



L'influence Du Brise Glace Sur La Motivation Et L'intérêt À Apprendre Le Français Pour Les Étudiants De Sman 12 Semarang

Esra Januari Panjaitan[✉] Sri Handayani

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima Januari 2022
Disetujui Februari 2022
Dipublikasikan Maret 2022

Keywords:
brise glace, intérêt,
motivation

Abstract

Une forme d'activité qui peut éliminer l'ennui et augmenter l'intérêt et la motivation des élèves, il est nécessaire d'avoir une activité passionnante comme rafraîchissement et refroidissement du cerveau qui continue de fonctionner, notamment en proposant des activités de brise-glace. Cette étude vise à décrire (1) l'effet d' *Ice Breaking* sur la motivation des élèves à apprendre le français, (2) l'effet d' *Ice Breaking* sur l'intérêt dans l'apprentissage du français chez les élèves de SMAN 12 Semarang en classe X. Cette recherche est une recherche expérimentale sous la forme d' *un plan prétest-posttest à un groupe*. Les répondants à cette étude sont des élèves de la classe X Language SMAN 12 Semarang, soit un total de 36 étudiants. La technique d'analyse des données utilisée sont l'analyse descriptive et le test t. Sur la base des résultats de l'étude, nous concluons que : 1) Il y a un effet positif et significatif de l'application du brise-glace sur la motivation à apprendre le français en classe X SMAN 12 Semarang. Ceci est démontré par les résultats obtenus par l' arithmétique t de 2,607 tandis que la table t à un niveau de signification de 0,05 % de 2,021, cette arithmétique t > la table t (2,607 > 2,021). 2) Il y a un effet positif et significatif de l'application du brise-glace sur l'intérêt d'apprendre le français en classe X SMAN 12 Semarang. Ceci est démontré par les résultats obtenus par l' arithmétique t 2,143 tandis que la table t à un niveau de signification de 0,05 % de 2,021, cette arithmétique t > la table t (2,143 > 2,021).

Abstract

A form of activity that can eliminate boredom and increase student interest and motivation, it is necessary to have an exciting activity as a refresher and brain cooler that continues to work, namely by providing ice breaking activities. This study aims to (1) describe the influence of Ice Breaking on the motivation to learn French in the students of SMAN 12 Semarang in class X, (2) to describe whether there is an influence of Ice Breaking on the interest in learning French in the students of SMAN 12 Semarang in class X. This study is experimental research in the form of one-group pretest-posttest design. Respondents in this study were students of class X Language SMAN 12 Semarang, totaling 36 students. The data analysis technique used is descriptive analysis and t test. Based on the results of the study, it can be concluded that: 1) There is a positive and significant effect of the application of ice breaking on the motivation to learn French in class X SMAN 12 Semarang. This is evidenced by the results obtained by tarithmetic of 2.607 while the t table at a significance level of 0.05% is 2.021, that tarithmetic > ttable (2.607 > 2.021). 2) There is a positive and significant effect of the application of ice breaking on the interest in learning French in class X SMAN 12 Semarang. This is evidenced by the results obtained by tarithmetic 2.143 while ttable at a significance level of 0.05% of 2.021, that t count > ttable (2.143 > 2.021).

© 2022 Universitas Negeri Semarang

ISSN 2252-6994

Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang,
50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

L'INTRODUCTION

Le processus d'apprentissage est une activité d'enseignement dans la salle de classe, où il y a des étudiants et des enseignants. Un processus d'apprentissage intéressant et une atmosphère d'apprentissage agréable sont l'un des facteurs qui jouent un rôle important dans le processus d'apprentissage qui peuvent augmenter la créativité des élèves et favoriser la pensée critique des élèves. Un processus d'apprentissage amusant permettra aux étudiants d'accepter facilement l'apprentissage sans coercition ni pression. Selon Slameto (2013:27), un apprentissage intéressant fait référence à l'interaction entre l'enseignant et les élèves, et l'environnement physique et l'atmosphère offrent des possibilités de créer des conditions propices à l'apprentissage. L'apprentissage amusant se caractérise par une atmosphère détendue et intéressante, l'intérêt des élèves, la motivation des élèves, la participation des élèves à l'apprentissage et une concentration totale.

Selon Djaali (2013:121), l'intérêt est un sentiment de préférence, un sentiment d'être intéressé par quelque chose ou une activité, et il n'y a aucun élément de coercition. L'intérêt pour l'apprentissage joue un rôle important dans le processus d'apprentissage, les premières étapes du processus d'enseignement et d'apprentissage doivent commencer par stimuler l'intérêt des élèves. Si l'apprentissage a été basé sur l'intérêt, alors le processus d'apprentissage sera détendu, amusant et sans aucune coercition.

Selon Djamarah (2008:166–167), les étudiants qui sont intéressés ou qui ont un intérêt dans une leçon sont généralement caractérisés par: a) en jouant un rôle actif dans l'apprentissage qui est suivie, b) en accordant une grande attention à des choses d'intérêt sans compte tenu d'autres choses, et c) il y a un grand sens de la curiosité en posant des questions liées au sujet d'intérêt.

L'une des plus grandes influences sur la réussite de l'apprentissage des élèves, bien sûr, nécessite des encouragements ou de l'enthousiasme, souvent appelés motivation. Avec de la motivation, tout sera plus facile à mettre en œuvre et facilitera la réussite des apprentissages. Sardiman (2007:34) dit que la motivation d'apprentissage peut être augmentée par plusieurs actions ou activités amusantes, à savoir 1) créer une atmosphère d'apprentissage agréable, 2) utiliser diverses méthodes d'apprentissage intéressantes et 3) féliciter raisonnablement la réussite de chaque élève.

Lorsqu'une personne voit un objet qui l'intéresse, elle manifestera de l'intérêt. L'intérêt est un aspect psychologique possédé par une personne qui produit un goût ou un intérêt pour quelque chose et peut influencer le comportement de cette personne. L'intérêt est étroitement lié à la motivation personnelle et conduira alors à un désir de participer ou de participer à des choses qui l'intéressent. Le lien dans l'apprentissage est qu'il doit y avoir un intérêt pour l'apprentissage, qu'il vienne de vous-même, de l'enseignant ou de la matière étudiée pour pouvoir mener des activités d'apprentissage.

Une forme d'activité qui peut éliminer l'ennui et augmenter l'intérêt et la motivation des élèves, il est nécessaire d'avoir une activité passionnante comme rafraîchissement et refroidissement du cerveau qui continue de fonctionner, notamment en proposant des activités de brise-glace. Le brise glace est la transition d'une situation ennuyeuse, somnolente, ennuyeuse et tendue à relaxante, excitée, pas endormie, et il y a de l'attention et une sensation agréable d'écouter ou de voir des gens parler en classe ou dans des salles de réunion.

Said (2010:1) soutient que le brise glace est un jeu ou une activité utilisé pour changer l'atmosphère gelée dans un groupe. La particularité du brise glace est de créer une atmosphère d'apprentissage amusante et sérieuse mais détendue (sergent). Une façon consiste à faire des activités pour *le brise glace* qui sont incluses dans le processus d'apprentissage, ce qui peut être fait en présentant des blagues, des applaudissements, des chants, des cris, des jeux et autres. L'application du brise glace peut être effectuée au début de l'apprentissage, une pause lors de la distribution du matériel d'apprentissage et à la fin de l'apprentissage. Les exigences pour mener des activités le brise glace sont : 1) être fait en peu de temps, 2) être suivi par tous les élèves, 3) une brève explication le but du brise glace, 4) revenir immédiatement au matériel (Handayani, S., Setiowati, J.A., Hidayah, T.H., 2020:12). Ce qui suit sont des exemples de paroles de chansons qui peuvent être utilisées pour des chansons de type brise glace. Cette chanson a été adaptée d'une chanson pour les enfants Indonésienne intitulée "Kalau Kau Suka Hati". "Kalau Kau Suka Hati".

Si tu aimes parler français dis Bonjour!
2x

Si tu aimes parler français et si tu aimes parler français,

Si tu aimes parler français dis Bonjour!
Si tu aimes parler français dis Bonsoir! 2x

Si tu aimes parler français et si tu aimes parler français,

Si tu aimes parler français dis Bonsoir!
(Handayani, S., Setiowati, J.A., Hidayah, T.H., 2020:105-106).

Il existe plusieurs études antérieures sur des sujets similaires. Tout d'abord, Susanah dan Alarifin "Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar" (2014) ont déterminé l'effet de l'utilisation du brise glace sur les résultats motivation d'apprentissage et d'apprentissage des élèves de la classe X SMA Muhammadiyah 1 Trimurjo dans l'apprentissage des sciences. Le résultat de cette recherche est qu'il y a une augmentation positive du cycle I au cycle II de la motivation et des résultats d'apprentissage. Ainsi, le *brise glace* peut augmenter la motivation des élèves et les résultats d'apprentissage.

Bakhtiar "Pengembangan Video Ice Breaking Sebagai Media Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial" (2015) a développé des médias vidéo pour briser la glace en tant que média BK acceptable pour améliorer les relations sociales des étudiants. Les résultats de cette étude sont que le développement d'un guide vidéo pour briser la glace qui est acceptable, basé sur l'utilité, la précision, la faisabilité et la pertinence dans l'amélioration des compétences sociales des élèves obtient des résultats qui sont réalisables à utiliser et sont très efficaces pour améliorer les élèves compétences sociales améliorer les compétences sociales des étudiants de SMA Negeri 1 Bontonompo, Gowa Regency.

La troisième recherche a été menée par Harsyad et al., (2016) "Studi Komparasi Penggunaan Ice Breaking dan Braingym Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Makassar". Qui vise à déterminer la comparaison d'intérêt pour l'apprentissage des mathématiques pour les élèves de classe VII de SMP Negeri 21 Makassar qui apprennent à utiliser *Déglâçage* et *Brain Gym* en apprentissage des mathématiques. La conclusion de cette étude est que l'apprentissage des mathématiques à l'aide *Déglâçage* et *Brain Gym* est apte à être appliqué dans l'apprentissage des mathématiques, car les deux peuvent créer l'apprentissage créatif afin que les élèves ne se sentent pas ennuyés à participer à l'apprentissage des mathématiques.

La quatrième recherche pertinente est mené par Panggu et al. "The Effectiveness of Ice-Breaker Activity to Improve Students' Speaking Skill of The Third Semester Students of English Department Students of FKIP UKI Toraja" (2016) a montré que l'activité de brise glace n'est pas très efficace pour

améliorer les compétences orales des élèves. De plus, les perceptions des élèves quant à l'utilisation d'*Ice Breaking* étaient de 95,2 % des élèves qui ont convenu que la technique pourrait les aider à améliorer leurs compétences en lecture.

Schmoll (2016) "L'emploi des jeux dans l'enseignement des langues étrangères: Du traditionnel au numérique" a observé comment faire le passage des jeux traditionnels aux jeux numériques, et que les jeux numériques apportent un intérêt supplémentaire à l'apprentissage des langues par rapport aux jeux traditionnels.

La sixième recherche pertinente est mené par Yanamthong sous le titre "De l'utilisation des jeux de société en classe de langue" (2016). A observé l'utilisation des jeux de société dans l'apprentissage des langues étrangères, et que les jeux qui utilisent des tableaux peuvent aider pour l'enseignement des langues étrangères, en plus du fait que l'apprentissage devient amusant, actif et peut motiver.

La huitième étude de Yeganehpour intitulée "Ice-breaking as A useful Teaching Policy for Both Genders" (2017) a montré que l'utilisation du brise-glace peut accélérer le développement linguistique des élèves, a un effet positif sur la confiance en soi et peut motiver les élèves. De plus, les étudiants turcs masculins et féminins EFL ont eu une amélioration égale de leurs compétences orales.

Sunarto (2012:3) déclare que *briser la glace*, qui dans son livre est appelé *brise - glace*, peut être interprété comme briser la situation mentale et physique gelée des étudiants dans les activités d'apprentissage. Selon Sunarto (2012:33-54), les enseignants peuvent utiliser neuf variantes de brise-glace dans les activités d'apprentissage, notamment : types de cris, types d'applaudissements, types de chansons, types d'exercices, types d'humour, types de jeux, types d'histoires. / contes de fées, types de magie et types d'audio-visuel. Selon Sunarto (2012:107), le *déglâçage* efficace et propice à l'atteinte des objectifs d'apprentissage est un *déglâçage* planifié avant d'être inclus dans le scénario d'apprentissage. Il existe trois types de techniques de *déglâçage* utilisées dans l'apprentissage : 1) L'application spontanée du déglâçage, 2) Le déglâçage au début de l'activité d'apprentissage et 3) Le déglâçage au cœur de l'activité d'apprentissage.

La motivation d'apprentissage est une impulsion qui surgit de l'intérieur et de l'extérieur chez les étudiants pour mener à bien des activités d'apprentissage. Uno (2016:10) soutient que les

indicateurs de motivation, à savoir (1) le désir et le désir de réaliser des activités, (2) la volonté et le besoin d'agir, (3) l'existence d'espoirs et d'idéaux, (4) l'estime de soi et le respect, (5) l'existence d'un bon environnement et (6) l'existence d'activités intéressantes.

La motivation est étroitement liée à l'intérêt. La motivation se pose parce qu'il ya un besoin, ainsi que les intérêts, donc l'outil de motivation principal est l'intérêt. Selon Djaali (2013:122) l'intérêt est un sentiment qui tend à être curieux, apprendre, ou admirent un sentiment qui veut avoir quelque chose. Slameto (2013:180–182) explique qu'il existe plusieurs indicateurs d'intérêt pour l'apprentissage, à savoir un sens de préférence et un sentiment d'attachement à une chose ou une activité sans que personne ne demande, un intérêt pour une activité, une tendance à payer attention et ne pas oublier certaines activités et la participation. à une activité.

LA METHODOLOGIE

Cette recherche est une recherche expérimentale sous la forme d'un *plan prétest-posttest à un groupe*. Cette recherche est menée en deux réunions, où chaque réunion a été donné deux demandes du brise glace, et a rempli deux fois un questionnaire, soit au début de la réunion et à la fin de la réunion pour déterminer la motivation et l'intérêt des étudiants à apprendre. français avant d'être donné un *traitement* et après avoir reçu le *traitement*. Dans cette recherche, il y a une variable indépendante (*le brise glace*) et deux variables dépendantes (motivation d'apprentissage et intérêt pour l'apprentissage). La technique de collecte de données utilisée dans cette recherche est l'utilisation d'un questionnaire et d'une documentation. Le type de questionnaire utilisé dans cette recherche est un questionnaire fermé où les réponses sont déjà disponibles et les répondants n'ont plus qu'à choisir. Pour obtenir de bons résultats aux tests, cette étude a utilisé des tests de validité et de fiabilité.

Dans cette recherche, la population était constituée de tous les élèves de la classe X SMA Negeri 12 Semarang qui reçoivent des matières françaises. La technique d'échantillonnage dans cette étude est par échantillonnage raisonné, à savoir l'échantillonnage est basé sur la considération de l'enseignant dans le domaine d'études. L'échantillon de cette recherche est constitué des élèves de la classe X Language à SMAN 12.

Cette recherche utilise une analyse descriptive et des tests d'hypothèses avec le test t. La technique d'analyse pour le calcul de la

motivation et de l'intérêt pour les variables d'apprentissage se fait en calculant des catégories individuelles et des catégories globales ou classiques. Le calcul des variables de motivation et d'intérêt d'apprentissage dans les catégories individuelles a été obtenu à partir du score total du questionnaire par élève. Le calcul des variables de motivation et d'intérêt pour l'apprentissage global ou classique des étudiants est obtenu à partir du score total de tous les étudiants. Voici un tableau des catégories individuelles et globales de critères de motivation à l'apprentissage :

Tableau 1 Niveau des critères d'apprentissage
Variables de motivation Catégorie individuelle

Intervalle	Intervalle de pourcentage	Critères
37,8 – 45	84 % – 100 %	Très élevée
30,6 – 37,8	68 % – 84 %	Élevée
23,4 – 30,6	52% - 68%	Suffisant
16,2 – 23,4	36% – 52%	Faible
9 – 16,2	20% – 36%	Très faible

Tableau 2 Niveau des critères d'apprentissage
Variables de motivation Catégorie globale

Intervalle	Intervalle de pourcentage	Critères
1 360,8 – 1 620	84 % – 100 %	Très élevée
1.101,6 – 1.360,8	68 % – 84 %	Élevée
842,4 – 1 101,6	52% - 68%	Suffisant
583,2 – 842,4	36% – 52%	Faible
324 – 583,2	20% – 36%	Très faible

Voici un tableau de critères pour les catégories individuelles et globales d'intérêt pour l'apprentissage :

Tableau 3 Niveau des critères d'intérêt variable
dans la catégorie individuelle

Intervalle	Intérêt pour apprendre
25,2 – 30	Très élevée
20,4 – 25,2	Élevée
15,6 – 20,4	Suffisant
10,8 – 15,6	Faible
6 – 10,8	Très faible

Tableau 4 Niveau des critères d'intérêt variable dans la catégorie mondiale

Intervalle	Intérêt pour apprendre
907,2 – 1.080	Très élevée
734,4 – 907,2	Élevée
561,6 – 734,4	Suffisant
388,8 – 561,6	Faible
216 – 388,8	Très faible

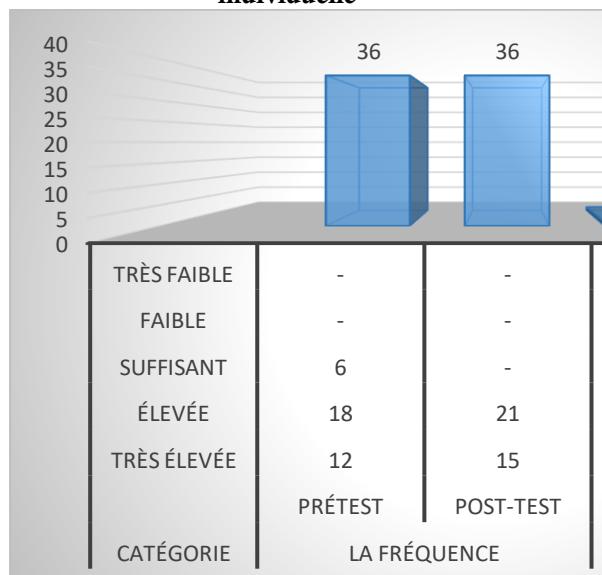
LA DISCUSSION

Analyse descriptive

1. Variables de motivation d'apprentissage

Image 1

Résultats des questionnaires *pré-test* et *post-test* Motivation des étudiants pour la catégorie individuelle



L'image 1 présente les réponses des répondants à la variable de la motivation des étudiants avant traitement (*pré-test*), à savoir 12 étudiants sur 36 étudiants soit 33,3% avaient une motivation très élevée, 18 étudiants sur 36 étudiants ou 50% avaient une motivation élevée, et 6 étudiants sur 36 étudiants ou 16,7% avaient une motivation suffisants.. Parallèlement, les réponses des répondants à la variable motivation des étudiants après avoir reçu le traitement (*post-test*) étaient de 15 étudiants sur 36 étudiants soit 41,7% avaient une motivation très élevée, 21 étudiants sur 36 étudiants ou 58,3% avaient une motivation élevée.

Les résultats du traitement des données de la catégorie globale des variables de motivation à l'apprentissage ont montré que la motivation des étudiants avant d'être traités (*pré-test*) avait un score total de 1.260 avec un pourcentage de 77,78 % qui était inclus dans les critères 'élevée'. Pendant ce temps, les résultats du traitement des données sur la motivation des étudiants après avoir reçu le traitement (*post-test*) ont obtenu un score total de 1,341 avec un pourcentage de 82,78 % comprenant des critères de motivation 'élevée'. Ainsi, on peut conclure que le brise glace peut être utilisé comme une variante dans l'apprentissage du français au SMAN 12 Semarang, car les résultats du questionnaire étudiant sont dans la catégorie élevée. Ces résultats indiquent qu'avec le brise glace, en moyenne, les élèves sont motivés à participer à l'apprentissage du français.

Tableau 5 Récapitulation des items du questionnaire sur les variables de motivation d'apprentissage des élèves

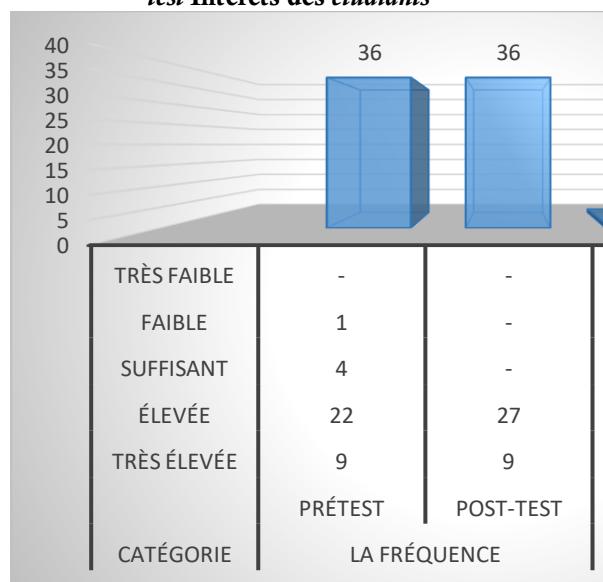
Déc lara	tion	Tout à fait	Se mettr e	Dout eux	Ne pas être	Pas du tout
		d'acc ord	d'acc ord	d'acc ord	d'acc ord	d'acc ord
		P r é	P o st	P é st	P r é st	P o st
		o	o	o	o	o
		é	é	é	é	é
		st	st	st	st	st
		-	-	-	-	-
		t	t	t	t	t
		t	t	t	t	t
		e	e	e	e	e
		e	e	e	e	e
		s	s	s	s	s
		st	st	st	st	st
		-	-	-	-	-
		t	t	t	t	t
		t	t	t	t	t
		-	-	-	-	-
		1	1	1	2	5
		2	0	8	3	3
		2	8	1	2	4
		4	3	2	4	1
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-

3	3	1	2	2	9	1	-	-	-	-	-
		1	4	4							
4	8	9	2	2	6	3	-	-	-	-	-
		2	4								
5	5	1	2	2	6	5	1	1	-	-	-
		0	4	0							
6	2	6	1	2	1	4	2	-	-	-	-
		5	6	7							
7	3	4	1	2	1	1	1	1	-	-	-
		9	1	3	0						
8	4	1	2	2	6	1	3	-	-	-	-
		0	3	5							
9	1	6	2	2	3	4	2	-	-	-	-
		0	1	6							

Source : Résultats du traitement des données, 2021

2. Variables d'intérêt d'apprentissage

Image 2
Résultats des questionnaires *pré-test* et *post-test* Intérêts des étudiants



D'après l'image 2, on sait que la répartition des réponses des répondants pour la variable intérêt des élèves avant d'être traitée (pré-test) est de 9 élèves sur 36 élèves ou 25% ont un intérêt très élevée, 22 élèves sur 36 élèves ou 61,1 % ont un intérêt classé comme élevée, jusqu'à 4 étudiants sur 36 ou 11,1 % ont des intérêts classés comme suffisants, et jusqu'à 1 étudiant ou 2,8 % ont des intérêts classés comme faibles. Alors que les réponses des répondants à la variable de

l'intérêt des étudiants après avoir été traités (*post-test*) étaient 9 étudiants sur 36 étudiants ou 25% avaient un intérêt très élevée, et 27 étudiants sur 36 étudiants ou 75% avaient un intérêt élevée.

Les résultats du traitement des données pour l'intérêt variable pour l'apprentissage dans la catégorie globale ont montré que l'intérêt de l'élève avant d'être traité (*pré-test*) avait un score total de 838 avec un pourcentage de 77,59 % et incluait le critère 'élevée'. Pendant ce temps, les résultats du traitement des données de motivation des étudiants après avoir reçu un traitement (*post-test*) ont obtenu un score total de 886 avec un pourcentage de 82,04 % et incluaient les critères 'élevée'. Ainsi, on peut conclure que le brise glace peut être utilisé comme une variante dans l'apprentissage du français au SMAN 12 Semarang, car les résultats du questionnaire étudiant sont dans la catégorie élevée. Ces résultats indiquent que la présence de brise glace rend les élèves plus intéressés à apprendre le français.

Tableau 6 Récapitulation des items du questionnaire sur les variables d'intérêt d'apprentissage des élèves

Déc laration	Tout à fait d'acc ord	Se mettr e d'acc ord	Dout eux	Ne pas être d'acc ord	Pas du tout d'acc ord
	P r é st	P r é st	P r é st	P r é st	P r é st
1	7	8	2	2	6
			3	4	
2	4	9	2	2	9
			1	5	
3	7	8	2	2	9
			0	6	
4	7	6	2	2	8
			0	9	
5	1	6	1	2	9
	0	7	8		
6	4	5	1	2	1
	6	3	4		

Source : Résultats du traitement des données, 2021

Test partiel (test t)

Sur la base des résultats du calcul du test t à l'aide de SPSS 21, il a été obtenu $t\text{ count} = 2,607$, et avec $df = 35$ obtenu $t\text{ table} = 2,021$. Parce que la valeur de $t\text{ count} > t\text{ table}$, alors H_0 est rejeté et **Ha1 est accepté**. Ainsi, l'hypothèse $Ha1$ est acceptée, ce qui signifie que l'activité de déglaçage affecte l'intérêt d'apprendre le français pour les élèves de dixième année du SMAN 12 Semarang. Les résultats de cette étude sont conformes aux recherches antérieures d'Arimbawa et al. (2017) avec le titre "*Pengaruh Penggunaan Ice Breaker terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*". Le but de cette étude était de décrire la motivation d'apprentissage en sciences humaines des étudiants qui ont appris à utiliser un brise glace, de décrire la motivation d'apprentissage en sciences sociales des étudiants qui ont appris à utiliser l'apprentissage sans utiliser un brise-glace, et les différences dans les études sociales. motivation d'apprentissage entre les élèves qui ont appris à utiliser un brise-glace et les élèves qui ont appris sans utiliser un brise-glace. . Sur la base des résultats de l'analyse des données par le test t, la valeur du compte t est de 48,18, ce qui est supérieur à la valeur de la table t de 2,021 avec un niveau de signification de 5 %. Les résultats de cette étude indiquent que (1) la motivation des élèves à apprendre les sciences sociales enseignée à l'aide de brise-glace est classée comme très élevée, (2) la motivation d'apprentissage des élèves enseignée sans utiliser de brise-glace est classée comme élevée, et (3) il y a un différence significative dans la motivation des élèves à apprendre les sciences sociales entre les cours enseignés à l'aide d'un brise-glace et les cours dispensés sans utiliser un brise-glace.

De plus, cette recherche est également en ligne avec la recherche par Khoerunisa & Amirudin (2020) avec le titre "*Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Nuurussiddiq Kedawang Cirebon*". Le but de cette étude était de décrire l'effet du déglaçage sur la motivation d'apprentissage des élèves dans les matières scientifiques. Les conclusions de la recherche sont 1) l'utilisation du brise-glace dans les matières scientifiques est incluse dans la catégorie très bonne, 2) la motivation d'apprentissage des élèves dans les matières scientifiques de la classe III SDIT Nuurussidiq Kedawang Cirebon est très élevée.

Sur la base des résultats du calcul du test t à l'aide de SPSS 21, il a été obtenu $t\text{ count} =$

2,143, et avec $df = 35$ obtenu $t\text{ table} = 2,021$. Parce que la valeur de $t\text{ arithmétique} > t\text{ table}$, alors H_0 est rejeté et **Ha2 est accepté**. Ainsi, l'hypothèse $Ha2$ est acceptée, ce qui signifie que l'activité de déglaçage affecte l'intérêt d'apprendre le français pour les élèves de dixième année de SMAN 12 Semarang. Ceci est conforme aux recherches de Rosmalah et al. (2019) avec le titre "*Pengaruh Ice Breaking terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 Manurunge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone*". Le but de l'étude était de décrire l'intérêt des élèves pour l'apprentissage, de décrire l'intérêt des élèves pour l'apprentissage après l'application du brise-glace et de déterminer l'effet du brise-glace sur l'intérêt d'apprentissage des élèves de cinquième année à SDN 10 Manuruge, Tanete Riattang sub -district, Bone Regency. A partir des résultats de l'étude a obtenu la valeur de $sig. (2 \text{ queues}) 0,000 < 0,05$, ce qui signifie que le brise glace a un effet significatif sur l'intérêt des élèves pour l'apprentissage.

LA CONCLUSION

Sur la base des résultats de la recherche et de la discussion qui ont été décrits, nous pouvons conclure que : 1) Il y a une influence positive et significative sur l'application du brise-glace à la motivation à apprendre le français en classe X SMAN 12 Semarang. Ceci est démontré par les résultats obtenus par l'arithmétique t de 2,607 tandis que la table t à un niveau de signification de 0,05 % de 2,021, cette arithmétique t > la table t ($2,607 > 2,021$). 2) Il y a un effet positif et significatif de l'application du brise-glace sur l'intérêt d'apprendre le français en classe X SMAN 12 Semarang. Ceci est démontré par les résultats obtenus par l'arithmétique t 2,143 tandis que la table t à un niveau de signification de 0,05 % de 2,021, cette arithmétique t > la table t ($2,143 > 2,021$).

Après avoir su que l'application du brise-glace avait un effet sur la motivation d'apprentissage et l'intérêt d'apprentissage des élèves de SMAN 12 Semarang en classe X, nous suggérons que les enseignants pourraient utiliser le brise-glace dans le processus d'activités d'enseignement et d'apprentissage pour attirer l'attention des élèves et augmenter leur motivation et leur intérêt pour le processus d'apprentissage. Nous suggérons à les autres chercheurs qui souhaitent mener d'autres recherches et/ou similaires sur le déglaçage sur la motivation et l'intérêt d'apprendre pour ajouter plus de temps ou élargir la portée de la recherche et/ou ajouter des variables de recherche.

BIBLIOGRAPHIE

A. M., S. (2007). Interaksi & Motivasi Belajar

- Mengajar. PT RajaGrafindo Persada.
- Arimbawa, I. K., Suarjana, I. M., & Arini, N. W. (2017). Pengaruh Penggunaan Ice Breaker Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, 1, 1–8. file:///E:/jurnal skripsi/37-10727-1-SM.pdf
- Bakhtiar, M. I. (2015). Pengembangan Video Ice Breaking Sebagai Media Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial. Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling, 1(2), 150. <https://doi.org/10.26858/jpkk.vii2.1816>
- Djaali, H. (2013). Psikologi Pendidikan. PT Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2008). Psikologi Belajar. PT Rineka Cipta.
- Handayani, Sri., Setiowati, Jeng Ayu., Hidayah, T. H. (2020). Kegiatan Apersepsi Untuk Pembelajaran Bahasa Prancis Tingkat Pemula. Fastindo.
- Harsyad, F., Afiif, A., & Prasasti Abrar, A. I. (2016). Studi Komparasi Penggunaan Ice Breaking Dan Brain Gym Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smp Negeri 21 Makassar. MaPan, 4(2), 185–199. <https://doi.org/10.24252/mapan.2016v4n2a3>
- Khoerunisa, T., & Amirudin, A. (2020). Pengaruh Ice Breaking Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas III Sekolah Dasar Islam Terpadu Nuurussiddiq Kedawung Cirebon. EduBase : Journal of Basic Education, 1(1), 84. <https://doi.org/10.47453/edubase.vii1.47>
- Panggwa, S. (2016). The Effectiveness of Ice-Breaker Activity to Improve Students' Speaking Skill of The Third Semester Students of English Department Students of FKIP UKI Toraja.
- Rosmalah, Hasdiana, & Satriani. (2019). Pengaruh Ice breaking terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 10 Manurunge Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan, 3(3), 204. <https://doi.org/10.26858/jkp.v3i3.10217>
- Said, M. (2010). 80+ Ice Breaker Games – Kumpulan Permainan Pengunggah Semangat. C.V Andi Offset.
- Schmoll, L. (2016). L'emploi des jeux dans l'enseignement des langues étrangères : Du traditionnel au numérique. Sciences Du Jeu, 5, 0–17. <https://doi.org/10.4000/sdj.628>
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. PT Rineka Cipta.
- Sunarto. (2012). Icebreaker dalam Pembelajaran Aktif. Cakrawala Media.
- Susanah, R., & Alarifin, D. H. (2014). Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar. Jurnal Pendidikan Fisika, 2(1), 42–50. <https://doi.org/10.24127/jpf.v2i1.104>
- Uno, H. B. (2016). Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan. PT Bumi Aksara.
- Yanamthong, L. (2016). De l ' utilisation des jeux de société en classe de langue. 39(131), 5–10.
- Yeganehpour, P. (2017). Ice-breaking as A Useful Teaching Policy for Both Genders. Journal of Education and Practice www.iiste.org, 8(22), 137–142. https://www.researchgate.net/publication/326989361_Ice-breaking_as_A_Usedful_Teaching_Policy_for_Both_Gender