



L'APPROPRIATION DES FICHES PÉDAGOGIQUES POUR LE LYCÉE ET DU CURRICULUM DE L'AN 2013 A BREBES

Reza Carlela[✉], Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum, Dra. Diah Vitri Widayanti, DEA.

Faculté des Langues et des Arts. Université d'État de Semarang.

Information l'Article

Sejarah Artikel:
DiterimaJuni 2015
DisetujuiJuli 2015
Dipublikasikan Agustus
2015

Keywords:
learning plan, syllabus,
curriculum 2013

Abstract

Le curriculum 2013 récemment réalisé pose des difficultés à la pratique sur le terrain. Pour identifier les problèmes, je voudrais analyser directement l'appropriation des fiches pédagogiques du curriculum de l'an 2013 à Brebes. C'est une recherche qualitative. Les objets des données de cette recherche est la fiche pédagogique française premier semestre à la classe X de SMA 1 Brebes. Pour obtenir les données de recherche, j'utilise la technique de la documentation. Les résultats de montre que quelques composants sont appropriés au syllabus de curriculum 2013, et à l'annexe iv Permendikbud numéro 81a, mais les composants de l'attribution de temps, des compétences de base et des indicateurs, les objectifs d'apprentissage, des étapes d'apprentissage et de l'évaluation d'apprentissage ne sont pas appropriés au syllabus de curriculum 2013, et à l'annexe iv Permendikbud numéro 81a: il n'y avait pas de temps attribué pour la compétence de lecture, les indicateurs ne sont pas appropriés à la compétence de base. Les objectifs d'apprentissage ne sont pas appropriés aux indicateurs. Les enseignants ne donnent pas l'attribution de temps dans les étapes d'apprentissage. Les instruments de l'évaluation ne sont pas appropriés pour le cours français. Le format de la fiche pédagogique n'est pas approprié à la référence dans l'annexe iv Permendikbud numéro 81a.

Abstract

Curriculum 2013 has recently implemented and teachers have difficulty to apply in the field. To identify the problems in the preparation of lesson plan, this research aim to analyze the conformity of learning plan French language with the curriculum 2013 in Brebes. The approach used is a qualitative approach. The data of this research is the learning plan French grade X, first semester in SMA 1 Brebes. It is used the documentation techniques to obtain the data. The results showed that the components of the school identity, identity subject, class / semester, basic materials, competencies principals, learning materials, learning media, learning resources, and learning methods are appropriate with the syllabus of curriculum 2013, and annex iv Permendikbud number 81a, while the components of time allocation, basic competencies and indicators, learning objectives, and assessment of learning outcomes are not appropriate with the syllabus of curriculum 2013, and annex iv Permendikbud number 81a. There isn't time allocated for reading competence. Indicator isn't appropriate with the basic competence. Objectif of learning isn't appropriate with the indicators. Teachers didn't mention time's allocation in learning steps. Instruments of learning outcomes assessment aren't appropriate for French learning. Format of the learning plan isn't appropriate with the reference in annex IV Permendikbud No. 81a.

© 2015UniversitasNegeri Semarang

✉ Alamatkorespondensi:
Gedung B4 Lantai 3 FBS Unnes
KampusSekaran, Gunungpati, Semarang, 50229
E-mail: bsa@unnes.ac.id

ISSN 2252-6994

L'INTRODUCTION

La mise en œuvre d'un curriculum ne peut pas être séparée du développement d'une société. Le développement du curriculum en Indonésie de l'ère post-indépendance à présent continue à évoluer en fonction des exigences de l'époque et continuera à connaître des améliorations des sujets, la mise en œuvre et l'évaluation de ce curriculum. Tout changement dans le curriculum est un grand espoir pour tous les Indonésiens. Le curriculum 2013 est mis en œuvre dans l'année scolaire 2013-2014. Ce curriculum est un raffinement du curriculum basé sur les compétences (KBK) et le curriculum au niveau d'institution pédagogique (KTSP).

Selon Mulyasa (2013: 68) Curriculum 2013 peut être interprété comme un concept d'un curriculum qui met l'accent sur le développement de la capacité à faire (compétences) des tâches avec certaines normes de performance, de sorte que les apprenants puissent obtenir les résultats, telles que la maîtrise des matériaux d'apprentissage. Le curriculum est réalisé pour développer les connaissances, la compréhension, les aptitudes, les valeurs, les attitudes et les intérêts des apprenants, afin de faire quelque chose en forme fine, précis, réussi.

Dans le Permendikbud numéro 65 de 2013, il y a une explication que la planification d'apprentissage est conçue sous la forme du syllabus et de la fiche pédagogique (RPP) qui réfère au standard de contenu. La planification d'apprentissage contient la fiche pédagogique, les médias et les ressources d'apprentissage, les outils de l'évaluation d'apprentissage et les scénarios d'apprentissage. Le syllabus est une référence pour rédiger la fiche pédagogique dans chaque matériel de cours. La fiche pédagogique (RPP) est un plan des activités d'apprentissage pour une ou plusieurs séances. On peut autrement dire que la fiche pédagogique a été développée à partir du syllabus pour guider les activités d'apprentissage des élèves à la réalisation de la compétence de base (KD).

Chaque enseignant dans l'institution pédagogique doit préparer la fiche pédagogique

complète et systématique pour que l'apprentissage se déroule dans un environnement interactif, inspirant, amusant, stimulant, efficace, motivant les élèves à participer activement. Il donnerait suffisamment l'espace pour l'initiative, la créativité, et l'indépendance en fonction de leurs talents, les intérêts, et le développement physique et psychologique des élèves.

L'apprentissage doit référer au curriculum, la fiche pédagogique doit être établie conformément aux dispositions du syllabus. Le syllabus est la référence pour l'élaboration de la fiche pédagogique, il devrait être établi correctement sur le curriculum actuel. A savoir, le syllabus a été établi par les experts au niveau national. Les enseignants ne développent que les fiches pédagogiques. Le curriculum 2013 est récemment réalisé. A la pratique sur le terrain, il pose un problème aux enseignants. Par conséquent, la fiche pédagogique réalisée par les enseignants doit être appropriée au syllabus de sorte que les objectifs d'apprentissage puissent être atteints. Pour identifier les problèmes, je voudrais analyser directement l'appropriation des fiches pédagogiques pour le lycée et du curriculum de l'an 2013.

L'objectif majeur de cette recherche est d'analyser l'appropriation des fiches pédagogique pour le lycée et du curriculum de l'an 2013 à Brebes.

LA MÉTHODE DE LA RECHERCHE

L'approche qui est utilisée dans cette recherche est une approche qualitative. La source des données utilisées dans cette recherche est les fiches pédagogiques (RPP) françaises premier semestre à la classe X de SMA Negeri 1 Brebes. Les objets des données dans cette recherche est les éléments de la fiche pédagogique. La technique documentaire est utilisée pour collecter les données sous la forme des fiches pédagogiques. La méthode de cette recherche est la méthode d'analyse descriptive, tandis que les techniques d'analyse de données utilisées dans cette recherche est la technique de l'analyse de contenu. Les fiches pédagogiques

ont été analysées, ils ont été appropriés au syllabus de curriculum 2013, si les points dans le syllabus ont été décrits dans la fiche pédagogique structuré par l'enseignant.

L'ANALYSE DE LA RECHERCHE

Cette recherche utilise des techniques d'analyse de contenu. D'après les résultats de la recherche, je n'ai que obtenu la fiche pédagogique (RPP) de classe X premier semestre de SMA Negeri 1 Brebes. Car l'enseignant de SMA Negeri 3 Brebes n'a pas fait la fiche pédagogique pour l'implémentation de curriculum 2013. Donc, je n'ai que analysé l'appropriation aux fiches pédagogiques (RPP) français de classe X premier semestre de SMA Negeri 1 Brebes et au syllabus de curriculum 2013. Les analyses ont été décrites en détail comme suit :

1. Le résultat de l'analyse aux séances 1-8

Les composants de l'identité scolaire, de l'identité de cours, de la classe / du semestre, des matériaux de base, des compétences principales, des matériaux d'apprentissage, des médias d'apprentissage, des ressources d'apprentissage et des méthodes d'apprentissage sont appropriés au syllabus de curriculum 2013 et à la référence dans l'annexe iv *Permendikbud* numéro 81a.

Dans la fiche pédagogique, il n'y a pas de temps attribué pour la compétence en lecture. Les Indicateurs ne sont pas appropriés à la compétence de base. Les objectifs d'apprentissage ne sont pas appropriés aux indicateurs. Les enseignants ne donnent pas l'attribution de temps dans les étapes d'apprentissage. Les instruments de l'évaluation d'apprentissage ne sont pas appropriés pour le cours français. Le format de la fiche pédagogique n'est pas aussi approprié à la référence dans l'annexe iv *Permendikbud* numéro 81a. Donc, le composant de l'attribution de temps, des compétences de base et des indicateurs, des objectifs d'apprentissage, des étapes d'apprentissage, et de l'évaluation d'apprentissage ne sont pas appropriés au

syllabus de curriculum 2013 et à la référence dans l'annexe iv *Permendikbud* numéro 81a.

2. Le résultat de l'analyse aux séances 9-13

Les composants de l'identité scolaire, de l'identité de cours, de la classe / du semestre, des matériaux de base, des compétences principales, des matériaux d'apprentissage, des médias d'apprentissage, des ressources d'apprentissage et des méthodes d'apprentissage sont appropriés au syllabus de curriculum 2013 et à la référence dans l'annexe iv *Permendikbud* numéro 81a. Le composant des étapes d'apprentissage à la fiche pédagogique aux séances 9-13, les explications sont conformé aux étapes d'apprentissage dans le syllabus de curriculum 2013, mais il n'a pas mentionné le temps attribué. Les Indicateurs ne sont pas appropriés à la compétence de base. Les objectifs d'apprentissage ne sont pas appropriés aux indicateurs. Les enseignants ne donnent pas l'attribution de temps dans les étapes d'apprentissage. Les instruments de l'évaluation d'apprentissage ne sont pas appropriés pour le cours français. Donc, le composant de l'attribution de temps, des compétences de base et des indicateurs, des objectifs d'apprentissage, et de l'évaluation d'apprentissage ne sont pas appropriés au syllabus de curriculum 2013 et à la référence dans l'annexe iv *Permendikbud* numéro 81a.

3. Le résultat de l'analyse aux séances 14-19

Les composants de l'identité scolaire, de l'identité de cours, de la classe / du semestre, des matériaux de base, des compétences principales, des matériaux d'apprentissage, des ressources d'apprentissage et des méthodes d'apprentissage sont appropriés au syllabus de curriculum 2013 et à la référence dans l'annexe iv *Permendikbud* numéro 81a. Le composant des médias d'apprentissage aux séances 14-19 sont conformé au syllabus de curriculum 2013. Cependant, l'utilisation des médias n'est pas expliquée. Le composant des étapes d'apprentissage à la fiche pédagogique aux séances 14-19, les explications sont conformé aux étapes d'apprentissage dans le syllabus de curriculum 2013, mais il n'a pas mentionné le temps attribué. Les Indicateurs ne sont pas

appropriés à la compétence de base. Les objectifs d'apprentissage ne sont pas appropriés aux indicateurs. Les enseignants ne donnent pas l'attribution de temps dans les étapes d'apprentissage. Les instruments de l'évaluation d'apprentissage ne sont pas appropriés pour le cours français.

Donc, le composant de l'attribution de temps, des compétences de base et des indicateurs, des objectifs d'apprentissage, et de l'évaluation d'apprentissage ne sont pas appropriés au syllabus de curriculum 2013 et à la référence dans l'annexe iv *Permendikbud* numéro 81a.

LACONCLUSION

Le résultat de l'analyse montre que il y a seulement neuf composants sont appropriés au syllabus de curriculum 2013 et à la référence dans l'annexe iv *Permendikbud* numéro 81a. Ils sont l'identité scolaire, l'identité de cours, la classe / le semestre, les matériaux de base, les compétences principales, les matériaux d'apprentissage, les médias d'apprentissage, les ressources d'apprentissage et les méthodes d'apprentissage J'espère que cette recherche pourrait donner le matériel d'évaluation pour les enseignants et les futurs enseignants à améliorer le développement des fiches pédagogiques.

LES REMERCIEMENTS

Je remercie à ma famille qui m'a prié toujours. Et puis mes professeurs qui ont partagé leurs connaissances et des conseils pour rendre meilleur ce mémoire. Et aussi mes amis qui m'ont donné des motivations.

LA BIBLIOGRAPHIE

- Arikunto, Suharsimi. 2006. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. 2003. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Depdiknas
- Depdiknas. 2005. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta : Depdiknas
- Kemendikbud. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta : Kemendikbud
- Kemendikbud. 2013. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta : Kemendikbud
- Moleong, Lexy J. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2013. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013. Bandung : Rosdakarya