



## HUBUNGAN PENGGUNAAN MULTIMEDIA *WEBSITE* INTERAKTIF DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA

Agus Wahit Rohman<sup>✉</sup>, Apik Budi Santoso, Suroso

Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, Indonesia

### Info Artikel

*Sejarah Artikel:*

Diterima Juli 2012

Disetujui Agustus 2012

Dipublikasikan Oktober 2012

*Keywords:*

*Interactive Website Multi-media, learning achievement*

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Mengetahui tingkat penggunaan multimedia *website* interaktif (Intranet *e-learning*) pada mata pelajaran geografi; 2). Mengetahui hubungan penggunaan multimedia *website* interaktif (Intranet *e-learning*) dengan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran geografi. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksploratif dan korelatif. Analisis data untuk mengetahui tingkat penggunaan *website* interaktif menggunakan statistik deskriptif sedangkan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *website* interaktif terhadap prestasi belajar menggunakan rumus korelasi *product moment*. Hasil analisis data diketahui : 1) penggunaan *website* interaktif di SMA N Temanggung berkategori tinggi. 2) pengaruh penggunaan multimedia *website* interaktif menggunakan analisis korelasi *product moment* diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka penggunaan multimedia *website* interaktif (*e-learning*) mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa. Besarnya pengaruh berdasarkan panduan interpretasi koefisien korelasi berada pada kategori sedang, sehingga dapat diketahui penggunaan multimedia *website* interaktif mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa dan pengaruhnya sedang.

### Abstract

The purpose of this research is: 1). To discover the level of interactive website multimedia (intranet *e-learning*) utilization according to geography lesson; 2). To discover the influence of interactive website multimedia (intranet *e-learning*) utilization towards student learning achievement according to geography lesson. The type of this research is an explorative research and correlative research. Data analization to discover the level of interactive website multimedia utilization is descriptive statistic, eventhough data analization to discover the influence of interactive website multimedia (intranet *e-learning*) utilization towards student learning achievement is product moment correlation. from the data analization, results ; 1). interactive website multimedia (intranet *e-learning*) utilization is on a high level. 2). the influence of interactive website multimedia (intranet *e-learning*) utilization towards student learning achievement using product moment correlation annalization results  $r_{count} > r_{tabel}$  means interactive website multimedia (intranet *e-learning*) utilization have positively influence towards learning achievements. Based on correlation coefficient interpretation attendance is on moderate category level, therefore interactive website multimedia (intranet *e-learning*) utilization have positively influence towards learning achievement with moderate category level.

Pendahuluan

Kozma (dalam Sutrisno, 2008) berpendapat bahwa media dapat meningkatkan kegiatan belajar. Media dapat membantu membuat model mental yang lebih baik sehingga membantu pemahaman seorang pembelajar. Sebagai contoh, sebuah buku yang berisi teks saja mensyaratkan kita untuk memiliki pengetahuan awal tentang apa yang dibahas di dalam buku tersebut supaya kita bisa membuat model mental. Tanpa pengetahuan awal (*prior knowledge*) tentang materi yang dibahas, model mental yang dibuat bisa jadi tidak akurat. Ketika pada buku tersebut juga disertakan gambar, maka pembelajar akan lebih mudah membuat model mental yang lebih lengkap dan tepat. Dengan demikian, melalui media, seorang pembelajar memiliki kemampuan untuk menjelajahi tempat-tempat, di dalam dunia virtualnya, yang mungkin tidak akan pernah dilihatnya secara langsung. Artinya, media meningkatkan kemampuan manusia untuk belajar.

Hasil observasi awal di SMA N 2 Temanggung menunjukkan bahwa penggunaan multimedia interaktif pada mata pelajaran geografi digunakan sejak tahun 2009, dengan rincian 25 % menggunakan media interaktif sedangkan sisanya menggunakan media lain. Multimedia interaktif yang digunakan berupa *powerpoint*, video interaktif dan *Shockwave Flash*. Seiring perkembangan teknologi maka pada semester gasal tahun ajaran 2011/2012 pembelajaran geografi sudah menggunakan multimedia *website* interaktif (*E-Learning*).

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang digunakan dari semester gasal tahun ajaran 2009/2010 sampai semester genap tahun ajaran 2011/2012 adalah 75. Data awal yang peneliti jadikan sebagai dasar pertimbangan adalah daftar nilai kelas X. Data daftar nilai akhir semester gasal tahun ajaran 2010/2011 menunjukkan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 70% sedangkan data daftar nilai akhir semester gasal tahun ajaran 2011/2012 menunjukkan bahwa persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 76,67%.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah : 1). Bagaimanakah penggunaan multimedia *website* interaktif (*Intranet e-learning*) dalam pembelajaran geografi?; 2). Bagaimanakah hubungan penggunaan multimedia *website* interaktif (*Intranet e-learning*) dengan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran geografi?. Sedangkan tujuan dalam penelitian ini adalah : 1). Mengetahui tingkat penggunaan multimedia *website* interaktif (*Intra-*

*net elearning*) pada mata pelajaran geografi; 2). Mengetahui hubungan penggunaan multimedia *website* interaktif (*Intranet e-learning*) dengan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran geografi.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian eksploratif dan korelatif, eksploratif untuk mengetahui penggunaan multimedia *website* interaktif, sedangkan metode korelatif digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia *website* interaktif terhadap prestasi belajar siswa. Menurut Soehartono (1995:34), penelitian eksploratif dilakukan untuk lebih memahami gejala atau permasalahan tertentu. Sedangkan menurut Arikunto (2006:270) penelitian korelasi merupakan penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan tersebut.

Analisis data penelitian menggunakan metode statistik deskriptif untuk mengetahui penggunaan multimedia *website* interaktif. Sedangkan untuk mengetahui hubungan penggunaan multimedia *website* interaktif (*e-learning*) dengan prestasi belajar siswa digunakan analisis korelasi *product moment*.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik di SMA N 2 Temanggung dengan jumlah populasi sebanyak 210 siswa. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah simple random sampling. Sedangkan sampel yang diambil sejumlah 30 siswa. 30 siswa diperoleh dengan cara undian dan diperoleh dari dua kelas yaitu kelas X1 dan X3 dan pemilihan kelas dipilih dengan cara undian.

Variabel dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (*independen variable*) adalah penggunaan multimedia *website* interaktif, sedangkan yang menjadi variabel terikat (*dependen variable*) adalah prestasi belajar siswa. Indikator dari variabel bebas penggunaan multimedia *website* interaktif yaitu, Penguasaan penggunaan teknologi, Penggunaan *website* interaktif dalam pembelajaran, *perceived usefulness*, *perceived ease of use*, *attitude toward using* dan *behavioral intention* dari penggunaan *website* interaktif. Sedangkan indikator dari variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa.

Hasil dan Pembahasan

Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA N 2 Temanggung yang merupakan salah satu SMA RSBI di Kabupaten Temanggung (lihat peta pada

bagian Hasil dan Pembahasan). Secara administratif SMA N 2 Temanggung berada di Jalan Pahlawan Temanggung yang masih ada dalam lingkungan Kelurahan Giyanti, Kecamatan Temanggung, Kabupaten Temanggung. Letak astronomis lokasi penelitian adalah 7° 19' 32.07" LS dan 110° 10' 41.39" BT.

Deskripsi Hasil Penelitian

Penggunaan Multimedia Website Interaktif (*E-learning*) Untuk mengetahui penggunaan multimedia *website* interaktif (e-learning) pada mata pelajaran geografi di SMA N 2 Temanggung maka digunakan total analisis dari instrumen yang dapat dan diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Data Hasil Analisis Total Checklist dan Kuesioner

No	Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase (%)
1	96 ≤ skor ≤ 120	Sangat Tinggi	7	16,67
2	72 ≤ skor ≤ 95	Tinggi	22	80
3	48 ≤ skor ≤ 71	Cukup	1	3,33
4	24 ≤ skor ≤ 47	Rendah	0	0
5	0 ≤ skor ≤ 24	Sangat Rendah	0	0
Total			30	100
Mean				89.36

Sumber: Hasil Penelitian, 2012

Dengan menggunakan ukuran tendensi sentral yaitu mean, dapat diketahui bahwa penggunaan multimedia *website* interaktif (e-learning) pada mata pelajaran geografi di SMA N 2 Temanggung digolongkan dalam kategori tinggi. Untuk memperjelas deskripsi penelitian maka perlu adanya analisis pada setiap sub variabel.

Penguasaan Penggunaan Teknologi

Untuk mengetahui tingkat penguasaan penggunaan teknologi pada mata pelajaran geografi siswa SMA N 2 Temanggung maka digunakan analisis dari instrumen yang dapat dan diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Penguasaan Penggunaan Teknologi

Penguasaan Penggunaan Teknologi				
No	Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase (%)
1	16 ≤ skor ≤ 20	Sangat Tinggi	13	43.3
2	12 ≤ skor ≤ 15	Tinggi	14	46,7
3	8 ≤ skor ≤ 11	Cukup	0	0,0
4	4 ≤ skor ≤ 7	Rendah	3	10,0
5	0 ≤ skor ≤ 3	Sangat Rendah	0	0,0
Total			30	100,0
Mean				15.57

Sumber: Hasil Penelitian, 2012

Penggunaan *website* interaktif dalam proses belajar mengajar

Untuk mengetahui tingkat Penggunaan *website* interaktif dalam proses belajar mengajar

pada mata pelajaran geografi siswa SMA N 2 Temanggung maka digunakan analisis data dari instrumen yang dapat dan diperoleh data sebagai berikut.

**Tabel 3.** Distribusi Frekuensi Penggunaan *website* interaktif dalam proses belajar mengajar

Penggunaan <i>website</i> interaktif dalam proses belajar mengajar				
No	Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase (%)
1	$16 \leq \text{skor} \leq 20$	Sangat Tinggi	13	43,3
2	$12 \leq \text{skor} \leq 15$	Tinggi	17	56,7
3	$8 \leq \text{skor} \leq 11$	Cukup	0	0,0
4	$4 \leq \text{skor} \leq 7$	Rendah	0	0,0
5	$0 \leq \text{skor} \leq 3$	Sangat Rendah	0	0,0
Total			30	100,0
Mean				15.43

Sumber : Hasil Penelitian 2012

Persepsi pengguna dalam penggunaan sistem mata pelajaran geografi siswa SMA N 2 Temanggung maka digunakan analisis dari instrumen *website e-learning*.

Untuk mengetahui Persepsi Pengguna yang dapat dan diperoleh data sebagai berikut. dalam penggunaan sistem *website e-learning* pada

**Tabel 4.** Distribusi Frekuensi Persepsi Pengguna Dalam Penggunaan Sistem *Website E-learning*

Persepsi Pengguna Dalam Penggunaan Sistem <i>Website E-learning</i>				
No	Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase (%)
1	$19.2 \leq \text{skor} \leq 24$	Sangat Tinggi	14	46,7
2	$14.4 \leq \text{skor} \leq 19.1$	Tinggi	16	53,3
3	$9.6 \leq \text{skor} \leq 14.3$	Cukup	0	0,0
4	$4.8 \leq \text{skor} \leq 9.5$	Rendah	0	0,0
5	$0 \leq \text{skor} \leq 4.7$	Sangat Rendah	0	0,0
jumlah			30	100,0
Mean				20

Sumber : Hasil Penelitian 2012

Manfaat yang dirasakan dari penggunaan sistem pada mata pelajaran geografi siswa SMA N 2 Temanggung maka digunakan analisis dari instrumen yang dapat dan diperoleh data sebagai berikut.

Untuk mengetahui manfaat yang dirasakan dari penggunaan sistem website e-learning

**Tabel 5.** Distribusi Frekuensi Manfaat Yang Dirasakan Dari Penggunaan Multimedia *Website* Interaktif

Manfaat Yang Dirasakan Dari Penggunaan Multimedia <i>Website</i> Interaktif				
No	Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase (%)
1	$16 \leq \text{skor} \leq 20$	Sangat Tinggi	7	23,3
2	$12 \leq \text{skor} \leq 15$	Tinggi	22	73,3
3	$8 \leq \text{skor} \leq 11$	Cukup	1	3,3
4	$4 \leq \text{skor} \leq 7$	Rendah	0	0,0
5	$0 \leq \text{skor} \leq 3$	Sangat Rendah	0	0,0
Total			30	100,0
Mean				15

Sumber : Hasil Penelitian 2012.

Sikap pengguna terhadap penggunaan *website e-learning* pelajaran geografi siswa SMA N 2 Temanggung maka digunakan analisis dari instrumen yang dapat dan diperoleh data sebagai berikut

Untuk mengetahui sikap pengguna terhadap penggunaan *website e-learning* pada mata

**Tabel 6.** Distribusi Frekuensi Data Sikap Pengguna Terhadap Penggunaan *Website E-learning*

Sikap Pengguna Terhadap Penggunaan <i>Website E-learning</i>				
No	Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase (%)
1	$9.6 \leq \text{skor} \leq 12$	Sangat Tinggi	7	23,3
2	$7.2 \leq \text{skor} \leq 9.5$	Tinggi	20	66,7
3	$4.8 \leq \text{skor} \leq 7.1$	Cukup	3	10,0
4	$2.4 \leq \text{skor} \leq 4.7$	Rendah	0	0,0
5	$0 \leq \text{skor} \leq 2.3$	Sangat Rendah	0	0,0
Total			30	100,0
Mean				9

Sumber : Hasil Penelitian, 2012

Kecenderungan tingkah laku dari penggunaan pada mata pelajaran geografi siswa SMA N 2 Temanggung maka digunakan analisis dari instrumen yang dapat dan diperoleh data sebagai berikut.

Untuk mengetahui Kecenderungan Tingkah Laku Dari Penggunaan Sistem *Website E-learning*

**Tabel 7.** Distribusi Frekuensi Data Kecenderungan Tingkah Laku Dari Penggunaan Sistem *Website E-learning*

Kecenderungan Tingkah Laku Dari Penggunaan Sistem <i>Website E-learning</i>				
No	Interval	Kriteria	Frekuensi	Persentase (%)
1	$16 \leq \text{skor} \leq 20$	Sangat Tinggi	10	33,3
2	$12 \leq \text{skor} \leq 15$	Tinggi	8	26,7
3	$8 \leq \text{skor} \leq 11$	Cukup	10	33,3
4	$4 \leq \text{skor} \leq 7$	Rendah	1	3,3
5	$0 \leq \text{skor} \leq 3$	Sangat Rendah	1	3,3
total			30	100,0
Mean				13

Sumber : Hasil Penelitian, 2012

Pengaruh penggunaan multimedia *website* interaktif terhadap prestasi belajar siswa.

Analisis terhadap data penelitian dilakukan dengan *software* SPSS 16 menggunakan rumus korelasi *product moment* yang kesimpulannya dapat disajikan sebagai berikut.

**Tabel 8.** Analisis korelasi *product moment*

No	Hasil	N	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	Skor Penggunaan <i>Website</i> Interaktif	30	0.457	0.361	Ada hubungan positif
2	Nilai Ujian Semester				

Sumber : Hasil Penelitian, 2012

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai  $r_{hitung} = 0.457 > r_{tabel} = 0.361$  dengan taraf kesalahan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan N = 30. Ternyata harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Untuk penafsiran terhadap koefisien korelasi yang ditemukan tersebut besar atau kecil maka dapat berpedoman pada ketentuan dalam tabel.

**Tabel 9.** Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi.

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0.00 – 0.199	Sangat Rendah
0.20 – 0.399	Rendah
0.40 – 0.599	Sedang
0.60 – 0.799	Kuat
0.80 – 1.000	Sangat Kuat

Sumber : Sugiyono (2007:231)

Hasil  $r_{hitung} = 0.457$  berada pada interval koefisien dengan tingkat hubungan sedang, dari interpretasi tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan multimedia website interaktif terhadap prestasi belajar siswa memiliki pengaruh yang positif dan berkategori sedang.

Pembahasan

Dari hasil penelitian diketahui bahwa penggunaan multimedia *website* interaktif berada pada kategori tinggi ditinjau dari ukuran tendensi sentral yaitu mean yang menunjukkan berada dalam kategori tinggi, dari hasil tersebut dapat ditafsirkan bahwa multimedia *website* interaktif (*e-learning*) selalu digunakan dalam proses belajar mengajar. Secara rinci, Penggunaan multimedia *Website* Interaktif oleh siswa SMA N 2 Temanggung yaitu,

Siswa SMA N 2 Temanggung menguasai penggunaan teknologi, yang menunjukkan adanya peningkatan ketrampilan pada siswa yang merupakan salah satu penilaian dalam prestasi belajar.Siswa SMA N 2 Temanggung menggunakan multimedia *website* interaktif dalam pembelajaran, yang berarti bahwa tata cara penggunaan multimedia *website* interaktif sangat dipahami oleh siswa.

Siswa SMA N 2 Temanggung mempunyai

persepsi yang baik dengan multimedia *website* interaktif, yang memiliki interpretasi bahwa media memiliki kemudahan dipelajari dan dipahami, kemudahan penggunaan atau pengoperasian dan kemudahan untuk berinteraksi dengan user.Siswa SMA N 2 Temanggung Merasakan bahwa multimedia *website* interaktif bermanfaat, interpretasinya adalah bahwa multimedia *website* interaktif dapat menjadikan pekerjaan lebih mudah (*makes job easier*), Berguna (*usefull*), Meningkatkan produktifitas (*increase productivity*), Mempertinggi efektifitas (*enhance efectivity*), dan Mengembangkan kinerja pekerjaan (*improve the job performance*). Siswa SMA N 2 Temanggung menerima *website* interaktif sebagai media pembelajaran.

Siswa SMA N 2 Temanggung memiliki kecenderungan tingkah laku setelah penggunaan berkategori baik. Interpretasinya adalah bahwa penggunaan multimedia *website* berpengaruh terhadap motivasi untuk tetap menggunakan, Memotivasi pengguna lain, Frekuensi penggunaan dan Kepuasan penggunaan multimedia *system*.sebagai contoh, siswa menjadi rajin belajar dengan menggunakan multimedia *website* interaktif. Berdasarkan hasil korelasi antara penggunaan multimedia *website* interaktif menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dari penggunaan multimedia *website* interaktif (*e-learning*) terhadap prestasi belajar siswa di SMA N 2 Temanggung tahun 2012, Berdasarkan pedoman interpretasi nilai korelasi menunjukkan bahwa angka 0.457 berada pada kategori sedang, ini menunjukkan bahwa antara multimedia *website* interaktif dan prestasi belajar memiliki hubungan yang positif dan multimedia *website* interaktif memiliki pengaruh yang sedang terhadap prestasi belajar siswa. Hasil tersebut diperkuat dengan peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebesar 16.33%.

**Gambar 1.** Peta lokasi penelitian



Sumber: Hasil Penelitian, 2012

Simpulan

Dari hasil penelitian diketahui bahwa penggunaan multimedia *website* interaktif berada pada kategori tinggi ditinjau dari ukuran tendensi sentral yaitu modus yang menunjukkan berada dalam kategori tinggi, dari hasil tersebut dapat ditafsirkan bahwa multimedia *website* interaktif (*e-learning*) selalu digunakan dalam proses belajar mengajar karena siswa SMA N 2 Temanggung menguasai penggunaan teknologi, menggunakan multimedia *website* interaktif dalam pembelajaran, mempunyai persepsi yang baik, merasakan bahwa multimedia *website* interaktif bermanfaat, penerimaan *website* interaktif sebagai media pembelajaran, dan kecenderungan tingkah laku setelah penggunaan berkategori baik.

Berdasarkan hasil korelasi antara penggunaan multimedia *website* interaktif menunjukkan bahwa penggunaan multimedia *website* interaktif (*e-learning*) mempunyai hubungan yang positif

terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA N 2 Temanggung, sedangkan besarnya hubungan antara penggunaan multimedia *website* interaktif dengan prestasi belajar siswa berkategori sedang.

Daftar Pustaka

Arikunto, suharsini (2006). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek) Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta.  
Soehartono, Irawan, 1995, *Metode Penelitian Sosial, Bandung*. Remaja Rosdakarya  
Sugiyono, 2007. *Statistika untuk penelitian*. , Bandung: Alfabeta.  
Supriatna, Dadang. 2009. *Pengenalan Media Pembelajaran*. Jakarta : PPPPTK TK dan PLB  
Surjono, Herman. 2009. *Pengantar E-Learning dan Penyiapan Materi Pembelajaran*. Yogyakarta : UNY