



Le Modèle Cipp Dans L'application Des Méthodes De Cas Et De L'apprentissage Par Projet Dans Le Programme D'études D'éducation En Langue Française, Université D'état De Semarang

Granita Putri Azizah, Mohamad Syaefudin

Département des Langues Etrangères, Faculté des Langues et des Arts, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info sur l'article

*Historique des articles :
Accepté en avril 2023
Approuvé en mai 2023
Publié en juin 2023*

Mots-clés : CIPP, méthode de cas, apprentissage par projet

Abstrait

Cette étude vise à évaluer l'application de la méthode de cas et de l'apprentissage par projet dans le programme d'études axé sur les résultats du programme d'études en éducation en langue française de l'Université d'État de Semarang. Les répondants de cette étude étaient tous des étudiants en enseignement de la langue française à l'Université d'État de Semarang de la classe 2019 à 2022 qui participent activement à l'apprentissage en classe. Cette recherche est une étude évaluative utilisant le modèle CIPP (context, input, process, product). Cette étude a utilisé une méthode d'enquête utilisant un formulaire Google auprès de 193 répondants de 4 générations. La validité de cette étude utilise la validité de construit en utilisant Cronbach Alpha. Analyse des données à l'aide qualitative. Les résultats de l'étude montrent que l'apprentissage dans le Programme d'études en éducation en langue française utilise la méthode des cas et l'apprentissage par projet (PBL), qui sont tous considérés sous l'angle du contexte, de l'apport, du processus et des résultats dans la bonne catégorie. Quant à la contribution des étudiants sur l'apprentissage par méthode de cas et l'apprentissage par projet, elle est assez bonne, les étudiants sont plus nombreux à fournir des contributions liées au processus. Les étudiants suggèrent que le processus de mise en œuvre de l'apprentissage soit encore amélioré.

Abstract

This study aims to evaluate the application of the case method and project-based learning in the outcome-based curriculum of the French Language Education Study Program, Semarang State University. Respondents from this study were all French Language Education students at Semarang State University from class 2019 to 2022 who actively participate in class learning. This research is an evaluative study using the CIPP model (context, input, process, product). This study used a survey method using a Google form for 193 respondents from 4 generations.

L'INTRODUCTION

L'éducation joue un rôle très important dans l'édification d'une nation, il faut comprendre que l'éducation peut construire un pays. L'éducation en question est une éducation de qualité, c'est-à-dire une éducation qui développe le potentiel des élèves à résoudre et à gérer les problèmes de la vie. Un concept pédagogique sera porté par les élèves lors de leur entrée dans le monde du travail et de la vie sociale car les élèves doivent être capables d'appliquer ce qu'ils apprennent à l'école aux problèmes du quotidien.

À partir des résultats de l'évaluation des diplômés produits, on peut voir le succès ou l'échec de l'éducation dans la réalisation de ses objectifs. Si les diplômés atteignent les objectifs du programme éducatif, alors l'effort éducatif est dit réussi; à l'inverse, on dit que les efforts éducatifs échouent si les diplômés n'atteignent pas les objectifs du programme éducatif. Par conséquent, l'évaluation des apprentissages joue un rôle important dans la mise en œuvre d'une éducation de qualité.

Le but de l'évaluation est de déterminer le niveau de réussite des élèves. L'évaluation de l'apprentissage est utilisée pour déterminer les avantages et les inconvénients d'un processus d'apprentissage dans la réalisation des objectifs éducatifs. Chaque processus d'évaluation nécessite des actions ou des actions qui obtiennent un résultat. Les éducateurs espèrent que les résultats obtenus à ce moment sont meilleurs et plus satisfaisants que les résultats précédents. Pour le savoir et le comparer, une évaluation des apprentissages est nécessaire.

L'évaluation des apprentissages est une compétence qui doit être maîtrisée par un enseignant. Cette capacité est conforme aux devoirs et responsabilités d'un enseignant en apprentissage. Lors de l'évaluation, on voit deux choses, à savoir le processus et les résultats d'apprentissage. La capacité d'évaluer est une chose absolue qui doit être maîtrisée par les enseignants et futurs enseignants car il s'agit d'un instrument d'évaluation des enseignants dont les indicateurs sont là pour évaluer les apprentissages.

L'apprentissage est un système où l'évaluation est une composante importante et

une étape nécessaire pour déterminer l'efficacité de l'apprentissage.

Les résultats de l'évaluation peuvent être utilisés comme données d'entrée (rétroaction) par les éducateurs pour améliorer et perfectionner les programmes et les activités d'apprentissage (Drs. Zainal Arifin, 2012).

(Tyler, 1950) définit l'évaluation comme le processus de collecte de données pour déterminer l'étendue, la méthode et la partie des objectifs éducatifs qui ont été atteints. Dans ce cas, l'évaluation des apprentissages est toujours associée à la réussite scolaire. De plus, Cronbach et Stufflebeam ont déclaré que le processus d'évaluation est utilisé pour prendre des décisions, et pas seulement pour mesurer dans quelle mesure les objectifs ont été atteints. Des déclarations des experts, on peut conclure que l'évaluation est un processus de collecte de données et de mesure de l'atteinte d'un objectif qui sera ensuite utilisé pour prendre une décision.

Pour développer les compétences d'apprentissage, il faut une stratégie efficace afin que les résultats d'apprentissage soient adaptés aux besoins de la main d'œuvre. (Mejia et Santos, 2015) révéler une stratégie d'incitation ou de projet d'équipe qui est utilisée efficacement pour développer les idées ou les innovations des élèves parce qu'ils sont convaincus qu'ils peuvent faire de leur mieux dans leur groupe. En outre, (Hammond, 2022) La méthode des cas explicatifs est bien adaptée au développement des compétences des élèves car elle leur permet d'apprendre à partir de situations réelles. Les élèves doivent indirectement faire preuve d'esprit critique pour identifier les informations pertinentes et les stratégies pour mener des enquêtes sur les problèmes. En résolvant ces problèmes, les élèves peuvent acquérir certaines connaissances et de nouvelles connaissances, ainsi que les élèves acquièrent et développent des compétences de pensée critique et des compétences en résolution de problèmes.

Conformément aux recherches antérieures menées par (Rosidah & Pramulia, 2021) ont déclaré que les étudiants qui utilisent des stratégies d'apprentissage en équipe et des

études de cas ont des moyennes plus élevées que les étudiants qui utilisent des stratégies d'apprentissage direct.

De plus, cela est conforme à la recherche (Mubai, et al., 2021) qui stipule qu'en appliquant le modèle CIPP (contexte, intrant, processus, produit) les résultats de l'étude obtiennent une valeur moyenne de chaque composante CIPP, à savoir 97 %, cela est classé comme très efficace dans la réalisation périodique d'évaluations dans chaque indicateur du programme, la fourniture d'installations de développement potentiel de chaque communauté universitaire et décerner des prix aux lauréats. Ainsi, avec cette évaluation du curriculum, il y a beaucoup de choses qui peuvent être apprises de chaque indicateur pour maintenir et améliorer les réalisations qui ont été obtenues.

Suite au développement du programme actuel, le programme d'études en éducation en langue française de l'Université d'Etat de Semarang a mis en place un programme d'apprentissage indépendant sur le campus (MBKM) avec 21 cours par semestre et même en 2021, il a mis en place un apprentissage basé sur les résultats. Pour que le programme OBE se concrétise, il doit y avoir des résultats d'apprentissage des cycles supérieurs (CPL) qui sont ensuite décomposés en plusieurs résultats d'apprentissage de cours (CPMK). Dans ses activités, le programme OBE nécessite deux méthodes d'apprentissage, à savoir la méthode des cas et l'apprentissage par projet. Cette activité est en cours depuis 2021 mais n'a jamais été évaluée. Le pourcentage de cours dans les programmes d'études qui utilisent la méthode de cas et le programme d'apprentissage basé sur des projets comme poids d'évaluation de la planification a été atteint à 100 %. Cela a été répertorié dans le téléchargement SLP pour les cours qui utilisent ces deux méthodes d'apprentissage. Cependant, l'évaluation de la mise en œuvre de cette activité n'a pas été effectuée, en particulier du point de vue des étudiants.

À en juger par les phénomènes existants, cette recherche est importante à faire pour découvrir les réponses du côté des étudiants de la méthode des cas et des activités d'apprentissage par projet. De plus, l'urgence de cette recherche

est de connaître la réponse des élèves à l'application de la méthode des cas et des modèles d'apprentissage par projet, ainsi que de recueillir des informations précises et objectives dans la mise en œuvre d'un programme d'études, en particulier dans l'enseignement de la langue française.

Programmes d'études. Ainsi, pour atteindre cet objectif, le chercheur a élevé le titre "Le Modèle CIPP Dans L'application Des Méthodes De Cas Et De L'Apprentissage Par Projet Dans Le Programme D'Études D'Éducation En Langue Français Université d'Etat Semarang".

LA METHODOLOGIE

Cette étude applique la recherche évaluative en appliquant le contexte du modèle CIPP (contexte), l'entrée (entrée), le processus (processus), le résultat (produit). Selon Arikunto (2014 : 36), la recherche évaluative est une procédure de recherche appliquée à des objets pour déterminer la qualité d'une activité, que l'on peut aussi appeler recherche descriptive. En utilisant le modèle CIPP, à savoir contexte (context), input (input), process (process), result (product). Cette étude évalue les perceptions des étudiants en éducation de langue française. La collecte de données utilise quatre lots, à savoir les classes 2019, 2020, 2021 et 2022 qui participent toujours aux études de classe avec un total de 193 élèves. L'échantillon de recherche était de 60% de la population, de sorte que 120 personnes ont été prises avec des détails sur 11 de la classe de 2019 qui ont suivi des cours pendant des semestres impairs, 37 de la classe de 2020, 34 étudiants de la classe de 2021 et 38 étudiants de la promotion de 2022. La validité de cette étude a utilisé la validité de construction. La fiabilité de cette étude utilise Cronbach Alpha avec une analyse des données utilisant des méthodes qualitatives.

LES RÉSULTATS DISCUSSIONS

Basé sur les résultats de recherche du questionnaire donné par le chercheur. L'apprentissage à l'aide de la méthode des études de cas et des projets en équipe réalisés dans le cadre du programme d'études de l'éducation en langue française a été bien mis

en œuvre. Le chercheur présentera les résultats de l'évaluation à l'aide du modèle CIPP sur l'application de la méthode d'apprentissage par cas et l'apprentissage par projet.

1. Évaluer la méthode des cas

a. Évaluation de la méthode des cas du contexte

Dans l'application de l'apprentissage par la méthode des cas qui ont été réalisée dans le programme d'études de l'éducation en langue française de l'UNNES dans la promotion 2019-2022, 46,8 % des étudiants étaient souvent impliqués dans la résolution de problèmes d'apprentissage par les enseignants. Sur la base des évaluations des étudiants, le programme d'études de l'éducation en langue française l'a mis en œuvre. En témoigne le questionnaire rempli par les étudiants de l'UNNES en enseignement de la langue française.

173	question n°1	question n°2	question n°3	question n°4	question n°5	n
Montant	411	451	510	352	400	2124

Image 1.

De l'évaluation des étudiants, 2 124 résultats ont été obtenus qui ont été classés dans la catégorie "bon" concernant l'étape d'évaluation du contexte qui a discuté des étapes initiales concernant l'utilisation de problèmes réels conçus pour stimuler et impliquer les étudiants dans des modèles de résolution de problèmes. Dans le processus d'apprentissage en classe utilisant la méthode d'étude de cas, l'enseignant applique l'apprentissage direct en classe et également l'apprentissage indépendant lié à l'apprentissage de la résolution de problèmes. Basé sur la déclaration de l'étudiant que l'application de la méthode des cas dans le programme d'études de l'éducation en langue française impliquait des étudiants. Ceci est cohérent avec les caractéristiques de l'apprentissage par la méthode des cas, à savoir un apprentissage conçu pour stimuler et impliquer les élèves dans des schémas de résolution de problèmes. (Hammond, 2020) déclare que cette méthode d'étude de cas est très appropriée pour développer les compétences des élèves dans l'apprentissage à travers des problèmes réels.

b. Évaluation de la méthode des cas d'Input

Évaluation de l'apport sur la méthode d'apprentissage de cas pour planifier ou élaborer une stratégie de réalisation d'un besoin et comment les procédures de travail doivent y répondre. Dans cette étape, détecter des informations sur l'adéquation des critères de la méthode de cas avec les apprentissages réalisés dans la classe du Programme d'études en éducation en langue française.

173	questio n n°6	questio n n°7	questio n n°8	questio n n°9	questio n n°10	questio n n°11	n
Montant	437	439	456	419	356	432	2539

Image 2.

Dans les données ci-dessus, l'évaluation des apports des étudiants dans l'application de la méthode des cas d'apprentissage sur 6 items sur 20 questions a obtenu 2 539 résultats, ce qui a été classé comme "bon". À en juger par les hypothèses des étudiants que l'évaluation des intrants liés aux ressources humaines, aux installations et équipements de soutien, aux fonds ou aux budgets, ainsi qu'aux procédures et règles nécessaires à l'apprentissage de la méthode de cas dans le programme d'études de l'éducation en langue française est bonne. Les supports d'apprentissage utilisés dans le cadre des activités d'enseignement et d'apprentissage sont appropriés. C'est la même chose que les recherches précédentes menées (Rosidah & Pramulia, 2021) que dans le processus d'apprentissage réalisé, il est nécessaire de développer l'apprentissage pour que l'apprentissage soit réalisé. Le développement en question est le développement du programme, le développement du plan de mise en œuvre de l'apprentissage, le développement du matériel pédagogique, le développement des supports d'apprentissage, etc. Dans l'implantation des apprentissages dans le programme d'études en éducation en langue française, on peut dire que cette évolution est bonne.

c. Évaluation de la méthode des cas de process

Dans l'évaluation des processus, l'apprentissage de la méthode des cas est utilisé pour détecter ou prédire la conception ou la mise en œuvre de la procédure pendant la phase de mise en œuvre, des informations sur les décisions du programme qui ont eu lieu.

L'évaluation des processus est également utilisée pour déterminer dans quelle mesure les plans ont été mis en œuvre et ce qui doit être amélioré.

1	ques	ques	ques	ques	ques	ques	
7	tion	tion	tion	tion	tion	tion	
3	n°12	n°13	n°14	n°15	n°16	n°17	n
Montant	470	397	360	387	453	477	2544

Image 3.

En appliquant le processus d'apprentissage de la méthode des cas, les enseignants effectuent souvent des activités de base, préliminaires et de clôture. Ceci est conforme à la mise en œuvre de la méthode d'apprentissage de cas. En outre, les conférenciers fournissent également des conseils aux étudiants pour recueillir des informations liées aux questions soulevées dans le problème. Les étudiants effectuent également souvent un processus d'enquête pour découvrir des situations problématiques réelles, avant de faire cela, les étudiants consultent d'abord le professeur. De plus, l'enseignant apporte également un renforcement lié à certaines connaissances ou notions en fonction des problèmes présentés par les étudiants. Pour que les étudiants acquièrent de nouvelles connaissances. La conception du plan d'apprentissage semestriel est très importante pour qu'un éducateur propose une activité d'apprentissage pendant un semestre. (Sahertian, et al., 2022) l'étude a révélé que tous les enseignants ne comprenaient pas et ne connaissaient pas la disponibilité de plans de cours liés à l'apprentissage de l'APP et aux méthodes de cas dans l'environnement de l'Université de Malang PGRI Kanjuruhan. Pendant ce temps, dans cette étude, les professeurs d'éducation en langue française à l'Université d'État de Semarang étaient déjà bons dans la mise en œuvre des plans de cours liés à l'apprentissage de la méthode de cas.

d. Évaluation de la méthode des cas de produit

L'évaluation du produit ou des résultats est une évaluation utilisée pour mesurer le succès dans la réalisation des objectifs qui ont été fixés. Dans le cadre de l'évaluation des résultats d'apprentissage de la méthode des cas dans le

Programme d'études en éducation en langue française (PBP), une étude a été réalisée avec 3 items sur 20 questions auprès de 140 répondants. Et obtenez les résultats suivants ;

173	question n°18	question n°19	question n°20	n
Montant	480	405	329	1214

Image 4.

Sur la base des données ci-dessus, on peut voir que le score qui a été rempli par 1 214 répondants est classé comme "bon" dans l'évaluation du produit/résultat de l'application de la méthode d'apprentissage de la méthode des cas. Sur la base de l'opinion de l'étudiant, le conférencier aide à conclure les résultats de la discussion. Ceci est fait pour fournir un renforcement des connaissances des étudiants. De plus, les professeurs apportent souvent un enrichissement aux étudiants qui ont terminé leur apprentissage. Et parfois, le professeur donne des cours de rattrapage aux étudiants qui n'ont pas achevé leurs apprentissages.

C'est en accord avec les conseils de Jonassen et Hung (2008) que l'espace des problèmes peut inclure le niveau de connaissance dans une réalisation. Il en va de même pour cette étude dans la mesure où l'aide de l'enseignant aux étudiants dans la conclusion des résultats présentés peut apporter un renforcement des connaissances des étudiants dans une réalisation.

2. Évaluation de l'apprentissage par projet

a. Évaluation de la méthode de PBL du contexte.

En évaluant le contexte de mise en œuvre de l'apprentissage par projet (PBL), cette évaluation décrit les besoins qui n'ont pas été satisfaits par le programme, les objectifs de développement liés à la satisfaction des besoins, ainsi que les objectifs faciles à atteindre.

173	question n°1	question n°2	question n°3	question n°4	question n°5	question n°6	question n°7	n
Montant	434	443	424	468	413	486	474	3142

Image 5.

D'après les données ci-dessus, on peut voir que les résultats du contexte contextuel produisent un score de 3 142 qui est classé comme "bon". L'apprentissage PBL se

concentre également sur l'apprentissage qui implique les étudiants dans la résolution de problèmes et donne aux étudiants la possibilité de travailler de manière autonome et de construire leurs propres connaissances et d'atteindre leur apogée pour produire de vrais produits. En travaillant sur l'apprentissage par projet, les étudiants travaillent toujours sur des devoirs de projet individuellement ou en groupe. Les projets qui sont réalisés dans un certain laps de temps et en collaboration, après avoir travaillé sur les devoirs du projet, les étudiants afficheront ou présenteront également les résultats des devoirs du projet qui ont été réalisés. C'est la même chose que la découverte (Muam, 2017) Et (Bell, 2010) dans sa recherche a déclaré que le travail de groupe entraînera une pression des pairs parmi les membres du groupe pendant le processus d'apprentissage, ce qui les encourage à compléter leurs capacités. Pour qu'ils travaillent activement et individuellement pour atteindre l'objectif.

b. Évaluation de la méthode de PBL d'input

Au stade de l'évaluation des intrants de la mise en œuvre de l'APP, il est question des ressources humaines, des installations et équipements de soutien, des fonds/budgets et des procédures ou règles nécessaires.

173	question n°8	question n°9	question n°10	question n°11	question n°12	question n°13	question n°14	question n°15	n
montant	470	491	464	484	430	402	448	443	3632

Image 7.

En évaluant l'entrée PBL sur la base des données ci-dessus, on peut dire qu'elle est bonne. Dans la réalisation des tâches du projet, celui-ci est réalisé de manière collaborative et innovante qui met l'accent sur la résolution de problèmes liés à la vie quotidienne. Ceci est également conforme aux recherches menées par (Muam, 2017) dans une déclaration faite par (Dopplet, 2003) cette motivation élevée procurera un sentiment de réduction des sentiments de pression ou de fardeau avec les projets et des heures d'étude supplémentaires en dehors de l'apprentissage qu'ils doivent faire. Donc, dans ce cas, le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur ou médiateur pour motiver les étudiants est très important. Cette recherche est également corroborée par la déclaration (Bell, 2010) que

l'apprentissage social comprend la communication, la négociation et la collaboration. Le troisième semble bien paraître si les étudiants sont directement confrontés à la pratique.

c. Évaluation de la méthode de PBL du process

Évaluation du processus de collecte de données qui a été déterminé et appliqué dans la pratique de la mise en œuvre du programme, l'évaluation du processus mesure également dans quelle mesure les plans ont été mis en œuvre et quels composants doivent être améliorés.

173	question n°16	question n°17	question n°18	question n°19	question n°20	question n°21	question n°22	n
Montant	460	368	387	398	436	436	468	2935

Image 8.

Dans ce cas, la coopération entre les professeurs et les étudiants en apprentissage PBL dans le programme d'études PBP peut être qualifiée de bonne. Après avoir réalisé des activités d'affectation de projet, le conférencier réfléchit sur les activités et les résultats des affectations de projet. Ces réflexions prennent la forme d'opinions d'étudiants sur leurs expériences de travail sur des missions de projet qui se transforment en discussions pour améliorer les performances lors de la réalisation des missions de projet. Les professeurs d'enseignement de la langue française fournissent toujours une rétroaction sur les processus et les produits produits par les étudiants. Cela corrobore cette recherche avec des recherches antérieures menées par (Muam, 2017) que la réussite d'un projet n'est pas seulement dans le processus des étapes initiales de réalisation, mais les retours sur les projets qui ont été réalisés et le succès d'un projet peut être vu à partir de l'intensité des discussions entre les étudiants et les enseignants.

d. Évaluation de la méthode de PBL de produit

Dans l'évaluation du produit ou les résultats d'apprentissage PBL, il traite de l'évaluation effectuée pour mesurer le succès dans la réalisation des objectifs qui ont été fixés.

173	question n°23	question n°24	n
Montant	461	403	864

Image 9.

Cette évaluation traite du succès de la mise en œuvre de l'apprentissage par projet pour les étudiants en fonction de la conception des étapes d'apprentissage. La phase d'apprentissage doit être en mesure d'explorer leurs propres découvertes. Les étudiants disent qu'ils produisent souvent de vrais produits dans l'apprentissage par projet. C'est la même chose que la déclaration dans la recherche menée par (Muam, 2017) que les étudiants reçoivent des facilités pour comprendre les concepts et les théories de l'apprentissage APP et ensuite les appliquer dans des résultats réels dans l'environnement de travail.

3. Contribution des étudiants

a. Un Méthode de cas

Sur la base de 140 répondants, 80 étudiants ont fourni des commentaires concernant l'apprentissage de la méthode des cas. L'entrée comprend plusieurs choses, y compris l'évaluation du contexte, l'évaluation des entrées, l'évaluation du processus et l'évaluation des résultats. D'après les évaluations des étudiants sur l'application de l'apprentissage par la méthode des cas dans le programme d'études en éducation en langue française, il est assez bon. Cependant, il doit encore être amélioré. Les étudiants sont plus nombreux à fournir des commentaires concernant l'évaluation des processus, il y a jusqu'à 53 % des étudiants qui fournissent des commentaires liés à l'évaluation des processus. Les étudiants suggèrent que le processus d'apprentissage des études de cas soit encore amélioré, les professeurs peuvent mieux guider les étudiants concernant l'apprentissage des études de cas. De plus, les étudiants fournissent également des informations liées au renforcement après avoir terminé l'apprentissage. De plus, 21 % des étudiants ont donné leur avis sur l'apport. Les étudiants proposent plus de sujets d'apprentissage en fonction de problèmes réels réduisant la méthode du cours magistral. En outre, les étudiants proposent également des modèles d'apprentissage à l'aide de PowerPoint encore plus variés. Avant d'effectuer la leçon, il serait bon que l'enseignant fournisse une introduction à la matière qui sera discutée lors de

la réunion à ce moment-là afin que les élèves sont capables de comprendre le matériel d'apprentissage qui sera discuté en classe. En plus des références pertinentes pour le matériel à discuter, les étudiants ont également grandement besoin de soutien à l'apprentissage. Présenter le natif comme un support à l'apprentissage est également nécessaire pour affiner les compétences de pensée critique des étudiants en langue, car les étudiants doivent être capables de communiquer directement avec les natifs existants. Sur la base des données ci-dessus, 16 % des étudiants ont donné leur avis sur le produit. Les étudiants suggèrent que les chargés de cours offrent un enrichissement ou des correctifs aux étudiants dans le cadre d'un processus d'amélioration des notes s'ils ne répondent pas aux normes. Et enfin, les étudiants donnent peu d'informations sur l'évaluation du contexte, à partir des données ci-dessus, les étudiants fournissent une évaluation du contexte de 10 %. Il est également conseillé aux étudiants d'être fréquemment impliqués dans l'apprentissage des études de cas.

b. L'apprentissage par projet

D'après les évaluations des étudiants sur l'application de l'APP dans le programme d'études en éducation en langue française, c'est assez bon. Cependant, il doit encore être amélioré. Sur les 140 répondants, 58 étudiants ont fourni des commentaires sur l'apprentissage par projet. Jusqu'à 48% des étudiants sont plus dominants dans la fourniture d'informations liées à l'évaluation des processus. De nombreux étudiants ont donné leur avis sur les résultats de projets d'apprentissage APP qui ne pouvaient pas encore être exposés au public sous la forme d'expositions de produits d'apprentissage. Les étudiants sont également invités à explorer les produits connexes fabriqués afin de créer de l'innovation dans le matériel d'apprentissage. De plus, les étudiants suggèrent également qu'il y ait des commentaires donnés par les professeurs concernant les résultats qui ont été obtenus par les étudiants en tant que connaissances continues. Jusqu'à 29 % des étudiants ont donné leur avis sur l'évaluation des intrants. La contribution des étudiants porte davantage sur les règles du jeu pour la

mise en œuvre des missions de projet, y compris la répartition des groupes donnée par les enseignants qui doit être objective afin que les étudiants ne se reposent pas les uns sur les autres et puissent bien collaborer. En outre, les étudiants ont également indiqué qu'il n'y avait pas de sanctions strictes infligées par les enseignants aux étudiants qui ne travaillaient pas sur des projets de groupe. Et la motivation donnée par le conférencier est assez bonne. De plus, jusqu'à 16 % des étudiants ont fourni des commentaires concernant l'évaluation des produits. Là où les étudiants apportent leur contribution est toujours lié au manque de production de produits réels dans l'apprentissage PBL. Enfin, les étudiants ont fourni jusqu'à 7 % d'informations sur l'évaluation du contexte.

LA CONCLUSION

Sur la base des données obtenues, on peut dire que l'application de l'apprentissage dans le programme d'études de l'éducation en langue française à l'aide de la méthode des cas et de l'apprentissage par projet est bonne en termes d'évaluation du contexte, des intrants, du processus et des résultats. La contribution des étudiants est plus importante dans le processus à la fois de la méthode d'apprentissage par cas et de l'apprentissage par projet.

LES RÉFÉRENCES

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awanda, B. G., & Syaefudin, M. (2020). CIPP Pour Évaluer d'Utilisation d'Elena, Dans Les Cours de Langue Française À UNNES. *Didacticofrancia: Journal Didactique du FLE*, 10-15.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The clearing house*, 83(2), 39-43.
- Doppelt, Y. (2003). Implementation and assessment of project-based learning in a flexible environment. *International journal of technology and design education*, 13, 255-272.
- Drs. Zainal Arifin, M. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Hammond, J. S. (2022). *Learning by the case method*. Boston, MA: Harvard Business School.
- Jonassen, D. H., & Hung, W. (2008). All problems are not equal: Implications for pbl. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 2(2), 10.
- Gomez-Mejia, L. R., & Franco-Santos, M. (2015). Team-Based Incentives: Creating a Culture of Collaboration, Innovation, and Performance. *The Compensation Handbook, Sixth Edition: A State-of-the-Art Guide to Compensation Strategy and Design*, 199-209.
- Muam, A. (2017). Project based learning di kelas terjemahan bahasa asing untuk pendidikan vokasional. *JLA (Jurnal Lingua Applicata)*, 1(1), 17-35.
- Mulyasa, E. (2006). Implementasi Kurikulum 2004 panduan pembelajaran KBK.
- Nuriyah, N. (2014). EVALUASI PEMBELAJARAN: Sebuah Kajian Teori . *Jurnal Eduksos*, 73-86.
- Rosidah, C. T., & Pramulia, P. (2021). Team Based Project dan Case Method Sebagai Strategi Pengembangan Keterampilan Mengembangkan Pembelajaran Mahasiswa. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 245-251.
- Sahertian, P., Huda, C., Leondro, H., Kusumawati, E. D., Kurniawati, M., Hakim, A. R., ... & Susanti, R. H. (2022). Evaluasi Dampak Implementasi MBKM Terhadap Proses Belajar Mengajar di Universitas PGRI Kanjuruhan Malang. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(1), 86-94.
- Tyler, R. (1950). *Models of Teaching*. New Yersey.
- Vahlepi, S., Helty, H., & Tersta, F. W. (2021). Implementasi Model Pembelajaran berbasis Case Method dan Project Based Learning dalam rangka mengakomodir Higher Order Thinking Skill mahasiswa dalam Mata Kuliah Psikologi Pendidikan Bahasa Arab di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10153-10159.