	4
Le total		33

Tableau 7. Critères indicateur 4

N o	La Critière	Le score	Le nombr e	Le Pourcent age (%)
1	Excellent	31-40	10	100%
2	Bien	24-30	0	0
3	Plus de moyenne	17-23	0	0
4	Moyenne	10-16	0	0

Dans le tableau 7, on peut voir que le score total des indicateurs RPP qui ont été établis peut toujours être utilisé et ajusté aux dispositions contenues dans les règlements de la politique RPP 1 page sont à des intervalles de 31-40 qui sont inclus dans la critère Excellente.

Cela peut être interprété par le professeur de français au lycée à Semarang que les plans de cours qui ont été préparés peuvent être ajustés à la politique de simplification de plan de cours 1 page, conformément à (Prastowo, 2015, p. 34) Les plans

de cours sont préparés pour aux besoins des professeurs dans l'exécution de tâches d'enseignement, planification soit une activité de traduction du programme scolaire en activités d'apprentissage en classe. La planification est une-activités consistant à traduire le programme scolaire en activité en class. les programmes de planification peuvent être d'activités hebdomadaires, voire de plans d'activités annuelles conformément aux objectifs du curriculum à atteindre.

Sur la base des résultats des données de recherche ci-dessus, il montre que la perception reçue par les professeurs de français au lycée à Semarang envers la politique du plan de cours en 1 page est "Bien", conformément à la théorie de la perception de Sugihartono et al, (2007 :8) La perception est un facteur qui vient de l'extérieur, puis il est capté par les sens humains afin de produire une perception d'un objet.

LA CONCLUSION

Sur la base des résultats de l'analyse des données effectuées, on peut conclure que la perception des professeurs de français à Semarang sur la politique gouvernementale concernant les plans de cours en 1 page obtenu un score de 432 qui est incluse dans la catégorie "Bien"

BIBLIOGRAPHIES

- Devito, Joseph. (2011). *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang Selatan: Kharisma Publishing Group.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2019. Surat Edaran Nomor 14 Tentang Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tahun 2019. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/06/surat-edaran-mendikbud-tentang-ppdb-nomor-3-tahun-2019>.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor - Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiharto. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Wahyuni et Ibrahim. (2012). *Perencanaan Pembelajaran Berkarakter*. Malang : Refika Aditama.
- Walgito, b. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.