

**MODÈLE D'APPRENTISSAGE ET D'INTERACTION A ÉCOLE PRIMAIRE PRIVÉE SAINT CHRISTOPHE DE LORIENT.****Edward Theodorus<sup>✉</sup> Diah Vitri Widayanti.**

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

**Info Artikel**

Sejarah Artikel:  
Diterima Januari 2022  
Disetujui Februari 2022  
Dipublikasikan Maret 2022

Keywords:  
Modèle  
d'apprentissage,  
modèle d'interaction

**Abstract**

Chaque école a son modèle d'apprentissage dont l'utilisation est adaptée au public visé et à l'objectif de l'enseignement. L'école primaire privée Saint Christophe de Lorient applique le modèle d'apprentissage et d'interaction selon le niveau d'âge. Cette étude vise à déterminer l'utilisation du modèle d'apprentissage et d'interaction appliqué à l'école primaire privée Saint Christophe de Lorient. Cette recherche utilise la méthode d'observation, de documentation et de questionnaire. Les données sont classées dans le tableau et elles ont été analysées selon la théorie de huit modèles d'apprentissage et trois modèles d'interaction. Les résultats de l'analyse expliquent que la sélection et l'application du modèle d'apprentissage à l'école Saint Christophe est adapté aux caractéristiques des élèves : l'âge des élèves et la maturité de la pensée. Le modèle d'apprentissage classique est utilisé dans toutes les classes. Le modèle d'apprentissage quantique est utilisé dans les classes de petite section, moyenne section, grande section et classe préparatoire. Les modèles d'apprentissage individuels sont utilisés dans la classe préparatoire, la classe élémentaire 1, la classe élémentaire 2, la classe moyenne 1 et la classe moyenne 2. Les modèles d'apprentissage coopératif sont utilisés dans la classe préparatoire, la classe élémentaire 1, la classe élémentaire 2, la classe moyenne 1 et 2. Classe moyenne modèles d'apprentissage Utilisés contextuellement dans la classe élémentaire 1, la classe élémentaire 2, la classe moyenne 1 et la classe moyenne 2. Le dernier est un modèle d'apprentissage par problèmes utilisé dans les 2 meilleures classes de cette école, à savoir la classe moyenne 1 et la classe moyenne 2. Il existe 3 modèles d'interaction appliqués, modèles d'interaction unidirectionnels, bidirectionnels et multidirectionnels. Le modèle d'interaction à sens unique ne se produit que dans la plus petite classe, à savoir la petite section. Le modèle d'interaction bidirectionnelle se produit dans les classes de moyenne section et de grande section. Le dernier est le modèle d'interaction multivoies, ce modèle d'interaction se produit en classe préparatoire, classe élémentaire 1, classe élémentaire 2, classe moyenne 1 & classe moyenne 2. Le modèle d'interaction est également adapté à l'âge des élèves et à la maturité de la pensée.

**Abstract**

Each school has its own learning model, the use of which is adapted to the target audience and the teaching objective. The private primary school Saint Christophe de Lorient applies the learning and interaction model according to age level. This study aims to determine the use of the learning and interaction model applied to the private primary school Saint Christophe de Lorient. This research uses the method of observation, documentation and questionnaire. The data are categorized in the table and were analyzed according to the theory of eight learning models and three interaction models. The results of the analysis explain that the selection and application of the learning model at Saint Christophe school is adapted to the characteristics of the students: the age of the students and the maturity of thought. The classic learning model is used in all classes. The quantum learning model is used in the small section, middle section, large section and preparatory classes. Individual learning models are used in Preparatory Class, Elementary Class 1, Elementary Class 2, Middle Class 1, and Middle Class 2. Cooperative Learning Models are used in Preparatory Class, Elementary Class 1, Elementary Class 2, Middle Class 1, and Middle Class 2. Middle Class Learning Models Used contextually in Elementary Class 1, Elementary Class 2, Middle Class 1, and Middle Class 2. The last is a learning model by problems used in the 2 best classes of this school, namely middle class 1 and middle class 2. There are 3 interaction models applied, one-way, two-way and multi-way interaction models. The one-way interaction pattern occurs only in the smallest class, namely the small section. The two-way interaction pattern occurs in the middle section and large section classes. The last is the multi-way interaction model, this interaction model occurs in preparatory class, elementary class 1, elementary class 2, middle class 1 & middle class 2. The interaction model is also adapted to the age of the pupils and the maturity of thought.

© 2022 Universitas Negeri Semarang

<sup>✉</sup> Alamat korespondensi:  
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes  
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229  
E-mail: bsa@unnes.ac.id

## L'INTRODUCTION

Dans le processus d'apprentissage qui se déroule à l'école primaire privée de Saint Christophe de Lorient, il y a 2 niveaux & 8 niveaux de classes d'apprentissage qui sont regroupés selon l'âge des élèves. Le premier niveau est l'école maternelle qui se compose de classes de petite section, moyenne section et grande section. Le deuxième niveau est l'école élémentaire qui comprend la classe préparatoire, la classe élémentaire 1, la classe élémentaire 2, la classe moyenne 1 et la classe moyenne 2.

Dans l'apprentissage, il existe un modèle d'apprentissage utilisé par l'enseignant pour transmettre le matériel. Selon (Istarani, 2012) le modèle d'apprentissage est toute une série de présentation de matériels pédagogiques qui comprend tous les aspects avant et après l'apprentissage par l'enseignant ainsi que toutes les installations connexes qui sont utilisées directement ou indirectement dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. En comprenant le modèle d'apprentissage, on espère que l'enseignant trouvera plus facile d'enseigner en classe.

Les objectifs du modèle d'apprentissage selon (Joyce & Weil, 1997) sont les suivants :

1. Aidez les élèves à apprendre à acquérir des connaissances, à apprendre à apprendre, y compris à apprendre à partir d'une source, à apprendre à partir de conférences cinématographiques, de devoirs de lecture, etc.
2. Le modèle d'apprentissage est conçu pour améliorer la capacité des élèves à mieux traiter l'information. Comprend des méthodes pour présenter l'information, afin que les élèves puissent

l'apprendre et la retenir plus efficacement, l'utiliser de manière plus conceptuelle, des systèmes qui aident à mémoriser et apprennent aux élèves à collecter et à organiser l'information de manière conceptuelle, et à apprendre aux élèves à utiliser des méthodes avec discipline, à s'engager dans des relations causales raisonnement et maîtrise.

En plus d'être un guide pour les enseignants, le modèle d'apprentissage propose également une variété de modèles d'apprentissage. Le choix du modèle est fortement influencé par la nature de la matière à étudier, les objectifs et les compétences à atteindre dans l'apprentissage. De plus, le niveau de capacité des étudiants est également pris en considération dans la détermination du modèle d'apprentissage.

Lors de l'examen du modèle d'apprentissage, il ne peut être séparé du modèle d'interaction. Parce que lorsque le processus d'apprentissage se produit, il y a un modèle d'interaction qui se produit. Le modèle d'interaction lui-même se compose de deux mots, Modèle et Interaction, le modèle dans le dictionnaire indonésien signifie un exemple, une variété de modèles de référence, de types. Le modèle est une image de quelque chose qui peut clarifier les diverses relations entre les éléments existants. Alors que l'interaction se compose de deux mots, à savoir inter et action. Inter peut se traduire par inter, tandis que l'action est l'activité. L'interaction est une activité réciproque, une activité peut entraîner une autre activité, une activité individuelle entraîne une autre activité individuelle.

Dans le monde de l'éducation, il y a aussi l'interaction, c'est ce qu'on

appelle l'interaction d'enseignement et d'apprentissage entre les enseignants et les élèves. Les deux ont une influence l'un sur l'autre, mais selon (Yasol, 2014) Le processus d'apprentissage sera efficace si la communication et l'interaction entre les enseignants et les élèves se produisent de manière intensive.

Selon (Inah, 2015), les enseignants peuvent concevoir des modèles d'apprentissage afin que les élèves puissent apprendre de manière optimale. Dans l'apprentissage en classe, le processus de communication aura lieu à la fois entre les enseignants et les étudiants dans ce cas les étudiants ou vice versa les étudiants et les enseignants. Et le matériel d'apprentissage est un message dans le processus de communication d'apprentissage qui est souvent considéré comme le cœur des activités d'apprentissage. Dans cette communication d'apprentissage, il y a une interaction pédagogique qui prend la forme d'échange de messages qui n'est autre que du matériel d'apprentissage. Dans le contexte de la communication, l'apprentissage des enseignants est placé dans une position de communicateur en raison de la tâche et du rôle de l'enseignant en tant que leader de l'apprentissage tandis que les étudiants sont des communicants ou des étudiants.

Selon (Sudjana, 1990), il existe trois modèles de communication dans le processus d'interaction entre l'enseignant et l'élève, à savoir la communication en tant qu'action, interaction et transaction.

En plus d'être un guide pour les enseignants, le modèle d'apprentissage propose également une variété de modèles d'apprentissage. Le choix du modèle est fortement influencé par la nature de la matière à étudier, les objectifs et les compétences à atteindre

dans l'apprentissage. De plus, le niveau de capacité des étudiants est également pris en considération dans la détermination du modèle d'apprentissage. De nombreuses recherches sur l'analyse des modèles d'apprentissage ont été menées. Dans cette section, plusieurs études antérieures liées au modèle d'apprentissage seront décrites.

D'après (Khoerunnisa & Aqwal, 2020) dans leur recherche intitulée "Analyse des modèles d'apprentissage". Cette étude traite de la manière de comprendre les modèles d'enseignement et de découvrir quels sont les principaux modèles d'enseignement. La méthode de recherche utilisée dans cette recherche est la méthode descriptive. Les résultats de l'étude ont révélé que le modèle d'apprentissage doit également tenir compte des étudiants, car ils ont des caractéristiques différentes.

De plus, en recherche (Sundari, 2015) dans sa recherche intitulée « Models of Learning and Second/Foreign Language Acquisition ». Le but de la recherche de Sundari, 2015 est de fournir une explication approfondie du modèle d'apprentissage en général, et en particulier du modèle d'apprentissage et de l'acquisition d'une langue seconde/étrangère sur la base des références précédentes et les plus récentes. La méthode de recherche utilisée dans cette étude est une méthode d'approche bibliothécaire en parcourant la littérature pertinente au sujet de discussion. Les résultats de l'étude ont révélé que dans l'apprentissage d'une langue seconde/étrangère, le modèle d'apprentissage et d'acquisition d'une langue seconde/étrangère était initialement orienté vers la forme de la langue. Cependant, parallèlement aux besoins de communication, le modèle d'apprentissage met davantage l'accent sur la production linguistique.

Le troisième, dans une étude (Musdiani, 2019) intitulée "Analyse des modèles d'apprentissage sur la manière d'enseigner aux enseignants à accroître l'intérêt des élèves pour les matériaux de classification des animaux en classe V SD Negeri Pante Cermin". Cette étude vise à déterminer le modèle d'apprentissage de la façon d'enseigner aux enseignants à accroître l'intérêt des élèves pour l'apprentissage du matériel de classification des animaux dans la classe V SD Negeri Pante Cermin. La méthode de recherche utilisée dans cette étude est une méthode qualitative. Le résultat de cette recherche est le faible intérêt pour l'apprentissage des élèves car l'enseignant n'applique pas le modèle d'apprentissage lors de l'apprentissage, en particulier lors de l'apprentissage de matériel sur la classification des animaux.

Quatrièmement, en recherche (Nugroho & Mareza, 2016) dans sa recherche intitulée « Learning Models and Strategies for Children with Special Needs in Inclusive Education Settings ». Cette étude vise à trouver et à donner un aperçu de la manière dont le système d'éducation inclusive peut atteindre tous les citoyens sans prêter attention aux faiblesses et aux lacunes des élèves. La méthode de recherche utilisée dans cette étude était qualitative, qui a été menée à SD Negeri 1 Tanjung Purwokerto comme l'une des écoles inclusives. Les résultats de cette étude indiquent que le modèle d'apprentissage inclusif de SD Negeri 1 Tanjung Purwokerto utilise des modèles d'apprentissage classiques et individuels pour les élèves ayant des besoins spéciaux.

Le cinquième, (Rakhmalia, 2014) dans sa recherche intitulée "Utilisation des modèles d'apprentissage du centre et du cercle intérieur pour accroître la participation des élèves à l'éducation intégrée de la

petite enfance". Cette étude vise à déterminer l'effet du modèle d'apprentissage du centre et du cercle appliqué à l'éducation de la petite enfance sur l'augmentation de l'engagement des élèves. Dans cette recherche, la méthode de recherche-action est utilisée, qui commence par l'identification du sujet ou du problème à étudier, suivie de la collecte de données liées au sujet ou au problème. D'après les résultats de cette étude, on peut conclure que l'application du modèle des leçons du centre et du cercle peut accroître l'engagement des élèves. Le modèle d'apprentissage du centre et du cercle utilise une approche ludique adaptée aux stades de développement de l'enfant et offre aux élèves la possibilité de déterminer l'apprentissage.

La sixième, dans l'étude (Kristin, 2016) intitulée "Analysis of the Discovery Learning Model in Improving the Learning Out vient des élèves du primaire". Cette étude vise à analyser l'utilisation des modèles d'apprentissage par la découverte dans l'amélioration des résultats d'apprentissage des élèves du primaire. La méthode de recherche utilisée dans cette étude est une méthode de méta-analyse. La recherche commence par la formulation d'un problème, puis continue en traçant les résultats de recherche pertinents à analyser. Les données ont été recueillies en recherchant des revues électroniques via Google Cendikia et en étudiant la documentation dans la bibliothèque. À partir de cette recherche, des sources de données de recherche ont été obtenues à partir de trois thèses d'étudiants et de deux revues. Analyse des données Les résultats de l'étude ont révélé que le modèle d'apprentissage par la découverte était en mesure d'améliorer les résultats d'apprentissage des élèves des 9 % les plus bas aux 27 % les plus élevés avec une moyenne de 17,8 %.

Le septième, en recherche (Ladjar, Juliantine, Mulyana, & Berliana, 2018) dans sa recherche intitulée « The Effect of Problem-Based Learning and Discovery Learning Models and Intellectual Intelligence on Creative Thinking ». Cette étude vise à déterminer l'effet des modèles d'apprentissage par problèmes et d'apprentissage par découverte et de l'intelligence intellectuelle sur la pensée créative. La méthode de recherche utilisée dans cette recherche est une étude expérimentale utilisant un plan factoriel 2 x 2. Les résultats de cette étude révèlent que le modèle d'apprentissage basé sur les problèmes est adapté et peut être utilisé pour améliorer la pensée créative pour tous les groupes de QI, qu'ils soient à QI élevé ou faible. Le modèle Discovery Learning ne peut améliorer la réflexion que dans le groupe à QI élevé.

Le huitième, dans sa recherche (Yuliana, 2018) dans sa recherche intitulée « Use of the Discovery Learning Model in Improving Student Learning Outcomes in Elementary Schools ». Cette étude vise à fournir des références liées aux modèles d'apprentissage qui, dans leur application, ont fait leurs preuves pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves dans les écoles élémentaires. La méthode de recherche utilisée dans cette recherche est la méta-analyse, qui synthétise divers résultats de recherche avec l'étude des documents utilisés, à savoir 6 données liées à l'utilisation du modèle d'apprentissage Discovery Learning publiées dans des revues nationales qui sont ensuite étudiées. Les résultats de l'étude ont révélé que le modèle d'apprentissage Discovery Learning était en mesure d'aider à accroître l'activité des élèves dans le processus d'apprentissage en trouvant des informations par eux-mêmes, de sorte qu'il montrait une augmentation des résultats d'apprentissage des élèves

tant au niveau primaire qu'au niveau de l'enseignement supérieur.

Le neuvième, en recherche (Oktaviani & Kristin, 2018) dans leur recherche intitulée "Application of the Discovery Learning Model to Improve Critical Thinking Ability and Mathematics Learning Outcomes of Grade 5 Elementary School Students". Cette étude vise à décrire les étapes de mise en œuvre du modèle d'apprentissage Discovery Learning et à connaître l'amélioration des compétences en pensée critique et des résultats d'apprentissage en mathématiques des élèves de 5e année du primaire. La méthode de recherche utilisée dans cette recherche est descriptive comparative et descriptive qualitative. Ce type de recherche est une recherche-action en classe, puis les techniques de collecte de données utilisées sont des techniques de test et des techniques d'observation. Les résultats de cette étude indiquent que l'application du modèle d'apprentissage Discovery peut améliorer les compétences de pensée critique et les résultats d'apprentissage des mathématiques.

La dernière, dans une étude (Sudarsana, 2017) intitulée « The Effect of Cooperative Learning Models on Improving Student Learning Outcomes ». Cette étude vise à déterminer l'effet du modèle d'apprentissage coopératif sur les résultats d'apprentissage des élèves. La méthode de recherche utilisée dans cette étude est une méthode expérimentale, car tous les facteurs qui surviennent ne peuvent pas être contrôlés strictement. L'étude a été conçue à l'aide d'un pré-test expérimental, d'un posttest et d'un groupe témoin non équivalent. Les résultats de l'étude ont révélé que, sur la base de comparaisons théoriques et d'opérations empiriques, il apparaît que le modèle d'apprentissage coopératif

est meilleur que le modèle d'apprentissage conventionnel pour atteindre les résultats d'apprentissage psychomoteur des élèves.

Toutes les études ci-dessus ont examiné les modèles d'apprentissage, seulement deux études ont discuté des modèles d'apprentissage, trois études ont discuté de l'application des modèles d'apprentissage dans les écoles élémentaires, les écoles inclusives et l'éducation de la petite enfance, tandis que cinq études discutées discutent des modèles d'apprentissage coopératif, de l'apprentissage par problèmes et de la découverte.

Apprentissage. Cependant, il existe très peu de recherches sur l'analyse des modèles d'apprentissage dans les écoles à l'étranger, notamment en France. Par conséquent, la recherche sur cette question est encore très importante pour faire l'objet de recherches.

Le but de cette étude était de décrire le modèle d'apprentissage appliqué dans chaque classe de l'école primaire privée Saint Christophe de Lorient et de décrire le modèle d'interaction des élèves dans l'apprentissage dans chaque classe.

## LA METHODOLOGIE

Les méthodes de collecte de données utilisées dans cette étude étaient l'observation, la documentation et les entretiens. La méthode d'observation que le chercheur utilise est l'observation directe, où le chercheur observe directement les activités d'apprentissage. Le but de l'utilisation de l'observation directe est que les chercheurs peuvent observer et enregistrer directement le comportement, le développement et les activités d'apprentissage menées par les enseignants et les élèves.

Pour la méthode de documentation, le chercheur a collecté des photos, des enregistrements mais

aussi des notes importantes liées aux activités d'apprentissage réalisées à l'école Saint Christophe de Lorient.

La méthode du questionnaire dans cette étude a été utilisée à des fins de recherche et a été réalisée en posant des questions sur le modèle d'apprentissage utilisé dans chaque classe de l'école Saint Christophe de Lorient, qui a été distribué à deux personnes qui ont enseigné avec le chercheur à l'école.

Les données sont présente sous la forme d'un tableau Il vise à faciliter l'analyse et l'examen des données par les chercheurs.

Lors de la collecte de données et de la détermination de la validité des données de cette étude, les chercheurs ont mené une étude de la littérature sur les théories liées aux modèles d'apprentissage et aux modèles d'interaction.

Après avoir fait ces deux choses, le chercheur intégrera les résultats obtenus avec le journal du chercheur alors qu'il enseigne à l'école Saint Christophe de Lorient. Ensuite, les résultats seront remplis dans le tableau de données.

## LA DISCUSSION

Les résultats de l'analyse de cette étude sont 8 modèles d'apprentissage appliqués et 3 modèles d'interaction qui se produisent pendant l'apprentissage en Petite section, Moyenne section, Grande section, Classe préparatoire, Classe élémentaire 1, Classe élémentaire 2, Classe moyenne 1 et Classe moyenne 2 Des classes. Les huit classes ont différents modèles d'apprentissage et d'interaction.

Toutes les classes utilisent le modèle d'apprentissage classique car le modèle d'apprentissage classique est un modèle d'apprentissage facile à utiliser à tous les niveaux et ce modèle

d'apprentissage repose davantage sur la capacité de l'enseignant.

Le deuxième est le modèle d'apprentissage quantique de l'apprentissage. Bien que ce modèle d'apprentissage puisse être appliqué à tous les niveaux, seule la petite section, la moyenne section, la grande section et la classe préparatoire utilisent ce modèle d'apprentissage car ils sont encore jeunes, donc un modèle d'apprentissage intéressant est nécessaire afin d'augmenter le nombre d'élèves et d'étudiants intentions dans l'apprentissage.

Le troisième est le modèle d'apprentissage individuel. Ce modèle d'apprentissage est appliqué à la classe préparatoire, à la classe élémentaire 1, à la classe élémentaire 2, à la classe moyenne 1 et à la classe moyenne 2. Ce modèle d'apprentissage est appliqué parce que ces classes sont entrées dans une matière complexe, le rôle des enseignants et des aides-enseignants est donc nécessaire. Pour s'occuper des étudiants et des étudiants qui sont laissés pour compte en suivant le matériel d'apprentissage.

Le quatrième est le modèle d'apprentissage coopératif. Le modèle d'apprentissage coopératif est appliqué aux classe préparatoire, classe élémentaire 1, classe élémentaire 2, classe moyenne 1 & classe moyenne 2. Selon les enseignants de l'école Saint Christophe, l'importance de pouvoir exprimer des opinions tout en écoutant et en respectant les opinions des autres membres du groupe est très important dans la vie. Par conséquent, le modèle d'apprentissage coopératif est appliqué à partir des classes qui ont commencé à exprimer des opinions, à savoir à la classe préparatoire au plus haut niveau, à savoir la classe moyenne 2.

Le cinquième est le modèle d'apprentissage contextuel. Ce modèle d'apprentissage est appliqué aux classe élémentaire 1, classe élémentaire 2,

classe moyenne 1 & classe moyenne 2. En fonction de l'âge qu'on peut inviter à réfléchir et à résoudre un problème, puis dans ces classes l'enseignant applique ce modèle d'apprentissage afin que les étudiants et les étudiants puissent apprendre à connaître le contexte d'apprentissage au sens large, qui comprend des situations liées à leur vie, des phénomènes réels et des problèmes sociaux, afin que les étudiants puissent comprendre que l'apprentissage n'est pas seulement pour le présent mais aussi pour l'avenir.

Le dernier est un modèle d'apprentissage par problèmes. Le modèle d'apprentissage par problèmes n'est utilisé que dans les 2 meilleures classes de cette école, à savoir la classe moyenne 1 et la classe moyenne 2. Ce modèle d'apprentissage est utilisé pour explorer la créativité des élèves dans la réflexion et motiver les élèves à poursuivre leur apprentissage.

Pour le modèle d'interaction, cela montre que le modèle d'interaction à sens unique ne se produit que dans la plus petite classe, à savoir la petite section. En effet, les élèves de la classe ne peuvent toujours pas être invités à avoir une opinion et sont encore en phase d'apprentissage pour interagir avec des amis et des enseignants, de sorte que les élèves sont habitués à ne recevoir que des leçons, que les leçons reçues soient bonnes ou mauvaises.

Le deuxième est un modèle d'interaction à double sens, ce modèle d'interaction se produit dans les classes Moyenne section et Grande section. Pour la classe de moyenne section, il y a eu des interactions telles que des questions-réponses et des discussions avec l'enseignant, tandis que pour la classe de grande section, les supports d'apprentissage ont commencé à entrer dans les stades de la lecture, de l'écriture et du calcul, ce qui a amené l'enseignant et les élèves de la grande classe de section pour interagir les uns

avec les autres concernant les erreurs qui se produisent lors de l'apprentissage de la lecture. , écrire et compter. Cela rend ces deux classes classées comme des interactions bidirectionnelles entre élèves et enseignants.

Enfin, interaction multivoie, ce modèle d'interaction se retrouve dans les classes de classe préparatoire, classe élémentaire 1, classe élémentaire 2, classe moyenne 1 & classe moyenne 2. Dès la classe préparatoire, l'enseignant a essayé d'inviter les élèves à essayer d'exprimer leurs opinions sur la matière. L'apprentissage, afin qu'il y ait une relation interactive entre chaque individu.

## LA CONCLUSION

Sur la base des résultats de l'analyse des données, on peut conclure que la sélection et l'application du modèle d'apprentissage appliqué à l'école Saint Christophe se font en ajustant les caractéristiques des élèves, l'âge des élèves et la maturité de la pensée. Après avoir fait cette recherche, le chercheur comprend que ce ne sont pas les étudiants qui suivent le modèle d'apprentissage, mais le modèle d'apprentissage qui doit suivre les caractéristiques des étudiants qui sont vus en fonction de l'âge et de la maturité de la pensée.

De même avec le modèle d'interaction appliqué à l'école Saint Christophe. Le modèle d'interaction appliqué est adapté à l'âge des élèves et à la maturité de la pensée. L'enseignant n'imposera pas de modèle d'interaction multidirectionnelle aux classes de petite section, moyenne section et grande section.

## REMERCIEMENTS

Je remercie mes parents et ma sœur qui me prient et me donnent le support. Et aussi mes amis qui m'ont motivé□.

## BIBLIOGRAPHIE

- Istarani. (2012). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*, 152.
- Joyce, & Weil. (1997). *Models of Teaching, third Edition*. New Jersey: Prentice Hall.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 1-27.
- Kristin, F. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 90-98.
- Ladjar, M. A., Juliantine, T., Mulyana, & Berliana. (2018). Pengaruh Model Problem-Based Learning dan Discovery Learning Serta Kecerdasan Intelektual Terhadap Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 22-33.
- Musdiani. (2019). Analisis Model Pembelajaran Terhadap Cara Mengajar Guru Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Materi Penggolongan Hewan Di Kelas V SD Negeri Pante Cermin. *Jurnal Tunas Bangsa*, 60-68.
- Nugroho, A., & Mareza, L. (2016). Model dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 145-156.
- Oktaviani, W., & Kristin, F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika



- Siswa Kelas 5 SD. *Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 2*, 5-10.
- Rakhmalia, M. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran Sentra dan Lingkaran Dalam Meningkatkan Keterlibatan Siswa Di Pos PAUD Terpadu. *Jurnal.stitnualhikmah.ac.id*, 36-46.
- Sudarsana, I. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penjaminan Mutu Lembaga Penjaminan Mutu Institut Hindu Dharma Negeri Denpasar*, 20-31.
- Sudjana, N. (1990). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 106-117.
- Yasol, I. (2014). *Komunikasi Pembelajaran (Interaksi Komunikasi dan Edukatif di Dalam Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yuliana, N. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran PPs Universitas Pendidikan Ganesha*, 21-28.