



L'EFFICACITÉ DE L'UTILISATION LE MEDIA VISUEL D'ALLEZ PARLER POUR AMÉLIORER LA PRODUCTION ORALE EN ONZIÈME CLASSE SCIENCES NATURELLES À SMA N 1 KARANGTENGAH DEMAK

Rani Tri Kumala [✉] Dwi Astuti

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:

Diterima Januari 2022

Disetujui Februari 2022

Dipublikasikan Maret 2022

Keywords:

Allez, parler, visual media,
speaking, the picture card

Abstract

Parler est l'une des compétences en français qui doit être enseignée dans XI Mipa 1 SMA N 1 Karangtengah Demak. Pour faciliter le processus d'apprentissage, nous avons besoin de supports d'apprentissage alternatifs. L'un des supports pouvant être utilisés est le support visuel d'Allez Parler sous forme de cartes illustrées. Le but de l'étude est de déterminer l'efficacité de l'utilisation de la carte illustrée d'Allez Parler pour améliorer les compétences orales des élèves de la classe XI Mipa 1 SMA N 1 Karangtengah Demak. Il s'agit d'une recherche expérimentale. La conception utilisée dans cette étude était un groupe pré-test post-test. La méthode utilisée pour collecter les données dans cette étude est la méthode de documentation et la méthode de test. La validité de l'instrument était la validité du contenu et la méthode de re-test du test a été utilisée pour mesurer la fiabilité, puis les résultats ont été collectés avec la formule du *product moment*..

Abstract

Speaking is one of the French language skills that has to be taught in XI Mipa 1 SMA N 1 Karangtengah Demak. To facilitate the learning process, we need alternative learning media. One of the media that can be used is Allez Parler's visual media in the form of picture cards. The purpose of the study is to determine the effectiveness of the use of picture card of Allez Parler to enhance the speaking students XI Mipa 1 SMA N 1 Karangtengah Demak. This is experimental research. The design used in this study was one group pre-test post-test. The method used to collect data in this study is the documentation method and the test method. Validity of the instrument was the content validity and the test re-test method was used to measure reability, and then the results were collected with product moment formula..

© 2022 Universitas Negeri Semarang

[✉] Alamat korespondensi:

Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

ISSN 2252-6994

L'INTRODUCTION

Aujourd'hui, les langues étrangères, surtout le français, sont entrées dans le monde de l'éducation, y compris au niveau du lycée. SMA N 1 Karangtengah fait partie des écoles qui étudient le français. Cet apprentissage vise à rendre les élèves capables de s'exprimer en français tant à

l'oral qu'à l'écrit. Pour mesurer les compétences en français des élèves, plusieurs aspects doivent être considérés, à savoir les compétences réceptives, compréhension orale et compréhension écrite et les capacités productives, soit production orale et production écrite. Les étudiants doivent être capables de maîtriser les quatre compétences en français. Mais en réalité, l'expression orale (production orale) ne correspond pas aux compétences attendues car plusieurs problèmes sont rencontrés, dont le manque d'utilisation des supports d'apprentissage alternatifs.

Les médias d'apprentissage sont tout ce qui peut être utilisé pour transferer les messages de l'expéditeur au destinataire du message (Sadiman, 2008 : 7). Dans l'enseignement, il existe plusieurs façons de rendre le processus d'apprentissage interactif et amusant afin que les étudiants puissent mieux se souvenir des leçons reçues.

Ceci est conforme à l'opinion de Sudjana (2011 : 9) qui affirme que dans plusieurs études, les résultats montrent que l'enseignement est plus efficace si les objets et les événements qui deviennent du matériel pédagogique peuvent être visualisés de manière réaliste pour ressembler à la situation réelle. Dans cette étude, le chercheur a choisi les médias visuels des cartes illustrées Allez Parler pour améliorer les compétences orales. Les cartes illustrées sont de petites cartes contenant des images, du texte ou des symboles qui rappellent et guident les élèves vers quelque chose en rapport avec l'image, Arsyad (2011 : 119-120).

La carte illustrée Allez Parler vient du français qui signifie "Parlons". Les supports visuels d'Allez Parler sont utilisés comme moyen d'apprentissage du français pour les élèves. Ce média permet aux élèves de paraître parlant en prononçant une ou plusieurs phrases en français individuellement. Ce média se présente sous la forme de cartes illustrées avec des mots et des tableaux qui sont visualisés avec des médias en

ligne. Sur cette carte Allez Parler, il y a des images et des conseils selon le thème d'apprentissage. Le but de cette étude était de décrire l'efficacité de l'utilisation le media visuel d'allez parler pour améliorer la production orale en onzième classe sciences naturelles À SMA N 1 Karangtengah Demak.

LA METHODOLOGIE

Cette recherche est une étude quantitative utilisant une conception pré-expérimentale pré-test-post-test à un groupe où le chercheur n'utilise pas de classe de comparaison. Cette étude utilise un test au début (pré-test), suivi d'un traitement (traitement) avec le texte descriptif matériel (Décrire Une Personne), et à la fin de la réunion un test final (post-test). Cette recherche a été menée en classe XI Mipa 1 SMA N 1 Karangtengah Demak.

La méthode de collecte de données utilisée est la méthode de documentation pour connaître les noms et le nombre d'étudiants et la méthode de test pour mesurer la capacité de langue française des étudiants. Cette étude utilise la validité du contenu en ajustant le matériel de test et le matériel enseigné en classe XI même semestre avec le guide du programme de langue française. Pour

déterminer la fiabilité de l'instrument utilisé dans cette étude, le chercheur a utilisé la technique test-retest deux fois à des moments différents, soit le 16 avril 2021 et le 20 avril 2021. Ce score a été prélevé sur un échantillon de 5 élèves de la classe XI Mipa 2 SMA N 1 Karangtengah. Ensuite, le premier résultat (X) et le deuxième résultat (Y) sont corrélés avec la formule de corrélation du moment du produit. Ensuite pour le système d'évaluation utilisant les critères d'évaluation selon Tagliante (2005:68) pour les compétences orales sur la base du score A1, comme suit :

Critères d'évaluation

<i>Comprehension de la consigne</i>	0	0,5	1			
<i>Performance global</i>	0	0,5	1	1,5	2	
<i>Structures simples correctes</i>	0	0,5	1	1,5	2	2,5
<i>L'exique approprié</i>	0	0,5	1	1,5	2	3

Correction phonétique	0	0,5	1	1,5	2
-----------------------	---	-----	---	-----	---

Alors, pour connaître la valeur du score obtenu par chaque élève, il est calculé à

$$\text{Score} = \frac{\sum \text{score obtenu}}{\sum \text{score global}} \times 100$$

LA DISCUSSION

Cette recherche a été menée du 27 au 30 avril 2021 selon la méthode de la documentation et la méthode du test, sous forme d'épreuve orale. D'après les résultats de la collecte de données à l'aide de la méthode de documentation, on sait que le nombre d'étudiants est de 35 étudiants. Composé de 8 étudiants et 27 étudiantes. Ensuite, les résultats de la collecte des données ont utilisé la méthode du test à deux reprises, à savoir le pré-test qui a eu lieu lors de la première réunion, le 28 avril et le post-test a eu lieu lors de la troisième réunion, le 30 avril. Quant à la deuxième réunion, le 29 avril, elle a permis d'effectuer un traitement à l'aide des media visuels d'Allez Parler avec du matériel Le Texte Descriptif (Décrire une personne) axé sur l'expression orale. Après la réalisation du pré-test et du post-test, les scores bruts ont été obtenus. A partir du score brut, il est converti en une valeur avec la formule suivante :

$$\text{Score} = \frac{\sum \text{score obtenu}}{\sum \text{score global}} \times 100$$

No.	Nom du répondant	Note de Pre-test	Score	Note de Post-test	Score
1	Abp	6	60	7,5	75
2	Aaw	6,5	65	9,5	95
3	Ads	9	90	9	90
4	Aar	7,5	75	8	80
5	Arz	8	80	9	90
6	Ad	6,5	65	8	80

7	Bas	6,5	65	7,5	75
8	Cmi	4	40	7	75
9	Cpp	7,5	75	8	80
10	Dan	7,5	75	7,5	75
11	Ds	5,5	55	7	70
12	Daf	6,5	65	8	80
13	Esn	5	50	7,5	75
14	Ey	9	90	9,5	95
15	Efc	7	70	7,5	75
16	Ea	7,5	75	8	80
17	Fna	5,5	55	7	75
18	Grs	4	40	7	70
19	Imz	7	70	9,5	95
20	Las	4	4,5	7	70
21	Mrb	4	40	7	70
22	Nk	6,5	65	7	70
23	Na	7	70	9	90
24	Ns	6,5	65	7,5	75
25	Rm	8	80	9	90
26	Rz	6,5	65	9,5	95
27	Rba	6,5	65	8,5	85
28	Sbf	5,5	55	8	80
29	Snf	5,5	55	8	80
30	Sn	7	70	8	80
31	Ssp	4	40	8	80

32	Smt	8	80	8	80
33	Teh	6	60	8	80
34	Tnr	4	40	7	70
35	Yus	7,5	75	8,5	85
Total		222,5	2225	280	2800
Moyenne		6,3	63	8	80

$$t = \frac{-580}{\sqrt{\frac{35}{846,5}}}$$

$$t = -2755$$

À partir des données ci-dessus, le score le plus bas pour le pré-test est 4 qui est converti en une valeur de 40 et le score le plus élevé est 9 qui est converti en 90 avec un score moyen de 9 pré-tests avec un total de 63. en conformément aux critères d'exhaustivité minimum (KKM). Le score post-test le plus bas est de 7 qui, s'il est converti en score, devient 70 et le score le plus élevé est de 9,5 qui, s'il est converti, se présente sous la forme d'un score à 95 avec un score moyen de 80. Il n'y a que 5 étudiants 14% des étudiants n'a pas terminé avec un score inférieur à KKM. D'après les résultats des données ci-dessus, on peut dire que cette étude est efficace pour améliorer les compétences en français avec un score moyen post-test supérieur au score moyen pré-test. En outre, cela peut également être vu par le pourcentage de notes de classe obtenues par les élèves, qui est de 86%, ce qui est supérieur à la norme de notes de complétude basée sur l'éducation et la culture de 85%. Il y avait 30 étudiants (86 %) qui ont obtenu un score supérieur au KKM et seulement 5 étudiants (14 %) ont obtenu un score inférieur au KKM.

Ensuite, pour découvrir la vérité de l'hypothèse qui a été déterminée, à partir des données, elle est calculée à l'aide de la formule test-test comme suit :

$$t = \frac{\sum D}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

À partir des données calculées, on sait que la valeur de $t_{count} = -2755$ avec la valeur absolue de $t_{count} | t_{count} | = 2755$. Après avoir consulté le tableau la valeur de $t_{table} = t(0.05;33)=2042$, on peut conclure que $t_{count}>t_{table}$, $2755>2042$, cela signifie qu'il existe une différence significative dans les scores d'expression orale sur les scores pré-test et post-test. Ainsi, l'hypothèse « les médias visuels d'Allez Parler sont efficaces pour améliorer les compétences orales des élèves de classe XI Mipa 1 de SMA N 1 Karangtengah Demak, est acceptée.

LA CONCLUSION

Sur la base des résultats de l'étude, on peut conclure que l'apprentissage à l'aide des médias visuels Allez Parler est efficace pour améliorer les compétences en français dans la classe XI Mipa 1 SMA N 1 Karangtengah Demak, ce qui peut être prouvé à partir des résultats suivants :

- 1) La valeur moyenne du pré-test est de 63 avec le score le plus bas de 40 et le plus élevé de 90. Tandis que pour le score du post-test a obtenu un score moyen de 80 avec le score le plus bas de 70 et le plus élevé de 95, comme ainsi que le calcul du pourcentage des notes de classe obtenues par les étudiants est de 86%.
- 2) Le calcul des données pré-test et post-test à l'aide de la formule du t-test obtenu les résultats $t_{hit} = 2775$. Après consultation du tableau, la valeur du $t_{table} = t (0,05; 33) = 2042$. Les données montrent que la valeur de $t_{table}>t_{hit}$, donc l'hypothèse "Le média visuel d'Allez Parler est efficace pour améliorer les compétences orales des élèves de classe XI Mipa 1 de SMA N 1 Karangtengah Demak", est acceptée.

BIBLIOGRAPHIE

Sadiman, Arief. 2008. Media Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2011. Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya). Bandung: Sinar Baru.
- Arsyad, A.2011. Media Pembelajaran. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra. Yogyakarta: BPFE