



Analyse De La Motivation À Apprendre Le Français Pour Les Élèves De Classe X De SMA Negeri 11 Semarang Pendant La Pandémie De Covid- 19

Intan Setyani Dewi ✉ Tri Eko Agustiningrum.

Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

Info Artikel

Sejarah Artikel:
Diterima April 2022
Disetujui Mei 2022
Dipublikasikan Juni 2022

Keywords:
Student's motivation, Covid-19 pandemic, distance learning

Abstract

La mise en œuvre de l'apprentissage à distance ou de l'apprentissage en ligne comme solution éducative pendant la pandémie de Covid-19 affecte la motivation d'apprentissage des élèves. Cette recherche a pour but d'analyser la motivation à apprendre le français pour les élèves de classe X de SMA Negeri 11 Semarang pendant la pandémie de covid-19. Les facteurs analysés étaient l'orientation, l'attitude et l'environnement d'apprentissage. Le sujet de cette étude était des élèves de classe X car ils étaient encore au stade de l'exploration des matières françaises, alors que l'échantillon était la classe MIPA-1 de SMA Negeri 11 Semarang avec un total de 36 élèves. C'est une recherche descriptive qualitative. La méthode utilisée dans cette recherche est la méthode de questionnaire et la méthode d'entretien. Les résultats de cette recherche que la motivation d'apprentissage des élèves de la classe X dans l'apprentissage du français qui s'effectue en ligne peut être considérée ayant comme bonne motivation d'apprentissage, à savoir avec une réponse positive moyenne à 3 aspects de la motivation d'apprentissage de 52%.

Abstract

The implementation of distance learning or e-learning as an educational solution during the Covid-19 pandemic affects students' learning motivation. This research aims to analyze the motivation to learn French for class X students of SMA Negeri 11 Semarang during the covid-19 pandemic. The subject of this study was class X students because they were still at the stage of exploring French subjects, while the sample was class X MIPA-1 of SMA Negeri 11 Semarang with a total of 36 students. This is qualitative descriptive research. The instrument used in this research is the questionnaire and the interview. The results of this research that the learning motivation of students in class X in learning French that is carried out online can be qualified as good with an average positive response to 3 aspects of learning motivation of 52 %.

© 2022 Universitas Negeri Semarang

✉ Alamat korespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
Kampus Sekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

L'INTRODUCTION

Depuis l'épidémie du virus Covid-19 en Indonésie, datée du 24 mars 2020, Le Ministère de l'Éducation et de la Culture a publié la lettre circulaire numéro 4 de 2020 concernant la mise en œuvre des politiques éducatives pendant la période d'urgence de la propagation du Covid-19. Parmi les six points présentés dans la circulaire, le plus fondamental est la mise en œuvre de l'enseignement à distance ou de l'apprentissage en ligne. Selon Bilfaqih & Qomaurdin (dans Baety & Munandar, 2021), l'apprentissage en ligne est une mise en œuvre du processus d'enseignement et d'apprentissage en échangeant des informations via le réseau Internet pour obtenir une cible plus massive.

L'apprentissage est un processus vécu par chaque individu à travers l'interaction avec l'environnement environnant qui entraîne des changements de comportement (Syachtiyani & Trisnawati, 2021). Alors que l'apprentissage est une activité d'apprentissage menée par des individus ou des groupes dans le but d'acquérir de l'expérience, d'améliorer les capacités et les connaissances, de ceux qui ne savent pas et ne comprennent pas jusqu'à finalement connaître et comprendre (Hilmiatussadiah, 2020). Dans le processus d'apprentissage, il y a des objectifs à atteindre. L'atteinte de ces objectifs d'apprentissage peut être vue à travers les résultats d'apprentissage des élèves.

Dans les activités d'apprentissage, la motivation est une chose importante qui doit être possédée. La motivation d'apprentissage est une forme de nourrir et de favoriser le comportement et la force qui grandit chez les élèves (Ricardo & Meilani, 2017). La motivation d'apprentissage est importante dans l'éducation parce que sans motivation, une personne n'obtiendra pas un bon processus d'apprentissage. Pour les élèves, la motivation élevée et faible à apprendre détermine les résultats d'apprentissage élevés et faibles des élèves (Muhammad, 2017). La motivation à l'apprentissage peut être vue à travers les réponses des élèves à recevoir l'apprentissage. La réponse d'apprentissage est une réaction qui survient à un stimulus qui donnera lieu à des habitudes d'apprentissage (Aprilla, 2020). Les réponses sont divisées en 3, à savoir,

1) les réponses cognitives liées à la connaissance de ses compétences et de ses informations sur quelque chose, 2) les réponses affectives liées à ses émotions, attitudes et jugements envers quelque chose, 3) les réponses conatives liées à un comportement réel qui incluent des actions ou des habitudes (Mangei et al., 2021). Les étudiants qui ont une forte motivation montreront plus de réactivité dans le processus d'apprentissage.

La motivation d'apprentissage peut changer en raison de facteurs internes et externes. La motivation intrinsèque en tant que force motrice est le principal facteur qui pousse une personne à apprendre. Pendant ce temps, la motivation extrinsèque, c'est-à-dire la motivation qui encourage le désir d'apprendre, surgit de l'extérieur de lui. Selon les recherches de Wiwoho et al. (2021), les premiers facteurs internes sont sous forme d'orientation et d'attitude. Alors que les facteurs externes ou l'environnement d'apprentissage se réfèrent à des éléments extérieurs au soi de l'apprenant. Les éléments visés tels que: les possibilités d'interaction, la disponibilité des installations et des infrastructures, les sources ou le matériel didactique, l'attention des enseignants, les méthodes ou stratégies d'apprentissage et l'atmosphère d'apprentissage.

Les problèmes qui surviennent dans la mise en œuvre de l'apprentissage pendant une pandémie sont des facteurs qui affectent la motivation des élèves à apprendre. La situation éducative pendant la pandémie a eu un impact sur la motivation des élèves à apprendre. Dans une étude menée par Syachtiyani et Trisnawati (2021) intitulée « Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 », la motivation d'apprentissage des étudiants pendant la pandémie de Covid-19 est toujours dans la catégorie élevée. Toutefois, des lacunes subsistent dans la mise en œuvre de l'apprentissage en ligne. Conformément à des recherches antérieures, Hilmiatussadiah (2020) dans sa recherche intitulée « Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Dengan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 » a conclu que bien que les résultats d'apprentissage obtenus par les étudiants soient élevés,

la compréhension obtenue par les étudiants à partir de chaque matériel de cours est faible. Pendant ce temps, à Cahyani et al. (2020) concernant la motivation d'apprentissage des lycéens dans l'apprentissage en ligne pendant la pandémie de Covid-19, on sait que d'après les résultats de l'analyse des données du questionnaire de 344 étudiants SMA / SMK / MA, il y a eu une diminution de la motivation d'apprentissage des étudiants pendant la pandémie. Selon Kahfi & Kasanova (2020) dans leurs recherches Manajemen Pondok Pesantren di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pondok Pesantren Mambaul Ulum Kedungadem Bojonegoro), il est indiqué que la pandémie de Covid-19 a changé et ébranlé l'ordre du processus d'apprentissage, qui auparavant l'apprentissage était effectué directement en face à face transformé en ligne.

L'apprentissage en ligne affecte également les activités d'apprentissage des compétences linguistiques, en particulier en langues étrangères. Comme l'a révélé Trihardini et al. (2022), l'influence de l'apprentissage en ligne dans les cours de compétences en chinois, à savoir 1) la concentration sur le matériel présenté est perturbée car elle suit l'apprentissage en effectuant d'autres activités en dehors de l'apprentissage, 2) le manque d'enthousiasme pour interagir et réviser le matériel en participant à des cours d'expression orale dans l'apprentissage en ligne, 3) pour répondre aux questions de l'examen, en se fiant moins à ses propres capacités, 4) donner la priorité à la préparation mentale plutôt qu'à la préparation physique, 5) réduire l'attitude inflexible lors des examens de production orale dans l'apprentissage en ligne, 6) le manque de confiance lors des corrections.

L'un des apprentissages de langues étrangères touchés par la pandémie de Covid-19 est Français cours au niveau secondaire. Dans le programme d'enseignement, Français n'est enseigné qu'aux élèves de X niveaux du secondaire sur un pied d'égalité. Pour que tous les élèves soient des apprenants novices dans l'apprentissage du français. Français est l'une des langues étrangères enseignées dans les lycées et est incluse dans le programme 2013. Le curriculum est un ensemble de plans et de programmes écrits,

compilés et mis en œuvre systématiquement par un établissement pour atteindre des objectifs éducatifs (Lustyantie, 2014). En outre, Le Ministère de l'Éducation et de la Culture (Kemendikbud) a publié un modèle de programme de Français matières dans le cadre du programme qui facilite la compilation du matériel et des compétences des enseignants (Kemendikbud, 2017). L'un des objectifs de l'enseignement d'une langue étrangère est de préparer les étudiants à une interaction significative en utilisant la langue apprise.

Dans l'apprentissage du français, il existe quatre aspects de compétences, à savoir production orale, compréhension orale, production écrite et compréhension écrite. Basé sur le programme de Français 2017 du Ministère de l'Éducation et de la Culture dans la classe X, en tant qu'apprenant débutant, le matériel initial enseigné en introduction est du matériel de salutation qui contient des expressions de salutation et de dire au revoir (saluer et prendre congé), des expressions de gratitude et d'excuse (remercier et s'excuser). Dans la prestation d'un matériel d'apprentissage, il y a des buts ou des compétences qui sont formulés pour être atteints. Les compétences de la base (KD) sont les compétences de chaque matière pour chaque classe dérivée de la compétence de l'essence (KI). La compétence de l'essence (KI) est une forme de qualité qui est équilibrée entre la réalisation de compétences techniques et les compétences générales. La compétence de l'essence (KI) est conçue en quatre groupes interdépendants, à savoir en ce qui concerne les attitudes religieuses (KI 1), les attitudes sociales (KI 2), les connaissances (KI 3) et l'application des connaissances (KI 4). Les quatre groupes sont la référence de la compétence de la base (KD) et doivent être développés dans chaque événement d'apprentissage de manière intégrative. Alors que la KD est développé en 2, à savoir KD 3, à savoir la connaissance et KD 4, à savoir les compétences (Rachmawati, 2020). La compétence de base de la connaissance (KD 3) à atteindre dans le matériel de saluer et prendre congé, de dire merci et de s'excuser est de démontrer des actes de discours pour saluer et prendre congé, dire merci et s'excuser.

Le matériel de salutation sera utilisé par les chercheurs pour récupérer des données sur la motivation des élèves de la classe X en tant qu'apprenants novices dans l'apprentissage du français.

La raison de mener des recherches sur la motivation d'apprentissage des élèves dans l'apprentissage du français est de considérer l'importance de la motivation des élèves pour atteindre des objectifs prédéterminés dans l'apprentissage du français. Cette recherche a pour but d'analyser la motivation à apprendre le français pour les élèves de classe X de SMA Negeri 11 Semarang pendant la pandémie de covid-19. Les facteurs analysés étaient l'orientation, l'attitude et l'environnement d'apprentissage.

LA METHODOLOGIE

Cette recherche utilise une approche descriptive qualitative. Les répondants à cette étude étaient des étudiants de la classe XI MIPA-1 de SMA Negeri 11 Semarang, soit un total de 36 des élèves. Cette étude a utilisé la méthode de collecte des données d'entrevue et de questionnement remplies par les répondants. La collecte de données par le biais d'entrevues est utilisée pour obtenir des informations sur les réponses des élèves à Français apprentissage de la langue sur le matériel de salutation. Parallèlement, l'utilisation de questionnaires dans cette étude vise à obtenir des informations sur la motivation d'apprentissage des élèves dans l'apprentissage Français langue pendant la pandémie. La validité utilisée est la validité de la construction. Le site de recherche se trouve à SMA Negeri 11 Semarang.

LE RÉSULTAT

La collecte de données à l'aide de questionnaires questionnaires et d'entrevues a été réalisée à SMA Negeri 11 Semarang classe XI MIPA-1. Les résultats obtenus à partir du questionnaire seront décrits en combinant les résultats des entrevues qui expliquent l'état de l'élève à travers les réponses d'apprentissage de l'élève.

1. Facteurs internes de motivation

1.1 Orientation de l'apprentissage

L'aspect de l'orientation d'apprentissage se compose de 3 indicateurs, à savoir la curiosité,

les objectifs éducatifs et les besoins de communication. Les résultats du questionnaire présentent les données suivantes.

Tableau 1. Orientation vers l'apprentissage

Indicateurs	Déclaration	Pourcentage				
		STS	TS	R	S	SS
Curiosité (attitude)	J'ai plus de curiosité pour tout le matériel de la leçon Français	-	8,3%	38,9%	44,4%	8,3%
Objectifs éducatifs	J'ai un grand désir de comprendre le contenu de la <i>salutation</i> matérielle de Français sujets	-	-	22,2%	72,2%	5,6%
Besoins de communication	J'ai besoin de compétences linguistiques Français pour une communication globale	-	8,3%	47,2%	36,1%	8,3%

D'après les données obtenues au moyen du questionnaire, on peut voir que l'orientation d'apprentissage des élèves dans l'apprentissage Français sur le matériel de salutation du répondant qui a déclaré positif était de 58%. Dans le premier indicateur, les élèves ont eu une réponse positive en ayant plus de curiosité sur tout le matériel en Français leçons avec un pourcentage de 52,7%. De plus, à en juger par les objectifs d'apprentissage de l'élève, les élèves ont une forte motivation en eux-mêmes pour comprendre le matériel présenté. Il est motivé par les besoins de communication,

les étudiants transmettent cette Française en tant que langue internationale, il est donc important pour eux d'apprendre Français comme une satisfaction des besoins de communication mondiaux. À 36% de nature indécise, l'indécision des étudiants est interprétée comme l'attitude qu'ils sont encore au niveau de l'exploration dans Français matières. Ensuite, les 6% restants ont déclaré négativement, lors de la séance d'entrevue, les élèves ont raisonné parce que leur curiosité manquait de trouver des informations ou d'autres ressources d'apprentissage et qu'ils n'ont reçu que du matériel de l'enseignant. Selon eux, le matériel et les explications donnés par l'enseignant sont plus valables et sont déjà tout à fait compréhensibles.

1.2 Attitude d'apprentissage

Le deuxième aspect de la motivation d'apprentissage dans cette étude est l'attitude d'apprentissage. Dans l'aspect des attitudes d'apprentissage, il est divisé en 3 indicateurs, à savoir l'intérêt, l'activité et un sentiment de confiance ou de confiance en soi. L'enquête avec questionnaire montre les résultats comme indiqué dans le tableau ci-dessous.

Tableau 2. Attitude d'apprentissage

Indicateurs	Déclaration	Pourcentage				
		STS	TS	R	S	SS
Intérêt	Je suis intéressé par le matériel de <i>salutation</i> de Français leçons	-	2,8 %	27,8 %	66,7 %	2,8 %
Vivacité	Je suis toujours actif dans Français cours d'apprentissage	2,8 %	11,1 %	38,9 %	38,9 %	8,3 %
Confiant/Confiant	Je peux bien communiquer en utilisant Français (sans me dérober)	13,9 %	38,9 %	41,7 %	5,6 %	-

À partir des données du questionnaire, on a obtenu des données selon lesquelles les répondants qui ont déclaré positif par 41%, ceux qui étaient indécis par 36% et d'autres par 23% ont déclaré négatif. En ce qui concerne les attitudes d'apprentissage en général, les étudiants sont tout à fait disposés à apprendre Français. Cependant, la plupart des étudiants se sont encore fermés à la communication en utilisant Français, avec 19 répondants donnant des réponses négatives. Pendant ce temps, les attitudes des étudiants dans l'apprentissage en ligne sont vues à partir du niveau d'activité des étudiants qui est très diversifié. D'après les résultats de l'entrevue, jusqu'à 15 élèves sur 24 étaient encore passifs dans l'apprentissage en choisissant de garder le silence dans la possibilité de poser des questions données par l'enseignant. Les autres sont très actifs pour poser des questions et répondre aux enseignants. Les étudiants ont admis qu'ils sont parfois limités par un temps limité dans l'apprentissage en ligne et sont également gênés parce qu'ils sont encore au début du semestre de la classe X, donc ils ne connaissent pas trop bien leurs amis et ont peur de parler. Une autre raison que les étudiants donnent est qu'il y a déjà des amis qui aident ou demandent à l'enseignant, en plus de cela 1 sur 25 n'aime pas les cours de langue, donc en apprenant Français simplement le suivre.

L'attitude des élèves dans l'apprentissage a une relation positive avec la motivation d'apprentissage des élèves. Les réponses des élèves dans l'apprentissage peuvent refléter la motivation d'apprentissage des élèves, car sans motivation, les gens deviendront passifs. Lorsque les gens deviennent passifs, il n'y aura pas d'activité de réponse. L'encouragement motivant dans les activités d'apprentissage détermine la réussite d'apprentissage des élèves, de sorte qu'ils sont en mesure de recevoir un stimulus qui peut les encourager à développer leurs intérêts et leurs talents à travers le processus d'enseignement et d'apprentissage.

2. Facteurs externes de motivation

2.1 Environnement d'apprentissage

Le troisième aspect de la motivation d'apprentissage selon Wiwoho est l'environnement d'apprentissage. Dans cet aspect, il existe 5 indicateurs,

à savoir les opportunités d'interaction ou les formes d'interaction, les ressources d'apprentissage, les installations ou infrastructures de soutien à l'apprentissage, les situations ou atmosphères d'apprentissage (concurrence et feedback en classe) et le rôle des enseignants dans l'apprentissage. Voici les résultats de l'enquête avec questionnaires.

Tableau 3. Milieu d'apprentissage

Indicateurs	Déclaration	Pourcentage				
		STS	TS	R	S	SS
Possibilités d'interaction/formes d'interaction	Je peux utiliser le matériel de <i>salutation</i> de Français sujets pour communiquer avec l'environnement environnant	2,8 %	25%	44,4%	27,8%	-
Ressources d'apprentissage	J'ai du matériel pédagogique / des livres et des ressources d'apprentissage variées Français	2,8%	30,6%	36,1%	27,8%	2,8%
Installations et infrastructures de soutien à l'apprentissage	Il existe un laboratoire de langues qui peut être utilisé pour apprendre Français à l'école	33,3%	27,8%	33,3%	5,6%	-
Situation atmosphère d'apprentissage (concours et rétroaction en classe)	J'ai des camarades de classe compétitifs dans Français matières	-	-	16,7%	47,2%	36,1%
	Dans Français l'apprentissage des langues, il y a des séances de questions-réponses ou des discussions sur le matériel présenté ou non encore compris	-	-	5,6%	58,3%	36,1%

Sur la base des résultats du questionnaire, 55% des répondants ont déclaré positif, les indécis 24% et les 21% restants ont déclaré négatif. Siswa, qui a donné une réponse indécise, a estimé que l'environnement d'apprentissage n'était pas encore assez favorable pour apprendre Français. L'hésitation des élèves se manifeste dans l'attitude à l'égard de la disponibilité de l'infrastructure, de la disponibilité des ressources d'apprentissage et des limites de la socialisation sur les occasions d'interaction parce que l'apprentissage se fait en ligne. Cela indique que certains élèves ne sont toujours pas convaincus que l'environnement dans lequel ils étudient est suffisamment favorable pour les encourager à exceller et à s'exprimer. Les élèves qui répondent négativement estiment que l'environnement d'apprentissage n'a pas encouragé leur volonté d'apprendre Français.

Comme dans les indicateurs des possibilités d'interaction, des ressources d'apprentissage et de l'infrastructure dans les Français d'apprentissage, les élèves ont toujours le sentiment que la réponse négative est assez élevée. Les résultats du questionnaire ont montré 41 % de réponses négatives aux trois indicateurs. Cependant, dans les indicateurs de l'atmosphère d'apprentissage et du rôle des enseignants dans la motivation des élèves, ils ont reçu une réponse positive des élèves avec une réponse positive de 45%. Les élèves ont estimé que même si l'apprentissage se faisait en ligne, il y avait toujours un retour d'information entre les enseignants et les élèves, il y avait toujours un sentiment de concurrence dans l'apprentissage Français des langues, et les enseignants ont également fourni une motivation afin que les élèves restent enthousiastes à l'égard de l'apprentissage Français même si l'apprentissage pendant la pandémie de Covid-19 s'est effectué en ligne.

LA CONCLUSION

D'après les résultats de l'étude, on sait que l'orientation d'apprentissage a reçu une réponse positive de 58%. 36 % étaient indécis, et les 6 % restants ont donné une réponse négative. En ce qui concerne l'attitude dans la motivation d'apprentissage, ils ont reçu une réponse positive de 41%, et ceux qui hésitaient de 36% et d'autres de 23% ont donné une réponse négative. En outre, en ce qui concerne l'environnement d'apprentissage, 55% des répondants ont déclaré positif, ceux de nature indécise de 24%, et les 21% restants ont déclaré négatif.

On peut conclure dans cette étude que la motivation d'apprentissage des élèves de classe X dans Français apprentissage des langues effectué en ligne peut être considérée comme bonne avec une réponse positive moyenne à 3 aspects de la motivation d'apprentissage de 52%. À en juger par les résultats des questionnaires et des entretiens avec les élèves qui ont donné des réponses positives pendant l'apprentissage.

REMERCIEMENT

Je remercie Dieu pour toutes ses faveurs et ses dons, je remercie mes parents et ma famille qui m'ont toujours soutenu, ainsi que mes professeurs qui ont fourni des connaissances.

BIBLIOGRAPHIES

- Aprilla, O. (2020). *Respon Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII MTs AN-NUR PALANGKA RAYA* [INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA]. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/id/eprint/2952>
- Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880–989. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/476>
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.
- Hilmiatussadiyah, K. G. (2020). Hasil belajar mahasiswa pendidikan ekonomi dengan pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 1(2), 66–69.
- Kahfi, S., & Kasanova, R. (2020). Manajemen Pondok Pesantren Di Masa Pandemi Covid-19 (Studi Pondok Pesantren Mambaul Ulum Kedungadem Bojonegoro). *Pendidikan Berkarakter*, 3(1), 26–30.
- Kemendikbud. (2017). Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah (SMA/MA) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <Http://Kemdikbud.Go.Id/>, Mei. <http://kemdikbud.go.id/main/?lang=id>
- Lustyantie, N. (2014). KEDUDUKAN MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS dalam KURIKULUM 2013. *Jurnal Pendidikan*, 12,13.
- Mangei, F. A., Komariyah, L., & Koma, E. I. (2021). Respon Siswa Kelas X Ips Sma Negeri 2 Sendawar Terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Online Pada Bidang Studi Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi Undiksha*, 9(3), 155–163.
- Muhammad, M. (2017). Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 4(2), 87. <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- Rachmawati, R. (2020). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (Skl), Kompetensi Inti (Ki), Dan Kompetensi Dasar (Kd) Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan*, 12(34), 231–239. <https://doi.org/10.38075/tp.v12i34.73>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 79. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi COVID-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Trihardini, A., Wikarti, A. R., Andriani, S., Julian, K., & Maulia, S. (2022). Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan Mata Kuliah Berbicara Bahasa Mandarin. *Fenghuang: Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin*, 01(01), 23–38.
- Wiwoho, G., Mahanani, W., & Muslimah, M. (2021). Analisis Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Fakultas Bahasa dan Budaya UNTAG Semarang. *Jurnal CULTURE (Culture, Language, and Literature Review)*, 8(1). <https://doi.org/10.53873/culture.v8i1.235>